

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE
VARGEM GRANDE PAULISTA/SP

CONCURSO PÚBLICO
01/2026

INTÉRPRETE DE LIBRAS

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva.
- 02 (duas) horas após o início da prova é possível retirar-se da sala levando o Caderno de Questões.

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta.
- Quando for permitido abrir o Caderno de Questões, verifique se corresponde ao cargo para o qual se inscreveu, se está completo e sem falhas. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição, número do documento de identidade e cargo. Leia atentamente as instruções para preenchimento.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a substituição de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo(a) candidato(a).

- Marque, na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o Caderno de Questões.

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal de sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja em sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 03.

Benefícios da exploração espacial

Quase sempre a história das invenções está cercada de erros e acertos, contando com a colaboração de inúmeras pessoas e não apenas de um indivíduo. Quando, finalmente, a inovação quase que definitiva matura-se, seu responsável algumas vezes recebe conhecimento. A exploração espacial é, entretanto, resultado de um esforço de inúmeras pessoas, nunca um empreendimento individual. Exceto por casos excepcionais, raramente seus inventores tornam-se conhecidos publicamente: a sociedade tem dificuldades em reconhecer a origem da invenção.

Para tornar mais claros os benefícios obtidos no passado com a exploração espacial, apresentamos abaixo uma lista de inovações oriundas de desenvolvimento de tecnologia espacial. Tal lista não está completa. Outros desenvolvimentos que advieram da busca por soluções inovadoras de manutenção de vida no espaço podem ser apreciados na referência fornecida abaixo, de onde podemos apreciar algumas aplicações:

- Protetores almofadados para calçados de corrida. A partir de um processo de montagem de capacetes espaciais, o engenheiro da NASA Frank Rudy procurou uma grande empresa de calçados e ofereceu a tecnologia na produção de tênis esportivos. Hoje em dia, quase todos os calçados usados em corridas de longa distância requerem o uso de absorvedores de impacto.
- Equipamentos de segurança para bombeiros. Dispositivos espaciais deram origem a novos e leves recursos de respiração em uso por equipes de salvamento em incêndios. Antes de 1971, esses equipamentos chegavam a pesar mais de 13 quilos.
- Ranhuras no asfalto. Foram engenheiros espaciais que descobriram o efeito de redução de escorregamento pela criação de ranhuras no asfalto. Esse arranjo foi, então, aplicado com

sucesso para evitar acidentes na decolagem e aterrissagem de aviões, e são usados em larga escala em estradas e rodovias. (...)

A importância da manutenção de um Programa Espacial para países em desenvolvimento é considerável. Maior ainda é sua importância para um país do tamanho do Brasil.

MEC. *Benefícios da exploração espacial*. Disponível em <<https://www.gov.br/aeb/pt-br/acoes-e-programas/aplicacoes-espaciais/beneficios-da-exploracao-espacial>>.

QUESTÃO 01

O texto “Benefícios da exploração espacial” apresenta-se sob a forma de um(a):

- (A) matéria jornalística, com uma linguagem objetiva e referência a fatos reais.
- (B) ficção científica, com uma linguagem subjetiva e referência a fatos imaginários.
- (C) conto literário, com a presença de personagens, tempo, espaço e foco narrativo.
- (D) manual de instruções, com repetição de vários elementos para fixação das ideias.
- (E) entrevista, com uma linguagem bastante técnica e referência a fatos individuais.

QUESTÃO 02

“Exceto por casos excepcionais, raramente seus inventores tornam-se conhecidos publicamente: a sociedade tem dificuldades em reconhecer a origem da invenção.”

O emprego dos dois-pontos no trecho acima se dá em função de:

- (A) apresentar a fala direta de um dos personagens do texto.
- (B) explicar com mais detalhes uma afirmação imediatamente anterior.
- (C) explicar com mais detalhes os casos excepcionais mencionados anteriormente.
- (D) contrapor afirmações contrárias entre si.
- (E) apresentar termos de uma enumeração.

QUESTÃO 03

“(…) apresentamos abaixo uma lista de inovações **oriundas** de desenvolvimento de tecnologia espacial.”

A palavra destacada no trecho acima é sinônima de:

- (A) “imprescindíveis”.
- (B) “intercaladas”.
- (C) “desprovidas”.
- (D) “inalteradas”.
- (E) “originárias”.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas de acordo com a normas vigentes em Língua Portuguesa.

- (A) A miscigenação cultural é a nossa marca típica, sendo exacerbada no nosso meio.
- (B) Atos heróicos não acontecem em vão, mas servem de inspiração para combater vilanias.
- (C) Os sexagenários merecem consideração por serem os precursores da nova geração.
- (D) A exaltação dos valores da pátria deve ser seguida de muita labuta e perseverança.
- (E) Indivíduos que se mostram anciosos não fazem ideia de como isso é um malefício.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa que se apresenta correta em relação ao emprego dos pronomes.

