

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de pessoal do Município de Minaçu/GO

PROFESSOR – PII – MATEMÁTICA – ZONA RURAL E URBANA

CADERNO DE QUESTÕES 30/08/2026

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Raciocínio Lógico-Matemático	11 a 15
Realidade étnica, social, histórica, geográfica, cultural, política e econômica do Estado de Goiás e do Município de Minaçu	16 a 20
Noções de Informática	21 a 25
Políticas e Legislação Educacional	26 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 50
Prova de Redação	-

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado do seu CARTÃO-RESPOSTA, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Grandes mudanças começam pequenas.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha e prova de redação. Cada questão apresenta 04 (quatro) alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta. A prova de redação é composta de um tema e uma coletânea de textos, e o(a) candidato(a) deverá desenvolver, seguindo uma das propostas contidas na prova, um texto dissertativo-argumentativo, com, no máximo, 30 (trinta) linhas.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. O(A) candidato(a) que marcar o cartão-resposta com rasura ou fizer mais de uma marcação por questão, ainda que legível, ou não preencher o campo de marcação corretamente ou não marcar a questão no cartão-resposta, terá pontuação 0,0 (zero) na questão.

CONCURSO PÚBLICO

LÍNGUA PORTUGUESA**Questões de 01 a 10**

Leia o **Texto 1** para responder às questões de **01 a 04**.

Texto 1

A personagem Diana Prince, que em roupas brilhantes se torna a Mulher-Maravilha, foi criada em 1941 pelo psicólogo William Moulton Marston, que já havia compreendido o sucesso do lançamento dos personagens *Batman* e *Superman* anos antes e que, com eles, os jovens conseguiram um meio de comunicação especializado para temas cotidianos. Contrastando com as lentas conquistas feministas da época, o criador viu o meio como um jeito de defender o matriarcado e inspirar meninas a prosseguirem na luta pelos direitos iguais.

Porém, a construção da personagem feminina não contou apenas com William, um homem branco de classe média, mas também com importantes mulheres ao seu redor. A principal era Sadie Elizabeth Holloway, sua esposa, que estudou na primeira faculdade para mulheres dos EUA, na época em que instituições como Harvard e Oxford aceitavam apenas homens, além de lutar pela igualdade e contra o controle masculino da natalidade.

Na família, outra integrante foi responsável por formar a imagem da heroína, a sobrinha de William, Margaret Sanger, uma enfermeira, sexóloga e escritora que se tornou símbolo do controle de natalidade dos Estados Unidos, chegando a fugir para a Grã-Bretanha por críticas de contrários ao aborto e morando, por um curto período, com Sadie e William.

A terceira figura foi uma jovem chamada Emmeline Pankhurst, que foi um exemplo de personalidade e uma inspiração para as características físicas da super-heroína. William a conheceu em 1911, quando a garota foi impedida de falar em público no *campus* da Universidade de Harvard, onde estudava.

Disponível em: <https://aventurasnahistoria.com.br/noticias/reportagem/as-mulheres-da-vida-real-que-inspiraram-a-criacao-da-mulher-maravilha.phtml>. Acesso em: 10 maio 2026. [Adaptado].

QUESTÃO 01

Por suas funções comunicativas e características composicionais, predomina no fragmento textual o tipo

- (A) dissertativo-argumentativo com linguagem subjetiva.
- (B) expositivo-informativo com linguagem objetiva.
- (C) descritivo-subjetivo com linguagem conotativa.
- (D) injuntivo-instrutivo com linguagem técnico-científica.

QUESTÃO 02

No texto, o elemento linguístico responsável por introduzir uma informação nova relativa ao tema é

- (A) “eles”.
- (B) “porém”.
- (C) “sobrinha”.
- (D) “onde”.

QUESTÃO 03

No segundo parágrafo, a expressão genérica “importantes mulheres” é um elemento de sequenciação textual com função referencial. Esse mecanismo de coesão é chamado de

- (A) catáfora.
- (B) elipse.
- (C) repetição.
- (D) anáfora.

QUESTÃO 04

Segundo a ortografia oficial da Língua Portuguesa, a justificativa para o emprego do hífen na palavra “Mulher-Maravilha” é:

- (A) junção de dois radicais em que um deles perde o sentido e a forma originais.
- (B) locução adjetiva formada sem elementos de ligação designando um ser fictício.
- (C) união de um prefixo com um radical nominal iniciados com a mesma letra.
- (D) justaposição de dois substantivos que formam uma nova unidade semântica.

RASCUNHO

Leia o **Texto 2** para responder às questões de **05 a 08**.

Texto 2

A figura da “Mulher-Maravilha”, imortalizada na cultura pop como um ícone de força e invencibilidade, transbordou os limites da ficção para se converter em um perigoso mito contemporâneo. Na realidade social, esse arquétipo tem sido utilizado para romantizar a exaustão feminina, validando a sobrecarga daquelas que acumulam as responsabilidades do trabalho remunerado, das tarefas domésticas e do cuidado familiar. Longe de ser um elogio, a exaltação da mulher que “dá conta de tudo” funciona como um mecanismo de dominação que invisibiliza as desigualdades estruturais de gênero e adoece física e mentalmente as mulheres.

