

S11 - PROFESSOR B-PB – EDUCAÇÃO FÍSICA
(ED. INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO E. FUNDAMENTAL)

Tipo de Prova
1

Turno: MANHÃ

Nível: SUPERIOR

Duração da prova: 3h30min

 É obrigatório marcar o tipo de prova no Cartão de Respostas para que sua prova seja corrigida. A não marcação resultará na não leitura do cartão, o que implicará na eliminação automática do(a) candidato(a) do Concurso Público.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

“Não espere por uma crise para descobrir o que é importante em sua vida.” (Platão)

Você recebeu do Fiscal de Sala os seguintes materiais:

- O Cartão de Respostas e o Caderno de Questões. Verifique se os dados impressos no Cartão de Respostas estão corretos. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal de Sala.
- Este Caderno de Questões contém **40 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA** distribuídas em **PÁGINAS NUMERADAS**. Ao terminar a conferência no Caderno de Questões, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- Verifique se a prova recebida é do cargo correspondente ao que você se inscreveu.

Por motivo de segurança:

- Só é permitido o uso de caneta esferográfica fabricada em material transparente, preferencialmente de **tinta preta**.
- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após **1 (uma) hora** do início efetivo da prova.
- O candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões somente faltando **1 (uma) hora** para o término da prova.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas, devendo assinar a Ata de Fiscalização.
- O Fiscal de Sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do Coordenador Local.

ATENÇÃO:

- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.
- O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda às questões de 01 a 10.

O especialista em convicções

Octávio Brandão não sofria de falta de opinião. Sofria do excesso delas. Todos os dias, antes das nove da manhã, precisava decidir o que pensar sobre educação, inteligência artificial, política urbana, cinema estrangeiro e o novo uniforme da empresa. Considerava o esforço incompatível com a vida moderna. Opinar exigia leitura, comparação, dúvida e, em casos extremos, mudança de ideia.

Foi então que contratou Mauro Figueira, consultor de convicções.

Mauro trabalhava num escritório discreto, cuja placa prometia: “Posicionamentos sólidos para pessoas ocupadas”. Na primeira reunião, explicou o método.

— O senhor envia o tema e o contexto. Eu devolvo uma opinião pronta, com argumentos e uma frase de efeito.

— E se me fizerem perguntas?

— Há um plano adicional com respostas para objeções.

Octávio assinou o pacote completo.

O serviço funcionou admiravelmente. Sobre um filme que não vira, recebeu uma crítica equilibrada. Sobre um livro abandonado na página quinze, ganhou uma análise sobre “a tensão entre memória individual e violência institucional”. Numa reunião de condomínio, defendeu a preservação das árvores, embora tivesse solicitado a retirada de uma que sujava seu carro. Mauro explicou que contradições podiam ser reclassificadas como “evolução de pensamento”.

Aos poucos, Octávio se tornou conhecido pela lucidez. Os colegas esperavam seus comentários. Os parentes silenciavam quando ele começava uma frase com “A questão central é mais complexa”. Ninguém suspeitava de que a complexidade chegava por mensagem, acompanhada de um aviso: “Evite aprofundar se houver especialistas presentes”.

O problema surgiu num jantar. Clara, sua filha, perguntou:

— Pai, você acha que eu devo aceitar um trabalho em outra cidade?

Octávio pediu licença e foi ao banheiro. Enviou a pergunta a Mauro.

A resposta dizia: “Considere autonomia, vínculos afetivos e projeto de vida. Apoie a decisão dela, mas manifeste disponibilidade”.

Octávio voltou à mesa e repetiu quase tudo.

Clara o observou.

— Isso é o que você pensa?

Ele poderia ter dito que sim. Era uma opinião adquirida legalmente, paga em dia e adaptada ao cliente. Contudo, percebeu que não sabia se sentiria falta da filha, se temia a distância ou se desejava protegê-la. Tinha terceirizado o argumento e, sem notar, também adiara o afeto.

— Ainda estou pensando — respondeu.

Foi sua primeira frase original em muitos meses.

No dia seguinte, Octávio procurou Mauro para cancelar o contrato.

— Certas opiniões precisam nascer de quem assumirá as consequências — justificou.

— Interessante. Posso usar essa frase com outros clientes?

Octávio recusou. Mauro anotou a recusa com evidente admiração.

Antes de sair, Octávio hesitou.

— Você acha que estou fazendo a coisa certa?

Mauro fechou o caderno.

— O senhor quer uma opinião ou uma autorização?

A pergunta permaneceu entre os dois, precisa demais para ser confortável.

Na recepção, Octávio encontrou um comentarista famoso por opiniões rápidas sobre assuntos variados.

— Primeira consulta? — perguntou.

— Renovação de contrato — respondeu o homem. — O público anda exigindo espontaneidade.

Na rua, Octávio abriu o celular. Havia mensagens pedindo sua posição sobre uma crise recente. Pela primeira vez, não procurou Mauro nem escolheu a resposta mais segura.

Escreveu: “Ainda não sei o suficiente para pensar”.

Publicou a frase e recebeu críticas imediatas. Alguns o acusaram de covardia. Outros elogiaram sua prudência. Um terceiro grupo afirmou que ele havia inaugurado uma nova corrente de pensamento.