- (A) Com o prêmio que recebemos, nós se demos muito bem com as contas a pagar.
- (B) Ficou tudo muito bem acertado entre eu e vocês, não restando dúvida quanto ao acordo.
- (C) Meu camarada, preciso muito falar consigo ainda hoje de noite.
- (D) Eles então quiseram sair com nós todos para não passarem nenhum tipo de aperto.
- (E) Para mim acertar o alvo, tenho que treinar muitos anos a fio.

QUESTÃO 06

“Escrever é minha grande onda. Às vezes me afogo inclusive. Às vezes chegamos em terra seca.” (Deborah Levy)

Em relação às figuras de linguagem, assinale a alternativa que se aplica corretamente ao pensamento acima.

- (A) Ocorre hipérbole em “grande onda”, uma vez que “onda” já supõe algo grande, sendo ainda exagerada pelo adjetivo “grande”.
- (B) Ocorre antítese na repetição de “Às vezes”, pois o sentido em sua primeira ocorrência é o oposto do sentido na sua segunda ocorrência.
- (C) Ocorre metáfora em “onda”, “me afogo” e “terra seca”, concebendo o ato de escrever na forma de riscos e de aventuras.
- (D) Ocorre eufemismo na expressão “terra seca”, pois o seu sentido é suavizado no contexto em que está sendo empregada.
- (E) Ocorre prosopopeia em “Escrever”, uma vez que é atribuída uma ação tipicamente humana a um ser desprovido de animosidade.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa cujas palavras preenchem corretamente as lacunas a seguir, na mesma ordem, de acordo com as normas da redação oficial:

- Envio-lhe _____ os memorandos da Direção Geral.
 - Chegaram _____ ao processo as intimações expedidas pelo Oficial de Justiça.
 - Vai _____ no pacote a cópia solicitada pela Secretaria de Finanças.
 - Seguem _____ no e-mail as logomarcas oficiais da instituição.
- (A) anexos – anexo – incluo – incluso
 - (B) anexo – anexo – incluso – incluso
 - (C) anexo – anexo – inclusa – inclusas
 - (D) anexos – anexas – inclusa – inclusas
 - (E) anexos – anexas – incluso – incluso

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa cujo termo destacado exerce a função de agente da forma verbal na voz passiva.

- (A) A cozinheira precisou sair **de repente** para evitar um desastre com o aquecedor.
- (B) Eu fui rodeado **de papéis** por todos os lados, cheio de serviço para fazer.
- (C) As pessoas foram cercadas **de supetão** pelas crianças que chegaram apavoradas.
- (D) A garota foi flertada **de soslaio** por um fanfarrão muito conhecido na escola.
- (E) A carroça chegou **de solavanco** até a estrada esburaca, onde pifou de vez.

QUESTÃO 09

Sobre a formalidade e a padronização na redação oficial, analise o texto a seguir:

“Em razão de seu caráter público e de sua finalidade, os atos normativos e os expedientes oficiais requerem o uso do padrão culto do idioma, que acata os preceitos da gramática formal e emprega um léxico compartilhado pelo conjunto dos usuários da língua. O uso do padrão culto é, portanto, imprescindível na redação oficial por estar acima das diferenças lexicais, morfológicas ou sintáticas, regionais; dos modismos vocabulares e das particularidades linguísticas.”

Assinale a alternativa cujo conteúdo reflete corretamente o excerto acima.

- (A) A redação oficial, por mais técnica que seja, não pode anular a criatividade linguística, inclusive de ordem artística e literária.
- (B) A norma-padrão é sempre acolhida pela redação oficial, exceto nos casos em que o emissor desconheça as regras gramaticais.
- (C) Aspectos individualizados da linguagem não devem se sobrepor à norma geral, sob pena de não corresponderem à redação oficial.
- (D) Os regionalismos devem ser preservados na redação oficial, por estarem acima mesmo da norma-padrão da língua.
- (E) Os atos normativos e os expedientes oficiais são reconhecidos pela criatividade linguística, especialmente através da sonoridade explorada nas palavras.

QUESTÃO 10



CAZO. *Feriado na quinta.* Disponível em <<https://www.instagram.com/stories/highlights/18223965331127643/>>.

Que elemento linguístico é responsável pela produção do humor na charge acima?

