

CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR - PREFEITURA DE SANTANA DE PARNAÍBA, SP.

EDITAL N.º 04/2026.

PROVA OBJETIVA.

CARGO OPÇÃO 1: PEB II - EDUCAÇÃO ESPECIAL - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou ftofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), celular, qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se sua prova tem **40 questões**, cada qual com **04 alternativas**.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Caberá apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá retirar-se do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando o caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3, (três)**, candidatos que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA.

Crônica, de Martha Medeiros.

Leia o texto para responder às próximas cinco questões.

Num antigo prédio onde morei, havia um porteiro muito gentil, mas que falava um idioma indecifrável. Vogais e consoantes embolavam-se de tal modo que qualquer coisa que ele dissesse parecia turco. O senhor pode repetir, seu Gomes? Vorwitzj shurtkwzç halytqjh. Sei, sei, obrigada, seu Gomes. E eu entrava no prédio sem saber se o elevador estava enguiçado, se a vizinha havia cometido suicídio ou se tinham assaltado meu apartamento.

Igualmente enigmáticos são certos depoimentos de políticos. Falam em português, sem dúvida, mas falta uma simetria com os fatos apurados. "Esta assinatura não é minha." "Não tenho dinheiro em paraíso fiscal." "Sou e sempre fui um cidadão honesto".

Legendas, please. Eu não compreender.

Agora, intraduzíveis mesmo são os diálogos entre marido e mulher. Ele diz que vai se atrasar 10 minutos e ela conclui: ele tem outra. Ele diz que está com saudade e ela retruca: então por que só me ligou uma vez hoje? Ele diz que está infeliz no emprego e ela: não vem com frescura, o aluguel vai aumentar. Ele diz que a ama e ela: "Repete".

"Eu te amo."

"Ah, diz de novo."

"Te amo."

"Mais uma vez."

"Te amo, caramba!"

"Eu sabia, você não me ama mais, se irrita por qualquer coisinha."

Mas voltando ao assunto inicial desta crônica: soube que o mercado cinematográfico está colocando à disposição um número cada vez maior de cópias dubladas, não apenas de filmes infantis, o que se explica, mas também de filmes para adultos. E o público está aplaudindo a tendência, pois, segundo pesquisa, preferem mesmo assistir ao filme direto em português. Uma pena. Entendo que se queira facilitar a vida, mas quando se quer facilitar demais, perde-se algumas pequenas sofisticações, hoje cada vez mais raras.

1. Analise o texto e determine a alternativa incorreta.

- a) A autora do texto revela que entrava no prédio sem saber se o elevador estava enguiçado, se a vizinha havia cometido suicídio ou se tinham assaltado seu apartamento
- b) O eu poético afirma que intraduzíveis mesmo são os diálogos entre marido e mulher. Ele diz que vai se atrasar 10 minutos e ela conclui: ele tem outra.
- c) De acordo com o texto, o eu lírico diz que num antigo prédio onde ele morou, havia um porteiro muito gentil, que falava um idioma compreensível, claro.
- d) Pela leitura do texto compreendemos que a escritora entende que se queira facilitar a vida, mas quando se quer facilitar demais, perde-se algumas pequenas sofisticações, hoje cada vez mais raras.

2. Referindo-se a encontros vocálicos, as palavras do texto (prédio, saudade, paraíso) são respectivamente:

- a) Ditongo, ditongo, ditongo.
- b) Hiato, ditongo, tritongo.
- c) Hiato, hiato, hiato.
- d) Ditongo, hiato, hiato.

3. Ainda no texto, o período "mas que falava um idioma indecifrável", a oração é:

- a) Coordenada sindética adversativa.
- b) Coordenada assindética.
- c) Coordenada sindética conclusiva.
- d) Coordenada sindética explicativa.

4. Marque a alternativa devida, de acordo com a correta separação de sílabas das palavras do texto, (porteiro, suicídio, maior).

- a) Por-tei-ro, su-i-cí-di-o, ma-i-or.
- b) Por-tei-ro, su-i-cí-di-o, mai-or.
- c) Por-tei-ro, su-i-cí-dio, mai-or.
- d) Por-te-i-ro, su-i-cí-di-o, mai-or.

5. De acordo com o texto, pode-se compreender que a expressão “enigmáticos” significa:

- a) Lógicos.
- b) Óbvios.
- c) Compreensíveis.
- d) Inexplicáveis.

6. Quanto às funções da linguagem, relacione a Coluna I com a Coluna II e marque a alternativa correta.

Coluna I.

A- Função referencial, informativa ou cognitiva.

B- Função emotiva ou expressiva.

C- Função conativa ou apelativa.

Coluna II.

