



Município de Morro Redondo/RS
Concurso Público 01/2026

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL - MÚSICA

INSTRUÇÕES



Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA



3 horas



40 questões



4 alternativas



Saída permitida somente após 1 hora de prova



O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

- ⌚ O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- ⌚ Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- ⌚ Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- ⌚ Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- ⌚ A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

Tipos de evasão no ensino superior

A evasão no ensino superior é um fenômeno amplamente reconhecido como um dos maiores desafios enfrentados pelas instituições de ensino e pelos sistemas educacionais em todo o mundo. No Brasil, esse problema assume proporções ainda mais preocupantes, dada a complexidade das desigualdades sociais, econômicas e regionais que caracterizam o país. A literatura especializada converge para a ideia de que a evasão é um fenômeno multifacetado, envolvendo interações dinâmicas entre fatores individuais, institucionais e contextuais. Essa complexidade se reflete tanto na diversidade de tipos de evasão quanto nos determinantes que os influenciam, exigindo abordagens teóricas e metodológicas robustas para sua compreensão.

A análise dos tipos de evasão revela que diferentes formas de abandono ou migração no ensino superior estão associadas a causas específicas, que demandam intervenções igualmente específicas. A evasão de curso pode estar relacionada a questões vocacionais ou acadêmicas, enquanto a evasão institucional pode refletir insatisfações com a infraestrutura ou a busca por melhores oportunidades em outras instituições. Já a evasão sistêmica, considerada a mais grave, indica uma desistência completa do sistema educacional superior e está frequentemente associada a barreiras socioeconômicas ou falta de suporte.

Diante desse cenário, torna-se essencial compreender como o conceito de evasão tem evoluído ao longo do tempo, incorporando dimensões analíticas como granularidade (curso, instituição e sistema) e temporalidade (imediate, temporária e definitiva), juntamente a novos qualificadores para o fenômeno. Essas dimensões permitem uma caracterização mais precisa do fenômeno, superando as limitações das abordagens tradicionais que tratam a evasão como um evento uniforme. Além disso, discutir os determinantes da evasão no contexto brasileiro é fundamental para identificar os fatores estruturais e conjunturais que perpetuam as altas taxas de abandono no ensino superior.

Uma dificuldade recorrente na literatura sobre evasão no ensino superior no Brasil é o uso do termo de forma genérica, sem explicitar com precisão a qual fenômeno específico está se referindo. A esmagadora maioria das pesquisas trata apenas da evasão de curso (e, em alguns casos, da evasão de instituição) devido à restrição de acesso a dados, ainda que essa distinção seja raramente explicitada de forma sistemática. Como resultado, fenômenos distintos acabam sendo tratados sob a mesma denominação, dificultando a comparação entre estudos e a acumulação de conhecimento no campo.

Nesse contexto, a construção de uma tipologia de evasão constitui uma contribuição relevante ao propor uma linguagem analítica mais precisa para a literatura. Ao distinguir diferentes níveis do fenômeno, a tipologia permite que pesquisas empíricas explicitem com maior clareza qual dimensão da evasão está sendo analisada, aumentando a comparabilidade entre estudos que investigam fenômenos equivalentes e, ao mesmo tempo, evitando a comparação indevida entre resultados que se referem a processos distintos. Trata-se, portanto, de um esforço de uniformização conceitual que contribui para maior coerência teórica e empírica na análise da evasão no ensino superior.

Além disso, a estrutura tipológica proposta cria um arcabouço capaz de dialogar com diferentes bases empíricas e acomodar outras dimensões e recortes analíticos relevantes, como forma de ingresso; participação em programas específicos; recortes de raça, gênero e origem geográfica; bem como a crescente diferenciação institucional associada à expansão e à mercantilização da oferta de ensino superior, já que é possível calcular indicadores para cada uma dessas perspectivas de análise. Ao permitir que essas dimensões sejam incorporadas de forma explícita à análise, a tipologia entrega maior transparência na especificação do objeto empírico investigado e facilita tanto a comparação entre instituições quanto a realização de sínteses e meta-avaliações no campo.

Fonte: FERREIRA, G. V.; CABELLO, A. F. Tipos de evasão no ensino superior: conceituação e proposta de estrutura taxonômica. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 47, e302043, 2026 (com adaptações).