- (A) O uso da forma verbal “tô”, que é uma redução de “estou”, cujo sujeito corresponde ao personagem que fala.
- (B) O uso da expressão interrogativa “qual é”, que é própria do dialeto coloquial, e na charge está ocorrendo de maneira muito formal.
- (C) O uso da expressão interrogativa “qual é”, que é própria do dialeto formal, e na charge está ocorrendo de maneira muito coloquial.
- (D) A ambiguidade de “programando”, referindo-se a uma prática no meio computacional e a um costume no mundo do trabalho.
- (E) A ambiguidade de “enforcar”, referindo-se a um fato histórico e a uma prática que eventualmente ocorre no mundo do trabalho.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Maurício está transformando o número decimal $3,\overline{44}$ em uma fração, em que $\overline{44}$ indica uma dízima periódica. Para isso, ele considerou $a = 3,\overline{44}$ e multiplicou ambos os lados dessa expressão por 10, obtendo uma segunda equação. Em seguida, resolveu o sistema formado pelas duas equações, subtraindo-as e encontrando a representação fracionária desse número. Após obter o resultado em forma de fração, ele resolveu a operação abaixo:

$$b = \frac{3,\overline{44}}{\frac{62}{9}}$$

Dado esse contexto, qual será o resultado de **b** na operação acima, escrito em forma de fração? Assinale a alternativa correta.

- (A) $b = \frac{62}{9}$
- (B) $b = 2$
- (C) $b = \frac{31}{9}$
- (D) $b = \frac{1}{2}$
- (E) $b = \frac{9}{31}$

QUESTÃO 12

Durante a manhã, a professora Helena organizou 35 blocos de montar para uma atividade de matemática. Ao revisar o material, ela percebeu que 9 blocos estavam quebrados e precisavam ser retirados antes da atividade. Quantos blocos a professora utilizou com os alunos? Assinale a alternativa correta.

- (A) 18
- (B) 24
- (C) 26
- (D) 28
- (E) 30

QUESTÃO 13

Renato estava avaliando um investimento que realizou há 6 anos, cujo investimento inicial foi de R\$ 19.000,00, a uma certa taxa de juros simples ao ano. Sabendo que o montante obtido nesse período foi de R\$ 33.820,00, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. A taxa de juros foi de 12 % ao ano.
- II. A taxa de juros foi de 13 % ao ano.
- III. O valor em juros obtido foi de R\$ 14.820,00.
- IV. O valor em juros obtido foi de R\$ 15.820,00.
- (A) I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e III estão corretas.
- (E) Apenas I e IV estão corretas.

QUESTÃO 14

Um drone de inspeção aérea percorre 842,4 km em 2 horas durante um teste de autonomia. Mantendo exatamente a mesma velocidade, assinale a alternativa que apresenta a distância percorrida em 1 hora e 15 minutos.

- (A) 526,5 km
- (B) 426,5 km
- (C) 421,2 km
- (D) 52,65 km
- (E) 42,12 km

QUESTÃO 15

Para analisar a relação numérica entre 25 e 5.000, determine qual é o maior número que divide ambos sem deixar resto e escolha a alternativa correta.

- (A) 5
- (B) 25
- (C) 125
- (D) 625
- (E) 5.000

QUESTÃO 16

Analise as assertivas abaixo, referentes a porcentagens, e classifique-as em verdadeiro (V) ou falso (F). Em seguida, assinale a alternativa correta.

- () 92 é 46% de 200
- () 0,0001 é 10% de 0.001
- () 100% de 1000 é igual a 100
- () 5,5 é 5,5% de 95
- (A) V – F – V – F
- (B) V – F – F – F
- (C) V – V – F – V
- (D) V – V – F – F
- (E) F – V – V – F

QUESTÃO 17

Um técnico está avaliando a inclinação máxima permitida para a instalação de um trilho de transporte interno. Ele definiu que o trilho poderá formar um ângulo máximo de 60° com a horizontal. Sabe-se que o cosseno de 60° é igual a 0,5. Se o comprimento horizontal (cateto adjacente) disponível para a instalação é de 4 metros, qual será o valor aproximado do cateto oposto correspondente a essa inclinação máxima? Assinale a alternativa correta.

- (A) 2 m
- (B) 3,5 m
- (C) 4 m
- (D) 6,9 m
- (E) 8 m

QUESTÃO 18

Analise os números 0,3 e 10 e determine qual é o menor número que pode ser obtido como múltiplo comum de ambos, escolhendo a alternativa que apresenta o valor correto.

- (A) 3
- (B) 9
- (C) 10
- (D) 30
- (E) 300

QUESTÃO 19

Analise as afirmativas a seguir, referentes aos temas porcentagem, média simples, razão, proporção, máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum. Em seguida, assinale a alternativa correta:

I. 4,5 é 100% maior que o resultado da operação de 15% de 15.

II. A média simples de 110 dados que somam 15.070 é igual a 136.

III. O dobro de 0,625 é igual a 1,5.

IV. A razão entre o MDC(12,36) e o MMC(12,36) é 1:3.

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas I e IV.
- (E) Apenas II e III.