1- É a comunicação pura e simples, está centrada no assunto ou referente, por isso, a maior preocupação é a mensagem, o emissor se limita a informar. Caracteriza-se pelo uso da terceira pessoa do discurso e pela denotação.

2- Centrada no receptor da mensagem, visa a uma atitude ou tomada de posição por parte do interlocutor ou receptor; por isso, o texto é geralmente sedutor, persuasivo. Toda mensagem publicitária é exemplo flagrante deste tipo de função.

3- Centrada no emissor da mensagem, veicula seus sentimentos, emoções e julgamentos; por isso, o texto é eminentemente subjetivo e , às vezes, crítico.

- a) A (1) – B (3) – C (2).
- b) A (3) – B (1) – C (2).
- c) A (2) – B (3) – C (1).
- d) A (2) – B (1) – C (3).

7. Em relação à versificação, assinale a alternativa incorreta.

- a) Os sonetos são poemas que obedecem a uma forma fixa, são compostos por catorze versos, (dois quartetos e dois tercetos).
- b) Métrica: é a técnica ou o estudo de como criar e organizar versos, ritmo e rima em um poema ou música. Ela define as regras para medir e estruturar as linhas de um texto poético.
- c) Assim, quanto às estrofes, temos: monóstico - estrofe com um verso; dístico - estrofe com dois versos; terceto - estrofe com três versos; quadra ou quarteto - estrofe com quatro versos; quintilha - estrofe com cinco versos; sextilha - estrofe com seis versos; septilha - estrofe com sete versos; oitava - estrofe com oito versos; nona - estrofe com nove versos; décima - estrofe com dez versos.
- d) O ritmo do poema é propiciado mediante a sonoridade, numa sucessão de sílabas tônicas e átonas -

sílabas poéticas, as quais se distinguem das sílabas gramaticais. O ritmo traz à poesia a musicalidade e o sentimentalismo.

8. No tocante a gêneros textuais, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa devida.

() Gêneros textuais são as diferentes formas de texto usadas para transmitir as mensagens que pretendemos aos seus receptores. São exemplos de gêneros textuais: crônicas, contos, notícias, bilhetes, listas de compras, receitas, etc.

() Os gêneros textuais são classificados conforme a sua função comunicativa. Eles são produzidos com linguagens e estruturas diferentes, ou seja, cada gênero textual recorre a um tipo de texto.

() Há muitos gêneros textuais, enquanto há cinco tipos de texto: narrativo, descritivo, argumentativo, expositivo e injuntivo.

() Os textos narrativos apresentam ações de personagens no tempo e no espaço. A estrutura da narração é dividida em: apresentação, desenvolvimento, clímax e desfecho.

a) V - V - F - V.

b) V - V - V - V.

c) F - V - V - V.

d) V - V - V - F.

9. Referindo-se à linguagem, língua e fala, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa devida.

() Toda língua é um produto social histórico.

() A língua de um povo é o conjunto de palavras que formam o seu léxico e de regras de combinação dessas palavras.

() A fala é a ação comunicativa, oral ou escrita.

() A fala é o ato por meio do qual o indivíduo exterioriza seu discurso, com o objetivo de comunicar-se.

a) V - V - V - V.

b) V - V - V - F.

c) V - V - F - V.

d) F - V - V - V.

10. Relacione a Coluna I com a Coluna II, leia as afirmações sobre o romance Iracema, de José de Alencar e marque a alternativa correta.

Coluna I.

A- Martim.

B- Caubi.

C- Araquém.

D- Poti.

Coluna II.

1- Pai de Iracema e Caubi, é o pajé da tribo tabajara.

2- Português, casa-se com Iracema, aliado aos pitiguaras, vence os franceses e os tabajaras, conquista definitivamente o Ceará.

3- Guerreiro da tribo potiguara, amigo de Martim, aliado dos portugueses, vence os franceses e os tupinambás, depois da conquista passa a se chamar Antônio Felipe Camarão.

4- Irmão de Iracema, morre em luta contra os portugueses e potiguaras.

- a) A (2) – B (4) – C (1) – D (3).
- b) A (3) – B (2) – C (4) – D (1).
- c) A (4) – B (1) – C (3) – D (2).
- d) A (1) – B (3) – C (2) – D (4).

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTO PEDAGÓGICO.

11. Considerando-se as distintas funções de avaliação de aprendizagem escolar e os momentos de sua realização, é correto afirmar que aquela que busca analisar o desempenho de cada estudante ao final de cada etapa ou período letivo, cumprindo usualmente uma finalidade certificadora e de síntese de resultados, é uma avaliação de função:

- a) Diagnóstica.
- b) Formativa.
- c) Mediadora.
- d) Somativa.

12. Conforme a Lei Federal n.º 9.394/1996 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional, são incumbências educacionais específicas dos docentes, exceto:

- a) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- b) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c) Instituir os Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares.
- d) Zelar pela aprendizagem dos alunos.

