

AVANÇASP



**PREFEITURA MUNICIPAL DE
VARGEM GRANDE PAULISTA/SP**

**CONCURSO PÚBLICO
01/2026**

INSTRUTOR DESPORTIVO

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- **03 (três) horas** é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva.
- **02 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala levando o Caderno de Questões.

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta.
- Quando for permitido abrir o Caderno de Questões, verifique se corresponde ao cargo para o qual se inscreveu, se está completo e sem falhas. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição, número do documento de identidade e cargo. Leia atentamente as instruções para preenchimento.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a substituição de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo(a) candidato(a).

- Marque, na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o Caderno de Questões.

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal de sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja em sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 03.

Benefícios da exploração espacial

Quase sempre a história das invenções está cercada de erros e acertos, contando com a colaboração de inúmeras pessoas e não apenas de um indivíduo. Quando, finalmente, a inovação quase que definitiva matura-se, seu responsável algumas vezes recebe conhecimento. A exploração espacial é, entretanto, resultado de um esforço de inúmeras pessoas, nunca um empreendimento individual. Exceto por casos excepcionais, raramente seus inventores tornam-se conhecidos publicamente: a sociedade tem dificuldades em reconhecer a origem da invenção.

Para tornar mais claros os benefícios obtidos no passado com a exploração espacial, apresentamos abaixo uma lista de inovações oriundas de desenvolvimento de tecnologia espacial. Tal lista não está completa. Outros desenvolvimentos que advieram da busca por soluções inovadoras de manutenção de vida no espaço podem ser apreciados na referência fornecida abaixo, de onde podemos apreciar algumas aplicações:

- Protetores almofadados para calçados de corrida. A partir de um processo de montagem de capacetes espaciais, o engenheiro da NASA Frank Rudy procurou uma grande empresa de calçados e ofereceu a tecnologia na produção de tênis esportivos. Hoje em dia, quase todos os calçados usados em corridas de longa distância requerem o uso de absorvedores de impacto.
- Equipamentos de segurança para bombeiros. Dispositivos espaciais deram origem a novos e leves recursos de respiração em uso por equipes de salvamento em incêndios. Antes de 1971, esses equipamentos chegavam a pesar mais de 13 quilos.
- Ranhuras no asfalto. Foram engenheiros espaciais que descobriram o efeito de redução de escorregamento pela criação de ranhuras no asfalto. Esse arranjo foi, então, aplicado com

sucesso para evitar acidentes na decolagem e aterrissagem de aviões, e são usados em larga escala em estradas e rodovias. (...)

A importância da manutenção de um Programa Espacial para países em desenvolvimento é considerável. Maior ainda é sua importância para um país do tamanho do Brasil.

MEC. *Benefícios da exploração espacial*. Disponível em <<https://www.gov.br/aeb/pt-br/acoes-e-programas/aplicacoes-espaciais/beneficios-da-exploracao-espacial>>.

QUESTÃO 01

O texto “Benefícios da exploração espacial” apresenta-se sob a forma de um(a):

- (A) matéria jornalística, com uma linguagem objetiva e referência a fatos reais.
- (B) ficção científica, com uma linguagem subjetiva e referência a fatos imaginários.
- (C) conto literário, com a presença de personagens, tempo, espaço e foco narrativo.
- (D) manual de instruções, com repetição de vários elementos para fixação das ideias.
- (E) entrevista, com uma linguagem bastante técnica e referência a fatos individuais.

QUESTÃO 02

“Exceto por casos excepcionais, raramente seus inventores tornam-se conhecidos publicamente: a sociedade tem dificuldades em reconhecer a origem da invenção.”

O emprego dos dois-pontos no trecho acima se dá em função de:

- (A) apresentar a fala direta de um dos personagens do texto.
- (B) explicar com mais detalhes uma afirmação imediatamente anterior.
- (C) explicar com mais detalhes os casos excepcionais mencionados anteriormente.
- (D) contrapor afirmações contrárias entre si.
- (E) apresentar termos de uma enumeração.

QUESTÃO 03

“(...) apresentamos abaixo uma lista de inovações **oriundas** de desenvolvimento de tecnologia espacial.”

A palavra destacada no trecho acima é sinônima de:

- (A) “imprescindíveis”.
- (B) “intercaladas”.
- (C) “desprovidas”.
- (D) “inalteradas”.
- (E) “originárias”.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas de acordo com a normas vigentes em Língua Portuguesa.

- (A) A miscigenação cultural é a nossa marca típica, sendo exacerbada no nosso meio.
- (B) Atos heróicos não acontecem em vão, mas servem de inspiração para combater vilanias.
- (C) Os sexagenários merecem consideração por serem os precursores da nova geração.
- (D) A exaltação dos valores da pátria deve ser seguida de muita labuta e perseverança.
- (E) Indivíduos que se mostram anciosos não fazem ideia de como isso é um malefício.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa que se apresenta correta em relação ao emprego dos pronomes.

- (A) Com o prêmio que recebemos, nós se demos muito bem com as contas a pagar.
- (B) Ficou tudo muito bem acertado entre eu e vocês, não restando dúvida quanto ao acordo.
- (C) Meu camarada, preciso muito falar consigo ainda hoje de noite.
- (D) Eles então quiseram sair com nós todos para não passarem nenhum tipo de aperto.
- (E) Para mim acertar o alvo, tenho que treinar muitos anos a fio.

