

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões de 01 à 11.

À instabilidade das coisas do mundo

Gregório de Matos

Nasce o Sol e não dura mais que um dia,
Depois da luz se segue a noite escura,
Em tristes sombras morre a formosura,
Em contínuas tristezas a alegria.

Porém se acaba o sol, por que nascia?
Se é tão formosa a luz, por que não dura?
Como a beleza assim se transfigura?
Como o gosto da pena assim se fia?

Mas no sol e na luz falta a firmeza,
Na formosura não se dê constância,
E na alegria sinta-se tristeza.

Começa o mundo enfim pela ignorância,
E tem qualquer dos bens por natureza
A firmeza somente na inconstância.

Fonte: MATOS, Gregório. Gregório de Matos: poemas. 2. Ed. São Paulo: Martin Claret, 2013.

01) Sobre o poema “À instabilidade das coisas do mundo”, é correto afirmar que:

- a) o poema exalta a permanência dos valores humanos e defende a possibilidade de alcançar uma felicidade estável por meio da razão.
- b) o texto apresenta uma visão predominantemente objetiva e descritiva da natureza, sem recorrer a reflexões filosóficas ou existenciais.
- c) o eu lírico realiza uma profunda reflexão sobre a efemeridade e a constante mudança que caracteriza a existência.
- d) o eu lírico celebra as transformações do mundo como expressão do progresso humano e da confiança no futuro.

- e) a composição rejeita os contrastes característicos da estética barroca, privilegiando uma linguagem simples e a expressão direta dos sentimentos.

02) Com relação às imagens e metáforas, é correto afirmar que:

- a) o poema expressa os pensamentos do eu lírico sobre a perenidade da vida e a constância dos prazeres mundanos.
- b) por meio de imagens como a luz do sol, o eu lírico propõe uma reflexão sobre a imutabilidade da beleza e da felicidade, para concluir, nos versos finais do poema, que a única certeza é a impermanência.
- c) por meio de imagens como a luz do sol, o eu lírico propõe uma reflexão sobre a ininterrupção da beleza e da felicidade, para concluir, nos versos finais do poema, que a única certeza é a permanência.
- d) por meio de imagens como a luz do sol, o eu lírico propõe uma reflexão sobre a singularidade da beleza e da felicidade, para concluir, nos versos finais do poema, que a única certeza é a impermanência.
- e) o poema expressa os pensamentos do eu lírico sobre a efemeridade da vida e a inconstância dos prazeres mundanos.

03) A respeito da análise sintática do poema, assinale a afirmativa correta segundo a gramática normativa da língua portuguesa.

- a) **o sol** (verso 1) exerce a mesma função sintática de **a formosura** (verso 3).
- b) **a noite** escura (verso 2) exerce a mesma função sintática de **tão formosa** (verso 6).
- c) **a alegria** (verso 4) exerce a mesma função sintática de **tão formosa** (verso 6).
- d) **o sol** (verso 5) exerce a mesma função sintática de **tão formosa** (verso 6).
- e) **a beleza** (verso 7) exerce a mesma função sintática de **em tristes sombras** (verso 3).

04) No verso “Depois da luz se segue a noite escura”, a figura de linguagem predominante é:

- a) metáfora.
- b) prosopopeia.
- c) hipérbole.
- d) antítese.
- e) eufemismo.

05) Considerando o contexto em que se encontra dentro do poema e observando a ordem sintática e a estrutura do verso, o termo **"a alegria"**, em “Em contínuas tristezas a alegria”, exerce a função sintática de:

- a) objeto direto.
- b) complemento nominal.
- c) sujeito.
- d) adjunto adverbial.
- e) predicativo do sujeito.

06) Considerando o uso dos porquês nos versos: “Porém se acaba o sol, por que nascia?” e “Se é tão formosa a luz, por que não dura?”, assinale a alternativa correta.

- a) O uso de **por que** deveria ser grafado com acento circunflexo (**por quê**), pois aparece antes de verbos e indica uma pergunta direta.
- b) O termo **"por que"** deveria ser escrito junto (**porque**), pois introduz uma explicação sobre o nascimento e a duração do sol.
- c) O emprego de **"por que"** está adequado, igualmente à frase: As professoras não sabem o **por que** de tanto barulho na biblioteca da escola.
- d) A primeira ocorrência deveria ser escrita como **"porquê"**, pois apresenta um questionamento sobre a existência do sol.
- e) O uso de **por que** está adequado, pois, nas duas ocorrências, introduz perguntas e pode ser substituído por **por qual razão**.

07) O vocábulo **“contínuas”** foi acentuado de forma adequada à gramática normativa da Língua Portuguesa no verso “Em contínuas tristezas a alegria”. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas de forma adequada à gramática normativa.

- a) Houve uma assembléia no condomínio para deliberação da taxa extra.
- b) Os professores intervêm sempre que percebem uma situação de desrespeito.
- c) Os eventos mantêm uma relação direta com a data comemorativa.
- d) Os conflitos familiares trazem prejuízo ao bem-estar familiar.
- e) O ministério do Trabalho detém os dados sobre o aumento nas taxas de desemprego.

08) Leia os versos a seguir:

Mas no sol e na luz falta a firmeza,
Na **formosura** não se dê constância,
E na alegria sinta-se tristeza.

Começa o mundo enfim pela **ignorância**,
E tem qualquer dos bens por natureza
A firmeza somente na inconstância.

Assinale a alternativa que aponta os sinônimos que podem, sem alteração de sentido, substituir as palavras destacadas respectivamente.

