

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de pessoal do Município de Minaçu/GO

PROFESSOR – PII – BIOLOGIA – ZONA RURAL E URBANA

CADERNO DE QUESTÕES 30/08/2026

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Raciocínio Lógico-Matemático	11 a 15
Realidade étnica, social, histórica, geográfica, cultural, política e econômica do Estado de Goiás e do Município de Minaçu	16 a 20
Noções de Informática	21 a 25
Políticas e Legislação Educacional	26 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 50
Prova de Redação	-

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado do seu CARTÃO-RESPOSTA, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Grandes mudanças começam pequenas.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha e prova de redação. Cada questão apresenta 04 (quatro) alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta. A prova de redação é composta de um tema e uma coletânea de textos, e o(a) candidato(a) deverá desenvolver, seguindo uma das propostas contidas na prova, um texto dissertativo-argumentativo, com, no máximo, 30 (trinta) linhas.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. O(A) candidato(a) que marcar o cartão-resposta com rasura ou fizer mais de uma marcação por questão, ainda que legível, ou não preencher o campo de marcação corretamente ou não marcar a questão no cartão-resposta, terá pontuação 0,0 (zero) na questão.

CONCURSO PÚBLICO

LÍNGUA PORTUGUESA

Questões de 01 a 10

Leia o **Texto 1** para responder às questões de **01 a 04**.

Texto 1

A personagem Diana Prince, que em roupas brilhantes se torna a Mulher-Maravilha, foi criada em 1941 pelo psicólogo William Moulton Marston, que já havia compreendido o sucesso do lançamento dos personagens *Batman* e *Superman* anos antes e que, com eles, os jovens conseguiram um meio de comunicação especializado para temas cotidianos. Contrastando com as lentas conquistas feministas da época, o criador viu o meio como um jeito de defender o matriarcado e inspirar meninas a prosseguirem na luta pelos direitos iguais.

Porém, a construção da personagem feminina não contou apenas com William, um homem branco de classe média, mas também com importantes mulheres ao seu redor. A principal era Sadie Elizabeth Holloway, sua esposa, que estudou na primeira faculdade para mulheres dos EUA, na época em que instituições como Harvard e Oxford aceitavam apenas homens, além de lutar pela igualdade e contra o controle masculino da natalidade.

Na família, outra integrante foi responsável por formar a imagem da heroína, a sobrinha de William, Margaret Sanger, uma enfermeira, sexóloga e escritora que se tornou símbolo do controle de natalidade dos Estados Unidos, chegando a fugir para a Grã-Bretanha por críticas de contrários ao aborto e morando, por um curto período, com Sadie e William.

A terceira figura foi uma jovem chamada Emmeline Pankhurst, que foi um exemplo de personalidade e uma inspiração para as características físicas da super-heroína. William a conheceu em 1911, quando a garota foi impedida de falar em público no *campus* da Universidade de Harvard, onde estudava.

Disponível em: <https://aventurasnahistoria.com.br/noticias/reportagem/as-mulheres-da-vida-real-que-inspiraram-a-criacao-da-mulher-maravilha.phtml>. Acesso em: 10 maio 2026. [Adaptado].

QUESTÃO 01

Por suas funções comunicativas e características composicionais, predomina no fragmento textual o tipo

- (A) dissertativo-argumentativo com linguagem subjetiva.
- (B) expositivo-informativo com linguagem objetiva.
- (C) descritivo-subjetivo com linguagem conotativa.
- (D) injuntivo-instrutivo com linguagem técnico-científica.

QUESTÃO 02

No texto, o elemento linguístico responsável por introduzir uma informação nova relativa ao tema é

- (A) “eles”.
- (B) “porém”.
- (C) “sobrinha”.
- (D) “onde”.

QUESTÃO 03

No segundo parágrafo, a expressão genérica “importantes mulheres” é um elemento de sequenciação textual com função referencial. Esse mecanismo de coesão é chamado de

- (A) catáfora.
- (B) elipse.
- (C) repetição.
- (D) anáfora.

QUESTÃO 04

Segundo a ortografia oficial da Língua Portuguesa, a justificativa para o emprego do hífen na palavra “Mulher-Maravilha” é:

- (A) junção de dois radicais em que um deles perde o sentido e a forma originais.
- (B) locução adjetiva formada sem elementos de ligação designando um ser fictício.
- (C) união de um prefixo com um radical nominal iniciados com a mesma letra.
- (D) justaposição de dois substantivos que formam uma nova unidade semântica.

RASCUNHO

Leia o **Texto 2** para responder às questões de **05 a 08**.

Texto 2

A figura da “Mulher-Maravilha”, imortalizada na cultura pop como um ícone de força e invencibilidade, transbordou os limites da ficção para se converter em um perigoso mito contemporâneo. Na realidade social, esse arquétipo tem sido utilizado para romantizar a exaustão feminina, validando a sobrecarga daquelas que acumulam as responsabilidades do trabalho remunerado, das tarefas domésticas e do cuidado familiar. Longe de ser um elogio, a exaltação da mulher que “dá conta de tudo” funciona como um mecanismo de dominação que invisibiliza as desigualdades estruturais de gênero e adoece física e mentalmente as mulheres.

O sociólogo Pierre Bourdieu (2012), em sua obra *A dominação masculina*, explica esse fenômeno através do conceito de violência simbólica. A dominação de gênero não se dá apenas pela coerção física, mas pela introyecção de disposições (o *habitus*) que fazem com que os próprios dominados percebam a ordem social como natural e legítima. Quando uma mulher se orgulha de ser uma “guerreira” que dorme poucas horas por noite para dar conta da casa, dos filhos e do trabalho, ela está, muitas vezes, reproduzindo a violência simbólica que a oprime. Em suma, o mito da “Mulher-Maravilha” é uma armadilha retórica. Ao aplaudir a capacidade feminina de suportar o insuportável, a sociedade se exime da responsabilidade de promover a igualdade de gênero. Desconstruir essa romantização é o primeiro passo para reconhecer que o trabalho de cuidado é uma responsabilidade social e coletiva, e não um fardo individual travestido de superpoder. As mulheres não precisam de capas ou títulos de heroínas; precisam de políticas públicas de cuidado, de divisão equitativa do trabalho doméstico e do direito fundamental ao descanso e à saúde.