Mauro, que ainda o seguia nas redes, enviou uma única mensagem:

“Excelente posicionamento. Posso oferecer exclusividade?”

Fonte: Banca Elaboradora

Questão 1

A sátira construída no texto alcança a esfera pública e a relação familiar de Octávio. Assinale a alternativa correta sobre o núcleo crítico da narrativa.

- (A) A narrativa condena toda assessoria intelectual, pois qualquer argumento vindo de terceiros elimina a autonomia e torna artificiais as relações afetivas.
- (B) O texto atribui a crise de Octávio ao excesso de temas contemporâneos, cuja complexidade impediria a formação individual de opiniões responsáveis.
- (C) A narrativa critica a terceirização do juízo e do afeto, mostrando como o mercado converte a dúvida sincera em produto discursivo.
- (D) O conflito opõe racionalidade e sentimento, defendendo que decisões familiares devem nascer de respostas espontâneas, ainda que dispensem reflexão e informação.
- (E) A sátira apresenta o silêncio como forma superior de pensamento, porque qualquer opinião pública termina apropriada e deformada pelos demais interlocutores.

Questão 2

A pergunta de Mauro — “O senhor quer uma opinião ou uma autorização?” — provoca um deslocamento decisivo no diálogo. Assinale a alternativa correta sobre o sentido dessa pergunta no texto.

- (A) Ela revela que Octávio busca validação externa para uma decisão própria, distinguindo a formação de um juízo da permissão para agir.
- (B) Ela indica que Mauro oferece um serviço jurídico adicional, destinado a autorizar decisões pessoais quando o cliente teme consequências afetivas ou profissionais.
- (C) Ela confirma que Octávio já formou uma convicção própria e deseja uma formulação verbal mais clara para comunicá-la à filha.
- (D) Ela sugere que opiniões responsáveis dependem de autorização especializada, sobretudo quando a decisão envolve autonomia, vínculos familiares e mudança de cidade.
- (E) Ela procura impedir o cancelamento do contrato, deslocando a conversa da qualidade das opiniões para a validade comercial do serviço prestado.

Questão 3

Depois de publicar “Ainda não sei o suficiente para pensar”, Octávio recebe interpretações divergentes, e sua frase chega a ser considerada uma nova corrente de pensamento. Assinale a alternativa correta sobre o efeito desse desfecho.

- (A) O desfecho encerra a crítica, pois Octávio recupera autonomia e passa a controlar com precisão as interpretações produzidas por sua fala pública.
- (B) A reação do público confirma que a prudência se tornou consenso, substituindo a antiga valorização de opiniões rápidas e certas sobre qualquer assunto.
- (C) A frase final revela uma estratégia calculada de Octávio, que usa a dúvida para ampliar notoriedade e fundar deliberadamente uma corrente de pensamento.
- (D) A mensagem de Mauro demonstra que o consultor reconheceu a derrota comercial e decidiu abandonar a transformação de convicções pessoais em mercadoria.
- (E) O desfecho mantém a ironia, pois a admissão de insuficiência de conhecimento é recebida como posicionamento acabado e capturada pela lógica mercantil.

Questão 4

No período “Era uma opinião adquirida legalmente, paga em dia e adaptada ao cliente”, assinale a alternativa correta sobre a classificação gramatical das formas empregadas.

- (A) As três formas integram uma locução passiva dependente do verbo “era”, enquanto “legalmente” modifica o conjunto do predicado como advérbio de intensidade.
- (B) As três formas são adjetivos primitivos coordenados, enquanto “legalmente” funciona como substantivo abstrato empregado para caracterizar a origem da opinião.
- (C) As três formas são verbos finitos no pretérito perfeito, enquanto “legalmente” exerce a função de predicativo associado ao substantivo “opinião”.
- (D) As três formas são participípios empregados como modificadores de “opinião”, enquanto “legalmente” é advérbio de modo ligado semanticamente ao processo de adquirir.
- (E) As três formas são participípios com valor adverbial, enquanto “legalmente” é adjetivo derivado que concorda semanticamente com o substantivo “opinião”.

Questão 5

Na oração “Considerava o esforço incompatível com a vida moderna”, assinale a alternativa que apresenta a análise sintática correta.

- (A) “O esforço” é sujeito simples, “incompatível com a vida moderna” é predicativo do sujeito, e “Octávio”, recuperável pelo contexto, exerce a função de objeto direto.
- (B) “Octávio” é sujeito elíptico, “o esforço” é objeto direto, e “incompatível com a vida moderna” é predicativo do objeto, cujo núcleo possui complemento nominal.
- (C) “Octávio” é sujeito indeterminado, “o esforço” é objeto indireto, e “incompatível com a vida moderna” funciona como adjunto adnominal ligado ao substantivo.
- (D) “O esforço incompatível” é objeto direto, “com a vida moderna” é adjunto adverbial de modo, e “Octávio” é sujeito oculto do verbo.
- (E) “O esforço” é objeto direto, “incompatível” é predicativo do sujeito, e “com a vida moderna” completa diretamente o sentido do verbo “considerava”.