- a) fealdade e insciência.
- b) desalinho e venustidade.
- c) fealdade e venustidade.
- d) venustidade e insciência.
- e) erudição e desalinho.

09) No verso “Começa o mundo enfim pela ignorância”, observa-se uma figura de linguagem decorrente da inversão da ordem direta dos termos da oração. Essa figura é denominada de:

- a) hipérbato.
- b) pleonismo.
- c) elipse.
- d) zeugma.
- e) eufemismo.

10) No verso "Em tristes sombras morre **a formosura**", os elementos destacados em negrito, no âmbito da gramática normativa da língua portuguesa, classificam-se, morfológica e sintaticamente, respectivamente, como:

- a) artigo indefinido e adjetivo / adjunto adnominal e núcleo do sujeito simples.
- b) artigo definido e substantivo / adjunto adnominal e núcleo do sujeito elíptico.
- c) artigo definido e substantivo / adjunto adnominal e núcleo do sujeito simples.
- d) artigo definido e adjetivo substantivado / adjunto adnominal e núcleo do sujeito simples.
- e) partícula expletiva e substantivo / aposto especificativo e núcleo do sujeito simples.

11) A respeito das funções da linguagem presentes no poema, assinale a alternativa correta.

- a) A função referencial predomina, pois o texto descreve objetivamente fenômenos naturais e históricos.
- b) A função poética predomina, sem excluir a presença de outras funções da linguagem, como a emotiva, perceptível na reflexão subjetiva do eu lírico sobre a instabilidade da existência.
- c) A função apelativa é predominante, uma vez que o poeta dirige ordens ao leitor.
- d) A função metalinguística sobressai, pois o poema explica como se organiza a linguagem poética.
- e) A função fática prevalece porque o objetivo principal é verificar se o canal de comunicação permanece ativo.

Leia o texto a seguir e responda da questão 12 a 20.

Além do tempo de tela: o que os mais jovens têm feito no celular?

Qualidade da interação e dos conteúdos acessados precisa estar no centro do debate sobre saúde mental entre crianças e adolescentes

Por Luiz Zoldan*

Reduzir a crise de saúde mental entre jovens ao "tempo de tela" é uma explicação confortável – e perigosamente insuficiente. O debate público precisa de um ajuste urgente: mais do que contar horas, é preciso entender a qualidade da interação desses adolescentes com os dispositivos digitais.

Em consultórios, escolas e ambientes de trabalho, a constatação é recorrente: a forma como os jovens se relacionam consigo mesmos, com os outros e com o mundo mudou profundamente. E as telas ocupam um papel central nessa transformação.

Vivemos em uma realidade na qual nunca estivemos tão conectados e, paradoxalmente, tão expostos a fatores que afetam a saúde mental, especialmente entre crianças e adolescentes.

A Organização Mundial da Saúde (OMS) estima que mais de um em cada dez adolescentes já manifesta um uso problemático de redes sociais, com perda de controle e consequências negativas no dia a dia.

Estudos consistentes associam o uso excessivo de telas à piora nos indicadores de saúde mental. Cerca de 25% dos adolescentes que passam mais de 4 horas diárias em frente a telas apresentam sintomas recentes de ansiedade ou depressão. Evidências longitudinais também confirmam que o aumento do tempo de exposição está ligado a um maior risco de sofrimento emocional a longo prazo.

O Brasil figura entre os países com maior tempo de tela no mundo, ultrapassando 5 horas diárias apenas em smartphones. Entre os adolescentes brasileiros, os números são ainda mais alarmantes, chegando a quase 6 horas em

dias de semana e ultrapassando 8 horas nos fins de semana.

O cenário nacional é marcado por três desafios: o acesso a smartphones em idades cada vez mais precoces, a desigualdade no acesso à educação digital e a fragilidade na mediação por parte de famílias e escolas. Diante disso, cresce a percepção entre os próprios jovens de que algo não vai bem: quase metade deles já considera que as redes sociais impactam negativamente pessoas da sua idade.

Ainda assim, é crucial qualificar a leitura desses dados. A própria ciência mostra que o impacto não é uniforme. O uso passivo, caracterizado pela rolagem infinita e pela comparação social, está mais associado ao mal-estar. Por outro lado, usos mais ativos e focados na conexão podem ter um efeito protetor. O problema central, portanto, não é apenas o tempo, mas o padrão de uso. Comportamentos compulsivos e de dependência estão mais ligados a desfechos negativos do que o número absoluto de horas.

Nesse contexto, avanços como a atualização do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e a aplicação da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) ao ambiente digital são essenciais, pois reconhecem a vulnerabilidade de crianças e adolescentes nesse ecossistema. Essas iniciativas buscam responsabilizar as plataformas, proteger dados e reduzir a exposição a conteúdos nocivos. Contudo, a regulação, sozinha, não resolve. Ela cria um ambiente mais seguro, mas não substitui a educação, o vínculo afetivo e o desenvolvimento de repertório emocional.

Durante anos, a principal recomendação foi limitar o tempo de tela. Embora essa abordagem continue relevante, especialmente para crianças mais novas, hoje sabemos que é insuficiente. O verdadeiro problema não é apenas o que acontece nas telas, mas o que deixa de acontecer fora delas: sono de qualidade, atividade física, convivência e a própria construção da identidade são processos insubstituíveis para o desenvolvimento psíquico.

O uso excessivo de telas, por exemplo, está diretamente ligado a um sono mais curto e de pior qualidade – um dos principais gatilhos para o

sofrimento mental. Idealmente, um uso de qualidade envolve interações sociais reais, consumo de conteúdos educativos ou criativos e intencionalidade, sem prejudicar o sono. Em contrapartida, a utilização de risco é aquela em que há comportamento compulsivo, comparação social constante, exposição a conteúdos negativos e a substituição de experiências presenciais por virtuais.