QUESTÃO 06

“Escrever é minha grande onda. Às vezes me afogo inclusive. Às vezes chegamos em terra seca.” (Deborah Levy)

Em relação às figuras de linguagem, assinale a alternativa que se aplica corretamente ao pensamento acima.

- (A) Ocorre hipérbole em “grande onda”, uma vez que “onda” já supõe algo grande, sendo ainda exagerada pelo adjetivo “grande”.
- (B) Ocorre antítese na repetição de “Às vezes”, pois o sentido em sua primeira ocorrência é o oposto do sentido na sua segunda ocorrência.
- (C) Ocorre metáfora em “onda”, “me afogo” e “terra seca”, concebendo o ato de escrever na forma de riscos e de aventuras.
- (D) Ocorre eufemismo na expressão “terra seca”, pois o seu sentido é suavizado no contexto em que está sendo empregada.
- (E) Ocorre prosopopeia em “Escrever”, uma vez que é atribuída uma ação tipicamente humana a um ser desprovido de animosidade.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa cujas palavras preenchem corretamente as lacunas a seguir, na mesma ordem, de acordo com as normas da redação oficial:

- Envio-lhe _____ os memorandos da Direção Geral.
- Chegaram _____ ao processo as intimações expedidas pelo Oficial de Justiça.
- Vai _____ no pacote a cópia solicitada pela Secretaria de Finanças.
- Seguem _____ no e-mail as logomarcas oficiais da instituição.
- (A) anexos – anexo – incluo – incluso
- (B) anexo – anexo – incluso – incluso
- (C) anexo – anexo – inclusa – inclusas
- (D) anexos – anexas – inclusa – inclusas
- (E) anexos – anexas – incluso – incluso

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa cujo termo destacado exerce a função de agente da forma verbal na voz passiva.

- (A) A cozinheira precisou sair **de repente** para evitar um desastre com o aquecedor.
- (B) Eu fui rodeado **de papéis** por todos os lados, cheio de serviço para fazer.
- (C) As pessoas foram cercadas **de supetão** pelas crianças que chegaram apavoradas.
- (D) A garota foi flertada **de soslaio** por um fanfarrão muito conhecido na escola.
- (E) A carroça chegou **de solavanco** até a estrada esburaca, onde pifou de vez.

QUESTÃO 09

Sobre a formalidade e a padronização na redação oficial, analise o texto a seguir:

“Em razão de seu caráter público e de sua finalidade, os atos normativos e os expedientes oficiais requerem o uso do padrão culto do idioma, que acata os preceitos da gramática formal e emprega um léxico compartilhado pelo conjunto dos usuários da língua. O uso do padrão culto é, portanto, imprescindível na redação oficial por estar acima das diferenças lexicais, morfológicas ou sintáticas, regionais; dos modismos vocabulares e das particularidades linguísticas.”

Assinale a alternativa cujo conteúdo reflete corretamente o excerto acima.

- (A) A redação oficial, por mais técnica que seja, não pode anular a criatividade linguística, inclusive de ordem artística e literária.
- (B) A norma-padrão é sempre acolhida pela redação oficial, exceto nos casos em que o emissor desconheça as regras gramaticais.
- (C) Aspectos individualizados da linguagem não devem se sobrepor à norma geral, sob pena de não corresponderem à redação oficial.
- (D) Os regionalismos devem ser preservados na redação oficial, por estarem acima mesmo da norma-padrão da língua.
- (E) Os atos normativos e os expedientes oficiais são reconhecidos pela criatividade linguística, especialmente através da sonoridade explorada nas palavras.

QUESTÃO 10



CAZO. *Feriado na quinta.* Disponível em <<https://www.instagram.com/stories/highlights/18223965331127643/>>.

Que elemento linguístico é responsável pela produção do humor na charge acima?

- (A) O uso da forma verbal “tô”, que é uma redução de “estou”, cujo sujeito corresponde ao personagem que fala.
- (B) O uso da expressão interrogativa “qual é”, que é própria do dialeto coloquial, e na charge está ocorrendo de maneira muito formal.
- (C) O uso da expressão interrogativa “qual é”, que é própria do dialeto formal, e na charge está ocorrendo de maneira muito coloquial.
- (D) A ambiguidade de “programando”, referindo-se a uma prática no meio computacional e a um costume no mundo do trabalho.
- (E) A ambiguidade de “enforcar”, referindo-se a um fato histórico e a uma prática que eventualmente ocorre no mundo do trabalho.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 11**

Maurício está transformando o número decimal $3,\overline{44}$ em uma fração, em que $\overline{44}$ indica uma dízima periódica. Para isso, ele considerou $a = 3,\overline{44}$ e multiplicou ambos os lados dessa expressão por 10, obtendo uma segunda equação. Em seguida, resolveu o sistema formado pelas duas equações, subtraindo-as e encontrando a representação fracionária desse número. Após obter o resultado em forma de fração, ele resolveu a operação abaixo:

$$b = \frac{3,\overline{44}}{\frac{62}{9}}$$

Dado esse contexto, qual será o resultado de **b** na operação acima, escrito em forma de fração? Assinale a alternativa correta.

- (A) $b = \frac{62}{9}$
- (B) $b = 2$
- (C) $b = \frac{31}{9}$
- (D) $b = \frac{1}{2}$
- (E) $b = \frac{9}{31}$

QUESTÃO 12

Durante a manhã, a professora Helena organizou 35 blocos de montar para uma atividade de matemática. Ao revisar o material, ela percebeu que 9 blocos estavam quebrados e precisavam ser retirados antes da atividade. Quantos blocos a professora utilizou com os alunos? Assinale a alternativa correta.