Disponível em: <https://encenasaudemental.com/comportamento/insight/o-mito-da-mulher-maravilha-a-romantizacao-da-tripla-jornada/>. Acesso em: 10 maio 2026. [Adaptado].

QUESTÃO 05

Considerando seus elementos constitutivos, o objetivo do texto é

- (A) expor um comentário analítico sobre a obra do sociólogo Pierre Bourdieu, a qual aborda conceitos, tais como ‘violência simbólica’.
- (B) fazer uma crítica à mulher que se orgulha por ser rotulada de “guerreira” por dormir pouco para conseguir cumprir as tarefas diárias lhe impostas.
- (C) apresentar argumentos em favor do ponto de vista de que o mito da Mulher-Maravilha é, na verdade, uma armadilha retórica.
- (D) promover ainda mais a figura, já consolidada na cultura pop, da Mulher-Maravilha como um ícone de força e invencibilidade.

QUESTÃO 06

Em “...ela está, muitas vezes, reproduzindo a violência simbólica que a oprime”, a colocação do pronome oblíquo “a”, segundo a Gramática Normativa, é um caso de

- (A) próclise obrigatória.
- (B) ênclise facultativa.
- (C) próclise facultativa.
- (D) ênclise obrigatória.

QUESTÃO 07

Na frase “Ao aplaudir a capacidade feminina de suportar o insuportável, a sociedade se exime da responsabilidade de promover a igualdade de gênero.”, a locução prepositiva “Ao” funciona morfossintaticamente como uma conjunção subordinativa

- (A) temporal.
- (B) consecutiva.
- (C) final.
- (D) comparativa.

QUESTÃO 08

No primeiro parágrafo, a expressão “cultura pop” é classificada morfologicamente como

- (A) locução constituída por dois substantivos.
- (B) locução substantiva constituída por um substantivo e um adjetivo.
- (C) substantivo composto formado por dois substantivos.
- (D) substantivo composto formado por um substantivo e um adjetivo.

Leia o **Texto 3** para responder às questões **09** e **10**.

Texto 3

Ainda em processo de popularização, o termo mãe solo busca produzir deslocamentos nos sentidos depreciativos do termo “mãe solteira” e denunciar a naturalização da relação entre a maternidade e o estado civil. A palavra denomina todas as mulheres responsáveis integralmente pela criação e educação de uma criança, tanto nas questões financeiras, quanto na dedicação do tempo.

Nesse sentido, mães solo seriam mulheres que exercem a parentalidade de maneira solitária, sem apoio na divisão de tarefas e nos cuidados com as crianças, o que não significa, no entanto, que essa característica de desamparo seja exclusiva das mães fora de um relacionamento: muitas mulheres que têm companheiros/companheiras também exercem a maternidade de maneira solitária, mesmo contando com a presença física de outra pessoa.

De acordo com o Instituto de Geografia e Estatística do Brasil (IBGE), em pesquisa publicada no começo de 2021, as mulheres gastam quase o dobro de tempo em tarefas domésticas e no cuidado com os filhos em relação aos homens.

RODRIGUES, Fernanda Castelano. Mãe solo. *Enciclopédia discursiva da Covid-19: gênero e sexualidade*. Disponível em: <https://informasus.ufscar.br/mae-solo/>. Acesso em: 5 maio 2026. [Adaptado].

QUESTÃO 09

Considerando os fatores de textualidade, a análise do uso dos termos "mãe solteira" e "mãe solo" no texto indica que

- (A) a informatividade é reduzida, posto que o adjetivo "solo" é semanticamente mais vago do que a especificação jurídica do adjetivo "solteira".
- (B) a situacionalidade é anulada, pois a referência aos termos independe do contexto histórico e contemporâneo das lutas por reconhecimento de direitos femininos.
- (C) a intencionalidade reestrutura a coerência pragmática do termo "solo", desviando o foco da chancela conjugal para a centralidade da sobrecarga feminina.
- (D) a intertextualidade é priorizada por meio de discursos conservadores, que mantêm a estrutura de julgamento moral pelo uso de um novo eufemismo linguístico.

QUESTÃO 10

No gênero enciclopédico, a linguagem figurativa é um recurso expressivo muito pontual e seu uso visa sempre à intencionalidade discursiva. No fragmento textual, a expressão “deslocamentos nos sentidos” é um(a)

- (A) hipérbole.
(B) circunlóquio.
(C) eufemismo corporativo.
(D) metáfora conceitual.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

Questões de 11 a 15

QUESTÃO 11

Observe-se a sequência:

S3, Q0, O2, M3, K2, I5, G5, E7, C10, .

Qual termo deve preencher corretamente o espaço em branco?

- (A) A12.
(B) B17.
(C) A13.
(D) D11.

QUESTÃO 12

Leia o caso a seguir.

Considere-se uma representação em que os números inteiros positivos são organizados em “escada” como na figura a seguir.

5ª Coluna	11	12	13	14	15
4ª Coluna	7	8	9	10	
3ª Coluna	4	5	6		
2ª Coluna	2	3			
1ª Coluna	1				

Da esquerda para a direita, inicia-se com o número 1 na 1ª coluna. Depois, os próximos dois inteiros positivos, 2 e 3, são colocados na 2ª coluna, de cima para baixo. Em seguida, os próximos três inteiros positivos, 4, 5 e 6, vão para a 3ª coluna, da mesma forma, e assim por diante. Em qual coluna estará o número 2026?