13. A respeito da História da Educação Brasileira, analise a descrição e indique a alternativa que preencha, corretamente, a lacuna.

A aula jesuíta caracterizava-se por seu caráter _____, ou seja, o docente se dirigia diretamente a cada aluno e o procedimento predominante era o interrogatório, momento em que eram trabalhados conteúdos de memorização para reprodução. Estabelecia-se uma relação entre a repetição do texto diante do jesuíta, a prática da disciplina espiritual e do autoexame. A competição era estimulada através de disputas que poderiam ser públicas ou realizadas na presença de membros da ordem, com o propósito de incentivar o aprendizado.

- a) informal
- b) cooperativo
- c) individualizante
- d) interdisciplinar

14. No contexto das reformas educacionais, implementadas pela Administração Pombalina no Brasil, as aulas régias foram instituídas para substituir o Sistema de Ensino Jesuítico. Enquanto os jesuítas organizavam o ensino, através de cursos integrados e sequenciais, o novo sistema adotou uma estrutura diferente, visando preparar as elites para estudos superiores, na Europa. Nesse sentido, é correto afirmar que a metodologia das aulas régias:

- a) Organizava-se através de disciplinas ministradas de forma independente por professores, que se tornavam responsáveis por suas respectivas turmas.
- b) Baseava-se em processos de avaliação externa, que permitiam a comparação do desempenho entre estudantes de diferentes regiões.
- c) Estruturava-se mediante a formação prévia de professores em instituições especializadas, antes de assumirem suas funções docentes.
- d) Fundamentava-se na utilização de materiais didáticos padronizados, distribuídos pela Administração

Colonial para todas as aulas.

15. A avaliação externa é um dos tipos de avaliação presentes nos sistemas educacionais contemporâneos, com características específicas quando comparada à avaliação da aprendizagem, também chamada de avaliação interna. Assim, a respeito dos aspectos relacionados à avaliação externa, analise as afirmativas, julgando-as (V), se verdadeiras, ou (F), se falsas.

() Pode ser realizada por equipes do Ministério da Educação, das Secretarias Municipais, das Estaduais de Educação, ou mesmo de consultores, instituições e empresas contratados para esse fim.

() É em larga escala quando produzida de modo padronizado para alcançar uma grande quantidade de estudantes ao mesmo tempo, de forma amostral ou mesmo censitária.

() Possibilita obter uma visão do funcionamento e do desempenho geral da Educação Básica do país, em cada estado, município, localidade e escola.

Qual alternativa preenche, corretamente, de cima para baixo, os parênteses?

- a) V - V - V.
- b) V - V - F.
- c) F - F - V.
- d) V - F - V.

16. Sobre as Teorias Contemporâneas da Educação, analise o trecho e determine qual das alternativas preenche, de forma correta, a lacuna.

O _____ está muito mais voltado para o estudante e o professor, (como pessoas), do que para técnicas do ensino. O processo de aprendizagem, segundo essa concepção, está centrado no crescimento pessoal do sujeito, na atuação do professor como facilitador e na interação pessoal que se estabelece no meio.

- a) Humanismo
- b) Construtivismo
- c) Sociointeracionismo
- d) Comportamentalismo

17. Referente às Teorias Contemporâneas da Educação, analise o trecho.

O _____ pode ser caracterizado como uma corrente de pensamento que ganhou espaço, especialmente no campo das Teorias Pedagógicas, inspirada na obra de Jean Piaget, (1896-1980), biólogo suíço reconhecido por dedicar sua obra ao entendimento dos processos de aquisição do conhecimento humano. Os Conceitos Piagetianos mais fundamentais fazem referência aos mecanismos de funcionamento da inteligência e a constituição/construção do sujeito, a partir de sua interação com o meio. Nessa perspectiva, as estruturas cognitivas do sujeito não nascem prontas, motivo pelo qual o conhecimento repousa em todos os níveis onde ocorre a interação entre os sujeitos e os objetos durante o seu processo de desenvolvimento.

Qual das alternativas completa, corretamente, o texto?

- a) Humanismo
- b) Conectivismo
- c) Construtivismo
- d) Comportamentalismo

18. Tendo como base a Lei Federal n.º 9.394/1996 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as afirmativas, marque (V) para as afirmativas verdadeiras, (F) para as falsas, depois, preencha os parênteses, corretamente, de cima para baixo e indique a alternativa correta.

() A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

() De acordo com a Lei n.º 9.394/1996, (LDB), a avaliação do estudante deve ser pontual e cumulativa.

() Segundo a Lei n.º 9.394/1996, (LDB), na avaliação não devem prevalecer os aspectos quantitativos sobre os qualitativos.

a) F – V – V.

b) F – F – V.

c) V – F – V.

d) V – V – F.