- (A) 18
- (B) 24
- (C) 26
- (D) 28
- (E) 30

QUESTÃO 13

Renato estava avaliando um investimento que realizou há 6 anos, cujo investimento inicial foi de R\$ 19.000,00, a uma certa taxa de juros simples ao ano. Sabendo que o montante obtido nesse período foi de R\$ 33.820,00, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. A taxa de juros foi de 12 % ao ano.
 - II. A taxa de juros foi de 13 % ao ano.
 - III. O valor em juros obtido foi de R\$ 14.820,00.
 - IV. O valor em juros obtido foi de R\$ 15.820,00.
- (A) I, II, III e IV estão corretas.
 - (B) Apenas I, II e III estão corretas.
 - (C) Apenas II e III estão corretas.
 - (D) Apenas I e III estão corretas.
 - (E) Apenas I e IV estão corretas.

QUESTÃO 14

Um drone de inspeção aérea percorre 842,4 km em 2 horas durante um teste de autonomia. Mantendo exatamente a mesma velocidade, assinale a alternativa que apresenta a distância percorrida em 1 hora e 15 minutos.

- (A) 526,5 km
- (B) 426,5 km
- (C) 421,2 km
- (D) 52,65 km
- (E) 42,12 km

QUESTÃO 15

Para analisar a relação numérica entre 25 e 5.000, determine qual é o maior número que divide ambos sem deixar resto e escolha a alternativa correta.

- (A) 5
- (B) 25
- (C) 125
- (D) 625
- (E) 5.000

QUESTÃO 16

Analise as assertivas abaixo, referentes a porcentagens, e classifique-as em verdadeiro (V) ou falso (F). Em seguida, assinale a alternativa correta.

- () 92 é 46% de 200
 () 0,0001 é 10% de 0.001
 () 100% de 1000 é igual a 100
 () 5,5 é 5,5% de 95
 (A) V – F – V – F
 (B) V – F – F – F
 (C) V – V – F – V
 (D) V – V – F – F
 (E) F – V – V – F

QUESTÃO 17

Um técnico está avaliando a inclinação máxima permitida para a instalação de um trilho de transporte interno. Ele definiu que o trilho poderá formar um ângulo máximo de 60° com a horizontal. Sabe-se que o cosseno de 60° é igual a 0,5. Se o comprimento horizontal (cateto adjacente) disponível para a instalação é de 4 metros, qual será o valor aproximado do cateto oposto correspondente a essa inclinação máxima? Assinale a alternativa correta.

- (A) 2 m
 (B) 3,5 m
 (C) 4 m
 (D) 6,9 m
 (E) 8 m

QUESTÃO 18

Analise os números 0,3 e 10 e determine qual é o menor número que pode ser obtido como múltiplo comum de ambos, escolhendo a alternativa que apresenta o valor correto.

- (A) 3
 (B) 9
 (C) 10
 (D) 30
 (E) 300

QUESTÃO 19

Analise as afirmativas a seguir, referentes aos temas porcentagem, média simples, razão, proporção, máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum. Em seguida, assinale a alternativa correta:

I. 4,5 é 100% maior que o resultado da operação de 15% de 15.

II. A média simples de 110 dados que somam 15.070 é igual a 136.

III. O dobro de 0,625 é igual a 1,5.

IV. A razão entre o MDC(12,36) e o MMC(12,36) é 1:3.

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
 (B) Apenas I e II.
 (C) Apenas I e III.
 (D) Apenas I e IV.
 (E) Apenas II e III.

QUESTÃO 20

Considere que P e Q sejam números inteiros tais que:

- P seja o produto de três primos distintos.
- Q seja o produto de um número múltiplo de 3 e de um número múltiplo de 7.

Com base nessas informações, analise as alternativas abaixo e assinale a alternativa correta que atende todas às condições.

- (A) $P = 2 \times 3 \times 7$; $Q = 11 \times 28$
 (B) $P = 5 \times 7 \times 7$; $Q = 9 \times 35$
 (C) $P = 3 \times 3 \times 11$; $Q = 18 \times 20$
 (D) $P = 2 \times 11 \times 13$; $Q = 10 \times 42$
 (E) $P = 2 \times 5 \times 11$; $Q = 21 \times 14$

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Em Noções de Informática, compreender a finalidade dos recursos disponíveis no sistema operacional facilita a organização de arquivos e informações. Em relação ao conceito de pasta, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Pasta é um recurso destinado à conexão entre o computador e a internet, permitindo o envio de arquivos.
- (B) Pasta corresponde ao equipamento físico instalado no computador para ampliar o espaço de armazenamento.
- (C) Pasta é um tipo de arquivo criado para substituir documentos de texto e planilhas.
- (D) Pasta é um programa responsável pela execução automática dos arquivos armazenados no computador.
- (E) Pasta é um recurso utilizado para reunir e organizar diferentes tipos de arquivos, além de permitir a criação de outras pastas em seu interior.