O sociólogo Pierre Bourdieu (2012), em sua obra *A dominação masculina*, explica esse fenômeno através do conceito de violência simbólica. A dominação de gênero não se dá apenas pela coerção física, mas pela introyecção de disposições (o *habitus*) que fazem com que os próprios dominados percebam a ordem social como natural e legítima. Quando uma mulher se orgulha de ser uma “guerreira” que dorme poucas horas por noite para dar conta da casa, dos filhos e do trabalho, ela está, muitas vezes, reproduzindo a violência simbólica que a oprime. Em suma, o mito da “Mulher-Maravilha” é uma armadilha retórica. Ao aplaudir a capacidade feminina de suportar o insuportável, a sociedade se exime da responsabilidade de promover a igualdade de gênero. Desconstruir essa romantização é o primeiro passo para reconhecer que o trabalho de cuidado é uma responsabilidade social e coletiva, e não um fardo individual travestido de superpoder. As mulheres não precisam de capas ou títulos de heroínas; precisam de políticas públicas de cuidado, de divisão equitativa do trabalho doméstico e do direito fundamental ao descanso e à saúde.

Disponível em: <https://encenasaudemental.com/comportamento/insight/o-mito-da-mulher-maravilha-a-romantizacao-da-tripla-jornada/>. Acesso em: 10 maio 2026. [Adaptado].

QUESTÃO 05

Considerando seus elementos constitutivos, o objetivo do texto é

- (A) expor um comentário analítico sobre a obra do sociólogo Pierre Bourdieu, a qual aborda conceitos, tais como ‘violência simbólica’.
- (B) fazer uma crítica à mulher que se orgulha por ser rotulada de “guerreira” por dormir pouco para conseguir cumprir as tarefas diárias lhe impostas.
- (C) apresentar argumentos em favor do ponto de vista de que o mito da Mulher-Maravilha é, na verdade, uma armadilha retórica.
- (D) promover ainda mais a figura, já consolidada na cultura pop, da Mulher-Maravilha como um ícone de força e invencibilidade.

QUESTÃO 06

Em “...ela está, muitas vezes, reproduzindo a violência simbólica que a oprime”, a colocação do pronome oblíquo “a”, segundo a Gramática Normativa, é um caso de

- (A) próclise obrigatória.
- (B) ênclise facultativa.
- (C) próclise facultativa.
- (D) ênclise obrigatória.

QUESTÃO 07

Na frase “Ao aplaudir a capacidade feminina de suportar o insuportável, a sociedade se exime da responsabilidade de promover a igualdade de gênero.”, a locução prepositiva “Ao” funciona morfossintaticamente como uma conjunção subordinativa

- (A) temporal.
- (B) consecutiva.
- (C) final.
- (D) comparativa.

QUESTÃO 08

No primeiro parágrafo, a expressão “cultura pop” é classificada morfologicamente como

- (A) locução constituída por dois substantivos.
- (B) locução substantiva constituída por um substantivo e um adjetivo.
- (C) substantivo composto formado por dois substantivos.
- (D) substantivo composto formado por um substantivo e um adjetivo.

Leia o **Texto 3** para responder às questões **09** e **10**.

Texto 3

Ainda em processo de popularização, o termo mãe solo busca produzir deslocamentos nos sentidos depreciativos do termo “mãe solteira” e denunciar a naturalização da relação entre a maternidade e o estado civil. A palavra denomina todas as mulheres responsáveis integralmente pela criação e educação de uma criança, tanto nas questões financeiras, quanto na dedicação do tempo.

Nesse sentido, mães solo seriam mulheres que exercem a parentalidade de maneira solitária, sem apoio na divisão de tarefas e nos cuidados com as crianças, o que não significa, no entanto, que essa característica de desamparo seja exclusiva das mães fora de um relacionamento: muitas mulheres que têm companheiros/companheiras também exercem a maternidade de maneira solitária, mesmo contando com a presença física de outra pessoa.

De acordo com o Instituto de Geografia e Estatística do Brasil (IBGE), em pesquisa publicada no começo de 2021, as mulheres gastam quase o dobro de tempo em tarefas domésticas e no cuidado com os filhos em relação aos homens.

RODRIGUES, Fernanda Castelan. Mãe solo. *Enciclopédia discursiva da Covid-19: gênero e sexualidade*. Disponível em: <https://informasus.ufscar.br/mae-solo/>. Acesso em: 5 maio 2026. [Adaptado].

QUESTÃO 09

Considerando os fatores de textualidade, a análise do uso dos termos "mãe solteira" e "mãe solo" no texto indica que

- (A) a informatividade é reduzida, posto que o adjetivo "solo" é semanticamente mais vago do que a especificação jurídica do adjetivo "solteira".
- (B) a situacionalidade é anulada, pois a referência aos termos independe do contexto histórico e contemporâneo das lutas por reconhecimento de direitos femininos.
- (C) a intencionalidade reestrutura a coerência pragmática do termo "solo", desviando o foco da chancela conjugal para a centralidade da sobrecarga feminina.
- (D) a intertextualidade é priorizada por meio de discursos conservadores, que mantêm a estrutura de julgamento moral pelo uso de um novo eufemismo linguístico.

QUESTÃO 10

No gênero enciclopédico, a linguagem figurativa é um recurso expressivo muito pontual e seu uso visa sempre à intencionalidade discursiva. No fragmento textual, a expressão “deslocamentos nos sentidos” é um(a)

- (A) hipérbole.
(B) circunlóquio.
(C) eufemismo corporativo.
(D) metáfora conceitual.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

Questões de 11 a 15

QUESTÃO 11

Observe-se a sequência:

S3, Q0, O2, M3, K2, I5, G5, E7, C10, .

Qual termo deve preencher corretamente o espaço em branco?