19. A respeito das Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, relacione a Coluna II de acordo com a I e marque a alternativa correspondente.

Coluna I.

(1) Repertório Cultural.

(2) Pensamento Científico, Crítico e Criativo.

(3) Conhecimento.

Coluna II.

() Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

() Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

() Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções, (inclusive tecnológicas), com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

a) 3 – 2 – 1.

b) 3 – 1 – 2.

c) 2 – 1 – 3.

d) 1 – 2 – 3.

20. Sobre a História da Educação Eeral, relacione a Coluna 2 de acordo com a 1.

Coluna 1.

(1) Educação na Antiguidade.

(2) Educação na Idade Média.

(3) Educação na Idade Moderna.

Coluna 2.

() Até o século XVII os valores morais e até mesmo os ofícios responsáveis pela garantia da subsistência eram transmitidos em grande parte dentro dos próprios círculos familiares, sendo que esses valores e códigos de conduta eram, profundamente, influenciados pelo pensamento religioso.

(_) O fortalecimento e expansão de regimes democráticos influenciaram a reivindicação pelo acesso à escola enquanto direito do cidadão; à educação passa a ser atribuída a tarefa de formar cidadãos cientes de direitos, deveres e capazes de exercê-los perante a sociedade.

(_) Constitui-se como princípio de organização social e educativa que serviu de modelo para diversas sociedades no decorrer dos séculos.

Qual alternativa preenche, corretamente, os parênteses?

- a) 2 – 3 – 1.
- b) 2 – 1 – 3.
- c) 3 – 1 – 2.
- d) 1 – 2 – 3.

21. Concernente à Gestão Pedagógica, analise as afirmativas.

01. Para cumprir seus objetivos a gestão pedagógica engloba 4 áreas. São elas: gestão de currículo, gestão da ação docente, gestão do patrimônio e gestão de resultados.

02. Gestão de currículo é a área da gestão pedagógica responsável por estabelecer as diretrizes do currículo da escola, assim como os métodos e processos de aprendizagem. Para isso, é necessária uma avaliação do perfil dos alunos, assim como das competências dos professores que fazem parte do corpo docente da escola.

03. Gestão da ação docente é a área da gestão pedagógica responsável por motivar a participação dos professores no cumprimento dos objetivos educacionais. Ela visa promover a adesão do corpo docente às metas estabelecidas, motivar, engajar os professores a cumprirem o currículo e oferecerem uma educação de qualidade para os seus alunos.

A soma das afirmativas corretas é:

- a) 03.
- b) 05.
- c) 06.
- d) 04.

22. Tendo em vista o processo de ensino e aprendizagem, analise período.

O ambiente de aprendizagem desempenha um papel crucial no processo educacional. Ele vai muito além das quatro paredes de uma sala de aula, englobando todo o contexto em que o aprendizado ocorre. (1ª parte).

A Didática e as Estratégias de Ensino são pilares fundamentais para um processo educacional eficaz. A Didática engloba o conjunto de métodos, técnicas e abordagens utilizadas pelo professor para transmitir o conhecimento de forma clara e envolvente. (2ª parte).

A personalização do ensino é dispensável para o sucesso do processo educacional. Ela reconhece que os alunos possuem um perfil único, com habilidades, interesses e ritmos de aprendizado paralelos. (3ª parte).

O período está:

- a) Correto somente em suas 1ª e 2ª partes.
- b) Correto somente em suas 1ª e 3ª partes.
- c) Correto em suas 1ª, 2ª e 3ª partes.
- d) Correto somente em suas 2ª e 3ª partes.

23. A respeito, das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, no que tange ao art. 3º, a Educação em Direitos Humanos, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, fundamenta-se nos seguintes princípios:

I- Transversalidade, vivência e globalidade.

II- Democracia na educação.

III- Reconhecimento e valorização da padronização cultural como fundamento da igualdade entre os sujeitos.

Estão corretas:

- a) As assertivas I, II e III.
- b) Apenas as assertivas II e III.
- c) Apenas as assertivas I e III.
- d) Apenas as assertivas I e II.