QUESTÃO 22

Ao explorar recursos de navegação na internet, o navegador pode receber funcionalidades adicionais para atender diferentes necessidades do usuário. Em relação às extensões do navegador, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As extensões substituem o sistema operacional do computador sempre que um navegador é atualizado.
- (B) As extensões correspondem ao espaço virtual utilizado para armazenar páginas da internet visitadas pelo usuário.
- (C) As extensões são programas responsáveis por controlar o funcionamento dos componentes físicos do computador, como teclado e monitor.
- (D) As extensões permitem que qualquer navegador funcione sem conexão com a internet em todos os sites existentes.
- (E) As extensões são recursos que podem ser instalados no navegador para adicionar novas funcionalidades, alterar sua aparência ou modificar o comportamento de determinadas páginas.

QUESTÃO 23

Sobre a manipulação de arquivos no sistema operacional Windows, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto a seguir:

- A(o) _____ funciona como um local no disco rígido que armazena todos os arquivos ou pastas que são excluídos.
- (A) Lixeira
 - (B) Gerenciador de Tarefas.
 - (C) Menu Iniciar.
 - (D) Barra de Ferramentas.
 - (E) Pasta Downloads.

QUESTÃO 24

Com relação a estrutura básica de documentos no Word, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto a seguir:

Se você não vir a régua na parte superior do documento, pode acessar a guia Exibir e selecionar a opção Régua para exibi-la. Depois que a régua estiver visível, você poderá usá-la para definir _____.

- (A) cabeçalho e rodapé
- (B) fonte e tamanho do texto
- (C) inserção de imagens
- (D) guias e recuos
- (E) ortografia automática

QUESTÃO 25

Utilizando o Microsoft Excel, qual será o resultado ao selecionar os dados desejados e pressionar Alt+F1? Assinale a alternativa correta.

- (A) Abrirá a janela de salvar arquivo.
- (B) Será criado um gráfico imediatamente com os dados selecionados, quando possível.
- (C) Abrirá o menu de impressão.
- (D) Inserirá uma função de soma nos dados.
- (E) Ativará o modo de edição de célula.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Ao contextualizar o esporte na instituição escolar, a literatura crítica da Educação Física aponta a necessidade de se compreender a transição das práticas corporais para o modelo esportivo moderno, muitas vezes contrapondo a lógica da competição exacerbada à proposta dos jogos cooperativos.

Diante do processo de esportivização da sociedade, analise as duas asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O esporte moderno, ao difundir-se mundialmente a partir da sociedade industrial, assumiu um forte caráter competitivo e orientado ao rendimento.

PORQUE

II. A instituição do esporte moderno foi estruturada sob os princípios capitalistas de racionalização do tempo, regulamentação institucional e busca obsessiva pelo recorde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 27

No contexto da Educação Física Escolar, o trato pedagógico com o esporte tem sido objeto de intensos debates teóricos. Quando o planejamento docente visa superar a lógica do rendimento máximo e da exclusão, recorre-se a pressupostos que compreendem a cultura corporal como expressão da realidade social dos sujeitos.

Tendo como referência a abordagem Crítico-Superadora no ensino do esporte, assinale a alternativa que apresenta a orientação metodológica correta para a organização do trabalho pedagógico:

- (A) Centralizar a prática pedagógica na excelência motora e na execução dos fundamentos técnico-táticos, visando à inclusão de todos os alunos pelo domínio do gesto esportivo.
- (B) Restringir o conteúdo ao ensino das regras oficiais e da organização institucional das modalidades, garantindo a apropriação formal do patrimônio esportivo moderno.
- (C) Compreender o esporte como um fenômeno histórico-cultural, tematizando criticamente seus códigos, sentidos, significados e as desigualdades sociais nele reproduzidas.
- (D) Priorizar o desenvolvimento das capacidades físicas e das habilidades motoras básicas, utilizando o esporte como instrumento secundário de aptidão física voltada à saúde.
- (E) Adotar a pedagogia do esporte baseada no jogo livre e espontâneo, abstendo-se da intervenção direta nas contradições sociais para preservar a ludicidade inerente à infância.

QUESTÃO 28

No contexto da organização do trabalho pedagógico na Educação Física escolar, o processo avaliativo frequentemente reflete as intenções pedagógicas do docente. Quando as práticas pedagógicas são direcionadas por modelos que priorizam a classificação e a seleção dos estudantes, a avaliação assume contornos específicos que repercutem diretamente na conduta e no envolvimento dos alunos nas aulas. Considerando a crítica pedagógica aos modelos tradicionais de avaliação que geram exclusão e ansiedade no ambiente escolar, assinale a alternativa que apresenta uma prática que corrobora a manutenção desses efeitos negativos:

- (A) Sistematizar indicadores qualitativos que acompanhem a evolução conceitual e as atitudes colaborativas dos estudantes durante as atividades.
- (B) Adotar processos autoavaliativos orientados por critérios de superação individual e metas de aprendizagem construídas coletivamente.
- (C) Realizar a observação contínua das estruturas de socialização e da expressividade corporal manifestadas nas vivências lúdicas.
- (D) Considerar a heterogeneidade da turma a partir dos pontos de partida individuais, valorizando o progresso processual de cada aluno.
- (E) Centralizar o diagnóstico do desenvolvimento discente na aplicação de testes motores padronizados e tabelas de aptidão física.

QUESTÃO 29

No ambiente das práticas corporais e esportivas, a atuação do profissional diante de lesões ou intercorrências de saúde deve ser pautada em protocolos preconizados de primeiros socorros. Associe as ocorrências com risco potencial, listadas na Coluna A, aos respectivos procedimentos prioritários de atendimento recomendados pela literatura da área, apresentados na Coluna B.