- (A) A12.
(B) B17.
(C) A13.
(D) D11.

QUESTÃO 12

Leia o caso a seguir.

Considere-se uma representação em que os números inteiros positivos são organizados em “escada” como na figura a seguir.

5ª Coluna	11	12	13	14	15
4ª Coluna	7	8	9	10	
3ª Coluna	4	5	6		
2ª Coluna	2	3			
1ª Coluna	1				

Da esquerda para a direita, inicia-se com o número 1 na 1ª coluna. Depois, os próximos dois inteiros positivos, 2 e 3, são colocados na 2ª coluna, de cima para baixo. Em seguida, os próximos três inteiros positivos, 4, 5 e 6, vão para a 3ª coluna, da mesma forma, e assim por diante. Em qual coluna estará o número 2026?

- (A) 55.
(B) 64.
(C) 88.
(D) 100.

QUESTÃO 13

Leia o caso a seguir.

Três amigos, X, Y e Z, receberam, cada um, um número diferente entre {1,2,3}. Considere-se que somente uma das afirmações a seguir é verdadeira:

- X recebeu o número 2;
- Z recebeu o número 3;
- Y não recebeu o número 1.

Diante do cenário exposto, a relação condicional que se estabelece obrigatoriamente entre os valores de X e Z é:

- (A) X receber o número 2, independentemente de Z.
- (B) Z receber o número 3, caso X receba o número 1.
- (C) X receber o número 3, caso Z receba o número 1.
- (D) Z receber o número 3, caso X não receba o número 2.

QUESTÃO 14

Considerem-se as premissas a seguir.

- Se você me enviar um e-mail, então eu terminarei o trabalho.
- Se você não me enviar um e-mail, então eu irei dormir cedo.
- Se eu dormir cedo, então acordarei disposto.

Essas premissas levam à conclusão:

- (A) se eu terminar o trabalho, então acordarei disposto.
- (B) se eu terminar o trabalho, então não acordarei disposto.
- (C) se eu não terminar o trabalho, então acordarei disposto.
- (D) se eu não terminar o trabalho, então não acordarei disposto.

QUESTÃO 15

Considere-se a seguinte sentença lógica.

Se nem P nem Q forem verdadeiros, então R será falso.

A análise das propriedades de equivalência e dedução dessa proposição condicional estabelece como uma relação logicamente válida a seguinte afirmação:

- (A) R é falso apenas quando P é falso.
- (B) Se R é verdadeiro, então P e Q são verdadeiros.
- (C) Se R é verdadeiro, então P ou Q são verdadeiros.
- (D) R é falso apenas quando P e Q são verdadeiros.

REALIDADE ÉTNICA, SOCIAL, HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, CULTURAL, POLÍTICA E ECONÔMICA DO ESTADO DE GOIÁS E DO MUNICÍPIO DE MINAÇU
Questões de 16 a 20**QUESTÃO 16**

Leia o texto a seguir.

Com a colonização, iniciada simbolicamente a partir de 1722, os portugueses realizaram um esforço diligente e sistemático de *implantar* em Goiás as mesmas diretrizes institucionais e ideológicas existentes em Portugal, trazendo a Europa para os sertões. A premissa era que os arraiais e vilas se assemelhassem aos seus congêneres lusitanos, incluindo toda a *simbologia do poder real*.

ARRAIS, Cristiano; OLIVEIRA, Eliezer. *O século XIX em Goiás: a formação da região*. Goiânia: Câne Editorial, 2025, p. 9.

Um exemplo da “simbologia do poder real” presente em Portugal que também fez parte do processo de formação histórica e territorial dos arraiais e vilas de Goiás é

- (A) o cabildo.
- (B) o pelourinho.
- (C) o ayuntamiento.
- (D) o forte comercial.

QUESTÃO 17

Leia o texto a seguir.

Além da preocupação ambiental, a aposta na dependência da mineração corre o risco de repetir padrões do passado, quando a produção de amianto, mesmo no auge, não reduziu a pobreza em Minaçu nem levou a investimentos na diversificação da economia local. A cidade se firmou apenas como um local de extração.

Disponível em: <https://www.nexojornal.com.br/externo/2025/07/01/cidade-goiana-passado-futuro-mineracao>. Acesso em: 21 mai. 2026.

Um dos motivos que explica o paradoxo entre a geração de riqueza ocasionada pela mineração e a persistência da pobreza é

- (A) a predominância de atividades econômicas de subsistência no setor mineral.
- (B) a oscilação de preços das commodities no mercado internacional.
- (C) a ausência de recursos minerais suficientes para exportação.
- (D) a concentração dos lucros em grandes empresas.

QUESTÃO 18

Leia o texto a seguir.

Os administradores Couto de Magalhães e Aristides de Souza Spínola ficaram impressionados com o número de moléstias reinantes na Cidade de Goiás na segunda metade do século XIX. (...) Na opinião de Magalhães, nenhum indivíduo sadio poderia ser encontrado na capital da Província.

MAGALHÃES, Sônia Maria de. *Males do Sertão*: alimentação, saúde e doenças em Goiás no século XIX. 2ª edição. São Paulo: Intermeios, 2024, p. 22.

O estudo histórico sobre a saúde em Goiás evidencia que

- (A) as condições alimentares precárias estavam relacionadas ao aumento da vulnerabilidade a doenças.
- (B) as condições sanitárias da província eram equivalentes às dos principais centros urbanos europeus da época.
- (C) a modernização econômica do século XIX foi responsável pela erradicação das patologias tropicais.
- (D) o isolamento geográfico do sertão era uma característica positiva para a saúde pública.

