



PROFESSOR ANOS FINAIS - LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

26/08 -
NOITE

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 001/2026

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA DO
MUNICÍPIO DE TERRA NOVA (PE)



INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

A autonomia escolar constitui uma dimensão relacionada à gestão democrática da educação. Sobre esse conceito, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Envolve capacidade da escola de organizar suas ações conforme sua realidade, respeitando as normas do sistema de ensino.
- (B) Estrutura ações escolares conforme necessidades identificadas pela equipe diretiva.
- (C) Define decisões administrativas conforme critérios elaborados pelos gestores da instituição.
- (D) Organiza práticas pedagógicas conforme escolhas realizadas pelos profissionais da escola.
- (E) Permite que a escola estabeleça suas próprias normas educacionais sem considerar orientações legais.

Questão 02

Na elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar é considerada elemento importante para a construção da identidade institucional. Sobre esse processo, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Estabelece procedimentos escolares conforme necessidades apresentadas pelos setores administrativos.
- (B) Define estratégias educacionais conforme modelos construídos por especialistas externos à comunidade escolar.
- (C) Permite integrar diferentes perspectivas da comunidade escolar na definição das finalidades e ações educativas da instituição.
- (D) Estrutura as atividades pedagógicas conforme planejamento elaborado pela equipe responsável pela direção escolar.
- (E) Organiza as práticas escolares conforme orientações definidas pelos órgãos administrativos do sistema de ensino.

Questão 03

As políticas públicas educacionais voltadas à equidade buscam reduzir desigualdades no acesso e na permanência dos estudantes. Sobre esse princípio, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Organizam programas educacionais conforme resultados apresentados pelos sistemas de ensino.
- (B) Distribuem recursos educacionais conforme planejamento elaborado pelos gestores públicos.
- (C) Consideram diferenças sociais e educacionais para promover condições mais adequadas de aprendizagem.
- (D) Desenvolvem ações pedagógicas conforme necessidades identificadas pelas equipes escolares.

- (E) Estabelecem práticas escolares conforme critérios definidos pelas instituições responsáveis pela educação.

Questão 04

A organização dos sistemas de ensino envolve planejamento, coordenação e articulação entre diferentes instituições educacionais. Sobre essa organização, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Distribui funções administrativas conforme planejamento elaborado pelas equipes gestoras locais.
- (B) Compreende a definição de responsabilidades e formas de colaboração entre órgãos gestores e instituições de ensino.
- (C) Estrutura atividades educacionais conforme decisões realizadas pelas unidades escolares.
- (D) Organiza as redes de ensino conforme procedimentos definidos pelos estabelecimentos educativos.
- (E) Coordena ações educacionais conforme necessidades identificadas pelos profissionais das escolas.

Questão 05

Os conselhos escolares constituem mecanismos importantes de participação na gestão democrática das instituições de ensino. Sobre sua função, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Organizam ações educativas conforme planejamento elaborado pelos gestores responsáveis.
- (B) Executam atividades administrativas conforme determinações estabelecidas pela direção escolar.
- (C) Contribuem para a participação da comunidade escolar nas decisões pedagógicas, administrativas e financeiras da instituição.
- (D) Definem práticas pedagógicas conforme orientações apresentadas pelos profissionais da educação.
- (E) Administram recursos escolares conforme decisões tomadas pelos representantes institucionais.

Questão 06

A avaliação institucional é um elemento importante no planejamento educacional e pode contribuir para o aperfeiçoamento das práticas escolares. Sobre sua relação com o Projeto Político-Pedagógico (PPP), é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Estabelece metas educacionais conforme avaliações realizadas por instituições externas à escola.
- (B) Define critérios pedagógicos conforme modelos avaliativos elaborados pelos órgãos gestores da educação.
- (C) Organiza procedimentos administrativos conforme informações coletadas pelos setores escolares responsáveis.

- (D) Possibilita analisar resultados e processos escolares para orientar revisões e aprimoramentos das ações previstas no PPP.
- (E) Estrutura práticas educativas conforme resultados obtidos pelos instrumentos avaliativos aplicados.

Questão 07

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), disciplinado pela Constituição Federal e pela Lei nº 14.113/2020, constitui o principal mecanismo permanente de financiamento da educação básica pública no Brasil.