24. A Política de Inovação Educação Conectada compreende que a integração das tecnologias digitais às práticas escolares demanda ações articuladas, que ultrapassam a simples disponibilização de equipamentos tecnológicos. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- a) A implementação da Educação Conectada fundamenta-se na reorganização dos ambientes escolares por meio da ampliação progressiva da conectividade institucional, da atualização periódica dos equipamentos digitais, da flexibilização metodológica e da descentralização das estratégias de acompanhamento pedagógico.
- b) A estruturação da Educação Conectada orienta-se pela ampliação das possibilidades de acesso às tecnologias digitais, pela reorganização dos fluxos de comunicação escolar, pela modernização dos recursos educacionais e pela adoção de procedimentos operacionais compatíveis com as demandas contemporâneas.
- c) A efetividade da Educação Conectada decorre da institucionalização de práticas de inovação apoiadas na incorporação contínua de recursos computacionais, na diversificação dos ambientes virtuais de aprendizagem e na reconfiguração dos mecanismos de interação entre docentes e estudantes.
- d) A consolidação da Educação Conectada pressupõe a articulação entre infraestrutura tecnológica, competências digitais, recursos educacionais digitais e planejamento pedagógico, favorecendo a integração qualificada das tecnologias aos processos de ensino e aprendizagem.

25. Relativo à Política de Inovação Educação Conectada, no que tange as quatro dimensões, analise o trecho: Investe na ampliação do acesso à conectividade e na aquisição de infraestrutura interna nas escolas públicas para melhorar a qualidade do ensino.

Após leitura e análise do trecho, podemos relacioná-lo com qual dimensão da Política de Inovação Educação Conectada?

- a) Infraestrutura.
- b) Formação.
- c) Visão.
- d) Recursos Educacionais Digitais.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO.

26. Uma equipe de Educação Infantil está revisando as adaptações curriculares destinadas a assegurar a participação de crianças com deficiência. Partindo das orientações de Saberes e Práticas da Inclusão - Educação Infantil, analise as afirmativas.

I- Modificações na organização dos agrupamentos, do tempo, do espaço, dos recursos e da rotina podem constituir adaptações pouco significativas, quando representam ajustes no contexto da sala de aula.

II- Quando uma criança necessita de maior tempo para estabelecer vínculos, adaptar-se ao

grupo ou realizar determinada atividade, ampliar a temporalidade pode ser mais adequado do que retirar, imediatamente, objetivos e conteúdos.

III- A avaliação deve assumir caráter formativo, processual e contínuo, utilizando observação e registro para subsidiar intervenções, sem retenção da criança pela aquisição incompleta das competências esperadas para a faixa etária.

IV- Nas adaptações significativas, objetivos específicos podem ser modificados, complementados, eliminados ou substituídos por objetivos alternativos, desde que a decisão seja, pedagogicamente, fundamentada e continuamente reavaliada.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, II e IV, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) I e II, apenas.

27. Com base nas orientações apresentadas na coleção Educação Infantil: Saberes e Práticas da Inclusão, analise as afirmativas sobre a avaliação, o apoio especializado e a organização do trabalho pedagógico em uma perspectiva inclusiva e marque a alternativa verdadeira.

I- A avaliação se concentre, prioritariamente, nas limitações individuais da criança, uma vez que as condições escolares são objeto da avaliação institucional geral.

II- O professor da classe comum mantém a responsabilidade pelo trabalho pedagógico, contando com o apoio do professor especializado, da família e de outros profissionais.

III- Os serviços de instituições especializadas podem apoiar a escola comum mediante cooperação no projeto pedagógico, nas adaptações curriculares e no atendimento às necessidades específicas.

IV- A matrícula da criança na classe comum, acompanhada de atendimento especializado no turno inverso, seja suficiente para caracterizar a inclusão, ainda que as práticas da sala permaneçam inalteradas.

- a) Está correto o que se afirma em I, II e III, apenas.
- b) Está correto o que se afirma em II, III e IV, apenas.
- c) Está correto o que se afirma em II e III, apenas.
- d) Está correto o que se afirma em I, II, III e IV.

28. Uma escola do Ensino Fundamental encaminhou um estudante para avaliação, por apresentar dificuldades persistentes de aprendizagem. A equipe decidiu aplicar um teste padronizado, solicitar um laudo clínico, com base nesses dois documentos, classificá-lo e definir seu encaminhamento.

De acordo com Saberes e Práticas da Inclusão - Avaliação para Identificação das Necessidades Educacionais Especiais, a revisão mais adequada desse procedimento seria:

- a) Transferir, integralmente, a avaliação para uma equipe clínica externa, porque a identificação das necessidades especiais exige neutralidade em relação à escola.
- b) Manter o teste como elemento decisivo, utilizando as informações escolares apenas para confirmar a classificação obtida.
- c) Avaliar, inicialmente, o estudante de modo isolado e somente incluir as condições escolares quando não for possível estabelecer uma classificação clínica.
- d) Desenvolver avaliação compartilhada, contínua e contextual, examinando potencialidades, barreiras e variáveis relacionadas ao estudante, à escola, à prática docente e à família, com vistas à tomada de decisões pedagógicas.

29. Durante reunião pedagógica, uma equipe escolar discutiu quais aspectos devem ser considerados na avaliação de um estudante e de que maneira os resultados obtidos podem orientar as decisões educacionais. Tendo como referência o documento Saberes e Práticas da Inclusão – Avaliação para Identificação das Necessidades Educacionais Especiais, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta.