Com base em evidências científicas e na prática clínica, algumas medidas são fundamentais. Para as famílias, é preciso estabelecer acordos claros, evitar o uso de aparelhos antes de dormir (especialmente porque um terço dos adolescentes os utiliza depois da meia-noite), acompanhar os conteúdos acessados e, acima de tudo, dar o exemplo. Isso implica reconhecer que muitos adultos também mantêm uma relação excessiva, distraída e pouco saudável com as telas, o que compromete o ensino da autorregulação.

Nas escolas, o desafio vai além da simples restrição: passa pela promoção da alfabetização digital e midiática, pelo desenvolvimento de competências socioemocionais e pela criação de espaços de convivência offline que favoreçam o pertencimento, o diálogo e a construção da identidade. Isso inclui a promoção de conversas qualificadas sobre corpo, gênero, autoestima e relações sociais, temas profundamente atravessados pela lógica das redes.

Para os profissionais de saúde, investigar o padrão de uso digital tornou-se parte indispensável da avaliação clínica, assim como sono, alimentação e atividade física. Ainda assim, o enfrentamento desse problema não é responsabilidade somente de indivíduos, famílias e consultórios. O desafio exige que empresas de tecnologia e políticas públicas atuem de forma mais firme na limitação de mecanismos de design viciantes e persuasivos e na implementação de estratégias integradas entre saúde, educação e regulação digital.

A relação entre os jovens e a tecnologia não é um “problema” a ser eliminado, mas uma realidade a ser gerenciada com inteligência. É preciso superar a lógica simplista de “mais ou menos tempo de tela” e adotar uma abordagem mais sistêmica e que considere o

contexto, o conteúdo e a intenção de cada interação. No fim das contas, o maior indicador de sucesso não é quantas horas um jovem passa conectado, mas sua capacidade de se desconectar com liberdade, propósito e, acima de tudo, saúde mental.

*Luiz Zoldan é psiquiatra e gerente médico do Espaço Einstein Bem-Estar e Saúde Mental

Fonte: <https://veja.abril.com.br/coluna/letra-de-medico/alem-do-tempo-de-tela-o-que-os-mais-jovens-tem-feito-no-celular/>.

12) A partir da leitura do texto, é correto afirmar que o autor defende que:

- a) o uso das redes sociais é necessariamente prejudicial à saúde mental dos adolescentes, razão pela qual deve ser evitado em qualquer circunstância.
- b) a responsabilidade pelos impactos negativos do ambiente digital recai exclusivamente sobre as famílias, que devem controlar rigorosamente o acesso dos filhos às tecnologias.
- c) as evidências científicas demonstram que o uso de smartphones é a principal causa dos transtornos mentais entre adolescentes.
- d) as escolas devem priorizar a restrição do uso de aparelhos eletrônicos, pois essa medida, isoladamente, é suficiente para reduzir os problemas relacionados às redes sociais.
- e) a preocupação com a saúde mental dos jovens exige uma compreensão mais ampla do uso das tecnologias digitais, contemplando aspectos que vão além da duração da exposição às telas.

13) No trecho: "A Organização Mundial da Saúde (OMS) estima **que mais de um em cada dez adolescentes já manifesta um uso problemático de redes sociais.**", do ponto de vista da estrutura do período e da análise sintática, é correto afirmar que:

- a) a oração em destaque classifica-se como oração subordinada substantiva objetiva direta.

- b) a oração em destaque se classifica como uma oração coordenada sindética aditiva.
- c) trata-se de um período composto por coordenação em que a segunda oração exerce função sintática de adjunto adverbial.
- d) a oração iniciada pela conjunção "que" constitui a oração principal do período.
- e) a oração em destaque classifica-se como oração subordinada substantiva subjetiva.

14) Assinale a alternativa em que se justifica corretamente o uso do acento grave no seguinte período: Estudos consistentes associam o uso excessivo de telas à piora nos indicadores de saúde mental.

- a) o acento grave ocorre para atender a regência nominal do termo "excessivo", sendo o complemento nominal obrigatoriamente introduzido por uma preposição.
- b) o acento grave se justifica por se tratar de uma locução adverbial formada por palavra feminina.
- c) o acento grave se justifica por se tratar de uma locução conjuntiva formada por palavra feminina.
- d) o acento grave ocorre para atender a regência do verbo "associar" que exige um objeto indireto como complemento.
- e) o acento grave ocorre para atender a necessidade do termo regente "as telas", sendo o complemento nominal obrigatoriamente introduzido por uma preposição.

15) Assinale a alternativa em que o termo destacado em negrito introduz uma oração subordinada adjetiva.

- a) A própria ciência mostra **que** o impacto não é uniforme.
- b) Cerca de 25% dos adolescentes **que** passam mais de 4 horas diárias em frente a telas apresentam sintomas recentes de ansiedade ou depressão.

- c) Quase metade deles já considera **que** as redes sociais impactam negativamente pessoas da sua idade.
- d) Isso implica reconhecer **que** muitos adultos também mantêm uma relação excessiva, distraída e pouco saudável com as telas.
- e) O desafio exige **que** empresas de tecnologia e políticas públicas atuem de forma mais firme.