- (A) 55.
(B) 64.
(C) 88.
(D) 100.

QUESTÃO 13

Leia o caso a seguir.

Três amigos, X, Y e Z, receberam, cada um, um número diferente entre {1,2,3}. Considere-se que somente uma das afirmações a seguir é verdadeira:

- X recebeu o número 2;
- Z recebeu o número 3;
- Y não recebeu o número 1.

Diante do cenário exposto, a relação condicional que se estabelece obrigatoriamente entre os valores de X e Z é:

- (A) X receber o número 2, independentemente de Z.
- (B) Z receber o número 3, caso X receba o número 1.
- (C) X receber o número 3, caso Z receba o número 1.
- (D) Z receber o número 3, caso X não receba o número 2.

QUESTÃO 14

Considerem-se as premissas a seguir.

- Se você me enviar um e-mail, então eu terminarei o trabalho.
- Se você não me enviar um e-mail, então eu irei dormir cedo.
- Se eu dormir cedo, então acordarei disposto.

Essas premissas levam à conclusão:

- (A) se eu terminar o trabalho, então acordarei disposto.
- (B) se eu terminar o trabalho, então não acordarei disposto.
- (C) se eu não terminar o trabalho, então acordarei disposto.
- (D) se eu não terminar o trabalho, então não acordarei disposto.

QUESTÃO 15

Considere-se a seguinte sentença lógica.

Se nem P nem Q forem verdadeiros, então R será falso.

A análise das propriedades de equivalência e dedução dessa proposição condicional estabelece como uma relação logicamente válida a seguinte afirmação:

- (A) R é falso apenas quando P é falso.
- (B) Se R é verdadeiro, então P e Q são verdadeiros.
- (C) Se R é verdadeiro, então P ou Q são verdadeiros.
- (D) R é falso apenas quando P e Q são verdadeiros.

REALIDADE ÉTNICA, SOCIAL, HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, CULTURAL, POLÍTICA E ECONÔMICA DO ESTADO DE GOIÁS E DO MUNICÍPIO DE MINAÇU
Questões de 16 a 20**QUESTÃO 16**

Leia o texto a seguir.

Com a colonização, iniciada simbolicamente a partir de 1722, os portugueses realizaram um esforço diligente e sistemático de *implantar* em Goiás as mesmas diretrizes institucionais e ideológicas existentes em Portugal, trazendo a Europa para os sertões. A premissa era que os arraiais e vilas se assemelhassem aos seus congêneres lusitanos, incluindo toda a *simbologia do poder real*.

ARRAIS, Cristiano; OLIVEIRA, Eliezer. *O século XIX em Goiás: a formação da região*. Goiânia: Cãnone Editorial, 2025, p. 9.

Um exemplo da “simbologia do poder real” presente em Portugal que também fez parte do processo de formação histórica e territorial dos arraiais e vilas de Goiás é

- (A) o cabildo.
- (B) o pelourinho.
- (C) o ayuntamiento.
- (D) o forte comercial.

QUESTÃO 17

Leia o texto a seguir.

Além da preocupação ambiental, a aposta na dependência da mineração corre o risco de repetir padrões do passado, quando a produção de amianto, mesmo no auge, não reduziu a pobreza em Minaçu nem levou a investimentos na diversificação da economia local. A cidade se firmou apenas como um local de extração.

Disponível em: <https://www.nexojornal.com.br/externo/2025/07/01/cidade-goiana-passado-futuro-mineracao>. Acesso em: 21 mai. 2026.

Um dos motivos que explica o paradoxo entre a geração de riqueza ocasionada pela mineração e a persistência da pobreza é

- (A) a predominância de atividades econômicas de subsistência no setor mineral.
- (B) a oscilação de preços das commodities no mercado internacional.
- (C) a ausência de recursos minerais suficientes para exportação.
- (D) a concentração dos lucros em grandes empresas.

QUESTÃO 18

Leia o texto a seguir.

Os administradores Couto de Magalhães e Aristides de Souza Spínola ficaram impressionados com o número de moléstias reinantes na Cidade de Goiás na segunda metade do século XIX. (...) Na opinião de Magalhães, nenhum indivíduo sadio poderia ser encontrado na capital da Província.

MAGALHÃES, Sônia Maria de. *Males do Sertão*: alimentação, saúde e doenças em Goiás no século XIX. 2ª edição. São Paulo: Intermeios, 2024, p. 22.

O estudo histórico sobre a saúde em Goiás evidencia que

- (A) as condições alimentares precárias estavam relacionadas ao aumento da vulnerabilidade a doenças.
- (B) as condições sanitárias da província eram equivalentes às dos principais centros urbanos europeus da época.
- (C) a modernização econômica do século XIX foi responsável pela erradicação das patologias tropicais.
- (D) o isolamento geográfico do sertão era uma característica positiva para a saúde pública.

QUESTÃO 19

O município de Minaçu está inserido em qual mesorregião do estado de Goiás?

- (A) Noroeste Goiano.
- (B) Centro Goiano.
- (C) Norte Goiano.
- (D) Leste Goiano.

QUESTÃO 20

Além dos impactos ambientais, a construção da Usina Hidrelétrica de Cana Brava afetou populações dos municípios de Minaçu, Cavalcante e Colinas do Sul e teve como efeito

- (A) o deslocamento compulsório de centenas de famílias.
- (B) a diminuição da desigualdade social na região.
- (C) a ampliação da produção agrícola na região.
- (D) o reassentamento consensual e pacífico dos povos originais.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questões de 21 a 25

QUESTÃO 21

Assuma-se que o símbolo de soma denota combinação de teclas. É muito comum utilizar a combinação Ctrl+Z para desfazer alguma ação. No entanto, no Windows 11 versão 21H2, existe também a opção de refazer algo, que pode ser acionada depois de acionar a função de desfazer. Para refazer uma ação, a combinação de teclas usada é:

- (A) Ctrl+Y.
- (B) Ctrl+R.
- (C) Ctrl+D.
- (D) Ctrl+F.