Coluna A

1. Entorse articular com edema evidente
2. Atendimento a ferimento com hemorragia arterial
3. Suspeita de fratura óssea com deformidade visível

Coluna B

- A. Acionamento imediato do serviço médico de emergência externo.
- B. Aplicação imediata do protocolo PRICE (Proteção, Repouso, Gelo, Compressão e Elevação).
- C. Paramentação com equipamentos de proteção individual contra patógenos transmitidos pelo sangue.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de associação, de cima para baixo:

- (A) 1–C; 2–A; 3–B
- (B) 1–A; 2–C; 3–B
- (C) 1–B; 2–C; 3–A
- (D) 1–C; 2–B; 3–A
- (E) 1–B; 2–A; 3–C

QUESTÃO 30

No planejamento de programas de promoção da saúde e intervenção pedagógica direcionados a adolescentes, os profissionais de Educação Física frequentemente fundamentam suas ações em princípios epidemiológicos de prevenção primária. Diante da necessidade de justificar o estímulo à adesão continuada a programas de exercícios físicos nessa faixa etária, qual argumento científico apresenta-se como o mais adequado?

- (A) O início de exercícios na adolescência demonstra pouca relevância nos marcadores de saúde da vida adulta.
- (B) A maturação biológica indica que a idade adulta é o período ideal para iniciar a priorização da atividade física.
- (C) A prática precoce e regular de exercícios físicos otimiza a prevenção de morbimortalidades e o desenvolvimento de doenças crônicas ao longo da vida.
- (D) O envolvimento em exercícios estruturados deve ser postergado na adolescência para mitigar riscos de lesões articulares precoces.
- (E) O engajamento precoce em práticas corporais sistematizadas justifica-se predominantemente para o desenvolvimento de atletas de alto rendimento.

QUESTÃO 31

A inserção da Educação Física na organização curricular da Educação Básica reflete consensos, tensões e escolhas pedagógicas que delimitam o papel da cultura corporal na formação dos estudantes. Diante das teorias críticas que analisam a produção e a organização dos currículos escolares, associe as dimensões conceituais listadas na Coluna A às suas respectivas caracterizações políticas e pedagógicas apresentadas na Coluna B.

Coluna A

1. Currículo como Território
2. Currículo como Seleção Cultural
3. Currículo como Espaço de Disputa

Coluna B

- A. Expressa o processo de triagem e legitimação de determinados saberes e práticas corporais em detrimento de outros conteúdos intencionalmente omitidos.
- B. Caracteriza o espaço material, simbólico e de poder onde se fixam e se consolidam os tempos, as identidades e as trajetórias do conhecimento escolar.
- C. Representa o tensionamento e o confronto dinâmico entre diferentes grupos e projetos sociais que buscam hegemonia sobre o que deve ser ensinado na escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de associação, de cima para baixo:

- (A) 1–A / 2–B / 3–C
- (B) 1–B / 2–A / 3–C
- (C) 1–C / 2–A / 3–B
- (D) 1–B / 2–C / 3–A
- (E) 1–A / 2–C / 3–B

QUESTÃO 32

O desenvolvimento motor na primeira infância é tradicionalmente evidenciado por uma sequência de marcos motores, como o ato de arrastar-se, seguido pelo engatinhar e, posteriormente, pelo caminhar de forma independente. Embora esse padrão linear tenha sido historicamente atribuído de forma exclusiva à maturação biológica do sistema nervoso central, investigações contemporâneas na área do comportamento motor apontam a existência de outras variáveis determinantes para essa progressão. De acordo com os modelos explicativos atuais, qual fator atua diretamente na determinação dessa sequência observada?

- (A) As demandas mecânicas e as exigências de precisão espaço temporal de cada tarefa motora.
- (B) As variações nos costumes culturais e nos hábitos regionais de criação infantil.
- (C) Os processos de imitação mecânica e reprodução intencional dos gestos dos adultos.
- (D) O perfil temperamental e os traços da personalidade em desenvolvimento da criança.
- (E) A maturação linear e isolada das estruturas corticais motoras primárias.

QUESTÃO 33

No contexto de projetos de composição coreográfica e criação em dança na escola, os estudantes são frequentemente incentivados a articular a improvisação com o desenvolvimento estruturado do movimento corporal. Esse processo pedagógico permite transformar ações motoras espontâneas em estruturas coreográficas coerentes e comunicativas. De acordo com os fundamentos teóricos da composição na dança, o *motif* (motivo) é caracterizado como _____, enquanto a frase de movimento é compreendida como _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do texto:

- (A) uma sequência coreográfica desenvolvida / uma ideia central sintetizada e abstrata.
- (B) um conjunto de ações puramente abstratas / um padrão fixo de contagem rítmica.
- (C) um gesto predominantemente narrativo / uma forma puramente simbólica e teatral.
- (D) um material de movimento aleatório / uma estrutura invariável de passos repetitivos.
- (E) uma pequena unidade expressiva de movimento / uma sentença ou fraseado de dança.