À luz da legislação vigente, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O Fundeb é um fundo de natureza contábil destinado ao financiamento da educação básica pública e à valorização dos profissionais da educação, com distribuição de recursos segundo critérios legalmente estabelecidos.
- (B) O Fundeb consiste em programa federal de repasse voluntário de recursos aos sistemas de ensino, cuja adesão pelos Estados, Distrito Federal e Municípios depende de manifestação formal de interesse.
- (C) O Fundeb destina-se ao financiamento das instituições públicas e privadas de educação básica, observados os planos de aplicação aprovados pelos respectivos conselhos de educação.
- (D) O Fundeb é composto exclusivamente por recursos da União, destinados à execução de despesas de custeio e investimento definidas pelos sistemas estaduais e municipais de ensino.
- (E) O Fundeb constitui mecanismo de financiamento destinado prioritariamente à construção e à reforma de unidades escolares, cabendo aos entes federativos definir livremente os critérios de distribuição dos recursos.

Questão 08

O Plano Nacional de Educação (PNE) representa um instrumento de planejamento das políticas educacionais brasileiras. Sobre suas características, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Organiza procedimentos administrativos conforme decisões das redes públicas de ensino.
- (B) Determina práticas pedagógicas conforme avaliações realizadas pelos sistemas educacionais.
- (C) Estabelece diretrizes, metas e estratégias para orientar o desenvolvimento da educação em determinado período.
- (D) Estrutura ações escolares conforme planejamento elaborado pelas equipes gestoras locais.
- (E) Define conteúdos curriculares específicos para serem aplicados pelas instituições escolares.

Questão 09

A Constituição Federal e a legislação educacional brasileira estabelecem o regime de colaboração como elemento essencial para a organização dos sistemas de ensino. Considerando esse princípio, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Permite que cada instituição escolar estabeleça responsabilidades educacionais próprias conforme suas necessidades administrativas.
- (B) Define atribuições educacionais conforme acordos realizados entre gestores escolares e representantes comunitários locais.
- (C) Estimula a atuação coordenada entre os entes federativos, respeitando as competências de cada esfera e buscando a cooperação na oferta educacional.
- (D) Organiza a educação nacional conforme decisões independentes tomadas pelas redes públicas e privadas de ensino.
- (E) Centraliza a definição das ações educacionais em um único ente federativo responsável pela coordenação dos sistemas de ensino.

Questão 10

A gestão dos recursos financeiros destinados às escolas deve estar associada a princípios de planejamento, transparência e responsabilidade pública. Nesse contexto, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A aplicação dos recursos deve considerar as necessidades educacionais da instituição e respeitar as normas de prestação de contas.
- (B) A distribuição dos valores financeiros deve seguir prioridades definidas pelos setores pedagógicos da escola.
- (C) A aplicação dos recursos escolares deve acompanhar as decisões administrativas tomadas pela direção.
- (D) A utilização dos recursos deve ocorrer conforme decisões internas dos responsáveis pela administração escolar.
- (E) O planejamento financeiro deve ser elaborado conforme demandas apresentadas pelos profissionais da instituição.

PEDAGOGIA

Questão 11

A mediação pedagógica compreende uma atuação docente intencional, na qual o professor organiza situações de aprendizagem que favorecem a construção do conhecimento pelos estudantes. Considerando essa perspectiva, a intervenção docente mediadora caracteriza-se por:

- (A) Organizar situações didáticas que mobilizem conhecimentos prévios dos estudantes e promovam avanços por meio de intervenções planejadas e adequadas ao desenvolvimento cognitivo.
- (B) Desenvolver práticas pedagógicas estruturadas com base nos objetivos de aprendizagem estabelecidos para cada etapa da escolarização.
- (C) Transmitir conhecimentos sistematizados aos estudantes, utilizando estratégias metodológicas definidas conforme os conteúdos previstos no currículo escolar.
- (D) Utilizar diferentes estratégias de ensino para favorecer a participação dos estudantes nas atividades propostas em sala de aula.
- (E) Acompanhar o desempenho dos estudantes durante as atividades escolares, realizando orientações conforme as dificuldades identificadas no processo educativo.