QUESTÃO 22

Leia o caso a seguir.

Em uma planilha do Microsoft Excel, a célula B2 contém a média final de um aluno. Deseja-se que a célula C2 apresente:

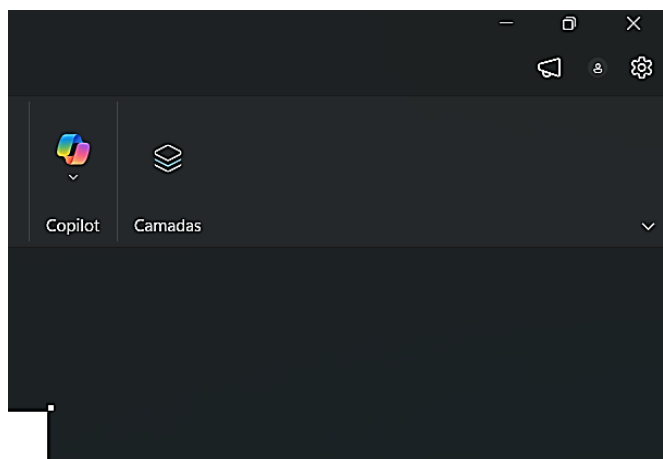
"Aprovado", se a média for maior ou igual a 7;
"Recuperação", se a média for maior ou igual a 5 e menor que 7;
"Reprovado", se a média for menor que 5.

A fórmula correta para atender a essa necessidade é:

- (A) =SE(B2>7;"Aprovado";SE(B2>5;"Recuperação";"Reprovado"))
- (B) =SE(B2>=5;"Recuperação";SE(B2>=7;"Aprovado";"Reprovado"))
- (C) =SE(B2<5;"Reprovado";SE(B2>=7;"Aprovado";"Recuperação"))
- (D) =SE(B2>=7;"Aprovado";SE(B2>=5;"Recuperação";"Reprovado"))

QUESTÃO 23

Analise a imagem a seguir.



No Paint do Windows 10 Home Single Language Versão 22H2, o ícone com formato de seta indicando para baixo na figura apresentada serve para:

- (A) mostrar uma barra com mais ferramentas.
- (B) optar entre mostrar e ocultar a barra de ferramentas.
- (C) indicar os botões para fechar, minimizar e maximizar.
- (D) oferecer uma forma alternativa de minimizar a janela.

QUESTÃO 24

No LibreOffice Writer Versão 26.2.3.2, existe uma funcionalidade de verificação de ortografia. A tecla utilizada para acionar essa funcionalidade é

- (A) F5.
- (B) F6.
- (C) F7.
- (D) F8.

QUESTÃO 25

Analise a imagem a seguir.



O ícone acima, representado por um único elo de uma corrente, é um dos símbolos que aparece no Gmail quando se abre a caixa para escrita de e-mail. Ao selecionar uma porção de texto e clicar nesse ícone, a ação disparada será:

- (A) criar um grupo de destinatários para que aquele e-mail seja enviado para várias pessoas, formando uma corrente de distribuição do conteúdo.
- (B) ocultar alguns destinatários para que o e-mail enviado seja visualizado apenas individualmente por eles.
- (C) inserir um anexo ao e-mail no sentido de acorrentá-lo ao conteúdo que será enviado aos destinatários.
- (D) abrir uma nova caixa de seleção que permite inserir uma URL e tornar aquele trecho de texto clicável para acessar aquele respectivo link.

POLÍTICAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
Questões de 26 a 30**QUESTÃO 26**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), em seu art. 26, § 6º, estabelece o ensino da arte como componente curricular obrigatório da educação básica. De acordo com esse dispositivo, esse componente curricular é constituído por

- (A) artes visuais, dança, música e teatro.
- (B) literatura, audiovisual, comunicação midiática e produção textual.
- (C) patrimônio cultural, design gráfico, expressão literária e artesanato.
- (D) fotografia, audiovisual, produção textual e artes digitais.

QUESTÃO 27

A previsão constitucional do Plano Nacional de Educação (PNE) expressa a compreensão de que o desenvolvimento educacional demanda planejamento de longo prazo e articulação entre os entes federativos. Nesse contexto, o PNE constitui um instrumento voltado à

- (A) fiscalização das instituições escolares para o controle administrativo dos sistemas educacionais.
- (B) supervisão das atividades docentes para a regulamentação técnica das redes públicas de ensino.
- (C) centralização das políticas curriculares para a padronização pedagógica das redes de ensino.
- (D) definição de metas e estratégias nacionais para a garantia do direito à educação.

QUESTÃO 28

A ética no serviço público pressupõe que o exercício da função estatal permaneça subordinado ao interesse coletivo e aos princípios da administração pública. Nesse contexto, evidencia postura compatível com a ética pública a conduta de atuar com

- (A) imparcialidade, transparência e responsabilidade diante dos interesses da coletividade.
- (B) observância hierárquica, preservação institucional e alinhamento funcional estratégico.
- (C) discricionariedade administrativa, racionalidade técnica e estabilidade organizacional.
- (D) prioridade gerencial, eficiência operacional e proteção aos processos decisórios internos.

QUESTÃO 29

O documento "Computação: Complemento à BNCC" organiza as aprendizagens da Computação na educação básica a partir de eixos estruturantes relacionados às práticas digitais, ao raciocínio computacional e à compreensão das tecnologias contemporâneas. Nesse contexto, os eixos estruturantes previstos no documento são

- (A) programação aplicada, tecnologias educacionais e cidadania digital.
- (B) pensamento algorítmico, letramento midiático e inovação tecnológica.
- (C) pensamento computacional, mundo digital e cultura digital.
- (D) mundo virtual, raciocínio lógico e comunicação em rede.