I- Os dados obtidos não devem ser examinados isoladamente, pois a avaliação fundamenta-se em uma concepção interativa e contextual do desenvolvimento e da aprendizagem.

II- A finalidade primordial da avaliação é determinar a categoria diagnóstica do estudante e selecionar o serviço especializado correspondente.

III- A identificação de necessidades e barreiras, isoladamente, é insuficiente; os resultados devem fundamentar propostas e providências concretas.

IV- Uma avaliação inclusiva pode identificar necessidades relacionadas ao estudante, à família, à escola e aos professores.

- a) É certo o que se apresenta em I, II e III, apenas.
- b) É certo o que se apresenta em II e IV, apenas.
- c) É certo o que se apresenta em II, III e IV, apenas.
- d) É certo o que se apresenta em I, III e IV, apenas.

30. A Resolução CNE/CEB n.º 2/2001 estabelece distinção entre professores capacitados para atuar nas classes comuns e professores especializados em Educação Especial, sobre isso, identifique a alternativa correta.

- a) O professor capacitado e o especializado recebem formação equivalente e exercem as mesmas atribuições pedagógicas; a distinção entre ambos decorre apenas do espaço escolar e da modalidade de atendimento em que desenvolvem suas atividades.
- b) O professor capacitado deve ter, em sua formação, conteúdos que favoreçam a percepção das necessidades, a flexibilização, a avaliação e o trabalho em equipe; o especializado identifica necessidades, implementa estratégias específicas e apoia o professor da classe comum.
- c) O professor capacitado deve possuir licenciatura específica em Educação Especial para atuar na classe comum; o especializado pode ter qualquer licenciatura, desde que tenha cursado conteúdos introdutórios sobre inclusão durante sua formação inicial.
- d) O professor capacitado realiza, individualmente, as flexibilizações e avaliações na classe comum; o especializado concentra sua atuação em classes ou escolas especiais, sem responsabilidade de apoiar o professor do Ensino Regular.

31. Uma rede de ensino estabeleceu que a identificação das necessidades educacionais especiais e a definição do atendimento somente ocorreriam após a apresentação de laudo médico conclusivo.

Tendo em vista o art. 6º, da Resolução CNE/CEB nº 2/2001, qual alternativa é correta?

- a) A identificação deve ser conduzida, exclusivamente, pelo setor de Educação Especial, cabendo à escola apenas fornecer registros pedagógicos e executar, posteriormente, o atendimento definido pelos profissionais especializados.
- b) A escola pode realizar a avaliação pedagógica antes do laudo, mas a família e os serviços externos somente devem participar depois de concluída a identificação das necessidades educacionais especiais.
- c) A escola deve aguardar laudo médico conclusivo para iniciar a avaliação pedagógica, pois somente o diagnóstico clínico permite identificar as necessidades educacionais especiais e definir o atendimento adequado.
- d) A escola deve realizar a avaliação no processo de ensino e aprendizagem, com assessoramento técnico e participação de seus profissionais do setor de Educação Especial, da família e, quando

necessário, de outros serviços.

32. Uma unidade escolar decidiu reelaborar seu projeto político-pedagógico para alinhá-lo aos princípios da Educação Inclusiva. Para isso, a comunidade escolar precisou organizar as diferentes etapas envolvidas nesse processo. Segundo o volume Educação Inclusiva: a Escola, da série Referências para a Construção dos Sistemas Educacionais Inclusivos, indique a alternativa que apresente a sequência adequada para a construção do projeto político-pedagógico.

- a) Elaborar, inicialmente, um documento administrativo definitivo; submetê-lo posteriormente aos professores; implementar as ações previstas; realizar avaliação anual, sem alterações durante o período de execução do projeto.
- b) Definir metas e procedimentos administrativos; classificar os estudantes conforme suas necessidades; distribuir tarefas entre os profissionais; consultar, posteriormente, a comunidade apenas para validar o documento elaborado pela gestão.
- c) Realizar reflexões filosóficas e sociopolíticas; diagnosticar a situação da escola; planejar ações políticas, administrativas e didático-pedagógicas; registrar formalmente o projeto, mantendo sua construção participativa e seu aperfeiçoamento contínuo.
- d) Definir, inicialmente, as adaptações individuais; organizar as turmas conforme as necessidades identificadas; elaborar, posteriormente, o currículo escolar; estabelecer ao final do processo a função social da instituição.