Questão 01. A literatura sobre a evasão no ensino superior tem avançado na superação de diagnósticos genéricos ao propor tipologias capazes de conferir maior precisão analítica ao fenômeno. Com base na evolução conceitual e nos aspectos metodológicos descritos no texto, analise as partes que seguem:

(1ª parte): *A expansão e mercantilização do ensino superior impossibilitam a aplicação de indicadores padronizados de evasão entre diferentes tipos de instituições.*

(2ª parte): *A limitação no acesso a dados é apontada como uma das razões pelas quais a maioria das pesquisas foca majoritariamente na evasão de curso.*

(3ª parte): *Tratar a evasão como um evento uniforme é uma limitação de abordagens tradicionais que vem sendo superada pela inclusão de dimensões como granularidade e temporalidade.*

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a 2ª parte está correta.
- (B) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
- (C) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
- (D) Todas as partes estão corretas.

Questão 02. A literatura brasileira sobre a evasão no ensino superior frequentemente emprega o termo de forma genérica, sem delimitar as especificidades do desligamento discente. Segundo o texto, essa imprecisão conceitual acarreta, principalmente, a seguinte consequência teórica e metodológica:

- (A) A inviabilização do cálculo de indicadores numéricos para a medição do abandono temporário de curso.
- (B) A equivalência analítica entre processos de naturezas distintas, o que compromete a comparabilidade das pesquisas e a consolidação teórica no campo.
- (C) A restrição da análise aos fatores estruturais do sistema, impedindo a incorporação da diferenciação institucional e da expansão do ensino.
- (D) A impossibilidade de identificar se a evasão ocorre no início ou no fim da trajetória universitária, anulando o conceito de temporalidade.

Questão 03. A respeito das diferentes dimensões de granularidade do fenômeno da evasão (curso, instituição e sistema), depreende-se da análise do texto que:

- (A) A evasão de curso é classificada como a mais severa entre as modalidades, por gerar prejuízos diretos e irreversíveis ao sistema educacional como um todo.
- (B) A evasão de curso decorre de inadequações na infraestrutura física, enquanto o abandono de instituição vincula-se à insatisfação vocacional do estudante.
- (C) A evasão sistêmica expressa a interrupção definitiva do vínculo do estudante com o ensino superior, associando-se a restrições de ordem socioeconômica.
- (D) A evasão institucional e a evasão de curso configuram processos idênticos em termos de impacto social, prescindindo de intervenções pedagógicas ou administrativas diferenciadas.

Questão 04. Com base nas discussões conceituais relativas à caracterização, aos determinantes e às especificidades da evasão no ensino superior apresentadas no texto, analise as assertivas que seguem:

- I. A caracterização da evasão enquanto fenômeno multifacetado pressupõe o abandono de abordagens unidimensionais, exigindo a articulação de variáveis individuais, institucionais e contextuais para a formulação de diagnósticos e políticas de permanência eficazes.
- II. A evasão no contexto brasileiro apresenta contornos de elevada complexidade em virtude da articulação entre dinâmicas individuais e as disparidades socioeconômicas e regionais que estruturam o país.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) I e II estão corretas.
- (B) Apenas I está correta.
- (C) Apenas II está correta.
- (D) I e II estão incorretas.

Questão 05. No debate sobre a permanência estudantil no ensino superior brasileiro, a delimitação dos fatores associados ao desligamento discente exige o emprego de categorias analíticas precisas. Segundo o texto, a reflexão acerca dos determinantes da evasão revela-se indispensável porque permite:

- (A) Tratar a complexidade do fenômeno da evasão como um reflexo de contingências subjetivas e de reorientações vocacionais dos estudantes.
- (B) Desvincular as variáveis socioeconômicas do diagnóstico acadêmico, erigindo o desempenho individual como o fator explicativo primário do abandono.
- (C) Atribuir a ocorrência do desligamento às insuficiências de planejamento pedagógico e de infraestrutura das instituições de ensino.
- (D) Reconhecer as forças de ordem estrutural e conjuntural que sustentam a persistência dos elevados índices de evasão no Brasil.