QUESTÃO 19

O município de Minaçu está inserido em qual mesorregião do estado de Goiás?

- (A) Noroeste Goiano.
- (B) Centro Goiano.
- (C) Norte Goiano.
- (D) Leste Goiano.

QUESTÃO 20

Além dos impactos ambientais, a construção da Usina Hidrelétrica de Cana Brava afetou populações dos municípios de Minaçu, Cavalcante e Colinas do Sul e teve como efeito

- (A) o deslocamento compulsório de centenas de famílias.
- (B) a diminuição da desigualdade social na região.
- (C) a ampliação da produção agrícola na região.
- (D) o reassentamento consensual e pacífico dos povos originais.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questões de 21 a 25

QUESTÃO 21

Assuma-se que o símbolo de soma denota combinação de teclas. É muito comum utilizar a combinação Ctrl+Z para desfazer alguma ação. No entanto, no Windows 11 versão 21H2, existe também a opção de refazer algo, que pode ser acionada depois de acionar a função de desfazer. Para refazer uma ação, a combinação de teclas usada é:

- (A) Ctrl+Y.
- (B) Ctrl+R.
- (C) Ctrl+D.
- (D) Ctrl+F.

QUESTÃO 22

Leia o caso a seguir.

Em uma planilha do Microsoft Excel, a célula B2 contém a média final de um aluno. Deseja-se que a célula C2 apresente:

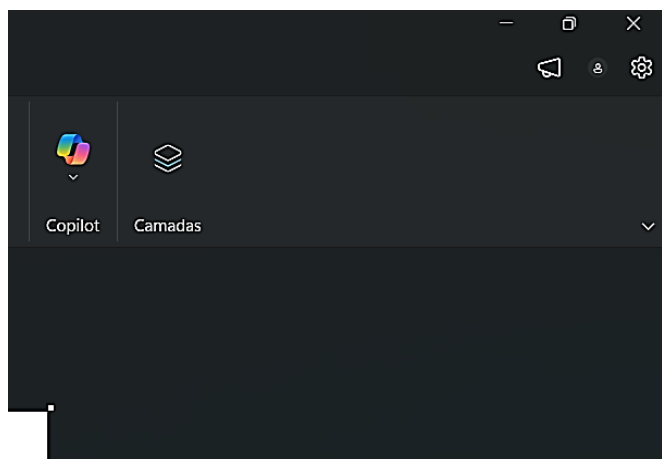
"Aprovado", se a média for maior ou igual a 7;
"Recuperação", se a média for maior ou igual a 5 e menor que 7;
"Reprovado", se a média for menor que 5.

A fórmula correta para atender a essa necessidade é:

- (A) =SE(B2>7;"Aprovado";SE(B2>5;"Recuperação";"Reprovado"))
- (B) =SE(B2>=5;"Recuperação";SE(B2>=7;"Aprovado";"Reprovado"))
- (C) =SE(B2<5;"Reprovado";SE(B2>=7;"Aprovado";"Recuperação"))
- (D) =SE(B2>=7;"Aprovado";SE(B2>=5;"Recuperação";"Reprovado"))

QUESTÃO 23

Analise a imagem a seguir.



No Paint do Windows 10 Home Single Language Versão 22H2, o ícone com formato de seta indicando para baixo na figura apresentada serve para:

- (A) mostrar uma barra com mais ferramentas.
- (B) optar entre mostrar e ocultar a barra de ferramentas.
- (C) indicar os botões para fechar, minimizar e maximizar.
- (D) oferecer uma forma alternativa de minimizar a janela.

QUESTÃO 24

No LibreOffice Writer Versão 26.2.3.2, existe uma funcionalidade de verificação de ortografia. A tecla utilizada para acionar essa funcionalidade é

- (A) F5.
- (B) F6.
- (C) F7.
- (D) F8.

QUESTÃO 25

Analise a imagem a seguir.



O ícone acima, representado por um único elo de uma corrente, é um dos símbolos que aparece no Gmail quando se abre a caixa para escrita de e-mail. Ao selecionar uma porção de texto e clicar nesse ícone, a ação disparada será:

- (A) criar um grupo de destinatários para que aquele e-mail seja enviado para várias pessoas, formando uma corrente de distribuição do conteúdo.
- (B) ocultar alguns destinatários para que o e-mail enviado seja visualizado apenas individualmente por eles.
- (C) inserir um anexo ao e-mail no sentido de acorrentá-lo ao conteúdo que será enviado aos destinatários.
- (D) abrir uma nova caixa de seleção que permite inserir uma URL e tornar aquele trecho de texto clicável para acessar aquele respectivo link.

POLÍTICAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
Questões de 26 a 30**QUESTÃO 26**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), em seu art. 26, § 6º, estabelece o ensino da arte como componente curricular obrigatório da educação básica. De acordo com esse dispositivo, esse componente curricular é constituído por

- (A) artes visuais, dança, música e teatro.
- (B) literatura, audiovisual, comunicação midiática e produção textual.
- (C) patrimônio cultural, design gráfico, expressão literária e artesanato.
- (D) fotografia, audiovisual, produção textual e artes digitais.