33. A equipe pedagógica de uma escola iniciou a reorganização do Atendimento Educacional Especializado, (AEE) e de sua articulação com o trabalho desenvolvido na classe comum. Durante uma reunião, surgiram diferentes entendimentos sobre a finalidade desse atendimento, as responsabilidades dos professores e sua inserção no projeto político-pedagógico. De acordo com as orientações do fascículo A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a Escola Comum Inclusiva, analise as afirmativas.

I- O AEE complementa ou suplementa a formação do estudante e não substitui a escolarização na classe comum.

II- A articulação entre professores da classe comum e da Educação Especial pressupõe trabalho colaborativo, mas preserva os objetivos e as responsabilidades próprias de cada atuação.

III- A integração entre escola comum e Educação Especial exige a fusão das duas atuações, cabendo ao professor do AEE assumir o ensino dos componentes curriculares nos quais o estudante apresenta dificuldades.

IV- O AEE deve integrar o projeto político-pedagógico da escola e ser ofertado, preferencialmente, na própria escola comum.

Está correto o que se afirma em:

- a) II e III, apenas.
- b) I, II e IV, apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) I e III, apenas.

34. No decorrer do planejamento de AEE a um estudante com deficiência intelectual, o professor organiza atividades de classificação de objetos por cor, forma e tamanho. As respostas são, previamente, demonstradas e repetidas pelo estudante, pois o professor considera necessário automatizar esses procedimentos antes de propor situações-problema. De acordo com o documento Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Intelectual, essa proposta:

- a) Deve ser substituída por atividades de reforço dos conteúdos trabalhados na classe comum, porque a finalidade principal do AEE consiste em recuperar aprendizagens curriculares ainda não consolidadas

pelo estudante.

b) Deve ser mantida até que o estudante reproduza, corretamente, todas as respostas demonstradas, passando apenas depois da automatização para atividades curriculares, abstratas e relacionadas à resolução de problemas.

c) Deve ser mantida, pois a aprendizagem das propriedades físicas dos objetos exige repetição sistemática e consolidação das regulações automáticas, antes da introdução de atividades de abstração e situações-problema.

d) Deve ser revista, pois o AEE precisa provocar conflitos cognitivos e favorecer a passagem das regulações automáticas às ativas, permitindo ao estudante selecionar os meios mais adequados para agir intelectualmente.

35. Durante a implantação do Atendimento Educacional Especializado, (AEE) uma Secretaria Municipal de Educação iniciou discussão sobre os critérios que deveriam orientar a formação dos grupos destinados aos estudantes com deficiência intelectual. Entre as propostas apresentadas, assinale aquela que está de acordo com as orientações do documento Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Intelectual.

a) Organizar grupos por faixa etária, reunindo diferentes níveis de conhecimento e evitando o agrupamento exclusivo por Patologia; o atendimento deve considerar a maneira singular pela qual cada estudante se relaciona com o saber.

b) Separar estudantes com causas orgânicas identificadas daqueles sem etiologia definida, estabelecendo objetivos próprios para cada grupo, porque a origem da deficiência determina formas incompatíveis de acesso ao conhecimento.

c) Organizar os grupos segundo as dificuldades curriculares registradas na classe comum, utilizando o AEE como aula particular destinada à recuperação dos conteúdos em que os estudantes apresentem menor desempenho.

d) Organizar grupos homogêneos conforme o diagnóstico e o grau de comprometimento, aplicando exercícios padronizados e objetivos comuns, para que estudantes com o mesmo quadro avancem, simultaneamente, no processo de aprendizagem.

36. Em uma atividade sobre o sistema solar, um estudante com deficiência visual utilizou uma representação tátil confeccionada em dimensões, excessivamente, ampliadas, com muitos detalhes sobrepostos e sem variação de texturas. Ao explorar o material, ele demonstrou dificuldade para compreender a disposição dos elementos e perceber o modelo em sua totalidade. Segundo as orientações do documento Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Visual, a revisão tecnicamente mais adequada desse recurso consiste em:

a) Redimensionar o modelo para possibilitar a percepção global, preservar fidelidade e pertinência, retirar detalhes irrelevantes, empregar texturas distinguíveis e, para baixa visão, utilizar cores fortes ou contrastes adequados.

b) Ampliar ainda mais o modelo e conservar os detalhes sobrepostos, pois o aumento das dimensões e a concentração de informações táteis sempre favorecem a percepção das partes e do conjunto representado.

c) Manter as dimensões e a textura única, orientando o estudante a explorar separadamente cada parte, pois a compreensão tátil deve ocorrer sem a apresentação das relações existentes entre os elementos.

d) Substituir o modelo por uma explicação exclusivamente oral, porque representações táteis e modelos tridimensionais não são indicados para conceitos relacionados ao sistema planetário e aos fenômenos astronômicos.

37. Uma escola iniciou o planejamento de ações destinadas a favorecer a autonomia dos estudantes com deficiência visual em seus deslocamentos pelos diferentes espaços escolares.