Questão 06. A adoção de arranjos tipológicos na pesquisa sobre a evasão no ensino superior visa superar a fluidez conceitual que historicamente compromete a precisão dos diagnósticos no setor. Ao exigir a incorporação explícita de diferentes dimensões à matriz analítica, a delimitação do fenômeno passa a contar com um ganho metodológico determinante. De acordo com o texto, o atributo que o objeto empírico investigado adquire no processo de especificação analítica é a:

- (A) Neutralidade.
- (B) Transparência.
- (C) Homogeneidade.
- (D) Exaustividade.

Questão 07. Considere o seguinte trecho do texto: **No Brasil, esse problema assume proporções ainda mais preocupantes...** Com base na norma-padrão da Língua Portuguesa para a análise sintática dos termos da oração, analise as assertivas que seguem:

- I. O termo **No Brasil** cumpre a função de adjunto adverbial, encontrando-se deslocado para o início da oração.
- II. O verbo **assume** atua como transitivo indireto, introduzindo um objeto indireto encabeçado pelo vocábulo **mais** na função de conectivo prepositivo.
- III. O núcleo do sujeito da oração é o substantivo **problema**, sendo o termo **esse** classificado sintaticamente como adjunto adnominal.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

LEGISLAÇÃO

Questão 08. Considere o seguinte trecho extraído do primeiro parágrafo do texto: **Essa complexidade se reflete tanto na diversidade de tipos de evasão quanto nos determinantes que os influenciam...** Em relação à classe gramatical e ao papel sintático-textual do vocábulo **os** sublinhado na frase, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Trata-se de um artigo definido masculino plural, cuja função é determinar o substantivo **determinantes**.
- (B) Trata-se de um pronome pessoal oblíquo átono, que retoma anaforicamente o termo **tipos de evasão**.
- (C) Trata-se de uma preposição essencial, responsável por reger o complemento do verbo **influenciam**.
- (D) Trata-se de um pronome relativo, que introduz uma oração subordinada adjetiva explicativa.

Questão 09. A compreensão adequada de um texto exige a identificação do sentido preciso que determinados verbos assumem na construção dos argumentos. Ao afirmar que **A literatura especializada converge para a ideia de que a evasão é um fenômeno multifacetado...**, o vocábulo sublinhado é empregado no sentido de:

- (A) Retroceder, sinalizando o atraso teórico das produções científicas nacionais a respeito da evasão.
- (B) Confluir, indicando a concordância ou afinidade de pensamento entre os diferentes estudos sobre o tema.
- (C) Transitar, expressando a mudança constante de posicionamento dos autores ao longo do tempo.
- (D) Divergir, assinalando o choque de opiniões e a falta de consenso entre os pesquisadores da área.

Questão 10. A análise morfológica e a correta identificação dos processos de formação de palavras são fundamentais para o domínio da norma-padrão da língua e a interpretação de estruturas lexicais. No texto, a seleção vocabular reflete escolhas estruturais precisas quanto ao uso de prefixos e radicais. Com base nesses conceitos, analise as assertivas que seguem, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

- () A palavra **infraestrutura** é formada pelo processo de composição por aglutinação, visto que houve a fusão de dois radicais sem perda de elementos mórficos.
- () No vocábulo **ingresso**, o elemento **in-** atua como prefixo de valor negativo ou privativo, indicando a negação do ato de progredir na instituição.
- () O elemento mórfico **estud-** constitui o radical do vocábulo **estudos**, mantendo-se invariável em termos cognatos da mesma família.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – F.

Questão 11. A Lei Orgânica pode ser emendada mediante proposta de um terço dos Vereadores, do Prefeito Municipal e de iniciativa popular de cinco por cento dos eleitores atuais. A partir disso, analise as alternativas que seguem e assinale a que apresenta informação que pode ser considerada INCORRETA.

- (A) A matéria constante de proposta de emenda rejeitada ou havida por prejudicada não pode ser objeto de nova proposta na mesma sessão legislativa.
- (B) A Lei Orgânica não pode ser emendada na vigência de estado de sítio ou de intervenção do Estado no Município.
- (C) A emenda à Lei Orgânica deve ser promulgada pelo Poder Judiciário, com o respectivo número de ordem.
- (D) A proposta de emenda deve ser discutida e votada em dois turnos, considerando-se aprovada quando obtiver, em ambas as votações, o voto favorável de dois terços dos integrantes da Casa.