Questão 6

Sobre a estrutura dos períodos empregados no texto, analise as afirmativas:

I – No trecho “Mauro explicou que contradições podiam ser reclassificadas como ‘evolução de pensamento’”, a oração iniciada por “que” é subordinada substantiva objetiva direta.

II – No período “Os parentes silenciavam quando ele começava uma frase”, a oração iniciada por “quando” é subordinada adjetiva restritiva.

III – No período “Tinha terceirizado o argumento e, sem notar, também adiara o afeto”, a segunda oração é coordenada sindética aditiva e possui o mesmo sujeito elíptico da primeira.

IV – No segmento “embora tivesse solicitado a retirada de uma”, a conjunção introduz uma oração subordinada adverbial concessiva.

V – Na pergunta elíptica “E se me fizerem perguntas?”, a conjunção “se” introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e V.
- (B) II, III e V.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, IV e V.
- (E) II, III e IV.

Questão 7

Assinale a alternativa redigida de acordo com a norma-padrão quanto à concordância e à regência.

- (A) Faziam muitos meses que Octávio estava atento às reações e aspirava à autonomia intelectual.
- (B) Seguiam anexo às mensagens as respostas que os clientes preferiam às dúvidas autênticas.
- (C) Os clientes estavam ávidos por certezas e aspiravam a autonomia oferecida pelo serviço.
- (D) Podiam haver consultores aptos a responder às objeções e obedientes às exigências dos clientes.
- (E) Podia haver clientes avessos às dúvidas e inclinados a preferir a prudência à pressa.

Questão 8

Assinale a alternativa correta sobre o emprego dos tempos e modos verbais, das perífrases verbais e da colocação pronominal no texto.

- (A) A forma “fizerem” está no futuro do indicativo e apresenta como certa a ocorrência posterior de perguntas dirigidas a Octávio.
- (B) No trecho “que ainda o seguia”, o relativo exige próclise, e “poderia ter dito” exprime possibilidade pretérita não realizada no contexto.
- (C) A forma “tivesse solicitado” está no pretérito imperfeito simples do subjuntivo e indica ação simultânea à reunião do condomínio.
- (D) A sequência “tinha terceirizado” constitui voz passiva analítica e apresenta Octávio como paciente da ação realizada pelo consultor.
- (E) A perífrase “ainda estou pensando” possui aspecto concluído e informa que o processo mental terminou antes da resposta dada a Clara.

Questão 9

No texto, o campo lexical dos serviços e do mercado invade progressivamente a esfera íntima da personagem. Assinale a alternativa correta sobre o efeito dessa escolha vocabular.

- (A) O léxico de “pacote”, “cliente” e “terceirizado” cria coesão temática e satiriza a conversão do pensamento e do afeto em mercadorias.
- (B) O vocabulário empresarial assegura sentido estritamente denotativo ao relato e reduz a ironia, porque apresenta com precisão as etapas do serviço contratado.
- (C) A palavra “autorização” funciona como sinônimo contextual de “opinião” e confirma que Mauro reformula a convicção que Octávio já possuía.
- (D) A expressão “corrente de pensamento” aparece em sentido denotativo e identifica uma escola filosófica efetivamente fundada pela publicação final de Octávio.
- (E) Os substantivos “falta” e “excesso” estabelecem relação de homonímia, pois assumem a mesma referência psicológica na caracterização inicial da personagem.

Questão 10

Assinale a alternativa correta sobre a formação de palavras, a pontuação e os usos sociais da língua no texto.

- (A) A palavra “reclassificadas” resulta de composição por justaposição, os dois-pontos separam o verbo de seu complemento e o registro predominante é científico.
- (B) A palavra “espontaneidade” forma-se por parassíntese, os travessões introduzem comentários do narrador e o registro predominante dos diálogos é popular.
- (C) A palavra “desconfortável” resulta de derivação regressiva, as aspas em “evolução de pensamento” indicam emprego neutro e o registro utilizado é jurídico.
- (D) A palavra “posicionamento” forma-se por sufixação de “posicionar”, os dois-pontos introduzem o conteúdo anunciado e o léxico corporativo cria um registro explorado satiricamente.
- (E) A palavra “consultor” forma-se por prefixação, as aspas da postagem indicam discurso indireto livre e os diálogos reproduzem uma variedade popular da língua.

RACIOCÍNIO LÓGICO**Questão 11**

Uma comissão adota a seguinte regra para cada parecer: se o parecer é prioritário, então ele é revisado e aprovado. Se o parecer não é prioritário, então ele é revisado e não é aprovado. Considere P como “o parecer é prioritário”, Q como “o parecer é revisado” e R como “o parecer é aprovado”.

Assinale a alternativa que apresenta uma proposição equivalente à regra completa.

- (A) $Q \wedge (P \leftrightarrow \neg R)$
- (B) $P \wedge (Q \leftrightarrow R)$
- (C) $Q \wedge (P \leftrightarrow R)$
- (D) $R \wedge (P \leftrightarrow Q)$
- (E) $Q \wedge (P \vee R)$

Questão 12

Numa pesquisa com 180 candidatos, 95 estudam Língua Portuguesa, 80 estudam Matemática e 65 estudam Informática. Entre eles, 38 estudam Língua Portuguesa e Matemática, 30 estudam Língua Portuguesa e Informática, 24 estudam Matemática e Informática e 12 estudam as três disciplinas. Os números informados para cada par de disciplinas incluem os candidatos que estudam as três. Qual é a soma do número de candidatos que estudam exatamente uma das três disciplinas com o número daqueles que não estudam nenhuma delas?