Questão 12

Em uma reunião pedagógica, discute-se a elaboração do planejamento de uma turma que conta com estudantes público-alvo da educação especial. Considerando a legislação e os princípios da educação inclusiva, a prática mais adequada consiste em:

- (A) Concentrar as ações inclusivas nas atividades conduzidas pelo atendimento educacional especializado, mantendo inalterado o planejamento da classe comum.
- (B) Construir planejamentos distintos para os estudantes público-alvo da educação especial, adequando conteúdos e critérios avaliativos às limitações identificadas no início do ano letivo.
- (C) Organizar atividades paralelas durante parte das aulas para ampliar o atendimento individualizado, preservando a sequência didática desenvolvida com os demais estudantes.
- (D) Desenvolver adaptações curriculares centradas na redução progressiva dos objetivos de aprendizagem, favorecendo maior compatibilidade entre o currículo e o desempenho apresentado.
- (E) Elaborar o planejamento da turma com objetivos comuns, prevendo recursos de acessibilidade, flexibilizações pedagógicas e estratégias diversificadas para assegurar a participação de todos os estudantes.

Questão 13

Um professor organiza situações em que estudantes mais experientes colaboram com colegas durante a resolução de problemas, acompanhando o processo por meio de intervenções graduadas até que os participantes consigam realizar as tarefas com autonomia. Essa prática encontra maior fundamentação na compreensão de que:

- (A) O desenvolvimento cognitivo decorre predominantemente da reorganização individual das estruturas mentais, tornando a colaboração entre estudantes um recurso de importância limitada.
- (B) A construção do conhecimento depende da associação entre estímulos e respostas reforçadas durante a execução das atividades propostas pelo professor.
- (C) A aprendizagem é favorecida por processos de mediação social, nos quais a colaboração e a intervenção pedagógica contribuem para ampliar o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
- (D) O progresso intelectual resulta da maturação das capacidades cognitivas, cabendo às interações sociais acompanhar o ritmo natural de desenvolvimento dos estudantes.
- (E) A aprendizagem ocorre mediante adaptação espontânea às situações escolares, sendo a intervenção docente direcionada ao acompanhamento do interesse manifestado pelos estudantes.

Questão 14

Em uma atividade de resolução coletiva de problemas, um estudante apresenta uma estratégia diferente daquela prevista pelo professor, chegando à solução correta por outro caminho. Considerando uma perspectiva dialógica de mediação pedagógica, a conduta mais adequada do professor consiste em:

- (A) Solicitar que o estudante substitua sua estratégia pela utilizada pelo professor, favorecendo maior uniformidade na resolução das atividades da turma.
- (B) Explorar os fundamentos da estratégia apresentada, promovendo sua análise crítica pelo grupo e relacionando-a aos conceitos previstos nos objetivos de aprendizagem.
- (C) Encerrar a discussão após confirmar a correção da resposta, priorizando o cumprimento das etapas do planejamento estabelecido para a aula.
- (D) Reconhecer a validade da resposta, registrando-a como exceção metodológica, para evitar que diferentes estratégias dificultem a compreensão coletiva do conteúdo.
- (E) Retomar imediatamente o procedimento inicialmente planejado, preservando a sequência didática prevista para reduzir divergências entre os estudantes.

Questão 15

No contexto da educação inclusiva, o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) apresenta uma abordagem voltada à eliminação de barreiras no processo educativo, considerando a diversidade presente nas salas de aula. Nessa perspectiva, o DUA caracteriza-se por:

- (A) Planejar objetivos, estratégias e recursos pedagógicos desde o início do processo educativo, oferecendo diferentes formas de acesso, participação e expressão da aprendizagem pelos estudantes.
- (B) Desenvolver recursos pedagógicos diferenciados para atender estudantes que apresentam limitações identificadas durante o processo escolar.
- (C) Disponibilizar metodologias variadas para ampliar as oportunidades de participação dos estudantes em atividades propostas pela escola.
- (D) Flexibilizar procedimentos de ensino conforme necessidades individuais observadas pelos professores nas situações de aprendizagem.
- (E) Adaptar atividades e materiais didáticos após a identificação das dificuldades apresentadas por estudantes com necessidades educacionais específicas.