QUESTÃO 20

Considere que P e Q sejam números inteiros tais que:

- P seja o produto de três primos distintos.
- Q seja o produto de um número múltiplo de 3 e de um número múltiplo de 7.

Com base nessas informações, analise as alternativas abaixo e assinale a alternativa correta que atende todas às condições.

- (A) $P = 2 \times 3 \times 7$; $Q = 11 \times 28$
- (B) $P = 5 \times 7 \times 7$; $Q = 9 \times 35$
- (C) $P = 3 \times 3 \times 11$; $Q = 18 \times 20$
- (D) $P = 2 \times 11 \times 13$; $Q = 10 \times 42$
- (E) $P = 2 \times 5 \times 11$; $Q = 21 \times 14$

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Em Noções de Informática, compreender a finalidade dos recursos disponíveis no sistema operacional facilita a organização de arquivos e informações. Em relação ao conceito de pasta, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Pasta é um recurso destinado à conexão entre o computador e a internet, permitindo o envio de arquivos.
- (B) Pasta corresponde ao equipamento físico instalado no computador para ampliar o espaço de armazenamento.
- (C) Pasta é um tipo de arquivo criado para substituir documentos de texto e planilhas.
- (D) Pasta é um programa responsável pela execução automática dos arquivos armazenados no computador.
- (E) Pasta é um recurso utilizado para reunir e organizar diferentes tipos de arquivos, além de permitir a criação de outras pastas em seu interior.

QUESTÃO 22

Ao explorar recursos de navegação na internet, o navegador pode receber funcionalidades adicionais para atender diferentes necessidades do usuário. Em relação às extensões do navegador, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As extensões substituem o sistema operacional do computador sempre que um navegador é atualizado.
- (B) As extensões correspondem ao espaço virtual utilizado para armazenar páginas da internet visitadas pelo usuário.
- (C) As extensões são programas responsáveis por controlar o funcionamento dos componentes físicos do computador, como teclado e monitor.
- (D) As extensões permitem que qualquer navegador funcione sem conexão com a internet em todos os sites existentes.
- (E) As extensões são recursos que podem ser instalados no navegador para adicionar novas funcionalidades, alterar sua aparência ou modificar o comportamento de determinadas páginas.

QUESTÃO 23

Sobre a manipulação de arquivos no sistema operacional Windows, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto a seguir:

- A(o) _____ funciona como um local no disco rígido que armazena todos os arquivos ou pastas que são excluídos.
- (A) Lixeira
 - (B) Gerenciador de Tarefas.
 - (C) Menu Iniciar.
 - (D) Barra de Ferramentas.
 - (E) Pasta Downloads.

QUESTÃO 24

Com relação a estrutura básica de documentos no Word, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto a seguir:

Se você não vir a régua na parte superior do documento, pode acessar a guia Exibir e selecionar a opção Régua para exibi-la. Depois que a régua estiver visível, você poderá usá-la para definir _____.

- (A) cabeçalho e rodapé
- (B) fonte e tamanho do texto
- (C) inserção de imagens
- (D) guias e recuos
- (E) ortografia automática

QUESTÃO 25

Utilizando o Microsoft Excel, qual será o resultado ao selecionar os dados desejados e pressionar Alt+F1? Assinale a alternativa correta.

- (A) Abrirá a janela de salvar arquivo.
- (B) Será criado um gráfico imediatamente com os dados selecionados, quando possível.
- (C) Abrirá o menu de impressão.
- (D) Inserirá uma função de soma nos dados.
- (E) Ativará o modo de edição de célula.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26



Em uma produção em Libras, o movimento do verbo ANDAR foi modificado para informar que a ação se realizava devagar. Assinale a alternativa que descreve corretamente esse mecanismo linguístico.

- (A) O ponto de articulação é deslocado para marcar a localização física do argumento representado.
- (B) A configuração manual de gênero substitui o sujeito e transforma a forma em classificador.
- (C) A informação modal depende da inserção obrigatória de um sinal autônomo depois do verbo.
- (D) O advérbio integra-se ao verbo por mudança no movimento e acrescenta modo à ação.
- (E) A expressão facial converte a ação verbal em qualidade descritiva, sem alterar o movimento.

QUESTÃO 27

No funcionamento linguístico da Libras, os classificadores aproveitam recursos visuais e gestuais para representar objetos e ações. Quanto à natureza dessa representação, assinale a alternativa correta.

- (A) Reproduz integralmente os objetos, sem incorporar convenções próprias do sistema linguístico.
- (B) Apresenta caráter quase transparente, embora também contenha características convencionadas arbitrariamente.
- (C) Limita-se à referência explícita realizada pela apontação com o dedo indicador.
- (D) Constitui recurso gestual externo à língua, empregado sem integração à organização gramatical.
- (E) Representa somente ações, pois a representação de objetos depende de sinais lexicais independentes.