Questão 12. Sabe-se que, conforme a Lei Orgânica, o projeto de lei, se aprovado, deve ser enviado ao Prefeito que, concordando, o sancionará. Se o Prefeito considerar o projeto, no todo ou em parte, inconstitucional ou contrário ao interesse público, deve vetá-lo total ou parcialmente, no prazo de quantos dias úteis, contados da data de recebimento, devendo comunicar, dentro de quarenta e oito horas, ao Presidente da Câmara Municipal, os motivos do veto?

- (A) Cinco.
- (B) Quinze.
- (C) Dez.
- (D) Vinte.

Questão 13. É obrigatória a concessão e gozo das férias, em um só período, nos doze meses subsequentes à data em que o servidor tiver adquirido o direito. A partir desse regimento apresentado no Regime Jurídico dos Servidores Públicos, analise as alternativas abaixo e assinale a que apresenta informação considerada como INCORRETA.

- (A) O gozo das férias fracionadas deverá ocorrer até o décimo mês subsequente ao último período aquisitivo.
- (B) No interesse da Administração, será o gozo das férias fracionado em dois períodos, um dos quais não poderá ser inferior a dez dias corridos, ou ainda, em dois períodos de quinze dias corridos.
- (C) As férias serão suspensas em decorrência de licença-paternidade, devendo o período restante ser gozado em uma só vez após a licença de vinte dias.
- (D) As férias serão suspensas em decorrência de licença à gestante, devendo o período restante ser gozado em até duas vezes, após o término do benefício.

Questão 14. Atender com presteza ao público em geral, prestando as informações requeridas, ressalvadas as protegidas por sigilo, à expedição de certidões requeridas para defesa de direito ou esclarecimento de situações de interesse pessoal e às requisições para a Defesa da Fazenda Pública é um dos deveres do servidor, assim como o que consta em quantos dos seguintes itens? **I.** Cumprimento às ordens superiores, exceto quando manifestamente legais; **II.** Levar ao conhecimento da autoridade superior as irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo; **III.** Guardar sigilo sobre assuntos da repartição.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Todos os 3.

Questão 15. A Lei Orgânica traz que as deliberações da Câmara Municipal, salvo disposição em contrário na própria lei citada, assim como no Regimento Interno, serão tomadas por maioria de votos individuais e intransferíveis, presentes a _____ de seus membros.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) maioria absoluta.
- (B) unanimidade.
- (C) maioria relativa.
- (D) quantidade possível.

Questão 16. Legislar em caráter suplementar à legislação federal e à estadual, no que couber, é uma das atribuições que são consideradas como sendo de competência da Câmara Municipal, com sanção do Prefeito Municipal. A partir disso, conforme a Lei Orgânica, quantos dos seguintes itens apresentam outras dessas atribuições? **I.** Dispor sobre o Plano Plurianual; **II.** Criar, transformar e extinguir cargos, empregos e funções públicas; **III.** Autorizar a aquisição de bens imóveis, salvo quando se tratar de doação sem encargos.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Todos os 3.

Questão 17. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos traz que o servidor pode se ausentar do serviço sem prejuízo da remuneração por _____ para alistamento eleitoral, bem como por _____ para doação de sangue, e até _____ consecutivos para casamento civil ou união estável, entre outros.

Preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas:

- (A) um dia; um dia; três dias.
- (B) dois dias; dois dias; cinco dias.
- (C) um dia; dois dias; três dias.
- (D) dois dias; um dia; cinco dias.

Questão 18. Analise as assertivas que seguem acerca do direito de petição, conforme o Regime Jurídico dos Servidores Públicos:

- I.** É assegurado ao servidor o direito de requerer, pedir reconsideração, recorrer e representar, em defesa de direito ou de interesse legítimo.
- II.** As petições, salvo determinação expressa em lei ou regulamento, serão dirigidas ao Prefeito Municipal e terão decisão final no prazo de trinta dias.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) I e II estão corretas.
- (C) Apenas I está incorreta.
- (D) I e II estão incorretas.