Questão 16

Durante uma atividade investigativa, um grupo de estudantes formula explicações incompatíveis com os conceitos científicos em estudo. Em vez de apresentar imediatamente a resposta correta, o professor decide aprofundar a discussão por meio de perguntas e novas situações-problema. Essa atuação caracteriza uma mediação pedagógica que:

- (A) Adia a sistematização dos conteúdos escolares, atribuindo aos estudantes a responsabilidade pela validação científica das hipóteses formuladas durante a atividade.
- (B) Organiza a aprendizagem a partir da sucessão de experiências espontâneas, utilizando o diálogo como mecanismo de acompanhamento do envolvimento dos estudantes.
- (C) Prioriza a livre manifestação das ideias dos estudantes, reduzindo a intervenção docente para preservar a autonomia intelectual construída ao longo da investigação.
- (D) Substitui a exposição dos conteúdos científicos por atividades colaborativas, considerando que a construção coletiva torna secundária a intervenção do professor.
- (E) Favorece a explicitação das concepções dos estudantes, promovendo conflitos cognitivos e reconstrução conceitual mediante intervenções intencionais do professor.

Questão 17

Em uma sequência didática, o professor propõe atividades que exigem análise, comparação, elaboração de hipóteses e argumentação, utilizando diferentes instrumentos para acompanhar a evolução da aprendizagem dos estudantes. Sob a perspectiva da didática contemporânea, essa organização do trabalho pedagógico evidencia que:

- (A) A diversidade metodológica amplia o interesse dos estudantes, tornando secundária a definição prévia dos objetivos educacionais previstos no planejamento docente.
- (B) A utilização de múltiplos instrumentos avaliativos reduz a necessidade de critérios previamente definidos, permitindo maior flexibilidade durante o processo de ensino.
- (C) A complexidade das atividades propostas exige que a avaliação seja realizada prioritariamente ao final da sequência didática, assegurando uniformidade na mensuração do desempenho.
- (D) A diversificação das estratégias metodológicas possibilita substituir o planejamento inicial por decisões tomadas durante a execução das atividades em sala de aula.
- (E) A escolha das estratégias de ensino e dos instrumentos de avaliação deve guardar coerência com os objetivos de aprendizagem e com os processos cognitivos que se pretende desenvolver.

Questão 18

O currículo escolar constitui uma construção social e pedagógica que orienta a seleção, organização e desenvolvimento dos conhecimentos trabalhados no ambiente educacional. Considerando as concepções contemporâneas de currículo, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) O currículo envolve a organização intencional dos conhecimentos, valores e práticas educativas, considerando finalidades formativas e contextos socioculturais dos estudantes.
- (B) O currículo compreende procedimentos pedagógicos utilizados pelos professores para executar as atividades previstas no planejamento educacional.
- (C) O currículo corresponde ao conjunto de conteúdos disciplinares previstos nos documentos oficiais, estruturados conforme áreas específicas do conhecimento escolar.
- (D) O currículo consiste em uma estrutura administrativa responsável por distribuir tempos, espaços e recursos necessários ao funcionamento da escola.
- (E) O currículo escolar representa uma organização de componentes curriculares destinada ao desenvolvimento de habilidades definidas nos programas de ensino institucional.

Questão 19

Ao analisar os resultados de uma avaliação diagnóstica aplicada no início do ano letivo, uma professora identifica diferenças significativas entre os conhecimentos prévios dos estudantes. Considerando princípios da didática contemporânea, a utilização mais adequada dessas informações consiste em:

- (A) Classificar os estudantes conforme o desempenho inicial, estruturando percursos distintos de aprendizagem que permaneçam estáveis durante o período letivo.

- (B) Selecionar conteúdos de menor complexidade para toda a turma, buscando reduzir diferenças verificadas entre os estudantes durante o diagnóstico.
- (C) Utilizar os resultados para distribuir os estudantes em grupos permanentes, organizando atividades compatíveis com o rendimento inicialmente demonstrado.
- (D) Reorganizar o planejamento das atividades, articulando os conhecimentos prévios identificados aos objetivos de aprendizagem e definindo intervenções compatíveis com as necessidades da turma.
- (E) Redefinir os critérios de avaliação previstos para o ano, priorizando indicadores relacionados ao desempenho observado na avaliação diagnóstica inicial.