- (A) 104 candidatos
- (B) 108 candidatos
- (C) 112 candidatos
- (D) 116 candidatos
- (E) 120 candidatos

Questão 13

Quatro servidores, Ana, Bianca, Carlos e Daniel, farão apresentações distintas sobre Pessoal, Contratos, Finanças e Tecnologia, em quatro horários consecutivos. Ana apresentará Pessoal. Daniel ocupará o quarto horário. Tecnologia ocorrerá imediatamente depois de Finanças. Pessoal antecederá Contratos. Bianca apresentará antes de Carlos, e Carlos ficará com um tema diferente de Tecnologia.

Qual é a programação correta?

- (A) 1º horário: Ana, Pessoal. 2º: Carlos, Contratos. 3º: Bianca, Finanças. 4º: Daniel, Tecnologia.
- (B) 1º horário: Bianca, Finanças. 2º: Ana, Pessoal. 3º: Carlos, Contratos. 4º: Daniel, Tecnologia.
- (C) 1º horário: Ana, Pessoal. 2º: Bianca, Finanças. 3º: Carlos, Tecnologia. 4º: Daniel, Contratos.
- (D) 1º horário: Bianca, Contratos. 2º: Ana, Pessoal. 3º: Carlos, Finanças. 4º: Daniel, Tecnologia.
- (E) 1º horário: Ana, Pessoal. 2º: Bianca, Contratos. 3º: Carlos, Finanças. 4º: Daniel, Tecnologia.

Questão 14

Uma comissão será formada por três analistas escolhidos entre Aline, Bruno, Caio, Denise, Elisa e Fábio e por dois auditores escolhidos entre Gustavo, Helena, Ícaro, Joana e Kátia. A comissão deverá conter exatamente uma pessoa entre Aline e Bruno, pelo menos uma pessoa entre Caio e Denise e não poderá reunir Gustavo e Helena. Depois da formação, um dos três analistas será escolhido como coordenador. Duas comissões que diferem apenas pelo coordenador são consideradas distintas.

Quantas comissões poderão ser formadas?

- (A) 252
- (B) 270
- (C) 288
- (D) 300
- (E) 324

Questão 15

Uma urna contém cinco bolas brancas, quatro bolas pretas e três bolas cinzas. Três bolas são retiradas ao acaso e simultaneamente. Sabendo que exatamente duas bolas retiradas possuem a mesma cor e a terceira possui uma cor diferente, qual é a probabilidade de a cor repetida ser a branca?

- (A) 12/29
- (B) 13/29
- (C) 7/15
- (D) 14/29
- (E) 1/2

Questão 16

Considere A, B e C como subconjuntos de um conjunto universo U. O símbolo X^c representa o complemento do conjunto X em relação a U. Analise as afirmativas:

- I – Se $A \subseteq B$, então $A \cap B^c = \emptyset$.
- II – Se $A \cap B = \emptyset$, então $A^c \subseteq B$.
- III – $(A \setminus B) \cup (B \setminus A) = (A \cup B) \setminus (A \cap B)$.
- IV – Se $A \cup B = U$, então $A = B^c$.
- V – $A \setminus (B \cup C) = (A \setminus B) \cap (A \setminus C)$.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, IV e V.
- (D) I, III e V.
- (E) II, IV e V.

Questão 17

A sequência numérica 2, 10, 30, 68 e 130 foi construída de modo que as diferenças finitas de terceira ordem permaneçam constantes em toda a sequência. Mantendo-se essa regra, qual é o próximo termo?

- (A) 214
- (B) 222
- (C) 228
- (D) 234
- (E) 242

Questão 18

Uma equipe de 12 funcionários, trabalhando 6 horas por dia durante 15 dias, organiza 5.400 documentos. Mantendo-se o mesmo ritmo individual de trabalho, em quantos dias uma equipe de 10 funcionários, trabalhando 9 horas por dia, organizará 7.200 documentos?

- (A) 14 dias.
- (B) 15 dias.
- (C) 16 dias.
- (D) 17 dias.
- (E) 18 dias.

Questão 19

Um equipamento recebeu um desconto de 10% sobre o preço original. Sobre o valor resultante, houve um acréscimo de 20%. Esse novo valor foi financiado integralmente por oito meses, sob juros simples de 1,25% ao mês, sem entrada, tarifas ou outros encargos. Em relação ao preço original, o valor total pago apresentou um aumento de:

- (A) 18,8%
- (B) 19,0%
- (C) 19,2%
- (D) 20,0%
- (E) 21,0%

Questão 20

Uma distribuidora iniciou o dia com determinada quantidade de caixas de papel. Pela manhã, vendeu um quarto do estoque. À tarde, vendeu dois quintos da quantidade que havia restado. Depois, doou um sexto do estoque ainda disponível e descartou 36 caixas danificadas. As 324 caixas restantes foram encaminhadas ao depósito. Quantas caixas havia no estoque no início do dia?