16) Analise o uso da vírgula após “clínica” em “Com base em evidências científicas e na prática clínica, algumas medidas são fundamentais.” De acordo com as regras de pontuação, a vírgula presente imediatamente após o termo “clínica” no trecho anterior é de uso:

- a) facultativo, por isolar um aposto especificativo.
- b) facultativo, por isolar um adjunto adverbial de longa extensão deslocado.
- c) obrigatório, por isolar um aposto especificativo.
- d) obrigatório, por isolar um adjunto adverbial de longa extensão deslocado.
- e) obrigatório, por isolar um adjunto adnominal de curta extensão deslocado.

17) Nos trechos: “O uso excessivo de telas, por exemplo, está diretamente ligado a um sono mais curto e de pior” e “Nas escolas, o desafio vai além da simples restrição” o uso da vírgula se justifica, respectivamente, por:

- a) isolar uma expressão exemplificativa e separar um adjunto adverbial deslocado de sua posição original.
- b) isolar uma expressão conclusiva e separar um adjunto adnominal deslocado de sua posição original.
- c) isolar uma expressão conclusiva e separar uma expressão explicativa.
- d) isolar um adjunto adverbial deslocado de sua posição original e uma expressão exemplificativa.
- e) isolar um aposto determinativo deslocado de sua posição original e uma expressão exemplificativa.

18) No trecho “O uso passivo, caracterizado pela rolagem infinita e pela comparação social, está mais associado ao mal-estar.”, o hífen foi utilizado de forma adequada segundo o atual Acordo Ortográfico. Assinale a alternativa em que o hífen foi empregado de forma adequada ao referido acordo ortográfico.

- a) A candidata foi aprovada na auto-escola.
- b) Depois do casamento, o casal viajou para o litoral para aproveitar a lua-de-mel.
- c) O professor foi co-autor do livro publicado pela universidade sobre educação brasileira.
- d) A redação passou por uma re-escrita para corrigir problemas de clareza e aprimorar a organização das ideias.
- e) O sub-bibliotecário auxiliava o bibliotecário responsável na organização dos serviços técnicos da biblioteca.

19) Em “Vivemos em uma realidade na qual nunca estivemos tão conectados e, paradoxalmente, tão expostos a fatores **que** afetam a saúde mental, especialmente entre crianças e adolescentes.”, sobre o elemento conector destacado em negrito é correto afirmar que:

- a) é um pronome relativo e exerce função sintática de objeto direto.
- b) é uma conjunção coordenativa e exerce função sintática de predicativo.
- c) é um pronome relativo e exerce função sintática de sujeito.
- d) é uma conjunção subordinativa e exerce função sintática de objeto indireto.
- e) é uma conjunção integrante e exerce função sintática de adjunto adverbializado.

20) Observe as palavras destacadas em negrito do trecho do texto: “O verdadeiro problema **não** é apenas o que acontece nas telas, mas o que deixa de acontecer **fora** delas: sono de qualidade, atividade física, convivência e a própria construção da identidade são processos **insubstituíveis** para o desenvolvimento psíquico.”. Identifique a opção que apresenta a classificação morfológica das palavras destacadas em negrito, conforme o contexto em que se encontram, e na ordem em que ocorrem.

- a) Adjetivo, adjetivo e advérbio.
- b) Advérbio, advérbio e adjetivo.
- c) Interjeição, advérbio e advérbio.
- d) Adjetivo, advérbio e advérbio.
- e) Substantivo, adjetivo e adjetivo.

INFORMÁTICA

21) Em sistemas operacionais modernos, o sistema de arquivos é responsável pela organização lógica dos dados armazenados. Assinale a alternativa que apresenta apenas sistemas de arquivos nativamente utilizados por Windows e Linux, respectivamente.

- a) FAT32 e DOCX.
- b) NTFS e TCP/IP.
- c) HTTP e NTFS.
- d) NTFS e ext4.
- e) FAT32 e HTTP.

22) Um usuário possui uma pasta contendo 500 arquivos de texto e deseja enviá-los por e-mail. Sobre a utilização de arquivos compactados (.zip), assinale a alternativa correta.

- a) A compactação altera permanentemente o conteúdo original dos arquivos.
- b) Arquivos compactados só podem ser abertos no sistema operacional em que foram criados.
- c) A compactação pode reduzir o tamanho total dos arquivos e facilitar seu transporte.

- d) Todo arquivo compactado possui obrigatoriamente extensão .rar.
- e) A compactação impede a utilização de assinaturas digitais.

23) Considere os seguintes componentes:

- 1. Memória RAM.
- 2. Processador (CPU).
- 3. Sistema Operacional.
- 4. SSD.

Assinale a alternativa que classifica corretamente hardware e software.

- a) Hardware: 1, 2 e 4; Software: 3.
- b) Hardware: 1 e 4; Software: 2 e 3.
- c) Hardware: 2 e 4; Software: 1 e 3.
- d) Hardware: 1, 2, 3 e 4.
- e) Hardware: 3 e 4; Software: 1 e 2.

24) Em uma planilha do Microsoft Excel ou Google Sheets, as células A1, A2 e A3 contêm, respectivamente, os valores 10, 20 e 30. Qual será o resultado da fórmula:

=MÉDIA(A1:A2)+MÁXIMO(A1:A3)

- a) 25
- b) 40
- c) 45
- d) 50
- e) 75

25) Analise as afirmativas sobre correio eletrônico:

- I. O campo Cc permite enviar cópia visível da mensagem para outros destinatários.
- II. O campo Cco (ou Bcc) oculta os destinatários incluídos nesse campo dos demais destinatários.
- III. Webmail é um serviço acessado normalmente por meio de um navegador web.
- IV. Clientes de e-mail, como Outlook e Thunderbird, podem ser configurados para acessar caixas postais remotas.