QUESTÃO 27

A previsão constitucional do Plano Nacional de Educação (PNE) expressa a compreensão de que o desenvolvimento educacional demanda planejamento de longo prazo e articulação entre os entes federativos. Nesse contexto, o PNE constitui um instrumento voltado à

- (A) fiscalização das instituições escolares para o controle administrativo dos sistemas educacionais.
- (B) supervisão das atividades docentes para a regulamentação técnica das redes públicas de ensino.
- (C) centralização das políticas curriculares para a padronização pedagógica das redes de ensino.
- (D) definição de metas e estratégias nacionais para a garantia do direito à educação.

QUESTÃO 28

A ética no serviço público pressupõe que o exercício da função estatal permaneça subordinado ao interesse coletivo e aos princípios da administração pública. Nesse contexto, evidencia postura compatível com a ética pública a conduta de atuar com

- (A) imparcialidade, transparência e responsabilidade diante dos interesses da coletividade.
- (B) observância hierárquica, preservação institucional e alinhamento funcional estratégico.
- (C) discricionariedade administrativa, racionalidade técnica e estabilidade organizacional.
- (D) prioridade gerencial, eficiência operacional e proteção aos processos decisórios internos.

QUESTÃO 29

O documento "Computação: Complemento à BNCC" organiza as aprendizagens da Computação na educação básica a partir de eixos estruturantes relacionados às práticas digitais, ao raciocínio computacional e à compreensão das tecnologias contemporâneas. Nesse contexto, os eixos estruturantes previstos no documento são

- (A) programação aplicada, tecnologias educacionais e cidadania digital.
- (B) pensamento algorítmico, letramento midiático e inovação tecnológica.
- (C) pensamento computacional, mundo digital e cultura digital.
- (D) mundo virtual, raciocínio lógico e comunicação em rede.

QUESTÃO 30

O uso intensivo de tecnologias digitais por crianças e adolescentes ampliou debates sobre a proteção de direitos, a circulação de dados pessoais e a responsabilidade das plataformas digitais na mediação das relações sociais contemporâneas. Nesse contexto, a legislação brasileira relativa à proteção das crianças e adolescentes em ambientes digitais fundamenta-se na

- (A) priorização de modelos de tratamento de dados orientados pela eficiência tecnológica e pela personalização das experiências digitais infantojuvenis.
- (B) promoção da educação digital voltada ao desenvolvimento da cidadania e do senso crítico para o uso seguro e responsável das tecnologias.
- (C) flexibilização das medidas regulatórias relacionadas à circulação de dados para ampliação dos serviços digitais destinados ao público infantojuvenil.
- (D) ampliação dos mecanismos de monitoramento algorítmico com compartilhamento automatizado de dados comportamentais para prevenção de riscos informacionais.

RASCUNHO

PROFESSOR – PIII – MATEMÁTICA – ZONA RURAL E ZONA URBANA**Questões de 31 a 50****QUESTÃO 31**

Leia o caso a seguir.

Uma cooperativa de produtores rurais de Goiás registrou o custo diário de transporte de mercadorias por meio da função $c(x)=150+20x$, em que x representa a quantidade de viagens realizadas no dia e $c(x)$ corresponde ao custo total, em reais.

De acordo com os dados apresentados no caso, o custo total para a realização de 8 viagens em um dia é de

- (A) R\$ 320,00.
- (B) R\$ 310,00.
- (C) R\$ 290,00.
- (D) R\$ 200,00.

QUESTÃO 32

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe que o ensino de Matemática no Ensino Fundamental favoreça o desenvolvimento de competências relacionadas ao raciocínio lógico, à argumentação e à resolução de problemas em diferentes contextos. Nesse documento, o trabalho pedagógico deve contemplar práticas que incentivem a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem. Nesse contexto, uma prática alinhada às orientações da BNCC consiste em

- (A) desenvolver atividades investigativas que utilizem diferentes estratégias de resolução de problemas.
- (B) priorizar exercícios repetitivos voltados à memorização de procedimentos operatórios.
- (C) organizar as aulas com foco exclusivo na reprodução de algoritmos matemáticos.
- (D) restringir o uso de recursos tecnológicos às atividades extraclasse.

QUESTÃO 33

Leia o caso a seguir.

Em uma feira agropecuária realizada em uma cidade do interior de Goiás, um produtor rural vendeu 240 kg de tomates para um programa de alimentação escolar. Durante a negociação, verificou-se que 15% da produção apresentava danos causados pelo transporte e não poderia ser comercializada.

De acordo com os dados apresentados no caso, a quantidade de tomates apta para comercialização corresponde a

- (A) 36 kg.
- (B) 180 kg.
- (C) 204 kg.
- (D) 225 kg.

QUESTÃO 34

Leia o caso a seguir.

Durante uma campanha de monitoramento da dengue, pesquisadores utilizaram um modelo matemático para estimar a quantidade de focos do mosquito em determinada região. O número estimado de focos foi dado pela função $f(x)=x^2-8x+12$, na qual x corresponde ao número de semanas após o início do monitoramento.

De acordo com os dados apresentados no caso, o número de focos estimado nessa região após duas semanas do início do monitoramento será

- (A) 32.
- (B) 8.
- (C) 6.
- (D) 0.

QUESTÃO 35

Leia o caso a seguir.

Em uma comunidade rural, uma associação de produtores decidiu instalar caixas d'água para reduzir o desperdício durante o período de estiagem. Cada caixa possui capacidade para 2.500 litros de água. Para abastecer uma escola da comunidade, foram instaladas 6 caixas iguais.