- (A) 840 caixas.
- (B) 880 caixas.
- (C) 900 caixas.
- (D) 920 caixas.
- (E) 960 caixas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 21**

Na análise das desigualdades de participação nas aulas, uma abordagem cultural e crítica rejeita a ideia de que o desempenho motor decorre principalmente de aptidões naturais. Nessa perspectiva, o trabalho pedagógico deve:

- (A) explicar as diferenças pela maturação, pelo condicionamento e pela experiência individual, aplicando progressões técnicas comuns e oferecendo recuperação aos estudantes com menor desempenho.
- (B) organizar práticas equivalentes para a turma, preservar critérios de execução comuns e discutir os fatores sociais depois que as habilidades motoras básicas estiverem consolidadas.
- (C) permitir escolhas livres de práticas e funções, reduzindo a intervenção docente para evitar que referências escolares substituam os sentidos corporais produzidos pelos estudantes.
- (D) reconhecer práticas corporais como produções históricas, analisar condições desiguais de acesso e participação e ampliar repertórios por vivência, reflexão, recriação e autoria.
- (E) priorizar o estudo conceitual das práticas, reservando a experimentação aos momentos recreativos para impedir que diferenças corporais interfiram na análise crítica desenvolvida pela turma.

Questão 22

Sobre a legislação educacional aplicada à Educação Física na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, analise as afirmativas:

I – A Educação Física, integrada à proposta pedagógica, é componente curricular obrigatório da Educação Básica, com prática facultativa nas hipóteses previstas em lei.

II – Na Educação Infantil, as experiências corporais integram os campos de experiências e os eixos de interações e brincadeiras, mesmo quando existe professor especialista.

III – O Atendimento Educacional Especializado pode substituir a frequência na classe comum quando o plano individual indicar maior benefício pedagógico.

IV – A pessoa com deficiência tem direito à participação em jogos e atividades esportivas escolares, com acessibilidade, tecnologias assistivas e adaptações razoáveis quando necessárias.

V – A escola pode exigir laudo médico como condição geral para a participação do estudante com deficiência nas aulas de Educação Física.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, III e V.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, IV e V.
- (E) II, IV e V.

Questão 23

Na aprendizagem motora infantil, a estabilidade de uma habilidade deve articular-se à capacidade de adaptação a novas situações. Considerando a interação entre indivíduo, tarefa e ambiente, a organização da prática deve:

- (A) atribuir a aquisição das habilidades à maturação neurológica, aplicar sequências etárias fixas e repetir o padrão técnico até que a criança alcance o estágio esperado.
- (B) estabilizar o gesto em condições constantes, manter o mesmo equipamento e introduzir variações depois que a execução se aproximar do modelo demonstrado pelo adulto.
- (C) tratar o repertório motor como característica individual estável, cuja evolução depende principalmente da aptidão física e da quantidade acumulada de repetições corretas.
- (D) variar simultaneamente todas as condições desde a primeira tentativa, evitar demonstrações e reduzir devolutivas, preservando descobertas autônomas e menor dependência de pistas externas.
- (E) manipular desafios da tarefa e do ambiente conforme as possibilidades da criança, favorecer variabilidade funcional e retirar apoios à medida que surgem soluções adaptáveis.

Questão 24

Na Educação Infantil, a professora organiza um percurso com rampas baixas, cordas, caixas e superfícies de diferentes texturas. Uma criança evita a base instável, enquanto outras modificam o trajeto e criam novas formas de atravessá-lo.

Qual é a intervenção pedagógica correta?

- (A) Demonstrar novamente o percurso esperado, organizar uma sequência comum e pedir que cada criança complete o trajeto antes de experimentar maneiras próprias de deslocamento.
- (B) Manter a exploração até o encerramento, intervindo diante de perigo imediato, pois perguntas e ajustes do adulto reduzem a autoria corporal das crianças.
- (C) Observar as soluções, ajustar materiais e riscos, oferecer diferentes apoios, propor novos desafios e documentar como cada criança amplia suas possibilidades de movimento.
- (D) Separar a criança que evita a base instável, treinar individualmente o equilíbrio e reinseri-la quando demonstrar o padrão necessário para acompanhar a proposta coletiva.
- (E) Transformar o percurso em avaliação diagnóstica, classificar equilíbrio e coordenação por níveis e organizar experiências posteriores conforme o resultado motor utilizado no planejamento.

Questão 25

Na Base Nacional Comum Curricular, as dimensões do conhecimento da Educação Física articulam diferentes formas de relação com as práticas corporais, em vez de compor uma sequência rígida. Assinale a alternativa correta.

- (A) Experimentação, uso e apropriação, fruição, reflexão sobre a ação, construção de valores, análise, compreensão e protagonismo comunitário articulam-se conforme a prática e o contexto.
- (B) Experimentação e fruição pertencem às aulas práticas, enquanto análise e compreensão devem ocorrer depois do domínio técnico para evitar interpretações desvinculadas da experiência corporal.
- (C) Uso e apropriação correspondem à reprodução autônoma das técnicas oficiais, enquanto protagonismo comunitário consiste em representar a escola em festivais e competições locais.
- (D) Construção de valores substitui critérios motores e conceituais na avaliação, pois as dimensões atitudinais possuem prioridade diante das diferenças individuais de desempenho corporal.
- (E) Reflexão sobre a ação e análise possuem o mesmo objeto, sendo suficiente escolher uma delas para assegurar a leitura crítica das práticas corporais estudadas.