Questão 20

Uma escola pretende revisar sua organização curricular com o objetivo de fortalecer a integração entre as diferentes áreas do conhecimento, preservando o rigor conceitual de cada componente curricular. Durante as discussões, conclui-se que a interdisciplinaridade deve ser compreendida como:

- (A) Uma estratégia metodológica voltada à realização de projetos coletivos, dispensando referenciais próprios das disciplinas durante o desenvolvimento das atividades escolares.
- (B) Um processo de articulação entre diferentes campos do conhecimento para analisar problemas complexos, preservando a especificidade epistemológica de cada componente curricular.
- (C) Um modelo de organização curricular fundamentado na aproximação entre conteúdos semelhantes, priorizando a redução da diversidade de abordagens conceituais existentes.
- (D) Uma reorganização curricular baseada na substituição dos componentes curriculares por temas geradores, reduzindo a necessidade de abordagens específicas das áreas de conhecimento.
- (E) Uma forma de planejamento em que diferentes professores desenvolvem conteúdos relacionados ao mesmo tema, mantendo independência entre os objetivos de aprendizagem estabelecidos.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 21

Durante o desenvolvimento de uma avaliação educacional, a equipe técnica elaborou previamente uma matriz de referência, definindo as competências, habilidades e objetos de conhecimento que deveriam ser representados pelos itens do instrumento, de modo a assegurar correspondência entre o que se pretendia avaliar e as evidências produzidas.

Nesse contexto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A matriz de referência orienta a elaboração dos itens, assegurando alinhamento entre objetivos, competências, habilidades e evidências da avaliação.
- (B) A construção da matriz de referência destina-se à definição dos critérios de divulgação dos resultados da avaliação, conforme as orientações estabelecidas pelo sistema educacional.
- (C) A matriz de referência organiza os procedimentos de consolidação e interpretação dos resultados, observadas as informações produzidas pelos instrumentos aplicados.
- (D) A matriz de referência estabelece os procedimentos técnicos para aplicação da avaliação, definindo os critérios operacionais que devem ser observados pelas equipes responsáveis.
- (E) A elaboração da matriz de referência tem por finalidade disciplinar os métodos de correção das respostas, considerando as características dos diferentes formatos de itens utilizados.

Questão 22

Uma secretaria de educação analisou os resultados obtidos por diferentes escolas em avaliações externas, juntamente com indicadores de contexto e informações institucionais, para definir prioridades de intervenção e políticas públicas.

Nesse contexto, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Os indicadores produzidos pelas avaliações externas podem orientar decisões administrativas conforme as práticas desenvolvidas pelas unidades escolares participantes.
- (B) A utilização dos resultados das avaliações de sistemas deve considerar indicadores de desempenho e informações contextuais, evitando interpretações desvinculadas das condições em que os resultados foram produzidos.
- (C) As avaliações institucionais podem substituir os processos internos de acompanhamento pedagógico quando apresentarem indicadores compatíveis com os objetivos da rede de ensino.
- (D) Os resultados das avaliações de sistemas permitem estabelecer conclusões sobre a qualidade das escolas, considerando prioritariamente o desempenho médio alcançado pelos estudantes.
- (E) A análise das avaliações de sistemas depende dos procedimentos utilizados durante sua aplicação, observadas as rotinas definidas pelos responsáveis técnicos.

Questão 23

Após a consolidação dos resultados de uma avaliação, uma equipe pedagógica observou diferenças expressivas de desempenho entre grupos de estudantes. Antes de propor intervenções, decidiu confrontar os resultados com informações sobre os objetivos de aprendizagem, os instrumentos utilizados, as estratégias de ensino, a participação dos estudantes e as condições

em que o processo educativo foi desenvolvido.

Considerando os princípios da avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A interpretação dos resultados depende dos critérios empregados na correção dos instrumentos, considerados os registros produzidos durante o processo de avaliação.
- (B) A definição das intervenções pedagógicas pode ser fundamentada nos resultados quantitativos obtidos pelos estudantes, desde que os instrumentos avaliativos apresentem adequada distribuição dos níveis de dificuldade.
- (C) A utilização dos resultados da aprendizagem pode orientar decisões pedagógicas conforme os procedimentos avaliativos adotados pelos docentes responsáveis pelas disciplinas.
- (D) A interpretação do desempenho dos estudantes deve fundamentar-se na análise integrada dos resultados avaliativos e das evidências produzidas ao longo do processo de ensino e aprendizagem, evitando conclusões baseadas em indicadores isolados.
- (E) A análise do desempenho escolar decorre das informações registradas durante a aplicação dos instrumentos, observadas as características das turmas submetidas ao processo avaliativo.