De acordo com os dados apresentados no caso, a quantidade total de água que pode ser armazenada corresponde a

- (A) 16.000 litros.
- (B) 15.000 litros.
- (C) 14.000 litros.
- (D) 12.000 litros.

QUESTÃO 36

Leia o caso a seguir.

Uma cooperativa de agricultura familiar utiliza caminhões para transportar hortaliças até centros de distribuição. O custo diário desse transporte é representado pela função $c(x)=120+35x$, onde x representa a quantidade de viagens diárias realizadas e $c(x)$ corresponde ao custo total, em reais.

De acordo com os dados apresentados no caso, se o custo total em um dia foi de R\$ 330,00, quantas viagens foram realizadas nesse dia?

- (A) 9.
- (B) 6.
- (C) 5.
- (D) 3.

QUESTÃO 37

O planejamento e a organização do trabalho pedagógico em Matemática envolvem a definição de estratégias de ensino, instrumentos de avaliação e metodologias adequadas às características da turma. Nesse processo, a avaliação da aprendizagem contribui para o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes e para a reorganização das práticas docentes. A avaliação formativa caracteriza-se por

- (A) aplicar instrumentos padronizados destinados à classificação final dos estudantes.
- (B) mensurar o desempenho dos estudantes com base exclusiva em testes objetivos.
- (C) concentrar a verificação da aprendizagem em atividades realizadas ao término do período letivo.
- (D) utilizar resultados de aprendizagem para reorientar as estratégias de ensino durante o processo educativo.

QUESTÃO 38

Uma escola organizou uma atividade esportiva na qual os estudantes deveriam atravessar um gramado retangular indo de um vértice ao vértice oposto em linha reta. O gramado possui 9 metros de largura e 12 metros de comprimento. Qual é a distância, em linha reta, percorrida por um estudante ao realizar a atividade?

- (A) 10 m.
- (B) 13 m.
- (C) 15 m.
- (D) 21 m.

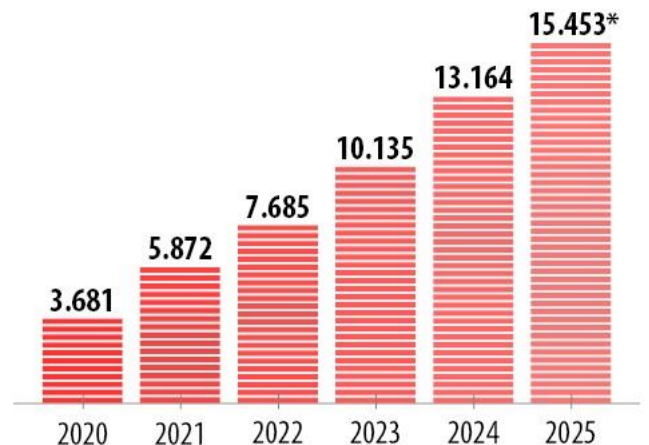
QUESTÃO 39

Um paralelepípedo tem altura, largura e comprimento medindo, respectivamente, 1, 2 e 3 metros. Ao aumentar cada uma dessas medidas em um metro, o volume do novo paralelepípedo será quantas vezes maior do que o volume do paralelepípedo original?

- (A) 4,0.
- (B) 3,0.
- (C) 2,5.
- (D) 1,5.

QUESTÃO 40

Analise o gráfico a seguir.



* Até dezembro

Fonte: CNJ, Painel de Violência contra a Mulher, 2025

O gráfico apresenta o número de casos de violência contra a mulher julgados anualmente no Brasil. No período de 2020 a dezembro de 2025, a mediana do número de casos julgados por ano foi:

- (A) 7.685.
- (B) 8.910.
- (C) 9.331.
- (D) 10.135.

QUESTÃO 41

Uma linha de ônibus urbano transportou 48 passageiros no início da manhã. Em determinado ponto do trajeto, 17 passageiros desembarcaram e 9 embarcaram no veículo. Após essa parada, o número de passageiros no ônibus passou a ser de

- (A) 22.
- (B) 31.
- (C) 40.
- (D) 65.

QUESTÃO 42

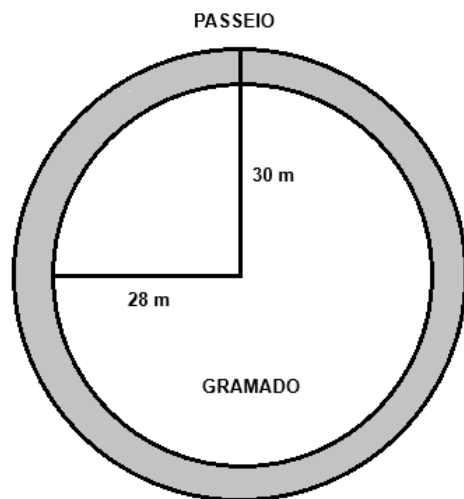
A Base Nacional Comum Curricular estabelece que o ensino de Matemática no Ensino Fundamental deve contribuir para o desenvolvimento do pensamento matemático e da capacidade de argumentação dos estudantes. Nesse processo, as habilidades matemáticas relacionam-se à utilização de conhecimentos em diferentes situações do cotidiano. Uma ação pedagógica coerente com essa orientação consiste em

- (A) apresentar situações-problema que incentivem os estudantes a interpretar, argumentar e validar estratégias de resolução.
- (B) limitar a participação dos estudantes às etapas de aplicação de fórmulas previamente demonstradas.
- (C) desenvolver avaliações voltadas à reprodução de procedimentos operatórios padronizados.
- (D) organizar atividades centradas na repetição de exercícios sem contextualização prática.