QUESTÃO 28

Determinado sinal apresenta semelhança visual com o objeto que representa. A partir dessa característica, concluiu-se que seu significado seria naturalmente reconhecido por usuários de qualquer língua de sinais. Essa conclusão é

- (A) correta, porque a semelhança visual elimina a necessidade de convenções compartilhadas pelos sinalizantes.
- (B) correta, porque sinais derivados de objetos concretos preservam uma relação universal entre forma e significado.
- (C) inadequada, porque a iconicidade impede que a representação visual seja incorporada ao sistema linguístico.
- (D) inadequada, porque a transparência pode variar e a representação visual submete-se às regras específicas de cada língua.
- (E) parcialmente correta, porque somente os sinais produzidos com duas mãos apresentam significados convencionados.

QUESTÃO 29

As construções de classificadores combinam, simultaneamente, configurações de mãos de classificadores nominais, trajetória, movimento e locações. Quanto à organização dos morfemas, essa estrutura é classificada como

- (A) não concatenativa.
- (B) derivacional.
- (C) concatenativa.
- (D) sequencial.
- (E) lexical.

QUESTÃO 30

A regulamentação do exercício profissional da tradução, da interpretação e da guia- interpretação da Língua Brasileira de Sinais (Libras) estabelece definições para cada categoria profissional. A respeito dessas definições e do campo de atuação desses profissionais, é correto afirmar que

- (A) o tradutor e intérprete é o profissional que traduz e interpreta de uma língua de sinais para outra língua de sinais ou para língua oral, ou vice-versa, em quaisquer modalidades que se apresentem.
- (B) o guia-intérprete é o profissional que domina todas as formas de comunicação utilizadas pelas pessoas surdocegas, sendo vedada a habilitação parcial nessas modalidades comunicativas.
- (C) a atuação do tradutor e intérprete restringe-se à conversão da língua de sinais para a língua oral, cabendo ao guia-intérprete a realização do percurso comunicativo inverso.
- (D) o guia-intérprete é o profissional que intermedeia a comunicação entre surdos e ouvintes em contextos educacionais, reservando-se ao tradutor e intérprete a atuação nos contextos jurídicos.
- (E) a atividade profissional de tradutor, intérprete e guia-intérprete circunscreve-se às áreas educacional e judiciária, nas quais a comunicação das pessoas surdas se mostra imprescindível.

QUESTÃO 31

Durante a definição das diretrizes pedagógicas de uma instituição, discute-se se a língua de sinais teria alcance suficiente para veicular conteúdos conceitualmente complexos. A premissa que fundamenta seu emprego como meio linguístico pleno de instrução é a de que

- (A) os sinais comunicam conceitos abstratos somente após sua conversão para a escrita.
- (B) a língua de sinais pode expressar os mesmos conceitos veiculados pela língua oral.
- (C) a expressão conceitual depende da combinação entre alfabeto manual e leitura labial.
- (D) a modalidade visual restringe a língua de sinais à representação de objetos concretos.
- (E) o emprego de sinais constitui recurso auxiliar para o desenvolvimento posterior da fala.

QUESTÃO 32

Em 2005, foi instituído no Brasil o ProLibras, exame nacional de certificação relacionado à Língua Brasileira de Sinais, com repercussões na trajetória de profissionalização dos tradutores e intérpretes. Sobre as características dessa certificação, assinale a alternativa correta.

- (A) Tinha aplicação prevista por prazo indeterminado, funcionando como requisito permanente de ingresso na carreira após a regulamentação da profissão.
- (B) Estruturava-se em módulos formativos de longa duração, ao término dos quais os aprovados recebiam diploma equivalente ao dos cursos técnicos de educação profissional.
- (C) Era restrito a candidatos ouvintes fluentes na língua, uma vez que os candidatos surdos eram habilitados por processo distinto, conduzido pelas Secretarias de Educação.
- (D) Habilitava os aprovados a atuar como instrutores, vedada a habilitação para a função de intérprete, que ficava reservada aos egressos de cursos de extensão universitária.
- (E) Consistia em prova objetiva e prática, destinada a surdos e ouvintes com conhecimento prévio em Libras, mas sem caráter formativo e profissionalizante.

QUESTÃO 33

Além da configuração de mão, da locação e do movimento, a orientação da mão pode produzir diferenças gramaticais e de significado. No sinal AJUDAR, a alteração da orientação da palma estabelece corretamente a seguinte relação:

- (A) A palma voltada para frente indica que a primeira pessoa recebe a ajuda.
- (B) A palma voltada para dentro indica que a primeira pessoa presta a ajuda.
- (C) A orientação identifica a fonte da ação, enquanto o movimento determina o objeto.
- (D) A palma para frente dirige a ajuda à terceira pessoa; para dentro, à primeira.
- (E) A inversão da palma preserva os participantes e altera somente a ênfase discursiva.