Para orientar esse trabalho, a equipe pedagógica discutiu os conceitos de orientação, mobilidade e suas implicações práticas. De acordo com a obra **Orientação e Mobilidade: Conhecimentos Básicos para a Inclusão da Pessoa com Deficiência Visual**, analise as afirmativas.

I- Orientação envolve o uso dos sentidos remanescentes para estabelecer a própria posição e a relação com objetos significativos do ambiente.

II- Mobilidade corresponde, exclusivamente, ao domínio técnico da bengala longa, independentemente de segurança, eficiência e conforto no deslocamento.

III- Mudanças no ambiente podem exigir uma nova orientação, cuja duração varia conforme a complexidade da situação.

IV- A orientação é uma capacidade estática, adquirida uma única vez, enquanto a mobilidade se modifica durante toda a vida.

Está correto o que consta nas afirmativas:

- a) II e IV, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, II e III, apenas.

38. Uma escola que atende estudantes com surdez está reorganizando o Atendimento Educacional Especializado e precisa contemplar, em seu planejamento, os três momentos didático-pedagógicos previstos para esse atendimento. Segundo as orientações do documento Atendimento Educacional Especializado: Pessoa com Surdez, assinale a alternativa que caracterize, corretamente, esses três momentos.

- a) AEE em Libras para explicar os conteúdos curriculares; AEE para o ensino de Libras, incluindo a aquisição de termos científicos; AEE para o ensino das especificidades da Língua Portuguesa, planejado com base no conhecimento linguístico do estudante.
- b) AEE para ensinar Libras, exclusivamente, durante as aulas da classe comum; AEE para ensinar Língua Portuguesa sob responsabilidade do intérprete; AEE para realizar acompanhamento terapêutico da linguagem, obrigatoriamente no contraturno escolar.
- c) AEE para traduzir, integralmente, as aulas da classe comum para Libras; AEE para reforçar os conteúdos curriculares por meio do português oral; AEE para desenvolver treinamento auditivo individual voltado à aquisição da fala.
- d) AEE em Libras ministrado pelo professor regente da classe comum; AEE para o ensino de Libras conduzido pelo professor de Língua Portuguesa; AEE para alfabetizar, simultaneamente, nas duas línguas, mediante procedimentos didáticos idênticos.

39. Um estudante, sem fala funcional e com baixa visão, utiliza uma prancha de comunicação elaborada pela equipe escolar. Durante o acompanhamento de seu uso, constatou-se que os símbolos eram pequenos e apresentavam pouco contraste, enquanto o vocabulário disponível não contemplava, adequadamente, suas preferências e necessidades comunicativas nos diferentes contextos. De acordo com as orientações do fascículo Recursos Pedagógicos Acessíveis e Comunicação Aumentativa e Alternativa, identifique a conduta mais adequada.

- a) Conservar a prancha e manter o vocabulário selecionado pelos adultos, pois a estabilidade do sistema e a previsibilidade das respostas devem prevalecer sobre a participação do estudante e sobre as adaptações decorrentes da baixa visão.
- b) Substituir os símbolos por um sistema gráfico internacional padronizado, mantendo tamanho e contraste uniformes para todos os usuários, independentemente das habilidades sensoriais e motoras, das preferências do estudante e dos contextos de comunicação.
- c) Reavaliar as habilidades motoras, sensoriais e cognitivas; envolver o estudante, a família e seus

d) Interromper o uso da CAA até que o estudante demonstre compreensão integral de símbolos gráficos abstratos, retomando a prancha somente depois de dominar respostas previsíveis e de esgotadas as possibilidades de desenvolvimento da fala.

I- Cabe ao professor do AEE avaliar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade, inclusive na sala comum e em outros ambientes da escola.

III- O tipo, a frequência e os recursos do atendimento devem ser padronizados por categoria diagnóstica, dispensando avaliação individual de funcionalidade.

IV- O professor do AEE deve articular-se com os professores da classe comum para disponibilizar serviços, recursos e estratégias que promovam a participação nas atividades escolares.

- a) São verdadeiros somente os itens II e III.
b) São verdadeiros os itens I, II, III e IV.
c) São verdadeiros somente os itens I e III.
d) São verdadeiros somente os itens I, II e IV.

Atenção! Esta folha destina-se ao rascunho da redação, que deverá ser transcrita para o verso do cartão-resposta.

Refletindo sobre o seu cotidiano escolar, referente a esse tema, produza um texto dissertativo/argumentativo que contenha de 20, (vinte) a 30, (trinta), linhas, efetivamente escritas.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. On the left side, there are three numerical labels: "5", "10", and "15", positioned next to specific ruling lines. The rest of the page is empty and ready for writing.

[illegible]

25

RASCUNHO.