Após análise, conclui-se que está correto o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS SOBRE O MUNICÍPIO DE ASSUNÇÃO E LEGISLAÇÃO

26) O povoado que deu origem ao município de Assunção, na Paraíba, recebeu inicialmente o nome de “Estaca Zero”. Essa denominação estava relacionada:

- a) à criação de uma fazenda de gado que deu origem ao povoado.
- b) à instalação de uma placa que demarcava o ponto de encontro das estradas durante sua construção.
- c) à divisão territorial entre os municípios de Taperoá e Juazeirinho.
- d) à elevação do povoado à categoria de cidade, ocorrida em 1964.
- e) à homenagem prestada aos primeiros habitantes da localidade.

27) O município de Assunção está localizado na região central do estado da Paraíba e integra a mesorregião da Borborema e a microrregião do Cariri Ocidental. Considerando sua localização geográfica, Assunção limita-se:

- a) ao norte com Tenório e Junco do Seridó; ao sul com Taperoá; ao leste com Juazeirinho; e ao oeste com Salgadinho.
- b) ao norte com Taperoá; ao sul com Tenório e Junco do Seridó; ao leste com Salgadinho; e ao oeste com Juazeirinho.
- c) ao norte com Juazeirinho; ao sul com Salgadinho; ao leste com Tenório e Junco do Seridó; e ao oeste com Taperoá.
- d) ao norte com Salgadinho; ao sul com Juazeirinho; ao leste com Taperoá; e ao oeste com Tenório e Junco do Seridó.

- e) ao norte com Junco do Seridó; ao sul com Tenório; ao leste com Salgadinho; e ao oeste com Taperoá.

28) Com base na Lei Orgânica do Município de Assunção (Capítulo VI – Do Plebiscito, Art. 40), julgue os itens e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() O plebiscito pode ser proposto por dois quintos dos Vereadores ou por 5% dos eleitores inscritos no Município.

() A aprovação da proposta de plebiscito ocorre por maioria simples dos membros da Câmara Municipal.

() Cada consulta plebiscitária pode conter, no máximo, duas proposições.

() É vedada a realização de plebiscito nos quatro meses que antecedem eleições nacionais, estaduais ou municipais.

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) V - F - V - F.
- b) F - V - V - F.
- c) F - F - V - F.
- d) V - F - V - V.
- e) V - V - F - V.

29) Com base no Capítulo III – Da Vacância, especialmente nos arts. 31 a 33 da Lei Municipal nº 147/2005 – Estatuto do Servidor de Assunção, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A exoneração de cargo em comissão dependerá de prévia avaliação do servidor em estágio probatório, conforme previsto no art. 33.
- b) A vacância do cargo público, prevista no art. 31, não inclui a aposentadoria como hipótese.
- c) A exoneração de ofício ocorrerá, nos termos do art. 32, quando o servidor não entrar em exercício no prazo legal após a posse.
- d) A posse em outro cargo inacumulável não gera vacância, conforme art. 31.

- e) A demissão não está prevista como forma de vacância no art. 31.

30) Com base no Capítulo IV – Da Disponibilidade e do Aproveitamento, disposto nos arts. 35 a 38 da Lei nº 147/2005, analise as afirmativas a seguir, assinalando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

() Nos termos do art. 35, o servidor estável ficará em disponibilidade com remuneração integral quando o cargo for extinto ou declarado desnecessário.

() De acordo com o art. 37, o aproveitamento do servidor em disponibilidade independe de comprovação de capacidade física e mental.

() Conforme o §2º do art. 37, sendo verificada incapacidade definitiva, o servidor será aposentado.

() Nos termos do art. 39, a substituição será remunerada desde o primeiro dia de afastamento do titular.

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) V – F – V – F.
- b) V – V – V – F.
- c) F – F – V – V.
- d) V – F – F – F.
- e) F – V – V – F.

31) A emancipação político-administrativa de Assunção, na Paraíba, foi resultado de um processo de consulta popular realizado por meio de plebiscito em 1993. A partir desse processo, o município deixou de pertencer aos municípios de Taperoá e Juazeirinho e passou a ter autonomia político-administrativa. Em que ano ocorreu a emancipação de Assunção?

- a) 1993.
- b) 1994.
- c) 1995.
- d) 1996.
- e) 1999.

32) No contexto da história política do município de Assunção, na Paraíba, após sua emancipação político-administrativa, foram realizadas, em 1996, as primeiras eleições municipais. Assinale a alternativa que apresenta o nome do primeiro prefeito eleito do município de Assunção.

- a) Luiz Waldvogel de Oliveira Santos.
- b) Antônio Martiniano dos Santos.
- c) Cícero Lucena.
- d) Pio Salvador de Maria.
- e) José Pedro Diniz.

33) O Cartório de Registro Civil do distrito de Assunção foi instituído por meio da Lei nº 1.954, de 17 de janeiro de 1959. A referida lei, assinada pelo então governador da Paraíba, criou o distrito de Assunção, no município de Taperoá, e, simultaneamente, instituiu o Cartório Distrital.

De acordo com as informações apresentadas, a Lei nº 1.954/1959 foi assinada pelo governador:

- a) Flávio Ribeiro Coutinho.
- b) Pedro Gondim.
- c) João Agripino Filho.
- d) Tarcísio de Miranda Burity.
- e) Antônio Mariz.

34) Em que ano o distrito de Assunção recebeu a energia elétrica, inaugurada pelo governador João Agripino, em solenidade que contou também com a participação de José Pedro Diniz?

- a) 1959.
- b) 1962.
- c) 1965.
- d) 1968.
- e) 1970.