QUESTÃO 34

Na língua de sinais brasileira, pares de sinais como os correspondentes a FUTEBOL–CHUTAR, CADEIRA–SENTAR e TELEFONE–TELEFONAR ilustram um processo de derivação em que um verbo é criado a partir de um substantivo, com mudança de categoria lexical. Em uma análise linguística desses pares, a distinção formal entre o substantivo e o verbo derivado é corretamente identificada:

- (A) na configuração de mão, que se altera na passagem do substantivo ao verbo, mantidos a locação e o movimento originais.
- (B) na locação, pois o substantivo é produzido em contato com o corpo, e o verbo, no espaço neutro à frente do sinalizante.
- (C) no padrão do movimento, curto e repetido rapidamente no substantivo, longo e repetido lentamente no verbo.
- (D) na orientação da palma da mão, que passa a indicar a fonte e o alvo da ação expressa pelo verbo derivado.
- (E) nas marcações não manuais, que acompanham a forma verbal para demarcar fronteiras gramaticais pontuais.

QUESTÃO 35

Duas propostas educacionais apresentam as seguintes características:

I: classifica os surdos conforme o grau de surdez, atribui à educação função de reabilitação e considera a língua de sinais prejudicial.

II: reconhece experiências visuais, identidades múltiplas, diferença cultural e a língua de sinais como manifestação linguístico-cultural.

As propostas I e II correspondem, respectivamente, aos modelos:

- (A) histórico-cultural e assistencialista.
- (B) socioantropológico-cultural e clínico-terapêutico.
- (C) histórico-crítico e clínico-terapêutico.
- (D) clínico-terapêutico e histórico-crítico.
- (E) clínico-terapêutico e socioantropológico-cultural.

QUESTÃO 36

As concepções acerca da surdez e das possibilidades educacionais das pessoas surdas sofreram alterações ao longo da história. Analise as assertivas:

I. No Egito e na Pérsia, os surdos eram considerados criaturas privilegiadas e recebiam proteção e adoração, embora não fossem educados.

II. Aristóteles relacionava a ausência da fala à inexistência de linguagem e pensamento, considerando absurda a intenção de ensinar o surdo a falar.

III. Girolamo Cardano reconhecia a capacidade de raciocínio dos surdos, defendia a escrita como meio de aprendizagem e utilizava língua de sinais.

IV. Durante a Idade Média, o casamento entre duas pessoas surdas era permitido independentemente de autorização papal.

Estão corretas apenas as assertivas:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.
- (E) II, III e IV.

QUESTÃO 37

Na língua brasileira de sinais, determinadas combinações de constituintes permanecem agramaticais mesmo quando associadas a marcadores não-manuais especiais, não integrando o conjunto de ordens derivadas da estrutura básica. É o caso da ordem:

- (A) OVS
- (B) SOV
- (C) OSV
- (D) VOS
- (E) SVO

QUESTÃO 38

Em um curso de formação de tradutores e intérpretes de Libras, discute-se a organização sintática das sentenças dessa língua. Um dos participantes produz as sequências JOÃO GOSTAR FUTEBOL, FUTEBOL JOÃO GOSTAR e JOÃO FUTEBOL GOSTAR, questionando em que condições cada uma delas é gramatical. Acerca da ordem das palavras na língua brasileira de sinais, assinale a alternativa correta.

- (A) As ordens SVO, OSV e SOV constituem, em igualdade de condições, ordens básicas da língua, alternando livremente conforme a preferência estilística do sinalizante.
- (B) As sentenças na ordem SVO exigem marcação não-manual obrigatória para serem consideradas gramaticais, pois é essa marcação que licencia a relação sintática entre o sujeito e o objeto.
- (C) As sentenças SVO são gramaticais com ou sem marcação não-manual, ao passo que as ordens OSV e SOV dependem de traços adicionais, como concordância e marcadores não-manuais.
- (D) As ordens VSO e OVS são derivadas da ordem básica por topicalização, desde que acompanhadas da elevação das sobranças sobre o elemento deslocado.
- (E) A flexibilidade de ordenação observada nas sentenças evidencia a ausência de uma ordem básica, de modo que a gramaticalidade é definida por fatores puramente semânticos.

QUESTÃO 39

Na produção de verbos com concordância número-pessoal, como PERGUNTAR, AVISAR e AJUDAR, a trajetória do movimento fornece informações sobre os participantes da ação. Acerca desse mecanismo gramatical, assinale a alternativa correta.