Questão 26

Sobre as interações, as brincadeiras e a ludicidade no ensino da Educação Física, analise as afirmativas:

I – O caráter lúdico pode coexistir com intencionalidade pedagógica, sistematização, problematização e avaliação das aprendizagens produzidas durante as práticas corporais.
II – A intervenção docente compromete a autenticidade da brincadeira e deve ocorrer depois da atividade, quando as crianças já construíram espontaneamente seus modos de participação.

III – A negociação de regras, os conflitos, as alianças e as mudanças de estratégia podem produzir aprendizagens motoras, sociais, éticas e cognitivas.

IV – O envolvimento prazeroso e a participação intensa constituem evidências suficientes de que os objetivos pedagógicos da aula foram alcançados pelo grupo.

V – Estruturas cooperativas e competitivas podem ser modificadas conforme os objetivos, os sentidos da prática e as condições de participação dos estudantes.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) II, IV e V.
- (D) I, III e V.
- (E) I, II e V.

Questão 27

No planejamento de experiências que envolvem esquema corporal, lateralidade, coordenação bilateral, equilíbrio, ritmo e orientação espaço-temporal, a distinção técnica correta consiste em:

- (A) identificar lateralidade pela nomeação de direita e esquerda e estimular o lado mais eficiente até que as preferências manual, podal e ocular coincidam.
- (B) definir esquema corporal como conhecimento verbal das partes do corpo, construído antes das experiências de equilíbrio, coordenação, ritmo e orientação espacial.
- (C) associar coordenação bilateral à execução simétrica dos membros e interpretar movimentos alternados ou cruzados como sinais de dominância lateral ainda incompleta.
- (D) distinguir preferência funcional de orientação direita-esquerda, favorecer ações bilaterais e cruzamentos da linha média e evitar a indução artificial da dominância.
- (E) tratar ritmo e organização temporal como capacidades independentes do corpo, avaliadas pela reprodução precisa de sequências sonoras e motoras demonstradas em tarefas isoladas.

Questão 28

Uma brincadeira tradicional apresentada por famílias da comunidade possui nomes, cantigas e regras diferentes conforme o grupo que a pratica. Ao incorporá-la ao trabalho pedagógico, o professor deve:

- (A) investigar fontes e variantes, vivenciar e comparar modos de jogar, discutir sentidos comunitários, reconhecer os grupos vinculados à prática e negociar recriações no contexto escolar.
- (B) fixar a versão considerada mais antiga, preservar suas regras e impedir alterações durante as aulas, garantindo fidelidade histórica e continuidade da manifestação cultural estudada.
- (C) retirar referências de origem, adaptar o jogo à linguagem esportiva e concentrar o ensino nas habilidades motoras compartilhadas com modalidades institucionalizadas.
- (D) utilizar o jogo como preparação para conteúdos técnicos, mantendo sua narrativa cultural em explicação inicial e evitando mudanças que dificultem a comparação dos desempenhos.
- (E) converter a prática em torneio entre equipes, registrar vencedores e discutir valores comunitários depois da competição, relacionando tradição, mérito e respeito às regras.

Questão 29

Na ginástica geral dos anos iniciais, a aprendizagem precisa articular elementos corporais, segurança, criação e apreciação. Para concretizar essa proposta, o trabalho pedagógico deve:

- (A) ensinar séries padronizadas de posturas e movimentos, corrigir alinhamentos pelo modelo demonstrado e avaliar amplitude, precisão e sincronização ao final da sequência.
- (B) organizar exercícios localizados por segmentos corporais, controlar repetições e intensidade e relacionar consciência corporal à identificação dos músculos acionados em cada tarefa.
- (C) explorar elementos básicos com e sem materiais, combinar ações em composições coletivas, reconhecer limites corporais e avaliar participação, autoria e segurança.
- (D) priorizar alongamentos e posturas de baixa intensidade, reduzir criações coletivas e utilizar música constante para favorecer concentração, controle respiratório e uniformidade dos movimentos.
- (E) montar apresentações coreografadas pelo professor, distribuir posições conforme habilidade e utilizar a execução coletiva como síntese do desenvolvimento corporal alcançado pela turma.

Questão 30

No trabalho pedagógico com a ciranda, o coco de roda e outras danças vinculadas a grupos e territórios, a experiência escolar deve articular expressão corporal, produção de conhecimento e respeito às referências culturais.

Para concretizar essa proposta, o professor deve:

- (A) ensinar uma coreografia representativa, exigir fidelidade aos passos, padronizar a expressão do grupo e contextualizar a manifestação depois da apresentação pública final.
- (B) investigar origens e transformações, experimentar ritmo, espaço e gestos, consultar registros e pessoas ligadas à manifestação e criar composições que reconheçam referências culturais.
- (C) trabalhar livre expressão com músicas variadas, afastar referências históricas e permitir que cada estudante produza movimentos individuais associados às próprias emoções e preferências.
- (D) utilizar a dança para condicionamento físico, selecionar sequências de intensidade crescente, corrigir o ritmo coletivo e discutir identidade cultural nos intervalos de recuperação.
- (E) organizar apresentações em datas comemorativas, escolher representantes de cada tradição, reproduzir coreografias disponíveis e avaliar participação, figurinos e sincronização coletiva.