QUESTÃO 34

No estudo da fisiologia aplicada ao exercício físico, a capacidade de geração de força por um grupo muscular está intimamente ligada às suas características estruturais e anatômicas. Ao analisar os fatores determinantes para que determinados músculos suportem e vençam cargas externas mais elevadas, constata-se uma relação direta entre o potencial de tensão muscular e a morfologia do tecido. Essa relação fundamental estabelece que a produção de força máxima está:

- (A) inversamente relacionada à área de secção transversal, priorizando músculos de menor calibre.
- (B) dissociada da arquitetura muscular, dependendo exclusivamente do comprimento total das fibras.
- (C) diretamente relacionada à área fisiológica de secção transversal do ventre muscular.
- (D) limitada à disposição longitudinal das fibras, sendo superior em músculos puramente longos.
- (E) reduzida em estruturas musculares largas devido à dispersão das forças nos tendões de inserção.

QUESTÃO 35

No planejamento dietético aplicado à atividade física e ao esporte, a ingestão adequada de micronutrientes é fundamental para a regulação dos processos metabólicos, produção de energia e recuperação tecidual. Diante de um quadro de esportista que apresenta fadiga persistente e declínio no rendimento esportivo associados a um histórico de restrições alimentares recorrentes e baixa ingestão de vitaminas e minerais, qual conduta nutricional primária é recomendada com base nas diretrizes de saúde e nutrição esportiva?

- (A) Prescrever a suplementação imediata de megadoses de vitaminas isoladas antes de realizar ajustes na rotina alimentar.
- (B) Priorizar a estruturação de um plano alimentar variado e colorido, capaz de suprir as necessidades cotidianas de micronutrientes.
- (C) Suspender temporariamente o aporte de carboidratos complexos para otimizar as vias de oxidação lipídica.
- (D) Estimular a restrição severa de gorduras na dieta como estratégia para mitigar os sintomas de cansaço crônico.
- (E) Elevar isoladamente a oferta de suplementos proteicos concentrados com o objetivo de corrigir as carências de minerais.

QUESTÃO 36

O consumo máximo de oxigênio ($VO_{2\text{máx}}$) é amplamente reconhecido na literatura da fisiologia do exercício como o indicador padrão-ouro para a avaliação da aptidão cardiorrespiratória. Em termos metabólicos e bioenergéticos, o $VO_{2\text{máx}}$ representa diretamente a:

- (A) taxa máxima de produção e acúmulo de lactato pelo tecido muscular em atividade.
- (B) capacidade máxima integrada do organismo de captar, transportar e utilizar o oxigênio para a ressíntese de ATP por vias aeróbicas.
- (C) quantidade total de estoques de glicogênio intramuscular disponíveis para o esforço.
- (D) concentração plasmática máxima de glicose atingida durante o período de recuperação.
- (E) tolerância temporal máxima que um indivíduo suporta em regimes de esforço estritamente isométrico.

QUESTÃO 37

No processo de ensino-aprendizagem dos esportes de invasão, especificamente no futebol, os fundamentos técnicos são categorizados de acordo com a sua finalidade tática no jogo. Ao executar uma ação ofensiva individualizada, caracterizada por movimentos rápidos de mudança de direção e variação de velocidade com a posse da bola, o praticante visa desestabilizar a estrutura defensiva e superar diretamente a oposição de um adversário. Essa habilidade motora específica é denominada:

- (A) Passe.
- (B) Cabeceio.
- (C) Marcação.
- (D) Drible.
- (E) Desarme.

QUESTÃO 38

Durante uma partida oficial de basquetebol, restando menos de dois minutos para o encerramento do quarto período, um jogador da equipe ofensiva posiciona-se para realizar uma reposição de bola a partir da linha lateral. Na tentativa de dificultar o passe, um defensor aproxima-se excessivamente e projeta parte do seu corpo sobre o plano vertical da linha limítrofe da quadra antes que a bola seja lançada. De acordo com as regras oficiais da modalidade para essa situação temporal específica, qual deve ser a decisão da arbitragem?

- (A) Permitir a continuidade normal da jogada, visto que não há restrições regulamentares de distância sobre as linhas limítrofes.
- (B) Interromper a partida, assinalar a violação de linha e aplicar uma falta técnica ao jogador defensor.
- (C) Aplicar uma advertência verbal ao defensor e ordenar a repetição da cobrança sem penalidades adicionais.
- (D) Reverter a posse de bola em favor da equipe defensora devido ao atraso no reinício do jogo pelo passador.
- (E) Paralisar o cronômetro e autorizar uma nova reposição de bola em um ponto mais distante da tabela defensiva.

QUESTÃO 39

A inserção dos fundamentos da epistemologia complexa no campo da Educação Física propõe uma ruptura com as visões dualistas e reducionistas sobre o corpo, introduzindo a concepção de corporeidade/subjetividade humana como um sistema dinâmico. Sob essa perspectiva teórica, analise as proposições a seguir, identificando-as como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- () A corporeidade/subjetividade humana constitui uma unidade complexa e integrada, cuja compreensão exige a articulação de múltiplas dimensões biológicas, psíquicas e culturais inter-relacionadas.
- () A subjetividade social estrutura-se de forma independente e isolada da subjetividade individual, inexistindo processos de influência mútua ou retroalimentação entre ambas as esferas.
- () O conceito de emergência apresenta-se como um princípio central para explicar como as diferentes dimensões da subjetividade humana se constituem a partir de níveis organizacionais inferiores.
- () O sistema mental organiza os fluxos de pensamento e atua diretamente como substrato cognitivo e afetivo para a emergência da consciência e da auto-organização do sujeito.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V – F – V – V
- (B) V – V – F – V
- (C) F – F – V – V
- (D) V – F – F – V
- (E) F – V – V – F