QUESTÃO 30

O uso intensivo de tecnologias digitais por crianças e adolescentes ampliou debates sobre a proteção de direitos, a circulação de dados pessoais e a responsabilidade das plataformas digitais na mediação das relações sociais contemporâneas. Nesse contexto, a legislação brasileira relativa à proteção das crianças e adolescentes em ambientes digitais fundamenta-se na

- (A) priorização de modelos de tratamento de dados orientados pela eficiência tecnológica e pela personalização das experiências digitais infantojuvenis.
- (B) promoção da educação digital voltada ao desenvolvimento da cidadania e do senso crítico para o uso seguro e responsável das tecnologias.
- (C) flexibilização das medidas regulatórias relacionadas à circulação de dados para ampliação dos serviços digitais destinados ao público infantojuvenil.
- (D) ampliação dos mecanismos de monitoramento algorítmico com compartilhamento automatizado de dados comportamentais para prevenção de riscos informacionais.

RASCUNHO

PROFESSOR – PIII – BIOLOGIA – ZONA RURAL E ZONA URBANA

Questões de 31 a 50

QUESTÃO 31

Analisar a imagem a seguir.



A complementação das leis mendelianas com as ideias darwinistas permitiu

- (A) explicar como as variações podem ser transmitidas aos descendentes e como as mutações explicam a direção da evolução.
- (B) entender o surgimento da variação genética e como o uso frequente de determinados órgãos favorece a evolução.
- (C) fornecer os mecanismos genéticos para o entendimento da variação e como ela surge nos seres vivos e seus descendentes.
- (D) demonstrar como as características adquiridas durante a vida são transmitidas aos descendentes e como as mutações as explicam.

QUESTÃO 32

Os vírus apresentam grande diversidade estrutural e genética, sendo frequentemente estudados por suas particularidades em relação aos demais seres vivos. Suas características e os seus mecanismos de replicação lhes permitem

- (A) possuírem metabolismo energético próprio, utilizando organelas celulares para sintetizar ATP (Adenosina Trifosfato) durante a infecção.
- (B) serem capazes de produzir DNA a partir de RNA por meio da ação da enzima transcriptase reversa, no que diz respeito aos retrovírus.
- (C) apresentarem cápsula lipoproteica externa denominado envelope viral, essencial para a infecção celular.
- (D) reproduzirem por ciclo lisogênico, no qual ocorre a lise da célula hospedeira e da estrutura viral.

QUESTÃO 33

A relação entre dois organismos vivos pode ser classificada como parasitária, simbiótica ou comensal. Essa classificação pode ser usada para descrever as relações entre microrganismos e organismos vivos mais complexos que atuam como hospedeiros. Desse modo, a reprodução sexuada nos hospedeiros pode trazer benefícios porque

- (A) reduz a ocorrência de doenças entre os indivíduos da mesma população.
- (B) garante que os descendentes sejam resistentes.
- (C) impede a evolução dos organismos parasitas.
- (D) dificulta a adaptação dos parasitas aos seus hospedeiros.

QUESTÃO 34

A seleção natural atua de maneira mais eficiente na eliminação de mutações deletérias em organismos sexuados porque

- (A) a variação produz indivíduos com diferentes combinações gênicas, permitindo maior adaptação ambiental.
- (B) a totalidade de indivíduos de uma mesma população apresenta genótipo e fenótipo idênticos.
- (C) a fecundação entre indivíduos de uma população impede que genes recessivos sejam herdados.
- (D) a reprodução sexuada elimina qualquer possibilidade de erro genético durante a meiose, devido ao mecanismo de reparo.

QUESTÃO 35

As regiões geográficas que contêm comunidades compostas por organismos com adaptações similares são denominadas biomas. Os nove biomas mundiais se enquadram dentro de três intervalos de temperatura. De acordo com esse padrão, os biomas

- (A) floresta boreal e a taiga apresentam temperaturas anuais médias inferiores a -10°C .
- (B) floresta pluvial tropical e floresta sazonal tropical apresentam temperaturas médias anuais superiores a 20°C .
- (C) desertos e savana são os mais quentes, com temperaturas médias superiores a 30°C .
- (D) bosque e campos temperados se caracterizam por verões úmidos e quentes com temperaturas médias superiores a 20°C e invernos secos.

QUESTÃO 36

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento sejam assegurados, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). A BNCC está orientada por

- (A) princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- (B) escolhas de conteúdos coerentes com cada realidade, definidos pelas redes estaduais de ensino, levando em consideração as diversidades regionais e culturais do país.
- (C) organizações curriculares centradas na avaliação do desempenho acadêmico, desconsiderando aspectos sociais, emocionais e culturais dos estudantes.
- (D) competências voltadas ao desenvolvimento científico e tecnológico, priorizando a formação especializada dos estudantes desde a Educação Infantil.

QUESTÃO 37

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece dez Competências Gerais para a Educação Básica. A Competência dez está relacionada à formação de cidadãos críticos, participativos e preparados para viver em sociedade de maneira responsável e humana, e diz respeito a

- (A) valorizar a diversidade de saberes e experiências culturais, realizando escolhas alinhadas ao projeto de vida e ao exercício da cidadania.
- (B) compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, ética e reflexiva, produzindo conhecimentos e exercendo protagonismo nas práticas sociais.
- (C) agir com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- (D) valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

QUESTÃO 38

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) a unidade temática Vida e Evolução busca promover a compreensão dos seres vivos em suas relações com o ambiente. Desse modo, a unidade envolve

- (A) a descrição isolada de espécies, sem considerar interações ecológicas ou evolutivas.
- (B) a classificação taxonômica tradicional como principal eixo de ensino e aprendizagem.
- (C) a análise das relações entre organismos, ambiente e processos evolutivos ao longo do tempo.
- (D) a abordagem de indivíduos que sofrem mutação simultânea, garantindo adaptação uniforme ao ambiente.