35) De acordo com os estudos apresentados pelo antropólogo José Elias Borges sobre os povos indígenas que habitavam o território paraibano no período colonial, o Sertão, região que naquela época incluía o atual Cariri, era habitado principalmente por dois grandes grupos indígenas.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente esses dois grupos

- a) Tupis e Potiguaras.
- b) Tabajaras e Potiguaras.
- c) Cariris e Tarairius.
- d) Chocós e Paratiós.
- e) Janduís e Sucurus

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36) Na relação entre Educação, Sociedade e Estado, as chamadas Teorias Crítico-Reprodutivistas (como as de Louis Althusser, Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron) exerceram forte impacto no pensamento pedagógico na segunda metade do século XX. Segundo essa perspectiva teórica, assinale a alternativa que apresenta a principal função da escola na sociedade capitalista sob a égide do Estado.

- a) Promover a mobilidade social vertical e a equalização das oportunidades socioeconômicas de forma autônoma e neutra.
- b) Reproduzir as relações de produção capitalistas e a dominação de classe por meio da transmissão ideológica ou da legitimação do capital cultural.
- c) Superar as contradições sociais de classe por meio de uma gestão democrática e participativa desconectada do modo de produção.
- d) Atuar como um espaço neutro de socialização técnica, visando exclusivamente ao desenvolvimento científico e tecnológico da nação.
- e) Subverter a ordem burguesa de forma imediata e mecânica, independentemente das estruturas políticas e econômicas do Estado.

37) António Nóvoa afirma que a formação de professores deve tocar a "pessoa" que o professor é, dividindo o desenvolvimento profissional em dimensões como o *produzir-se na profissão* e o *socializar-se*. No âmbito de uma formação multidimensional, a dimensão ético-política exige do educador:

- a) o compromisso consciente com a emancipação dos sujeitos, a justiça social, os direitos humanos e a compreensão da escola como espaço de disputa democrática.

- b) a busca por uma neutralidade pedagógica rigorosa e pela isenção ideológica diante das desigualdades socioeconômicas e culturais dos estudantes.
- c) a subordinação das opções metodológicas aos critérios de eficiência, produtividade e competitividade mercadológica vigentes.
- d) o cumprimento estrito das rotinas burocráticas e administrativas emanadas pelo Estado, sem questionamento de seus impactos sociais.
- e) o desenvolvimento de uma postura assistencialista e paternalista que minimize os conteúdos científicos em prol da pacificação social.

38) O pensamento pós-moderno, influenciado por filósofos como Jean-François Lyotard, exerce impacto na educação contemporânea ao questionar as chamadas 'metanarrativas'. No contexto pedagógico, essa perspectiva implica:

- a) o retorno estrito ao modelo de ensino enciclopédico, visando a recuperação da verdade absoluta e da moralidade tradicional.
- b) a defesa da centralização curricular absoluta, garantindo que todos os alunos alcancem os mesmos resultados padronizados pelo Estado.
- c) a imposição de um currículo rígido baseado no racionalismo iluminista, visto como a única forma legítima de progresso social.
- d) a valorização da fragmentação do conhecimento e a desconfiança em relação a projetos universais que pretendem explicar a totalidade da experiência humana.
- e) a negação de qualquer forma de saber, promovendo o niilismo e a recusa de qualquer tentativa de interpretação da realidade.

39) O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) é uma abordagem fundamental para a prática pedagógica inclusiva. Sobre seus princípios básicos, assinale a alternativa correta.

- a) O DUA propõe a criação de materiais didáticos distintos para cada deficiência, garantindo que o professor tenha um plano de aula diferente para cada aluno.
- b) O DUA defende a utilização de um único método de ensino comprovadamente eficaz para toda a turma, visando a padronização do aprendizado.
- c) O DUA baseia-se em três princípios norteadores: fornecer múltiplos meios de engajamento, múltiplos meios de representação e múltiplos meios de ação e expressão.
- d) O DUA é uma técnica que deve ser aplicada apenas no ensino superior, sendo inviável sua implementação na Educação Básica devido à complexidade curricular.
- e) O DUA prioriza o uso exclusivo de recursos digitais, eliminando a necessidade de interação presencial e mediação docente.

40) No planejamento escolar, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o documento que articula currículo e didática. Segundo a perspectiva da pedagogia crítica, o planejamento deve:

- a) ser um exercício técnico de preenchimento de horários e prazos exigidos pelo sistema de ensino.
- b) priorizar a eficiência produtiva, focando apenas no treinamento de habilidades técnicas e manuais.
- c) ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora, para evitar que professores interfiram na lógica administrativa da escola.
- d) desconsiderar o contexto sociocultural da comunidade escolar, focando apenas em conteúdos universais e abstratos.
- e) expressar a intencionalidade educativa, articulando a seleção de conhecimentos (currículo) com as mediações didáticas que visam à formação humana integral.

41) No que tange aos aspectos biológicos, psicológicos e sociais na prática de atividades físicas, podemos dizer que a prática regular de exercícios físicos promove uma série de adaptações nos sistemas cardiovascular, respiratório e musculoesquelético. Considerando os princípios fisiológicos relacionados ao treinamento físico, assinale a alternativa correta.

- a) A prática sistemática de exercícios aeróbicos pode promover aumento do volume sistólico, melhora da capacidade cardiorrespiratória e maior eficiência na utilização de oxigênio.
- b) O treinamento aeróbico regular provoca aumento permanente da frequência cardíaca de repouso, decorrente da maior demanda metabólica do organismo.
- c) As adaptações fisiológicas ao exercício ocorrem independentemente da frequência, intensidade, duração e progressão dos estímulos aplicados.
- d) O treinamento físico reduz a capacidade oxidativa muscular, uma vez que diminui a necessidade de utilização de oxigênio durante o exercício.
- e) As adaptações cardiovasculares decorrentes do exercício ocorrem exclusivamente durante a realização da atividade, desaparecendo imediatamente após o término da sessão.