QUESTÃO 40

No âmbito das dimensões biológicas aplicadas à saúde e ao esforço físico, a eficiência no aproveitamento metabólico dos nutrientes ingeridos depende diretamente da capacidade absorptiva do sistema digestório. O epitélio intestinal apresenta especializações de membrana celular que exercem um papel crucial na otimização desse processo, maximizando a captação de moléculas essenciais para a homeostase e para o fornecimento energético do organismo. Essas estruturas adaptativas são denominadas e caracterizadas por:

- (A) cílios, que aceleram o trânsito do bolo alimentar para aumentar a absorção de nutrientes.
- (B) pregas basais, que atuam como barreiras mecânicas para impedir a absorção de macromoléculas.
- (C) flagelos, que promovem o turbilhonamento de fluidos para facilitar a absorção no intestino.
- (D) microvilosidades, que ampliam significativamente a área de superfície voltada à absorção.
- (E) estereocílios, que bloqueiam seletivamente os canais proteicos para reduzir a absorção lipídica.

QUESTÃO 41

No âmbito da aptidão motora e do treinamento físico, o desenvolvimento das capacidades coordenativas e condicionais é essencial para o aprimoramento do rendimento esportivo e a execução eficiente de atividades cotidianas. Ao prescrever uma sessão de exercícios estruturada em forma de circuito que exige desacelerações bruscas, corridas de curta duração e deslocamentos multidimensionais com rápidas alterações no sentido do movimento corporal, o profissional de Educação Física está enfatizando o estímulo de qual capacidade motora?

- (A) Flexibilidade.
- (B) Agilidade.
- (C) Resistência cardiorrespiratória.
- (D) Força muscular pura.
- (E) Equilíbrio estático.

QUESTÃO 42

Uma professora iniciou o ensino do basquetebol em uma turma do Ensino Fundamental. Antes das partidas, organizou atividades para que os estudantes praticassem passes, dribles e arremessos, além de discutir formas básicas de posicionamento em quadra. Seu objetivo era possibilitar que todos participassem da modalidade com maior autonomia durante os jogos.

Considerando essa situação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O ensino da modalidade deve priorizar exclusivamente o domínio das regras oficiais.
- (B) A participação dos alunos depende apenas do desenvolvimento das capacidades físicas.
- (C) A vivência da modalidade pressupõe a aprendizagem de fundamentos técnicos e de noções táticas essenciais.
- (D) O ensino do esporte deve concentrar-se apenas na repetição de gestos motores.
- (E) Os conteúdos conceituais substituem a necessidade da prática da modalidade.

QUESTÃO 43

A socialização corporal voltada ao universo das práticas esportivas inicia-se precocemente na infância e manifesta-se de maneira marcadamente assimétrica entre os gêneros. Esse fenômeno sociocultural está diretamente associado à distribuição desigual de estímulos, expectativas e oportunidades de ocupação dos espaços públicos oferecidos pela sociedade a cada grupo. No contexto do desenvolvimento motor e do comportamento social, essas discrepâncias históricas resultam em uma situação em que:

- (A) meninos e meninas são submetidos a estímulos motores idênticos nas estruturas familiares e escolares.
- (B) o público feminino usufrui de maior pluralidade de experiências em esportes de invasão e combate.
- (C) as assimetrias no rendimento esportivo decorrem unicamente de fatores deterministas de ordem biológica.
- (D) o público masculino é beneficiado por vivências lúdicas e corporais mais convergentes com as exigências técnicas do esporte.
- (E) a intervenção pedagógica na Educação Física escolar neutraliza de forma imediata e definitiva essas desigualdades estruturais.

QUESTÃO 44

Durante a elaboração do planejamento anual, uma professora de Educação Física decidiu utilizar jogos em praticamente todas as unidades didáticas. Ela justificou sua escolha afirmando que o jogo favorece a aprendizagem motora, a interação social e a construção de conhecimentos, não sendo apenas um recurso para tornar as aulas mais divertidas.

Considerando essa situação, assinale/ a alternativa CORRETA.

- (A) O jogo deve ser utilizado apenas como estratégia para recreação dos estudantes.
- (B) O jogo pode ser compreendido como ferramenta metodológica, objeto de estudo e meio globalizador.
- (C) O jogo é indicado apenas para o ensino de modalidades esportivas.
- (D) O jogo deve ser utilizado somente nas séries iniciais do ensino fundamental.
- (E) O jogo possui finalidade exclusivamente motora.

QUESTÃO 45

No debate contemporâneo sobre a função social da Educação Física Escolar, entende-se que a tematização das manifestações da cultura corporal de movimento deve ir além do ensino puramente técnico ou biológico dos exercícios. Ao estruturar projetos pedagógicos que discutem temas transversais — tais como a desigualdade social, a inclusão de minorias, o respeito à diversidade e a preservação ambiental —, o componente curricular assume um compromisso com a democratização do conhecimento e cidadania.

Essa prática pedagógica indica que a Educação Física e a escola atuam diretamente na:

- (A) evasão de debates de cunho social para salvaguardar a neutralidade técnica do movimento.
- (B) limitação das aulas à transmissão mecânica de fundamentos táticos e esportivos tradicionais.
- (C) formação crítica, autônoma e cidadã dos estudantes por meio da cultura corporal.
- (D) priorização do rendimento atlético e da aptidão física como únicos critérios de sucesso escolar.
- (E) desvinculação entre as vivências práticas da comunidade e o planejamento curricular do docente.