Questão 24

Uma secretaria de educação pretende utilizar os resultados de avaliações externas para subsidiar decisões relacionadas ao planejamento da rede de ensino. Para evitar interpretações inadequadas, a equipe técnica decidiu analisar esses resultados em conjunto com informações sobre contexto socioeducacional, indicadores de permanência, fluxo escolar, recursos disponíveis e características das unidades de ensino.

Considerando os princípios da avaliação institucional e da avaliação de sistemas educacionais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A utilização dos resultados das avaliações de sistemas pode fundamentar conclusões sobre a qualidade da educação ofertada, desde que os indicadores de desempenho acadêmico apresentem estabilidade entre as edições da avaliação.
- (B) A formulação de políticas educacionais pode ser orientada pelos resultados das avaliações externas conforme os critérios de planejamento estabelecidos pelos órgãos gestores da rede de ensino.
- (C) A interpretação dos resultados das avaliações de sistemas deve considerar o contexto em que os dados foram produzidos e diferentes indicadores educacionais, de modo a fundamentar diagnósticos e decisões com maior consistência técnica.
- (D) A interpretação dos resultados das avaliações educacionais deve acompanhar os procedimentos de consolidação dos dados definidos pelas equipes responsáveis pela aplicação dos instrumentos.

- (E) A análise dos resultados das avaliações institucionais decorre dos procedimentos metodológicos adotados durante sua aplicação, observadas as orientações definidas pelos responsáveis técnicos do sistema avaliativo.

Questão 25

Em um processo de validação de um teste educacional, a equipe técnica realizou a análise psicométrica dos itens após sua aplicação em uma amostra representativa. Constatou-se que determinado item foi corretamente respondido, em proporções muito semelhantes, tanto pelos estudantes pertencentes ao grupo de maior proficiência quanto pelos integrantes do grupo de menor proficiência, embora o índice de dificuldade estivesse dentro da faixa considerada aceitável.

À luz dos princípios da análise de itens, essa evidência permite concluir que:

- (A) O comportamento observado confirma a validade de construto do item, uma vez que estudantes com diferentes níveis de proficiência responderam de forma semelhante.
- (B) A adequação do índice de dificuldade é suficiente para demonstrar a qualidade psicométrica do item, independentemente dos demais indicadores estatísticos.
- (C) O item possui elevada consistência interna, pois a proximidade entre os percentuais de acerto dos diferentes grupos demonstra estabilidade das medidas produzidas.
- (D) A semelhança entre os percentuais de acerto evidencia ausência de viés de mensuração, dispensando análises complementares sobre o desempenho do item.
- (E) O item apresenta baixo índice de discriminação, devendo sua permanência no instrumento ser tecnicamente analisada.

Questão 26

Ao analisar o desempenho de uma turma, o professor verificou que parte significativa dos estudantes apresentou dificuldades em determinado conteúdo, decidindo revisar as estratégias de ensino antes de prosseguir com novos tópicos.

Essa decisão evidencia que a avaliação da aprendizagem:

- (A) Permite organizar o desempenho escolar conforme os procedimentos definidos pela instituição para cada etapa da educação básica.
- (B) Fundamenta o planejamento escolar conforme os registros produzidos pelos docentes durante a aplicação das avaliações.
- (C) Destina-se à consolidação dos resultados obtidos pelos estudantes para fins de registro acadêmico e acompanhamento institucional.

- (D) Constitui instrumento de retroalimentação do processo educativo, fornecendo informações para reorientar o ensino e favorecer a aprendizagem dos estudantes.
- (E) Possibilita classificar os estudantes de acordo com os resultados produzidos pelos instrumentos aplicados ao longo do período letivo.

Questão 27

Ao longo de um semestre letivo, um professor passou a utilizar registros sistemáticos das produções dos estudantes, devolutivas individualizadas e replanejamento das atividades sempre que identificava dificuldades recorrentes na aprendizagem.