QUESTÃO 39

Leia o caso a seguir.

Em uma aula de Ciências do 6º ano do Ensino Fundamental, o professor organiza uma atividade em grupo, na qual os estudantes investigam a decomposição da matéria orgânica por fungos e bactérias. Durante a atividade, ele circula entre os grupos, faz perguntas orientadoras e incentiva a reformulação de hipóteses.

A postura apresentada pelo professor caracteriza

- (A) mediação pedagógica, promovendo a construção autônoma do conhecimento pelos estudantes.
- (B) centralização do ensino na exposição prática, com controle do conteúdo científico abordado em sala de aula.
- (C) abordagem em que o professor substitui a participação dos alunos na formulação de hipóteses científicas por conhecimentos formulados.
- (D) aplicação de avaliação somativa contínua durante a execução da atividade experimental realizada pelos estudantes.

QUESTÃO 40

A auxina foi o primeiro fitormônio descoberto, e os primeiros estudos fisiológicos acerca do movimento de expansão celular vegetal foram focalizados na ação desse hormônio. De acordo com esses estudos, tanto a entrada de auxina quanto a sua saída ocorrem por processos

- (A) passivos, dependentes de um gradiente eletroquímico desfavorável encontrado entre o meio extracelular e o meio intracelular.
- (B) ativos, com gasto de energia, dependentes de um gradiente desfavorável entre os meios externos e internos da célula.
- (C) passivos, dependentes de um gradiente eletroquímico favorável encontrado entre a parede celular e o citoplasma.
- (D) ativos, sem gasto de energia, dependentes de um gradiente eletroquímico favorável encontrado entre a parede celular e o citoplasma.

QUESTÃO 41

Leia o caso a seguir.

Em uma região agrícola produtora de soja, o uso intensivo de fertilizantes nitrogenados elevou significativamente a concentração de nitrato no solo, o que favoreceu a plantação de soja. Após um período de fortes chuvas, observou-se aumento da proliferação de algas em um rio próximo e a redução do oxigênio dissolvido na água.

O fenômeno descrito acontece porque o nitrato

- (A) favorece a fixação biológica do nitrogênio por bactérias aeróbias presentes na água.
- (B) reduz a atividade de bactérias desnitrificantes, elevando diretamente o oxigênio dissolvido.
- (C) diminui a eutrofização e, conseqüentemente, a atividade fotossintética das algas unicelulares.
- (D) intensifica a eutrofização, aumentando a decomposição da matéria orgânica e o consumo de oxigênio.

QUESTÃO 42

Leia o texto a seguir.

Brasileiras descobrem nova espécie de ser vivo em lugar surpreendente

Pesquisadoras brasileiras descobriram uma nova espécie de ser vivo em um dos ambientes mais extremos do planeta: a Antártida. O organismo foi encontrado na Ilha Deception, no Polo Sul, um lugar onde, até pouco tempo atrás, cientistas consideravam improvável encontrar formas de vida.

[...]

Apesar do frio extremo típico da região, algumas áreas podem atingir temperaturas próximas de 100°C na água. Foi nesse cenário que as pesquisadoras encontraram uma nova arquea — grupo de micro-organismos primitivos formados por uma única célula.

[...]

A arquea encontrada pelas brasileiras não depende de luz para sobreviver. Ela obtém energia a partir de substâncias químicas presentes naquele ambiente.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c8xwvgr5729o>. Acesso em: 18 mai. 2026.

As arqueas constituem um grupo de organismos que apresenta características próprias, distintas das bactérias e dos eucariontes. As arqueas são, portanto, organismos

- (A) unicelulares e dependem da fotossíntese para obtenção de energia, sendo encontradas principalmente em ambientes ricos em luminosidade e matéria orgânica.
- (B) unicelulares que podem viver em ambientes extremos, apresentando metabolismo diversificado e composição química diferenciada da parede celular.
- (C) unicelulares que realizam respiração anaeróbia e não apresentam capacidade de adaptação a ambientes com elevada temperatura, salinidade ou acidez.
- (D) unicelulares que possuem núcleo delimitado por membrana e organelas pouco desenvolvidas, sendo recentemente classificadas como organismos procariotos primitivos.

QUESTÃO 43

Nenhum sistema orgânico age isoladamente; a regulação da temperatura corporal, por exemplo, não pode ocorrer sem a cooperação, no mínimo, dos sistemas tegumentar, nervoso, musculoesquelético e cardiovascular. Em nível celular, o equilíbrio dinâmico ou homeostase pode consistir em

- (A) atuação do núcleo celular, responsável por detectar variações no meio interno e produzir respostas diretas de correção com a participação de organelas citoplasmáticas ou proteínas reguladoras.
- (B) reações bioquímicas internas, sendo fundamental a manutenção de condições de pH, glicose e concentração de gases para o funcionamento das enzimas e o controle da produção e eliminação de resíduos.
- (C) mecanismos de transporte passivo através da membrana plasmática, como difusão simples e osmose, sendo independentes da ação enzimática e de processos metabólicos intracelulares.
- (D) eliminação contínua de substâncias tóxicas para o meio extracelular, sendo as células incapazes de reutilizar metabólitos ou ajustar suas reações bioquímicas internas por *feedback* negativo.