- (A) A orientação marca o tempo verbal, enquanto pronomes obrigatórios identificam os participantes.
- (B) O movimento inicia-se no objeto e termina no sujeito, acompanhado da presença necessariamente de pronomes pessoais.
- (C) A configuração da mão marca as pessoas, enquanto a orientação expressa somente o aspecto verbal.
- (D) A orientação marca as pessoas: inicia no sujeito e termina no objeto, permitindo geralmente omitir pronomes.
- (E) O ponto de articulação identifica sujeito e objeto, enquanto a direção indica somente a localização.

QUESTÃO 40

Na língua de sinais brasileira, os sinais correspondentes a APRENDER e SÁBADO são produzidos com formas idênticas em quase tudo, distinguindo-se unicamente pelo ponto do corpo ou do espaço em que são realizados, e, ainda assim, jamais são confundidos pelos usuários da língua. Do ponto de vista fonológico, esse contraste demonstra que:

- (A) os dois sinais constituem alofones, isto é, realizações variadas de uma mesma unidade mínima da língua.
- (B) a diferença entre os sinais decorre de um processo de assimilação, em que um item toma emprestada característica do item vizinho.
- (C) a distinção entre eles é de natureza morfológica, resultante da afixação de um morfema locativo à raiz de um dos sinais.
- (D) os sinais formam um par mínimo, o que atribui à locação valor distintivo na língua.
- (E) a variação observada é livre e depende da preferência individual de quem sinaliza, sem repercussão no significado.

QUESTÃO 41

Na descrição fonológica da Libras, a locação corresponde à área em que o sinal é articulado. Assinale a alternativa que delimita corretamente o espaço de sinalização relacionado a esse parâmetro.

- (A) Tronco, braços, rosto e espaço neutro à frente do sinalizante.
- (B) Tronco, braços, pernas e espaço lateral ao corpo.
- (C) Mãos, rosto e todo o ambiente visual ao redor do sinalizante.
- (D) Cabeça, tórax e abdômen, necessariamente com contato corporal.
- (E) Parte superior do corpo e espaço localizado atrás do sinalizante.

QUESTÃO 42

Os preceitos éticos que orientam a atuação do intérprete de Língua de Sinais delineiam o comportamento apropriado desse profissional. Associe cada preceito ético à sua respectiva caracterização.

1 - Confidencialidade

2 - Imparcialidade

3 - Discrição

4 - Distância Profissional

() Mantém separados o exercício da atividade e a vida pessoal do intérprete.

() Envolve o sigilo profissional, com a manutenção da privacidade das partes envolvidas.

() Exige que o intérprete estabeleça limites no seu envolvimento durante a atuação.

() Impõe neutralidade e a passagem de toda a informação, sem interferência de opiniões próprias.

A sequência correta da associação, respectivamente, é:

- (A) 1 – 4 – 3 – 2
- (B) 4 – 1 – 2 – 3
- (C) 4 – 1 – 3 – 2
- (D) 3 – 1 – 4 – 2
- (E) 4 – 2 – 3 – 1

QUESTÃO 43

Na língua de sinais brasileira, dois sinais podem combinar-se para formar um novo item lexical, como ocorre com o sinal correspondente a ESCOLA, constituído a partir dos sinais de CASA e ESTUDAR. No tipo de composição associado à regra de contato, verifica-se que:

- (A) o primeiro sinal assimila a orientação do sinal seguinte, passando a ser produzido em direção à palma da outra mão.
- (B) o movimento associado a cada sinal de origem é apagado, e o contato se mantém, de modo que os dois sinais formam um sinal único.
- (C) os movimentos dos sinais de origem são preservados e executados em sequência, com pausa perceptível entre um item e outro.
- (D) a configuração de mão do segundo sinal substitui a do primeiro, permanecendo inalterados a locação e o movimento originais.
- (E) um movimento adicional é acrescentado ao final da estrutura, com a função de marcar a fusão dos itens lexicais.

QUESTÃO 44

A trajetória do tradutor-intérprete de Libras no Brasil passou de práticas informais de auxílio à consolidação de uma atividade profissional. Sobre o período inicial dessa trajetória, assinale a alternativa correta.

- (A) A atividade surgiu nos anos 1980, principalmente em órgãos públicos responsáveis pela promoção da acessibilidade comunicacional.
- (B) Os primeiros intérpretes eram predominantemente professores graduados que passaram a atuar voluntariamente em instituições educacionais.
- (C) O exercício profissional teve início após a criação de cursos técnicos destinados à formação de tradutores e intérpretes de Libras.
- (D) A atuação começou de maneira espontânea, com forte presença de pessoas ligadas a contextos religiosos e a famílias de surdos sinalizantes.
- (E) A atividade originou-se em serviços de saúde, nos quais pessoas fluentes em Libras realizavam mediações previamente regulamentadas.