Questão 31

Sobre a iniciação esportiva nos anos iniciais do Ensino Fundamental, analise as afirmativas:

- I – A especialização precoce em uma posição e a estabilização do gesto padronizado antes dos problemas táticos ampliam a transferência para situações esportivas variadas.
- II – Jogos modificados podem preservar o problema tático central e ajustar espaço, regras, número de participantes e equipamentos às possibilidades da turma.
- III – A variação de papéis, companheiros, adversários e configurações do jogo pode favorecer relações entre percepção, tomada de decisão e ação motora.
- IV – A competição deve ser retirada da iniciação esportiva, pois sua presença impede a cooperação e produz comparação incompatível com a formação infantil.
- V – A prática técnica focalizada pode integrar a sequência quando se vincula a uma intenção tática e retorna posteriormente ao contexto do jogo.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e V.
- (C) II, IV e V.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, III e V.

Questão 32

No ensino das lutas e das práticas corporais de oposição, é fundamental diferenciar uma disputa corporal educativa de uma agressão interpessoal. A caracterização pedagógica correta dessa distinção considera:

- (A) a presença de contato corporal, classificando como agressão qualquer oposição que envolva intensidade, desequilíbrio, imobilização ou disputa por espaço.
- (B) o ensino prévio das sequências técnicas, com escolhas táticas restritas e apresentação do contexto cultural depois do domínio dos movimentos básicos.
- (C) a oposição intencional regulada por objetivos, regras, controle do contato, segurança, respeito ao oponente e reconhecimento dos sentidos culturais da prática.
- (D) a substituição das ações de oposição por gestos coreografados, preservando nomes e rituais e evitando experiências que envolvam disputa direta entre estudantes.
- (E) a realização de confrontos livres supervisionados, com limites definidos pelos estudantes durante a prática e discussão das regras depois das situações vivenciadas.

Questão 33

Nas práticas corporais de aventura destinadas às crianças, o risco assume função pedagógica quando é reconhecido, analisado e administrado, sem se confundir com exposição imprudente. Para concretizar essa perspectiva, o trabalho pedagógico deve:

- (A) eliminar a imprevisibilidade por trajetos fixos e movimentos demonstrados, garantindo que cada estudante execute o desafio dentro dos parâmetros definidos pelo professor.
- (B) identificar perigos, estimar riscos, adaptar ambiente e equipamentos, ensinar decisões e procedimentos de segurança e preservar desafios graduais compatíveis com a faixa etária.
- (C) transferir a avaliação do risco aos estudantes, intervir quando o perigo se tornar imediato e usar a experiência autônoma para ampliar progressivamente a dificuldade.
- (D) simular as práticas em espaço plano, retirar os elementos de incerteza e concentrar a aula no reconhecimento dos equipamentos utilizados nas modalidades de aventura.
- (E) reproduzir técnicas esportivas, reduzir adaptações nas regras e selecionar participantes conforme equilíbrio, força e capacidade de seguir comandos relacionados à segurança.

Questão 34

No planejamento de uma sequência didática sobre jogos de invasão, a progressão precisa relacionar leitura do jogo, tomada de decisão, habilidades motoras, intervenções docentes e avaliação. Para concretizar essa articulação, o professor deve:

- (A) iniciar com jogo reduzido, identificar um problema tático, modificar regras e espaço, realizar prática focalizada, retornar ao jogo e analisar evidências para replanejar.
- (B) ensinar fundamentos por estações, avaliar a precisão isolada, formar equipes equilibradas e introduzir o jogo completo depois que a turma alcançar desempenho técnico semelhante.
- (C) apresentar regras oficiais, demonstrar posicionamentos, realizar exercícios em ambiente estável e finalizar com uma competição destinada a verificar a aplicação dos conteúdos.
- (D) propor jogos variados desde a primeira aula, permitir a descoberta espontânea de estratégias e registrar participação como evidência principal do avanço da sequência.
- (E) organizar as aulas por fundamento técnico, repetir o formato até estabilizar o gesto e variar regras e espaços nas atividades finais destinadas à revisão.

Questão 35

Sobre a avaliação da aprendizagem em Educação Física na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, analise as afirmativas:

- I – Os critérios devem relacionar-se aos objetivos e utilizar evidências colhidas em diferentes situações, momentos e formas de participação dos estudantes.
- II – A atribuição de conceitos por esforço e participação garante equidade, pois reduz a influência das diferenças de experiência e competência motora.
- III – A autoavaliação e a avaliação entre pares podem favorecer reflexão e responsabilidade, mantendo com o professor o julgamento pedagógico do percurso.
- IV – Resultados de testes motores e físicos podem ser convertidos diretamente em notas quando comparados a referências de idade e sexo.
- V – A avaliação pode considerar decisões, soluções motoras, conhecimentos, cooperação, progressos e uso dos apoios oferecidos durante as práticas.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e V.
- (C) I, IV e V.
- (D) II, IV e V.
- (E) I, III e V.