QUESTÃO 43

Leia o caso a seguir.

Uma praça em formato circular possui uma área gramada que também é um círculo e um passeio que circunda esse gramado, conforme a figura a seguir.



Os círculos são concêntricos. O raio da praça mede 30 m e o raio da área gramada mede 28 m. O passeio será pintado com uma tinta especial cujo rendimento é de 36 m^2 por galão de 3,6 litros. Cada galão custa R\$ 140,00.

De acordo com os dados apresentados no caso, qual será o gasto para pintar todo o passeio? Use $\pi=3$.

- (A) R\$ 1.120,00.
- (B) R\$ 1.400,00.
- (C) R\$ 1.680,00.
- (D) R\$ 2.240,00.

QUESTÃO 44

Leia o caso a seguir.

A Secretaria Municipal de Saúde realizou um levantamento sobre a situação vacinal de 400 moradores de uma cidade em relação à vacina contra a hepatite B. Os resultados foram organizados na tabela a seguir.

Vacinação completa	55%
Vacinação parcial	25%
Não se vacinaram	20%

Ao escolher aleatoriamente um dos moradores pesquisados, qual é a probabilidade de esse morador não estar completamente vacinado?

- (A) 20%.
- (B) 25%.
- (C) 45%.
- (D) 75%.

QUESTÃO 45

Leia o caso a seguir.

Uma professora de Matemática de uma escola da rede pública utilizou um software de geometria dinâmica durante as aulas para explorar propriedades de figuras geométricas. Além disso, organizou atividades em grupos heterogêneos e acompanhou continuamente o desempenho dos estudantes ao longo das aulas.

A prática pedagógica descrita no caso evidencia

- (A) a utilização de avaliação restrita à aplicação de testes finais padronizados.
- (B) a organização do ensino voltada exclusivamente ao desempenho individual dos estudantes.
- (C) a substituição do trabalho pedagógico do professor pelos recursos tecnológicos utilizados em sala.
- (D) o uso de tecnologias digitais associado a estratégias inclusivas e acompanhamento contínuo da aprendizagem.

QUESTÃO 46

Leia o caso a seguir.

Durante uma campanha de vacinação em uma cidade, uma equipe de saúde registrou que a razão entre o número de adultos vacinados e o número de crianças vacinadas, nessa ordem, era de 5 para 3. Ao final do dia, foram vacinadas 320 pessoas.

De acordo com os dados apresentados no caso, o número de adultos vacinados foi de:

- (A) 240.
- (B) 200.
- (C) 160.
- (D) 120.

QUESTÃO 47

Leia o caso a seguir.

Uma equipe de agentes de saúde organizou uma sequência de visitas domiciliares para monitoramento de focos de dengue. No primeiro dia foram realizadas 12 visitas; no segundo dia, 18; no terceiro dia, 24. O padrão de crescimento manteve-se nos dias seguintes.

De acordo com os dados apresentados no caso, o número de visitas realizadas no sexto dia foi de:

- (A) 30.
- (B) 36.
- (C) 40.
- (D) 42.

QUESTÃO 48

Leia o caso a seguir.

Em uma reunião pedagógica de uma escola municipal, participaram professores de Matemática, Física e Química. Sabe-se que:

- todos os professores de Física participaram da reunião;
- alguns professores de Matemática também lecionam Física;
- nenhum professor de Química leciona Física.

Com base nos dados apresentados no caso, conclui-se que

- (A) todos os professores de Matemática lecionam Física.
- (B) alguns professores de Matemática participaram da reunião.
- (C) todos os participantes da reunião lecionam Química.
- (D) nenhum professor de Matemática participou da reunião.

QUESTÃO 49

Leia o caso a seguir.

Durante o monitoramento da epidemia de dengue em Goiás, uma equipe de vigilância epidemiológica registrou o número de casos confirmados em quatro bairros de um município. Os dados coletados foram: 18, 22, 25 e 35 casos.

A média de casos confirmados nesses bairros corresponde a

- (A) 25,0.
- (B) 23,5.
- (C) 22,0.
- (D) 21,5.

QUESTÃO 50

O uso de metodologias diversificadas no ensino de Matemática favorece o desenvolvimento da aprendizagem e amplia as possibilidades de participação dos estudantes nas atividades escolares. Entre essas metodologias, a resolução de problemas contribui para a construção de estratégias e para a interpretação de situações matemáticas. No contexto da resolução de problemas, o trabalho pedagógico do professor caracteriza-se por

- (A) organizar exercícios voltados exclusivamente ao treino de cálculos algorítmicos.
- (B) apresentar modelos prontos de resolução para posterior reprodução pelos estudantes.
- (C) priorizar atividades individuais que dispensem momentos de socialização das soluções encontradas.
- (D) conduzir atividades que estimulem a análise de estratégias e a discussão de diferentes procedimentos de resolução.

RASCUNHO

REDAÇÃO**Instruções**

Você deve desenvolver um texto dissertativo-argumentativo acerca do tema proposto para a redação. Seu texto deve ser redigido em prosa (texto corrido). A fuga do tema ou cópia da coletânea anula a redação. A leitura da coletânea é obrigatória. Ao utilizá-la, o candidato pode citar trechos, desde que esse recurso esteja a favor de um projeto de texto definido. O seu texto NÃO deve ser assinado.