42) As tecnologias digitais modificaram significativamente as formas de acesso, produção e circulação de informações relacionadas às práticas corporais. Redes sociais, plataformas de vídeo, aplicativos de exercícios, jogos digitais e dispositivos vestíveis passaram a integrar o cotidiano de crianças e adolescentes. Levando em consideração o papel da Educação Física escolar diante dessa realidade, analise as afirmativas a seguir:

- I. A Educação Física pode utilizar tecnologias digitais como instrumentos para ampliar a compreensão dos estudantes sobre as práticas corporais e suas relações com saúde, cultura, mídia e sociedade.

- II. O uso pedagógico das tecnologias deve estimular a análise crítica das informações disponíveis nas mídias digitais, considerando aspectos como padrões corporais, consumo, desempenho físico e saúde.
- III. A utilização de tecnologias digitais nas aulas de Educação Física deve priorizar exclusivamente o aumento do nível de atividade física dos estudantes, não sendo necessário trabalhar aspectos culturais, sociais e críticos.

Após análise, conclui-se que está correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) II e III.
- c) II, apenas.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

43) No que concerne a adaptação e inclusão nas aulas de Educação Física, podemos relatar que durante uma aula de Educação Física, um estudante com deficiência motora apresenta dificuldades para executar determinada atividade esportiva nos moldes tradicionalmente propostos pelo professor. Considerando os princípios da Educação Física inclusiva, a conduta pedagógica mais adequada do professor é:

- a) retirar o estudante da atividade e encaminhá-lo para uma atividade paralela, com menor exigência motora.
- b) manter a atividade exatamente como planejada, pois a alteração das regras comprometeria a igualdade entre os participantes.
- c) adaptar materiais, regras, espaço, tempo, estratégias pedagógicas e formas de participação, quando necessário, garantindo que o estudante possa participar da atividade junto aos demais.
- d) substituir permanentemente as atividades práticas por atividades teóricas para o estudante com deficiência.
- e) solicitar que outro estudante realize a atividade em seu lugar, evitando sua exposição diante da turma.

44) Historicamente, a Educação Física escolar brasileira foi marcada por diferentes concepções pedagógicas, incluindo perspectivas higienistas, militaristas, esportivistas e tecnicistas. A partir das transformações ocorridas no campo educacional, novas concepções passaram a defender uma prática pedagógica crítica, inclusiva e culturalmente contextualizada. Considerando esse processo histórico e as relações entre tradição e inovação na Educação Física, assinale a alternativa correta.

- a) A inovação pedagógica pressupõe o abandono completo dos conteúdos e métodos tradicionais da Educação Física, independentemente de sua relevância educacional.
- b) A inovação na Educação Física consiste principalmente na incorporação de tecnologias digitais às aulas, sendo desnecessária a revisão dos objetivos, conteúdos e metodologias de ensino.
- c) A tradição pedagógica deve ser preservada integralmente, pois mudanças metodológicas tendem a comprometer a identidade da Educação Física.
- d) A inovação pedagógica implica substituir as práticas corporais tradicionais por atividades exclusivamente digitais e teóricas.
- e) A inovação pedagógica pode envolver a resignificação de práticas e conteúdos historicamente construídos, articulando conhecimentos tradicionais a novas metodologias, perspectivas críticas, tecnologias e demandas socioculturais dos estudantes.

45) Na abordagem relacionada as tecnologias educacionais e Educação Física escolar, um professor de Educação Física do Ensino Fundamental pretende utilizar tecnologias digitais em suas aulas. Para isso, planeja desenvolver uma sequência didática na qual os estudantes utilizem vídeos, aplicativos de monitoramento de atividades físicas, recursos de realidade aumentada e plataformas digitais para pesquisar, registrar e analisar diferentes práticas corporais. O professor pretende, entretanto, evitar que a tecnologia seja utilizada apenas como recurso recreativo ou como substituição das aulas práticas. Considerando uma perspectiva pedagógica crítica sobre o uso das tecnologias educacionais na Educação Física escolar, assinale a alternativa correta.

- a) O uso de tecnologias digitais torna desnecessária a vivência corporal, uma vez que os estudantes podem aprender as práticas corporais exclusivamente por meio de recursos audiovisuais.
- b) A utilização de tecnologias digitais é pedagogicamente relevante quando está articulada aos objetivos de aprendizagem, possibilitando pesquisa, produção de conhecimentos, análise crítica, interação e ampliação das experiências corporais.
- c) Os aplicativos de monitoramento devem ser utilizados exclusivamente para classificar os estudantes de acordo com seu desempenho físico.
- d) A tecnologia deve substituir as metodologias tradicionais, pois os recursos digitais são necessariamente mais eficientes para todos os processos de ensino e aprendizagem.
- e) A utilização de recursos tecnológicos nas aulas de Educação Física deve limitar-se à apresentação de vídeos demonstrativos de modalidades esportivas.