QUESTÃO 44

Durante pesquisas recentes, cientistas identificaram em determinadas algas marinhas uma organela celular denominada nitroplasto, capaz de realizar a fixação biológica do azoto. Em outro estudo, verificou-se que alguns antibióticos que atuam sobre ribossomos bacterianos afetam o funcionamento das mitocôndrias humanas. Em conjunto, essas observações fornecem evidências que reforçam a teoria da

- (A) endossimbiose, ao sugerir que uma célula eucariótica incorporou um ser procarionte ancestral de forma semelhante às mitocôndrias.
- (B) hipótese heterotrófica, ao propor que as algas desenvolveram nitroplastos a partir da síntese autônoma de matéria orgânica.
- (C) endossimbiose, ao indicar que bactérias fixadoras de azoto apresentam parede celular de peptidoglicano afetada pela ação de antibióticos.
- (D) hipótese heterotrófica, ao sugerir que mitocôndrias sensíveis a antibióticos apresentam metabolismo semelhante ao das bactérias fixadoras de nitrogênio.

QUESTÃO 45

Por menores e mais simples que os vírus possam parecer, eles ainda são relativamente complexos quando comparados a outra classe de agentes infecciosos: os príons. Os príons são proteínas infecciosas capazes de

- (A) induzir o dobramento anormal de proteínas normais do hospedeiro, levando a doenças humanas neurodegenerativas progressivas.
- (B) causar doenças endócrinas e infecciosas, como o mal da vaca louca e o kuru, associadas à ação de patógenos neurotrópicos.
- (C) atuar silenciosamente, com um período de incubação de pelo menos dez anos antes do desenvolvimento dos sintomas, promovendo desnaturação enzimática.
- (D) converter a forma normal da proteína da membrana plasmática das células neurais da vaca, causando o mal da vaca louca.

QUESTÃO 46

Leia o caso a seguir.

Em uma turma do 6º ano do Ensino Fundamental, durante uma aula de Ciências sobre células e organelas citoplasmáticas, o professor percebe que há estudantes com diferentes necessidades de aprendizagem, incluindo um aluno com deficiência visual e outro com deficiência auditiva. Para garantir a participação de todos, ele substitui parte das imagens do livro por modelos tridimensionais táteis, utiliza descrição oral e escrita detalhada das estruturas celulares, e propõe atividades em grupo com papéis diferenciados entre os estudantes.

A abordagem adotada pelo professor garante

- (A) a padronização da educação especial, assegurando que todos os estudantes atípicos recebam o mesmo tipo de atividade com adaptações.
- (B) a efetivação da educação inclusiva, promovendo acessibilidade e participação de todos os estudantes no processo de aprendizagem.
- (C) a substituição do currículo escolar por atividades livres e lúdicas com o devido planejamento pedagógico.
- (D) a inclusão escolar, pois os estudantes com deficiência são inseridos na sala regular sem necessidade de adaptação metodológica ou acessibilidade.

QUESTÃO 47

Embora as plantas possam ser um recurso renovável, a diversidade vegetal não é. O crescimento populacional humano explosivo e sua demanda por espaço e recursos estão ameaçando as espécies de plantas por todo o mundo. O problema é especialmente grave

- (A) nas savanas, onde mais metade das suas fitofisionomias foram alteradas e convertidas em áreas agropecuárias.
- (B) nas regiões temperadas, cuja perda florestal reduz drasticamente a absorção de dióxido de carbono atmosférico que ocorre durante a fotossíntese.
- (C) nos trópicos, onde vivem mais de dois terços da população mundial e onde o crescimento populacional é mais rápido.
- (D) nas pradarias e campos, local de grande tesouro de plantas medicinais que podem ser extintas antes mesmo de serem descobertas.

QUESTÃO 48

Os organismos eucariontes contam com mecanismos sofisticados para controlar a expressão gênica, permitindo que diferentes tipos celulares produzam proteínas específicas a partir do mesmo DNA. Esses mecanismos podem atuar em diferentes etapas, desde a transcrição até o processamento e a tradução do RNA mensageiro. Um exemplo importante de controle pós-transcricional da expressão gênica em eucariotos é

- (A) a adição de grupos metila às bases citosinas do DNA.
- (B) a ligação de fatores de transcrição a um promotor.
- (C) a remoção de íntrons e *splicing* alternativo em éxons.
- (D) a amplificação gênica contribuindo para o câncer.

QUESTÃO 49

As plantas do grupo das Angiospermas são mais prontamente manipuladas por engenharia genética do que os animais, como os seres humanos; isso se deve, pois, ao fato de que

- (A) a ausência de íntrons nos genes vegetais facilita a expressão gênica após a transgenia.
- (B) mais vetores estão disponíveis para transferir DNA recombinante para dentro das células.
- (C) há uma presença maior de tecidos meristemáticos, cujas células já são diferenciadas, multinucleados e especializadas.
- (D) existe a capacidade de uma única célula somática vegetal originar um organismo completo geneticamente idêntico.

QUESTÃO 50

Os tetrápodes surgiram a partir de adaptações evolutivas que permitiram a transição do ambiente aquático para o terrestre. Evidências fósseis indicam que determinadas estruturas presentes em ancestrais aquáticos favoreceram essa conquista. Dentre essas adaptações, o ancestral mais recente dos tetrápodes atuais corresponde a

- (A) peixes com nadadeiras lobadas e robustas vivendo em águas rasas, cujos apêndices tinham suportes esqueléticos similares aos dos vertebrados terrestres.
- (B) placodermos dotados de mandíbulas e carapaça óssea, cujos apêndices atuavam como pulmões rudimentares.
- (C) peixes primitivos com nadadeiras raiadas, que apresentavam suportes esqueléticos ósseos em suas nadadeiras pareadas.
- (D) salamandras primitivas que já possuíam patas sustentadas por esqueleto ósseo, mantendo locomoção semelhante à dos peixes.

RASCUNHO**RASCUNHO**

REDAÇÃO**Instruções**

Você deve desenvolver um texto dissertativo-argumentativo acerca do tema proposto para a redação. Seu texto deve ser redigido em prosa (texto corrido). A fuga do tema ou cópia da coletânea anula a redação. A leitura da coletânea é obrigatória. Ao utilizá-la, o candidato pode citar trechos, desde que esse recurso esteja a favor de um projeto de texto definido. O seu texto NÃO deve ser assinado.