QUESTÃO 46

Na organização do trabalho pedagógico na Educação Física escolar, o esporte é reconhecido como um fenômeno sociocultural complexo que ultrapassa a mera reprodução de gestos técnicos e táticos. Ao planejar intervenções que articulam a prática motora à análise crítica dos discursos midiáticos, dos valores sociais e das influências econômicas que moldam as modalidades esportivas contemporâneas, o docente visa proporcionar uma formação cidadã e emancipada. Diante dessa perspectiva pedagógica para o ensino do esporte, assinale a alternativa correta:

- (A) O trato pedagógico do esporte deve restringir-se ao desenvolvimento da aptidão motora, eximindo a escola de debates teóricos sobre a cultura de massas.
- (B) A abordagem crítico-reflexiva do fenômeno esportivo instrumentaliza os estudantes para a compreensão e a decodificação de seus aspectos sociais, políticos e culturais.
- (C) A inserção de discussões socioculturais atua como elemento de distração pedagógica, reduzindo o tempo de prática e comprometendo a aprendizagem motora.
- (D) O esporte constitui uma manifestação corporal neutra e dissociada das dinâmicas sociais, caracterizando-se como atividade estritamente biológica.
- (E) A análise dos desdobramentos midiáticos sobre o esporte deve ser postergada na Educação Básica, sendo adequada unicamente para os cursos de nível superior.

QUESTÃO 47

No âmbito da Educação Física escolar, a transformação didático-pedagógica do esporte pressupõe ressignificar o fenômeno da competitividade exacerbada, integrando-o a uma dimensão formativa e inclusiva. Diante de cenários em que os estudantes priorizam o rendimento e a vitória em detrimento da participação coletiva, as intervenções pedagógicas docentes devem ser direcionadas a restabelecer o equilíbrio entre a busca pelo êxito e a solidariedade entre os praticantes. Assinale a alternativa que expressa corretamente o objetivo central dessa mediação pedagógica:

- (A) Fomentar os valores educativos e éticos indissociáveis da prática esportiva, como a cooperação, a corresponsabilidade e o respeito mútuo.
- (B) Mitigar a competitividade natural por meio da eliminação completa das estruturas e da lógica esportiva da atividade.
- (C) Substituir as modalidades institucionalizadas por práticas recreativas espontâneas e desprovidas de sistemas de regras.
- (D) Prevenir conflitos interpessoais mediante o afastamento e a exclusão temporária dos estudantes que demonstram perfil mais competitivo.
- (E) Subordinar as dinâmicas sociais e afetivas ao aprimoramento do desempenho técnico e tático individual dos alunos.

QUESTÃO 48

A conceituação da Educação Física como componente curricular que tematiza a cultura corporal de movimento pressupõe que as manifestações da cultura de movimento — como os jogos, as danças, as lutas e os esportes — carregam significados históricos e sociais que transcendem a mera execução técnica ou o rendimento biológico. Sob essa ótica pedagógica, analise as assertivas a seguir:

- I. As práticas corporais devem ser abordadas exclusivamente em sua dimensão motora e procedimental, dispensando a necessidade de problematizações teóricas na escola.
- II. A prática pedagógica da Educação Física deve instrumentalizar o estudante para interpretar e compreender os sentidos históricos, políticos e sociais subjacentes às práticas corporais.
- III. A apropriação crítica da cultura corporal de movimento requer a articulação dialética entre a vivência prática das manifestações e a reflexão sobre suas finalidades na sociedade.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a assertiva I está correta.
- (B) Apenas a assertiva II está correta.
- (C) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (E) As assertivas I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 49

A fundamentação epistemológica da Educação Física e do Esporte pressupõe uma análise crítica sobre a produção do conhecimento científico, seus fundamentos, limites e implicações para a prática profissional. Considerando essas discussões, analise as assertivas a seguir:

- I. A epistemologia caracteriza-se como um campo de estudo que investiga criticamente a origem, os fundamentos, os métodos e os critérios de validade do conhecimento científico.
- II. O advento do pensamento racional eliminou completamente as formas míticas e simbólicas de interpretação da realidade.
- III. Os referenciais epistemológicos adotados orientam a interpretação da realidade e influenciam a produção do conhecimento científico e a prática profissional.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a assertiva I está correta.
- (B) Apenas a assertiva II está correta.
- (C) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (E) As assertivas I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 50

As transformações sociais e econômicas contemporâneas impulsionaram o reconhecimento do lazer como um direito social e um campo dinâmico de intervenção profissional. Na área da Educação Física, o planejamento e a gestão de projetos de lazer e recreação caracterizam-se por uma inserção intersetorial plural, que exige do profissional a articulação com diferentes esferas da sociedade. Diante das diretrizes de atuação nesse cenário de mercado, assinale a alternativa que apresenta corretamente a abrangência do campo de trabalho do profissional do lazer:

- (A) Restringe-se ao ecossistema corporativo de instituições privadas com fins lucrativos.
- (B) Limita-se ao ambiente escolar regulamentar, integrando os tempos de recreio e atividades extracurriculares.
- (C) Compreende a atuação diversificada em organizações do setor público, da iniciativa privada e de entidades do terceiro setor.
- (D) Configura-se de forma independente e isolada, sem correlação com o desenvolvimento de políticas públicas setoriais.
- (E) Concentra-se exclusivamente no âmbito de clubes socioesportivos e estâncias de hotelaria de turismo.