QUESTÃO 45

Na formação de sinais como NÃO-GOSTAR, NÃO-QUERER, NÃO-SABER e NÃO-TER, a negação pode ser integrada diretamente ao verbo. Nesse processo, a forma negativa é produzida

- (A) pela soletração da palavra “não” antes do verbo.
- (B) pela mudança do verbo para a categoria de substantivo.
- (C) pela adição de um movimento ao próprio sinal verbal.
- (D) pela repetição rápida e obrigatória do sinal afirmativo.
- (E) pelo deslocamento do verbo para depois de um item negativo.

QUESTÃO 46

Após atuar como intermediário na consulta médica de uma pessoa surda, um intérprete de Língua Brasileira de Sinais é procurado por um familiar do paciente, que solicita detalhes sobre o diagnóstico e sobre as orientações transmitidas durante o atendimento. O intérprete recusa-se a fornecer as informações. A conduta adotada fundamenta-se no preceito ético da

- (A) discrição, que impõe ao intérprete o dever de repassar informações somente a pessoas da família diretamente interessadas no atendimento.
- (B) objetividade, que restringe a atuação do intérprete à conversão literal de termos técnicos da área de saúde.
- (C) distância profissional, que impede o intérprete de estabelecer qualquer forma de diálogo com terceiros após o término de sua atuação.
- (D) imparcialidade, que veda ao intérprete emitir juízos sobre o conteúdo clínico interpretado durante a consulta.
- (E) confidencialidade, que envolve o sigilo profissional e a manutenção da privacidade das partes envolvidas, preservando a relação de confiança.

QUESTÃO 47

Em um programa de formação em Libras, os conceitos de povo surdo e comunidade surda serão empregados na organização de ações linguísticas e culturais. Assinale a alternativa que estabelece corretamente a distinção entre esses conceitos.

- (A) O povo surdo reúne pessoas surdas e ouvintes vinculadas a instituições, enquanto a comunidade surda compreende somente usuários surdos da língua de sinais.
- (B) O povo surdo reúne sujeitos surdos com costumes, história e tradições comuns, enquanto a comunidade surda também pode incluir ouvintes que compartilham seus interesses.
- (C) O povo surdo corresponde a uma organização formal delimitada geograficamente, enquanto a comunidade surda se define pelos diferentes graus de perda auditiva.
- (D) O povo surdo constitui uma categoria educacional formada por estudantes sinalizantes, enquanto a comunidade surda corresponde às instituições especializadas em reabilitação.
- (E) O povo surdo e a comunidade surda são expressões equivalentes, pois ambas designam grupos constituídos integralmente por pessoas surdas.

QUESTÃO 48

Na língua brasileira de sinais, uma determinada ordem de constituintes é considerada sempre gramatical, podendo ocorrer com ou sem marcação não-manual associada, o que evidencia seu estatuto de ordem básica, da qual as demais ordenações são derivadas. Trata-se da ordem:

- (A) SOV
- (B) OSV
- (C) VOS
- (D) SVO
- (E) VSO

QUESTÃO 49

Em determinada concepção educacional, os sujeitos surdos são representados como deficientes ou patológicos, classificados conforme o grau de surdez e submetidos a práticas educacionais de caráter clínico-terapêutico e de reabilitação. Além disso, a língua de sinais é considerada prejudicial. Essa concepção corresponde ao

- (A) historicismo.
- (B) modelo histórico-cultural.
- (C) paradigma socioantropológico.
- (D) olhar histórico-crítico.
- (E) modelo da diferença cultural.

QUESTÃO 50

Na produção sinalizada de verbos como PERGUNTAR, DAR e RESPONDER, o ponto de início e o ponto final do movimento variam conforme os referentes envolvidos, e a palma da mão assume determinada direção ao longo da realização do sinal. Acerca dos mecanismos morfológicos que regulam esses verbos, é correto afirmar que

- (A) a trajetória do movimento é determinada pelos papéis sintáticos de sujeito e objeto, independentemente da localização espacial dos referentes, enquanto a orientação da mão codifica os papéis temáticos de fonte e alvo atribuídos aos argumentos do verbo.
- (B) a trajetória do movimento e a orientação da mão são ambas determinadas exclusivamente pela ordem linear dos sinais na sentença.
- (C) a trajetória do movimento parte da fonte em direção ao alvo, conforme os papéis temáticos dos argumentos, e a orientação da mão volta-se para o objeto do verbo, conforme os papéis sintáticos.
- (D) a orientação da mão indica a fonte da ação, ao passo que a trajetória do movimento marca o Caso do sujeito da sentença.
- (E) a trajetória do movimento é livre e estilística, cabendo apenas à orientação da mão a função gramatical de concordância.