Questão 36

No quarto ano, uma estudante com baixa visão participa de um jogo de invasão, mas perde a localização da bola e das linhas e recebe poucos passes. O professor pretende preservar o mesmo problema tático trabalhado pela turma. A escola dispõe de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Qual é a intervenção correta?

- (A) Manter regras e materiais, designar uma colega-guia permanente e atribuir ao profissional de apoio as orientações durante a partida e a avaliação da estudante.
- (B) Ouvir a estudante, analisar barreiras, usar bola contrastante ou sonora, tornar os limites perceptíveis, ajustar regras e articular apoios com o AEE.
- (C) Substituir o jogo coletivo por passes individuais em área reservada, avaliando a estudante por objetivos motores próprios e preservando a dinâmica da turma.
- (D) Reduzir o objetivo à participação social, permitir deslocamento livre pelo espaço e considerar o envolvimento afetivo como principal evidência de aprendizagem.
- (E) Oferecer funções de arbitragem e registro, mantendo a participação motora nos aquecimentos e nas atividades que apresentem menor exigência perceptiva.

Questão 37

A educação para a saúde nas aulas de Educação Física precisa superar a associação direta entre aptidão, aparência corporal e responsabilidade individual. Para concretizar essa perspectiva, o trabalho pedagógico deve:

- (A) centrar o ensino em testes de aptidão e metas individuais, usando os resultados para controlar o peso, orientar hábitos e classificar riscos à saúde.
- (B) apresentar recomendações universais de exercício, alimentação e postura, atribuindo ao estudante a responsabilidade principal pela adesão e pelas mudanças observadas.
- (C) tratar saúde como processo multidimensional, relacionando movimento, descanso, alimentação, lazer, ambiente, vínculos e desigualdades, com respeito à diversidade corporal.
- (D) priorizar atividades aeróbias, reservar discussões sobre emoções e contexto social a outros componentes e avaliar a evolução pela resistência física alcançada.
- (E) trabalhar padrões posturais e composição corporal, comparar hábitos familiares às recomendações de saúde e propor planos individuais de correção acompanhados pela escola.

Questão 38

Sobre a educação das relações étnico-raciais, a diversidade e os direitos humanos nas práticas corporais, analise as afirmativas:

I – Capoeira, jogos indígenas e danças afro-brasileiras devem ser tratados como conhecimentos vivos, relacionados a histórias, territórios, resistências, transformações e comunidades produtoras.

II – A abordagem concentrada em datas comemorativas atende à educação das relações étnico-raciais quando apresenta contexto histórico e evita representações estereotipadas.

III – A mediação docente deve problematizar estereótipos, ampliar fontes e reconhecer a autoria e a diversidade interna dos povos e grupos estudados.

IV – Objeções religiosas justificam substituir a vivência de manifestações de matrizes africanas ou indígenas por exposição teórica, preservando a neutralidade escolar.

V – Situações de discriminação durante jogos, danças ou lutas exigem intervenção educativa que proteja a dignidade, assegure participação e confronte a linguagem preconceituosa.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e V.
- (C) I, IV e V.
- (D) II, IV e V.
- (E) I, III e V.

Questão 39

Durante um jogo reduzido, uma criança sofre uma colisão. Ela permanece consciente, mas apresenta cefaleia, confusão e desequilíbrio ao caminhar. Diante da suspeita de concussão, a conduta inicial da equipe escolar deve:

- (A) retirar da atividade, verificar sinais de perigo, acionar a emergência quando indicado, informar os responsáveis e impedir retorno no mesmo dia, com avaliação profissional.
- (B) manter a criança sentada por alguns minutos, oferecer água e autorizar retorno gradual quando a dor diminuir e o equilíbrio parecer restabelecido.
- (C) aplicar gelo, oferecer analgésico autorizado pela família e realizar testes de corrida e mudança de direção antes de decidir sobre o retorno.
- (D) permitir caminhada leve sob supervisão, pois a manutenção do movimento facilita a observação dos sintomas e reduz a ansiedade depois do impacto.
- (E) encaminhar a criança para casa com um responsável, orientar observação doméstica e dispensar avaliação porque a consciência permaneceu preservada.

Questão 40

Na valorização das manifestações corporais da cultura local, a relação entre escola, família e comunidade precisa reconhecer fontes, transformações e diferentes sentidos sociais.

Para concretizar essa relação, o trabalho pedagógico deve:

- (A) convidar familiares para demonstrar práticas em evento anual, registrar as apresentações e repetir os movimentos nas aulas seguintes como modelos da cultura comunitária.
- (B) selecionar as práticas com maior semelhança aos esportes escolares, adaptar regras oficiais e utilizar relatos familiares como introdução histórica das modalidades escolhidas.
- (C) solicitar pesquisas domésticas, escolher as práticas mais citadas e organizar torneios internos, compartilhando com a comunidade os resultados e as classificações produzidas.
- (D) mapear práticas com famílias e grupos locais, registrar sentidos e transformações, reconhecer fontes, planejar experiências críticas e compartilhar produções com a comunidade.
- (E) transferir o ensino das manifestações locais aos representantes comunitários, mantendo o professor responsável pela segurança, pela frequência e pela avaliação dos estudantes.