Tema:

A IMPORTÂNCIA DAS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS PARA VALORIZAÇÃO DA IDENTIDADE REGIONAL

Coletânea**Texto 1**

“É responsabilidade constitucional do Estado preservar e valorizar as tradições, expressões e manifestações culturais, a partir de políticas culturais abrangentes, transversais e capilarizadas. E a execução dessas ações deve ultrapassar os limites de projetos pontuais de governo ou de partidos, para que se configurem como verdadeiras políticas de Estado, com estabilidade e clareza de diretrizes.” (p. 7)

“Um dos pontos mais recorrentes destacados nos debates foi a profunda desigualdade no acesso às políticas culturais. Essa desigualdade se manifesta em diferentes dimensões: entre regiões do país, com notórias disparidades entre capitais e cidades do interior; entre grupos sociais, marcadas por raça, gênero, classe e território; e entre áreas da produção cultural, em que determinados segmentos acumulam mais investimentos e visibilidade enquanto outros seguem invisibilizados. [...] Ao lado desse problema histórico, surgem novos desafios ligados à transformação do mundo do trabalho cultural.” (p. 18-19)

“O Plano Nacional de Cultura estabelece como princípios fundamentais: o respeito e a valorização da diversidade e das identidades culturais em todas as suas manifestações; o reconhecimento do valor econômico, simbólico e social da cultura; a valorização dos trabalhadores da cultura; e a garantia do direito à memória, ao patrimônio cultural e à preservação de práticas e saberes tradicionais.” (p. 22-23)

Disponível em: https://www.gov.br/cultura/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/plano-nacional-de-cultura-2025-2035/PNC_digital.pdf. Acesso em: 20 mai. 2026. [Adaptado].

Texto 2

A autora Lélia Gonzalez menciona, de maneira inicial, que “[...] a formação cultural brasileira se fez a partir de um modelo que poderíamos chamar de eurocatólico” (Gonzalez, 2024, p. 45). Desse modo, as festividades brasileiras, bem como as interações culturais, perpassam o espaço simbólico sinalizado pela Igreja, a partir de seu calendário. Entretanto, isso não implicou que o modelo cultural fosse único, hegemônico ou uniforme, pois houve rupturas e inserção de outros referenciais culturais, especialmente de matriz africana e indígena, que reordenaram uma dinâmica própria ao cenário cultural brasileiro. Para Lélia, essa interação é responsável “[...] pelo estilhaçamento de classificações impostas de cima para baixo” (Gonzalez, 2024, p. 46), uma vez que os protagonistas desses processos foram sujeitos anônimos, cujas contribuições seguem vivas até os dias atuais.

Assim, Lélia reforça a ideia de que “[...] se o espaço da festa é eurocatólico, sua manifestação é muito mais ampla, muito mais abrangente” (Gonzalez, 2024, p. 46). [...]

A autora se atenta também às Cavalhadas, originárias da Península Ibérica, que chegaram ao Brasil associadas às festividades religiosas, especialmente à Festa do Divino. Diferentemente do Bumba Meu Boi, eram promovidas pelas elites, com participação popular. As manifestações variam conforme a região: no Nordeste, destaca-se o jogo da argolinha; no Sul, a encenação da luta entre mouros e cristãos. Em locais como Alagoas e Pirenópolis (GO), surgem adaptações como o jogo dos doze pares e o drama de duas cores.

SILVA, T. Lélia Gonzalez: interpretando o Brasil a partir dos seus festejos populares. Outros Tempos: Pesquisa em Foco – História, v.

23, n. 41, São Luís, 2026, p. 303-309. Disponível em:

https://www.outrostempos.uema.br/index.php/outros_tempos_uema/article/view/1317/1094. Acesso em: 20 mai. 2026. [Adaptado].

Texto 3

Pirenópolis celebra 200 anos das Cavalhadas durante a Festa do Divino Espírito Santo 2026

A prefeitura de Pirenópolis celebra os 200 anos das Cavalhadas durante a Festa do Divino Espírito Santo 2026. Reconhecida como patrimônio cultural brasileiro, a festa reúne elementos da religiosidade popular, cortejos, folias, novenas e apresentações culturais que atravessam gerações e movimentam moradores e visitantes.

O ponto alto das celebrações são as Cavalhadas, encenação secular que simboliza a batalha entre mouros e cristãos e que, ao completar dois séculos, consolida Pirenópolis como um dos principais destinos culturais do Brasil. Para o prefeito Nivaldo Melo, a edição de 2026 representa um momento histórico para a cidade. “Celebrar os 200 anos das Cavalhadas é reafirmar as nossas identidades, a força da nossa cultura e o orgulho da nossa gente. É uma festa feita pelo povo e para o povo pirenopolino, e, para os visitantes de todo o Brasil, é uma ótima oportunidade para vivenciar uma tradição única, que une fé, história e cultura popular”, destaca.

Disponível em: <https://aredacao.com.br/pirenopolis-celebra-200-anos-das-cavalhadas-durante-a-festa-do-divino-espirito-santo-2026/>.

Acesso em: 20 mai. 2026. [Adaptado].

Proposta de redação

Com base na leitura da coletânea e em seus conhecimentos prévios, escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema “A importância das manifestações culturais para valorização da identidade regional”. Ao redigir seu texto, defenda um ponto de vista, descrevendo, analisando e expondo fatos e opiniões convergentes e divergentes, explorando as várias possibilidades de ideias que a frase temática permite e articulando repertório próprio em favor de seu projeto de texto.

ATENÇÃO

O seu texto NÃO deve ser assinado.

FOLHA RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	