Tema:

A IMPORTÂNCIA DAS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS PARA VALORIZAÇÃO DA IDENTIDADE REGIONAL

Coletânea**Texto 1**

“É responsabilidade constitucional do Estado preservar e valorizar as tradições, expressões e manifestações culturais, a partir de políticas culturais abrangentes, transversais e capilarizadas. E a execução dessas ações deve ultrapassar os limites de projetos pontuais de governo ou de partidos, para que se configurem como verdadeiras políticas de Estado, com estabilidade e clareza de diretrizes.” (p. 7)

“Um dos pontos mais recorrentes destacados nos debates foi a profunda desigualdade no acesso às políticas culturais. Essa desigualdade se manifesta em diferentes dimensões: entre regiões do país, com notórias disparidades entre capitais e cidades do interior; entre grupos sociais, marcadas por raça, gênero, classe e território; e entre áreas da produção cultural, em que determinados segmentos acumulam mais investimentos e visibilidade enquanto outros seguem invisibilizados. [...] Ao lado desse problema histórico, surgem novos desafios ligados à transformação do mundo do trabalho cultural.” (p. 18-19)

“O Plano Nacional de Cultura estabelece como princípios fundamentais: o respeito e a valorização da diversidade e das identidades culturais em todas as suas manifestações; o reconhecimento do valor econômico, simbólico e social da cultura; a valorização dos trabalhadores da cultura; e a garantia do direito à memória, ao patrimônio cultural e à preservação de práticas e saberes tradicionais.” (p. 22-23)

Disponível em: https://www.gov.br/cultura/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/plano-nacional-de-cultura-2025-2035/PNC_digital.pdf. Acesso em: 20 mai. 2026. [Adaptado].

Texto 2

A autora Lélia Gonzalez menciona, de maneira inicial, que “[...] a formação cultural brasileira se fez a partir de um modelo que poderíamos chamar de eurocatólico” (Gonzalez, 2024, p. 45). Desse modo, as festividades brasileiras, bem como as interações culturais, perpassam o espaço simbólico sinalizado pela Igreja, a partir de seu calendário. Entretanto, isso não implicou que o modelo cultural fosse único, hegemônico ou uniforme, pois houve rupturas e inserção de outros referenciais culturais, especialmente de matriz africana e indígena, que reordenaram uma dinâmica própria ao cenário cultural brasileiro. Para Lélia, essa interação é responsável “[...] pelo estilhaçamento de classificações impostas de cima para baixo” (Gonzalez, 2024, p. 46), uma vez que os protagonistas desses processos foram sujeitos anônimos, cujas contribuições seguem vivas até os dias atuais.

Assim, Lélia reforça a ideia de que “[...] se o espaço da festa é eurocatólico, sua manifestação é muito mais ampla, muito mais abrangente” (Gonzalez, 2024, p. 46). [...]

A autora se atenta também às Cavalhadas, originárias da Península Ibérica, que chegaram ao Brasil associadas às festividades religiosas, especialmente à Festa do Divino. Diferentemente do Bumba Meu Boi, eram promovidas pelas elites, com participação popular. As manifestações variam conforme a região: no Nordeste, destaca-se o jogo da argolinha; no Sul, a encenação da luta entre mouros e cristãos. Em locais como Alagoas e Pirenópolis (GO), surgem adaptações como o jogo dos doze pares e o drama de duas cores.

SILVA, T. Lélia Gonzalez: interpretando o Brasil a partir dos seus festejos populares. Outros Tempos: Pesquisa em Foco – História, v.

23, n. 41, São Luís, 2026, p. 303-309. Disponível em:

https://www.outrostempos.uema.br/index.php/outros_tempos_uema/article/view/1317/1094. Acesso em: 20 mai. 2026. [Adaptado].

Texto 3

Pirenópolis celebra 200 anos das Cavalhadas durante a Festa do Divino Espírito Santo 2026

A prefeitura de Pirenópolis celebra os 200 anos das Cavalhadas durante a Festa do Divino Espírito Santo 2026. Reconhecida como patrimônio cultural brasileiro, a festa reúne elementos da religiosidade popular, cortejos, folias, novenas e apresentações culturais que atravessam gerações e movimentam moradores e visitantes.

O ponto alto das celebrações são as Cavalhadas, encenação secular que simboliza a batalha entre mouros e cristãos e que, ao completar dois séculos, consolida Pirenópolis como um dos principais destinos culturais do Brasil. Para o prefeito Nivaldo Melo, a edição de 2026 representa um momento histórico para a cidade. “Celebrar os 200 anos das Cavalhadas é reafirmar as nossas identidades, a força da nossa cultura e o orgulho da nossa gente. É uma festa feita pelo povo e para o povo pirenopolino, e, para os visitantes de todo o Brasil, é uma ótima oportunidade para vivenciar uma tradição única, que une fé, história e cultura popular”, destaca.

Disponível em: <https://aredacao.com.br/pirenopolis-celebra-200-anos-das-cavalhadas-durante-a-festa-do-divino-espirito-santo-2026/>.

Acesso em: 20 mai. 2026. [Adaptado].

Proposta de redação

Com base na leitura da coletânea e em seus conhecimentos prévios, escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema “A importância das manifestações culturais para valorização da identidade regional”. Ao redigir seu texto, defenda um ponto de vista, descrevendo, analisando e expondo fatos e opiniões convergentes e divergentes, explorando as várias possibilidades de ideias que a frase temática permite e articulando repertório próprio em favor de seu projeto de texto.

ATENÇÃO

O seu texto NÃO deve ser assinado.

FOLHA RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	