Questão 19. Analise as partes que seguem, conforme o Regime Jurídico dos Servidores Públicos: Na aplicação das penalidades serão consideradas a natureza, a gravidade da infração cometida, os danos que nela provierem para o serviço público (**1ª parte**), as circunstâncias agravantes ou atenuantes e os antecedentes (**2ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Assim como a 1ª parte está correta, tem-se que a 2ª parte também está.
- (B) Enquanto a 1ª parte está correta, sabe-se que a 2ª parte não está.
- (C) Assim como a 1ª parte está incorreta, tem-se que a 2ª parte também está.
- (D) Enquanto a 1ª parte está incorreta, sabe-se que a 2ª parte não está.

Questão 20. Analise o texto que segue, com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos:

Poderá ser concedida licença ao servidor, efetivo ou comissionado, por motivo de doença do cônjuge ou companheiro, pai, mãe, filho, ou pessoa que viva às suas expensas, mediante comprovação médica do profissional responsável pelo paciente.

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está:

- (A) Parcialmente adequado, visto que servidor comissionado não tem direito a licenças.
- (B) Plenamente adequado, visto que observa a legislação municipal vigente.
- (C) Plenamente inadequado, visto que em nada observa a legislação municipal vigente.
- (D) Parcialmente adequado, visto que somente doença de filhos pode ser motivação para a licença.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21. Observe a habilidade definida pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) a seguir:

(EF01CI03): *Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.*

Diante disso, sabe-se que cada habilidade da BNCC é identificada por um código alfanumérico cuja composição pode ser dividida em quatro pares, como disposto a seguir:

- Primeiro par de letras: **EF**.
- Primeiro par de números: **01**.
- Segundo par de letras: **CI**.
- Segundo par de números: **03**.

Seguindo a lógica da composição do código alfanumérico, podemos afirmar que o segundo par de letras indica:

- (A) A etapa de Ensino Fundamental.
- (B) A numeração sequencial do ano ou do bloco de anos.
- (C) O ano (01 a 09) a que se refere a habilidade.
- (D) O componente curricular (disciplina).

Questão 22. Reconhecendo as especificidades dos diferentes grupos etários que constituem a etapa da Educação Infantil, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em três grupos por faixa etária, que correspondem, aproximadamente, às possibilidades de aprendizagem e às características do desenvolvimento das crianças. Diante disso, assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE a nomenclatura desses três grupos etários propostos pela BNCC.

- (A) Bebês – Crianças bem pequenas – Crianças pequenas.
- (B) Bebês – Primeira Infância – Segunda Infância.
- (C) Bebês – Crianças – Adolescentes.
- (D) Primeira Infância – Segunda Infância – Adolescência.

Questão 23. Com relação ao disposto na Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), sobre o direito à habilitação e à reabilitação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O objetivo exclusivo da habilitação é o tratamento clínico da deficiência, não abrangendo o desenvolvimento de aptidões psicossociais, artísticas ou profissionais.
- (B) O diagnóstico e as intervenções devem ocorrer preferencialmente na idade adulta, sendo desencorajadas medidas precoces.
- (C) O processo de reabilitação baseia-se em uma avaliação médica unidisciplinar.
- (D) Nos programas e serviços de habilitação e de reabilitação, a acessibilidade deve ser garantida em todos os ambientes e serviços.

Questão 24. O mundo atual é, muitas vezes, um mundo de violência que se opõe à esperança posta por alguns no progresso da humanidade. A história humana sempre foi conflituosa, mas há elementos novos que acentuam o perigo e, especialmente, o extraordinário potencial de autodestruição criado pela humanidade no decorrer do século XX. Sobre a não violência, analise as assertivas que seguem e a relação proposta entre elas:

- I. É difícil a ideia de ensinar a não violência na escola, mesmo que apenas constitua um instrumento, entre outros, para lutar contra os preconceitos geradores de conflitos.

PORQUE

- II. Muito naturalmente, os seres humanos têm tendência a supervalorizar as suas qualidades e as do grupo a que pertencem, e a alimentar preconceitos desfavoráveis em relação aos outros.

A respeito das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) As assertivas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) As assertivas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) A assertiva I é verdadeira e a assertiva II é falsa.
- (D) A assertiva I é falsa e a assertiva II é verdadeira.

Questão 25. O documento *Educação: um tesouro a descobrir*, de Jacques Delors, define quatro pilares da educação: *aprender a conhecer*, *aprender a fazer*, *aprender a viver juntos* e *aprender a ser*. Sobre o *aprender a fazer*, analise as assertivas que seguem:

- I. *Aprender a fazer* está mais estreitamente ligado à questão da formação profissional: como ensinar o aluno a pôr em prática os seus conhecimentos e, também, como adaptar a educação ao trabalho futuro quando não se pode prever qual será a sua evolução.
- II. *Aprender a fazer* tem o simples significado de preparar alguém para uma tarefa material bem determinada, para fazê-lo participar no fabrico de alguma coisa.
- III. *Aprender a conhecer* e *aprender a fazer* são, em larga medida, dissociáveis um do outro.
- IV. Além da aprendizagem de uma profissão, há que adquirir uma competência mais ampla, que prepare o indivíduo para enfrentar numerosas situações, muitas delas imprevisíveis, e que facilite o trabalho em equipe, dimensão atualmente muito negligenciada pelos métodos pedagógicos.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

Questão 26. O conhecimento escolar é dinâmico e não uma mera simplificação do conhecimento _____, que se adequaria à faixa etária e aos interesses dos _____, segundo Ilma Passos Alencastro Veiga. Daí, a necessidade de se promover, na escola, uma _____ aprofundada sobre o processo de produção do _____, uma vez que ele é, ao mesmo tempo, processo e produto. A análise e a compreensão do processo de produção do conhecimento escolar ampliam a _____ sobre as questões curriculares.

Preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas:

- (A) tecnológico – pais e responsáveis – assembleia – pensamento holístico – discussão.
- (B) científico – alunos – reflexão – conhecimento escolar – compreensão.
- (C) humano – professores – assembleia – pensamento sistemático – compreensão.
- (D) holístico – educandos – reunião – pensamento crítico – discussão.

Questão 27. Podemos imaginar um dia em que não haja mais nota na escola - ou qualquer tipo de reprovação - mas certamente haverá necessidade de continuar existindo avaliação, para se acompanhar o desenvolvimento dos educandos e ajudá-los em suas eventuais dificuldades. Sobre os desafios da mudança da avaliação, analise as partes que seguem:

Por que é tão difícil mudar a avaliação? É muito difícil porque exige, antes de mais nada, uma mudança de postura do educador tanto em relação à avaliação propriamente dita, quanto à educação e à sociedade (no limite) (1ª parte). O substrato de uma nova concepção da avaliação está na tomada de posição: estar a serviço da reprodução ou da transformação! (2ª parte). É portanto, simplesmente uma questão "técnica", como por exemplo, fazer semana de provas, fazer avaliação cumulativa de conteúdos, exames com consulta, em dupla, etc. (3ª parte).

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas a 1ª parte.
- (B) Apenas a 2ª parte.
- (C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- (D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.

Questão 28. Conforme Ilma Passos Alencastro Veiga, a abordagem do Projeto Político-Pedagógico (PPP), como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada em princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Diante disso, NÃO faz parte dos princípios norteadores do PPP:

- (A) A gestão democrática.
- (B) A competitividade.
- (C) A liberdade.
- (D) A valorização do magistério.

Questão 29. A educação escolar pressupõe o encontro com seres humanos em relação. Sem esse relacionamento, podemos ter outra coisa (instrução, informação, etc.), já que esta é uma das instâncias do processo de humanização, em que o humano se torna humano e constrói sua identidade a partir da convivência com outros seres humanos. Considerando isso, sobre o relacionamento interpessoal, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- () A falta de relações humanas entre Professor e aluno não representa entraves para o trabalho educativo.
- () A educação escolar envolve todas as dimensões do sujeito, seja em termos mais individuais (intelectual, física, afetiva, ética, estética, lúdica, religiosa) ou mais sociais (sociopolítico-econômico-cultural).
- () O relacionamento interpessoal é algo que sempre dá para se planejar ou prever em termos de ações concretas.
- () Idas ao pátio para aproximação não formal não se configuram como uma estratégia de relacionamento interpessoal.
- () Algumas práticas podem ajudar na construção do relacionamento interpessoal, como por exemplo, iniciar as crianças desde cedo no trabalho em grupo.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) F – V – F – F – V.
- (B) F – V – F – V – V.
- (C) V – F – V – V – F.
- (D) V – V – F – F – V.

Questão 30. São princípios por meio dos quais o ensino será ministrado de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), EXCETO:

- (A) Valorização da experiência extraescolar.
- (B) Garantia do direito de acesso às informações públicas sobre a gestão da educação.
- (C) Desarticulação entre a educação escolar e o trabalho.
- (D) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31. Durante uma aula de percepção musical no 4º ano do Ensino Fundamental, a Professora toca a mesma nota com a mesma intensidade e duração em dois instrumentos diferentes: um violino e uma flauta doce. Em seguida, pergunta aos alunos por que é possível distinguir os dois instrumentos, mesmo que ambos estejam emitindo a mesma frequência e altura. Assim, a propriedade física e auditiva do som que permite diferenciar a fonte sonora que o produz é o(a):

- (A) Altura.
- (B) Timbre.
- (C) Dinâmica.
- (D) Duração.

Questão 32. Em uma aula para o 3º ano do Ensino Fundamental, o Professor orienta as crianças a caminharem livremente pela sala acompanhando o pulso do piano. Quando a música fica mais rápida, os passos aceleram; quando o piano para, todos congelam como estátuas; e ao escutarem um tom agudo no registro superior, dão um salto. Essa prática pedagógica, que utiliza a locomoção corporal e o movimento espacial como canal primário para a internalização do ritmo, da dinâmica e do tempo musical, é pautada diretamente nos princípios desenvolvidos por:

- (A) Zoltán Kodály, por meio da mímica manual.
- (B) Émile Jaques-Dalcroze, através do método da rítmica.
- (C) Shinichi Suzuki, através da memorização por repetição.
- (D) Murray Schafer, através do mapeamento de ruídos.

Questão 33. Ao planejar uma aula para uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental, o Professor decide trabalhar a percepção de timbre, ritmo e dinâmica a partir de objetos do cotidiano e instrumentos de percussão não convencional (sucata). Em vez de iniciar explicando conceitos teóricos, ele solicita que os alunos explorem os sons dos materiais, criem pequenos motivos rítmicos em grupos e, em seguida, apresentem para a turma para discutirem juntos as qualidades dos sons produzidos. Considerando as propostas da pedagogia musical e dos métodos ativos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A proposta falha ao adiar a explicação teórica inicial, pois o aprendizado de conceitos musicais depende do domínio prévio das definições científicas do som.
- (B) O Professor adota a experimentação sonora como ponto de partida para a construção do conhecimento musical, promovendo a escuta crítica e a criação.
- (C) A atividade é inadequada para a faixa etária, pois o ensino de música deve priorizar a alfabetização partiturada antes da prática instrumental.
- (D) A prática foca apenas no entretenimento dos alunos, demonstrando falta de rigor didático quanto aos conteúdos formais da linguagem musical.

Questão 34. Considerando as características da fisiologia e do desenvolvimento vocal infantil nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, assinale a alternativa que indica a postura didático-pedagógica CORRETA do Professor.

- (A) Classificar precocemente as crianças de 8 anos nas categorias adultas de Soprano, Contralto, Tenor e Baixo para otimizar o arranjo do coral infantil.
- (B) Exigir o canto em intensidade forte constante para acelerar o fortalecimento dos músculos intrínsecos da laringe e a formação do ligamento vocal.
- (C) Selecionar um repertório que respeite a tessitura confortável e a leveza natural da voz infantil, evitando a sobrecarga muscular.
- (D) Separar as crianças que apresentam imprecisão de afinação para que apenas dublem as canções, impedindo que sua emissão prejudique a percepção auditiva dos colegas.

Questão 35. Um Professor de Música propõe uma atividade em que os alunos do 6º ano realizam um “passeio sonoro” pela escola em silêncio absoluto. Durante a caminhada, os estudantes são orientados a focar a atenção nas sensações do próprio corpo, na percepção da temperatura, no fluxo do tempo e nos múltiplos timbres do ambiente (passos, vozes distantes, vento, ruídos mecânicos). Considerando a definição das dimensões do conhecimento na Base Nacional Comum Curricular, a atividade descrita prioriza a dimensão da:

- (A) Estesia.
- (B) Fruição.
- (C) Expressão.
- (D) Reflexão.

Questão 36. Ao introduzir o estudo da Flauta Doce Soprano em uma turma de 5º ano do Ensino Fundamental, o Professor de Música deve orientar os alunos quanto à postura, à articulação e ao dedilhado inicial. Considerando a didática da iniciação à flauta doce na escola, analise as assertivas que seguem:

- I. A mão direita deve ser posicionada na parte superior do instrumento, e o sopro deve ser forte e contínuo para garantir a estabilidade do som no registro grave.
- II. A vedação dos furos deve ser realizada com a polpa dos dedos, evitando o uso das pontas das unhas para não causar o vazamento de ar.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas II está correta.
- (C) I e II estão corretas.
- (D) I e II estão incorretas.

Questão 37. Na Educação Básica, a prática pedagógica do Professor de Música deve articular os princípios da inclusão escolar e da diversidade cultural, garantindo o direito de todos os estudantes ao acesso e à fruição da linguagem artística. Com base nessa premissa, analise as partes que seguem:

(1ª parte): *A adaptação de instrumentos musicais para alunos com deficiência motora compromete a essência da linguagem artística e deve ser evitada nas escolas regulares.*

(2ª parte): *A apreciação musical reflexiva pode contribuir para a valorização da diversidade cultural e para a problematização de preconceitos linguísticos, estéticos e religiosos associados a diferentes manifestações musicais.*

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a 1ª parte está incorreta.
- (B) Apenas a 2ª parte está incorreta.
- (C) Ambas as partes estão corretas.
- (D) Ambas as partes estão incorretas.

Questão 38. Na síntese de *De tramas e fios*, Marisa Fonterrada reflete sobre os rumos da educação musical e defende que o ensino de música na escola regular não deve ter como objetivo a formação de músicos profissionais, mas sim a ampliação das capacidades humanas, criativas e expressivas do indivíduo. Diante disso, analise as partes a seguir com base nos pressupostos defendidos por Fonterrada:

(1ª parte): *A trama do ensino de música se consolida quando o Professor atua como transmissor de regras teóricas, dispensando a escuta sensível das experiências dos alunos.*

(2ª parte): *A criação, a improvisação e a apreciação crítica são eixos fundamentais que sustentam uma prática pedagógico-musical viva e transformadora.*

(3ª parte): *A educação musical na escola de ensino regular deve ser inclusiva, proporcionando a todos os alunos o acesso ao fazer e ao pensar musical, independentemente de aptidões prévias.*

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a 2ª parte está correta.
- (B) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
- (C) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
- (D) Todas as partes estão corretas.

Questão 39. O processo de avaliação no ensino de Música na Educação Básica pressupõe concepções pedagógicas alinhadas ao desenvolvimento integral do estudante, superando abordagens tradicionais e excludentes centradas apenas na técnica. Tendo como base a avaliação formativa e as diretrizes curriculares para a educação musical, analise as afirmativas a seguir:

- I. A avaliação deve respeitar a diversidade cultural e a bagagem musical prévia dos estudantes, evitando o uso de um único padrão estético como régua de desempenho.
- II. O erro na prática ou na criação musical deve ser compreendido como uma etapa natural do aprendizado e como diagnóstico para o redirecionamento das estratégias de ensino do Professor.
- III. A avaliação em música deve ter caráter formativo, contínuo e processual, priorizando o acompanhamento do desenvolvimento do aluno em vez da medição pontual de resultados técnicos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 40. No ensino de violão em grupo na Educação Básica, o uso da cifragem alfanumérica é um recurso didático dinâmico que permite aos alunos acompanhar canções populares antes mesmo do domínio completo da leitura na pauta tradicional. Para a execução da harmonia de uma canção popular, o Professor apresenta na lousa a seguinte progressão de acordes cifrados:

G → Dm → F → C7

De acordo com o sistema de cifragem universal e a teoria harmônica, os acordes que os alunos deverão montar no braço do violão são, respectivamente:

- (A) Ré Maior, Sol Maior, Fá Sustenido, Sol com Sétima.
- (B) Ré Maior, Dó Menor, Sol Sustenido, Fá com Sétima.
- (C) Sol Menor, Ré Maior, Fá Menor, Dó Maior com Sétima.
- (D) Sol Maior, Ré Menor, Fá Maior e Dó Maior com Sétima.