46) Um programa de atividades físicas para adultos sedentário é desenvolvido por um profissional de educação física. Na elaboração da intervenção, considera a condição cardiovascular dos participantes, os níveis de motivação, autoestima e ansiedade, além das condições socioeconômicas, disponibilidade de tempo, apoio social e acesso aos espaços destinados à prática. Considerando uma concepção ampliada da atividade física e da saúde, a abordagem adotada pelo professor caracteriza-se como:

- a) biomédica, pois prioriza exclusivamente a avaliação da condição cardiovascular.
- b) psicológica, pois a motivação individual constitui o principal determinante da prática de exercícios.
- c) integral e multidimensional, considerando a interação entre aspectos biológicos, psicológicos e sociais.
- d) tecnicista, pois a prescrição de exercícios deve ocorrer independentemente das características sociais dos participantes.
- e) social, pois os aspectos fisiológicos individuais devem ser secundários na elaboração do programa.

47) A inclusão nas aulas de Educação Física escolar deve garantir a participação de todos os estudantes, respeitando suas diferenças, necessidades e potencialidades. O professor deve utilizar estratégias pedagógicas, materiais, espaços e regras adaptadas quando necessário. Dessa forma, a Educação Física contribui para uma escola mais democrática, acessível e inclusiva. A inclusão nas aulas de Educação Física requer uma concepção pedagógica que ultrapasse a simples inserção física do estudante no espaço escolar. Nesse sentido, considere as afirmativas a seguir:

- I. A inclusão pressupõe a identificação e redução de barreiras que possam limitar a participação e a aprendizagem dos estudantes.
- II. A utilização de estratégias diversificadas, materiais adaptados e diferentes formas de participação pode favorecer a inclusão nas aulas de Educação Física.

III. Para garantir tratamento igualitário, todos os estudantes devem executar as mesmas tarefas, com as mesmas regras, materiais, tempos e critérios de avaliação.

Após análise, conclui-se que está correto o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, apenas.
- d) III, apenas.
- e) I, II, III.

48) No que concerne aos aspectos históricos e legais da Educação Física e do Esporte no Brasil a constituição histórica da Educação Física brasileira foi marcada por diferentes concepções e influências sociais, políticas, médicas, militares e educacionais. Ao longo do século XX, ocorreram mudanças significativas na compreensão dos objetivos e conteúdos da Educação Física escolar, especialmente a partir do processo de renovação pedagógica ocorrido nas décadas de 1980 e 1990. Considerando esse processo histórico, assinale a alternativa correta.

- a) A Educação Física brasileira manteve, desde sua institucionalização, uma concepção exclusivamente pedagógica, sem influência das instituições militares, médicas ou esportivas.
- b) A influência médico-higienista esteve relacionada à preocupação com a saúde, higiene e formação de corpos considerados saudáveis, enquanto a influência militar contribuiu para a valorização da disciplina, ordem e preparação física.
- c) A perspectiva esportivista surgiu no Brasil antes das influências higienistas e militares e foi responsável pela criação das primeiras instituições de formação profissional em Educação Física.
- d) A renovação pedagógica da Educação Física, a partir da década de 1980, teve como principal objetivo recuperar exclusivamente os princípios militaristas

que orientavam a disciplina no início do século XX.

- e) As concepções críticas desenvolvidas a partir da década de 1980 rejeitaram a dimensão cultural das práticas corporais e defenderam exclusivamente o desenvolvimento da aptidão física.

49) O processo pedagógico da Educação Física escolar compreende a organização intencional do ensino, considerando objetivos educacionais, conteúdos, metodologias, características dos estudantes, contexto sociocultural e formas de avaliação. Nesse sentido, um professor pretende superar uma abordagem centrada exclusivamente na repetição técnica de movimentos e passa a organizar suas aulas por meio de situações-problema, jogos, experimentação, reflexão e construção coletiva do conhecimento. Considerando os princípios do processo de ensino-aprendizagem da Educação Física escolar, assinale a alternativa correta.

- a) A aprendizagem em Educação Física ocorre principalmente por repetição mecânica dos movimentos, sendo desnecessária a reflexão dos estudantes sobre as práticas corporais.
- b) O ensino deve priorizar exclusivamente o desenvolvimento das capacidades físicas, pois os aspectos cognitivos, afetivos, culturais e sociais são externos aos objetivos da Educação Física.
- c) O professor deve utilizar uma única estratégia metodológica durante todo o processo educativo, garantindo maior padronização e controle da aprendizagem.
- d) A intervenção pedagógica deve ser estruturada exclusivamente a partir do nível de desempenho motor dos estudantes, independentemente de seus conhecimentos prévios e experiências socioculturais.
- e) A utilização de situações-problema, jogos, experimentação, diálogo e reflexão pode favorecer uma aprendizagem significativa, estimulando a participação ativa dos estudantes e a compreensão crítica das práticas corporais.

50) A legislação brasileira estabeleceu diferentes marcos para a organização da Educação Física, da educação e do esporte. A Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a legislação específica sobre o esporte contribuíram para definir direitos, responsabilidades e princípios relacionados a essas áreas. Considerando o ordenamento jurídico brasileiro, assinale a alternativa correta.

- a) A Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) estabelece a Educação Física como componente curricular da Educação Básica, integrada à proposta pedagógica da escola, observadas as disposições legais.
- b) A Constituição Federal de 1988 não estabelece qualquer responsabilidade do Estado relacionada à promoção das práticas desportivas, restringindo o esporte às instituições privadas.
- c) A Educação Física escolar é considerada atividade extracurricular e, portanto, não integra o currículo da Educação Básica.
- d) A Constituição Federal determina que o esporte de alto rendimento deve ser prioridade absoluta das políticas públicas esportivas, em detrimento do esporte educacional e de participação.
- e) A legislação brasileira estabelece que a prática esportiva constitui direito exclusivo de atletas federados e vinculados a entidades esportivas oficialmente reconhecidas.