A prática descrita caracteriza-se por uma avaliação que:

- (A) Organiza os resultados obtidos pelos estudantes para subsidiar a definição dos conceitos atribuídos ao encerramento do período letivo.
- (B) Registra os resultados obtidos nas atividades desenvolvidas, observando os critérios utilizados pelos responsáveis pela aplicação dos instrumentos.
- (C) Consolida as informações produzidas pelos instrumentos avaliativos para subsidiar a classificação dos estudantes ao final da etapa de ensino.
- (D) Utiliza evidências produzidas durante o processo de aprendizagem para orientar intervenções pedagógicas e favorecer o desenvolvimento contínuo dos estudantes.
- (E) Estrutura o acompanhamento do desempenho escolar conforme os procedimentos estabelecidos pela instituição de ensino para cada componente curricular.

Questão 28

Após a aplicação de um instrumento avaliativo, verificou-se que determinado item apresentou elevado índice de acertos por estudantes com diferentes níveis de desempenho, não contribuindo para distinguir adequadamente aqueles que dominavam o conteúdo dos que apresentavam dificuldades.

Sob a perspectiva da análise dos resultados avaliativos, essa informação indica que:

- (A) A análise dos resultados deve considerar os registros elaborados pelos aplicadores para verificar a adequação do nível de dificuldade apresentado pelo item.
- (B) O comportamento do item pode ser interpretado conforme os procedimentos adotados durante a aplicação do instrumento pela equipe responsável.
- (C) A elevada frequência de acertos demonstra que o item representa adequadamente todas as habilidades previstas para a avaliação aplicada.

- (D) O desempenho observado permite concluir que os estudantes desenvolveram competências equivalentes, considerando os resultados obtidos na avaliação.
- (E) A análise do comportamento dos itens fornece evidências relevantes sobre a qualidade do instrumento, permitindo identificar aspectos que podem comprometer a interpretação dos resultados.

Questão 29

Uma rede de ensino pretende utilizar os resultados de uma avaliação em larga escala para redefinir estratégias pedagógicas e revisar seu planejamento institucional. A equipe técnica reconhece que as decisões decorrentes da avaliação somente serão consistentes se as conclusões extraídas dos resultados forem sustentadas por interpretações metodologicamente válidas.

Nesse contexto, é **CORRETO** afirmar que a validade das inferências realizadas a partir dos resultados educacionais depende de:

- (A) Utilizar os resultados produzidos pelas avaliações para estabelecer interpretações sobre a qualidade do ensino, observadas as informações disponibilizadas pelos aplicadores dos instrumentos.
- (B) Fundamentar as conclusões nos registros produzidos durante a aplicação da avaliação, desde que os procedimentos adotados tenham seguido as orientações previstas para sua execução.
- (C) Basear as decisões pedagógicas nos dados consolidados das avaliações, considerando as práticas desenvolvidas pelas unidades escolares responsáveis pelos resultados obtidos.
- (D) Relacionar os resultados obtidos às finalidades da avaliação, às características do instrumento utilizado, ao contexto de aplicação e ao conjunto de evidências disponíveis para subsidiar a tomada de decisões.
- (E) Priorizar os indicadores de desempenho apresentados pelos estudantes, considerando que os resultados quantitativos representam fundamento suficiente para orientar o planejamento pedagógico.

Questão 30

Durante a elaboração de uma prova, a comissão responsável realizou análise técnica dos itens para verificar sua correspondência com os objetivos de aprendizagem, a clareza da redação, a adequação do nível de dificuldade e a capacidade de diferenciar diferentes níveis de desempenho.

Essa iniciativa busca assegurar que o instrumento apresente:

- (A) Evidências de validade e confiabilidade, permitindo que os resultados representem adequadamente as competências e habilidades que se pretende avaliar.
- (B) Questões estruturadas de acordo com as estratégias de ensino empregadas nas diferentes unidades curriculares.

- (C) Critérios de aplicação compatíveis com as metodologias utilizadas pelos docentes durante o desenvolvimento das atividades escolares.
- (D) Itens elaborados conforme as rotinas estabelecidas pelos responsáveis pela aplicação do instrumento avaliativo.
- (E) Procedimentos de correção organizados conforme as práticas avaliativas definidas pela equipe pedagógica da instituição.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR