



PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

068. PROVA OBJETIVA

PSICOPEDAGOGO

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

Leia a tira de Dik Browne a seguir para responder às questões 01 e 02:



(Disponível em: https://www.instagram.com/hagar_ohorrivel/)

01. Considerando o recurso visual e o diálogo de Hagar com o sábio, é correto afirmar que o efeito de sentido de humor decorre

- (A) da explicação do sábio para convencer Hagar de que vale a pena pagar pela revelação do segredo.
- (B) da manifestação de interesse de Hagar em ter sucesso financeiro com o conselho que o sábio lhe der.
- (C) da informação implícita de que Hagar é um dos tipos crédulos que garantem o sucesso do sábio.
- (D) do efeito, em Hagar, da atitude do sábio, que lhe apresenta um preço considerado exorbitante.
- (E) do sentido equivocado que o sábio atribui à pergunta de Hagar, à qual responde sucintamente.

02. Assinale alternativa em que o enunciado do texto está reescrito de acordo com a norma-padrão de regência e de crase.

- (A) Apresente à pessoas muito crédulas um serviço que elas possam pagar.
- (B) Ofereça à certas pessoas crédulas um serviço do qual não consigam recusar.
- (C) Faça à quem o consultar uma oferta de serviço de que ninguém se escuse.
- (D) Pessoas crédulas não têm força de resistir àquela boa proposta que oferecer.
- (E) À princípio, você deve convencer aos crédulos de que podem ter sucesso.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 03 a 08:

A subjetividade do tribunal racial

A ex-oficial de chancelaria Flávia Goes de Medeiros foi exonerada do Itamaraty há poucas semanas por não ter sido considerada apta a se beneficiar do sistema de cotas, por meio do qual ingressou na instituição por concurso em 2024. O futuro da sra. Medeiros no serviço público está em discussão na Justiça, mas seu caso lança nova luz sobre o velho problema das tais “bancas de heteroidentificação”, verdadeiros tribunais raciais que, pautados por critérios absolutamente subjetivos, determinam, com base no olhar, quem é preto ou pardo o suficiente para ser digno de reparação histórica.

A Lei nº 15.142/2025 determina que podem concorrer a 30% das vagas reservadas no serviço público aqueles que se autodeclararem pretos ou pardos, conforme os critérios utilizados pelo IBGE. Porém, o mesmo diploma legal estabelece que essa autodeclaração deve ser submetida a um procedimento de confirmação. Em outras palavras: o Estado que afirma confiar na palavra do cidadão para fins censitários é o mesmo que, no que concerne aos concursos públicos, demonstra não ter tanta confiança assim.

É no meio dessa confusão que as tais bancas de heteroidentificação, encarregadas de avaliar os traços fenotípicos dos candidatos, têm espaço de sobra para praticar uma espécie de “achismo” racial, chamemos assim. Não há parâmetros objetivos capazes de definir a partir de que tom de pele ou traço facial alguém deixou de ser negro. O resultado é este a que assistimos na administração e nas universidades públicas: a prevalência das percepções individuais dos membros dos tribunais raciais sobre critérios verificáveis de admissão, como, por exemplo, a condição socioeconômica dos postulantes.

Como bem observou ao Estadão o professor Wilson Gomes, da Universidade Federal da Bahia, causa espanto a normalização, no Brasil, de uma polícia racial encarregada de examinar o tamanho do nariz ou dos lábios de uma pessoa, o tipo de cabelo, a tonalidade da pele e outros traços distintivos para decidir quem tem direito a se beneficiar de uma política pública. A descrição do professor Gomes pode soar desconfortável para muitos, mas é exatamente isso o que tem ocorrido.

É óbvio que fraudes existem e têm de ser combatidas. Mas isso não justifica a institucionalização de um sistema que confere enormes poderes a terceiros para arbitrar identidades raciais que, repita-se, a lei autoriza que sejam autodeclaradas.

O País precisa debater sem paixões a existência dessas bancas de heteroidentificação. Na República, a vigência de políticas públicas não pode depender da avaliação pessoal de servidores incapazes de oferecer o que a própria Constituição exige deles: objetividade.

(Disponível em: <https://www.estadao.com.br/opiniao>, 02.06.2026. Adaptado)

03. Publicado sob a rubrica “Opinião”, o texto expressa pontos de vista associados a argumentos. Assinale a alternativa em que se expressa um ponto de vista associado ao respectivo argumento, em conformidade com o sentido do texto.

- (A) A exoneração de Flávia Goes de Medeiros está sendo discutida na justiça por inaptidão para entrar no sistema de cotas definido por lei.
- (B) As bancas de heteroidentificação atuam como tribunais raciais por haver interferência de juízos pessoais na apreciação das autodeclarações dos candidatos.
- (C) A Lei nº 15.142/2025 reserva 30% das vagas no serviço público a quem se declara preto ou pardo por decisão do IBGE, ao fixar as características raciais.
- (D) As bancas julgam com base nas condições socioeconômicas dos candidatos por seguirem a letra fria da lei e atentarem para o limite de 30% das vagas.
- (E) É confusa a tomada de decisões das bancas com base em traços fenotípicos por ter o candidato deixado de apresentar o documento que comprova o que declarou.

04. No quarto parágrafo, a matéria do jornal cita a opinião do professor Wilson Gomes, da Universidade Federal da Bahia. Esse recurso textual tem o objetivo de

- (A) convalidar a postura das bancas de heteroidentificação, por associação com as opiniões do professor citado.
- (B) preservar a idoneidade do jornal, evitando que seja acusado de veicular fatos que carecem de prova consistente.
- (C) apaziguar a polêmica em torno do assunto, deslocando a questão identitária do centro das atenções do leitor.
- (D) comprovar a conveniência de a matéria se ater a opiniões que divirjam das suas, a fim de estimular o debate em torno do tema.
- (E) ratificar o ponto de vista do jornal, mediante menção a uma fonte abalizada pela credencial acadêmica.

05. Assinale a alternativa em que o emprego e a colocação dos pronomes estão de acordo com a norma-padrão.

- (A) O candidato já aprovado em provas tem seus traços fenotípicos examinados por uma banca de heteroidentificação que deixa ele assumir ou não o cargo.
- (B) A oficial de chancelaria não foi considerada apta a se beneficiar do sistema de cotas; exoneraram-na, por isso, há poucas semanas.
- (C) Bancas de heteroidentificação têm espaço de sobra para praticar uma espécie de “achismo” racial e efetivamente praticam-no.
- (D) Existe uma polícia racial que examina o tamanho do nariz ou dos lábios de uma pessoa, o tipo de cabelo etc.; e o pior é que lhe normalizaram.
- (E) Há 30% das vagas no serviço público reservadas aos que se autodeclararem pretos ou pardos, mas essa autodeclaração submeterá-se a confirmação.

06. A passagem do texto em que se identifica emprego de palavra(s) em sentido figurado é:

- (A) O futuro da sra. Medeiros no serviço público está em discussão na Justiça, mas seu caso lança nova luz sobre o velho problema das tais “bancas de heteroidentificação”...
- (B) A Lei nº 15.142/2025 determina que podem concorrer a 30% das vagas reservadas no serviço público aqueles que se autodeclararem pretos ou pardos...
- (C) Porém, o mesmo diploma legal estabelece que essa autodeclaração deve ser submetida a um procedimento de confirmação.
- (D) Não há parâmetros objetivos capazes de definir a partir de que tom de pele ou traço facial alguém deixou de ser negro.
- (E) Mas isso não justifica a institucionalização de um sistema que confere enormes poderes a terceiros para arbitrar identidades raciais...

07. Observe o emprego das aspas nas passagens:

... o velho problema das tais “bancas de heteroidentificação”... (1º parágrafo)

... têm espaço de sobra para praticar uma espécie de “achismo” racial, chamemos assim. (3º parágrafo)

É correto afirmar que as aspas, nas respectivas passagens, sugerem a intenção de

- (A) fazer citação direta; sinalizar emprego de gíria.
- (B) citar expressão técnica; expressar dúvida.
- (C) provocar estranhamento; marcar precisão do termo.
- (D) conferir ênfase; destacar a escolha do termo.
- (E) destacar importância; reconhecer impropriedade do termo.

08. Considere as seguintes passagens:

... por não ter sido considerada **apta** a se beneficiar do sistema de cotas... (1º parágrafo)

... parâmetros objetivos **capazes** de definir... (3º parágrafo)

... o Estado que afirma **confiar na** palavra... (2º parágrafo)

Assinale a alternativa em que as expressões destacadas estão expressas por seus respectivos antônimos e de acordo com a norma-padrão de regência.

- (A) insuficiente de; incapazes de; desacreditar na.
- (B) inepta para; ineficazes para; descrever da.
- (C) inabilitada a; impossíveis em; suspeitar da.
- (D) incompetente para; difíceis para; prejudicar da.
- (E) merecedora para; impróprios a; descredenciar da.

09. Assinale a alternativa redigida em conformidade com a norma-padrão de concordância verbal.

- (A) Afirma-se que prevalece na avaliação percepções individuais dos que compõe as bancas.
- (B) Destina-se exatamente 30% das vagas a candidatos que se autodeclara negro ou pardo.
- (C) Dado as condições legais, não faz sentido critérios adicionais envolvendo análise subjetiva.
- (D) O problema da análise feita pela banca são os estereótipos culturais que a leva a cometer erros.
- (E) Estabelecidos critérios na lei, resta questionar as razões que fazem duvidar das autodeclarações.

10. A alternativa em que os verbos estão conjugados de acordo com a norma-padrão é:

- (A) Parecia óbvio que existissem fraudes; e era necessário haver quem se dispõe a combatê-las.
- (B) É óbvio que, se existirem fraudes, será preciso identificar os que se proporem a combatê-las.
- (C) Sendo óbvio que existiam fraudes, por que a autoridade não interviu para combatê-las?
- (D) Se as autoridades previrem que haverá fraudes, devem agir de pronto para impedi-las.
- (E) Se a imprensa vir com informações sobre fraudes, será necessário apurar a os fatos.

MATEMÁTICA

11. A pessoa que gasta $\frac{2}{5}$ do que tem na conta bancária, em

seguida gasta novamente $\frac{2}{5}$ do que ainda restar na conta

bancária, e repete essa mesma ação uma terceira vez, termina, na conta bancária, com uma fração da quantia inicial igual a:

(A) $\frac{18}{125}$

(B) $\frac{27}{125}$

(C) $\frac{33}{125}$

(D) $\frac{39}{125}$

(E) $\frac{42}{125}$

12. A direção de um terminal rodoviário de ônibus pretende diminuir a ocorrência de partidas simultâneas da linha F, que parte a cada 4 minutos, e da linha G, que parte a cada 6 minutos. Para isso, vai alterar a frequência de partidas dessas linhas, propondo que, na linha F, haja partidas a cada 3 minutos e, na linha G, partidas a cada 5 minutos. Com essas alterações, o número de partidas simultâneas dessas linhas, no horário que inicia às 5 horas com a partida simultânea dos ônibus das duas linhas até às 10 horas, terá uma diminuição de

(A) 2.

(B) 3.

(C) 4.

(D) 5.

(E) 6.

13. Um projeto da prefeitura de um município estabeleceu a visitação de três mil domicílios para verificação das condições sanitárias de cada um deles. A equipe responsável planejou que, a cada dia de trabalho, fossem visitados 10% dos domicílios que ainda não tinham sido visitados.

Se o plano for executado conforme o planejado, após os três primeiros dias de trabalho, o número de domicílios que já foram visitados é igual a

(A) 900.

(B) 865.

(C) 844.

(D) 827.

(E) 813.

14. Em um município, foi feita uma enquete para verificar a razão, em cada bairro, entre o número de domicílios com 3 ou menos moradores e o número de domicílios com mais de 3 moradores. Na Vila Paraíso, os 48 domicílios geraram a razão $\frac{3}{5}$. O resultado da enquete feita

nos 65 domicílios do Jardim Felicidade mostrou que, em relação aos domicílios com 3 ou menos moradores, havia 2 unidades desse tipo a mais do que o número de domicílios do mesmo tipo verificado na Vila Paraíso.

No Jardim Felicidade, qual foi a razão obtida?

- (A) $\frac{2}{5}$
- (B) $\frac{5}{12}$
- (C) $\frac{3}{7}$
- (D) $\frac{4}{9}$
- (E) $\frac{9}{20}$
15. Em uma das salas de uma imobiliária, 12 pessoas prepararam 216 envelopes de uma campanha de lançamento de um edifício em 30 minutos. Em outra sala, 26 pessoas trabalharam no mesmo preparo desse material durante 45 minutos. Supondo que velocidade de preparo desses envelopes seja igual para todos os envolvidos, qual é o número total de envelopes preparados por esses dois grupos?
- (A) 918.
- (B) 894.
- (C) 870.
- (D) 856.
- (E) 834.
16. Quatro amigas participaram de uma campanha de arrecadação de fundos para o projeto de uma biblioteca comunitária. Milena conseguiu arrecadar o equivalente à metade do que Jane conseguiu. Kátia arrecadou 250 reais a mais do que o triplo de Jane. E Luana conseguiu exatamente a quarta parte do que Kátia arrecadou. Sabendo que Kátia arrecadou R\$ 3.850,00, quanto Luana arrecadou a mais do que Milena?
- (A) R\$ 284,50.
- (B) R\$ 362,50.
- (C) R\$ 390,50.
- (D) R\$ 402,50.
- (E) R\$ 413,50.

17. O supermercado CompraCerta fez uma promoção dos produtos X e Y. Aproveitando os bons preços, Paulo comprou 2 unidades de X e 3 unidades de Y e pagou, ao todo, 41 reais. Renato comprou 5 unidades de X e 2 unidades de Y e pagou, por essas unidades, a quantia de 53 reais. Tadeu comprou 3 unidades de X e 4 unidades de Y, e Valter comprou 4 unidades de X e 2 unidades de Y.

Em relação aos gastos desses dois produtos por essas quatro pessoas, a lista que indica a ordem de gastos, começando com quem menos gastou e terminando com quem mais gastou é:

- (A) Tadeu; Paulo; Valter; Renato.
- (B) Valter; Paulo; Tadeu; Renato.
- (C) Paulo; Valter; Renato; Tadeu.
- (D) Valter; Paulo; Renato; Tadeu.
- (E) Paulo; Tadeu; Valter; Renato.

18. Todos os funcionários de um setor de uma empresa foram consultados sobre cinco modelos de mesa de trabalho. Cada funcionário votou em uma única opção, e os números de votos obtidos para os modelos A, B, C, D e E foram, respectivamente: 1, 2, 3, 4 e 5. Com esses dados, foi construído um gráfico de setores circulares.

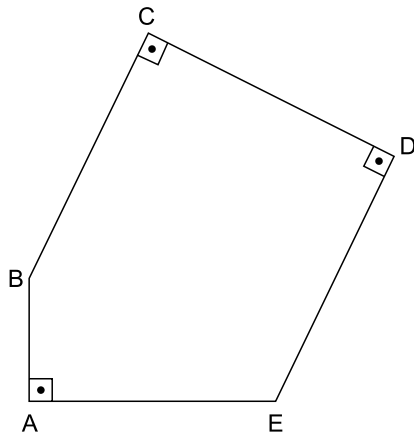
A soma da medida do ângulo central do setor que representa os votos no modelo A, com a medida do ângulo central que representa os votos no modelo C é igual a

- (A) 48° .
- (B) 60° .
- (C) 72° .
- (D) 96° .
- (E) 120° .

19. Em 2020, Teresa e Marcelo eram um casal sem filhos, e a média aritmética simples das idades dessa família de duas pessoas era igual a 26 anos. Em 2023, esse casal já possuía um filho com 2 anos e, em 2025, eles já tinham uma filha com 2 anos. Em 2025, a média aritmética simples das idades dos quatro componentes dessa família era menor do que a média aritmética das idades dos componentes da família em 2020 em

- (A) 9 anos.
- (B) 8 anos.
- (C) 7 anos.
- (D) 6 anos.
- (E) 5 anos.

20. A figura a seguir, fora de escala, representa um pátio em um edifício.



O segmento AB representa uma medida de 5 metros, e o segmento AE representa uma medida de 12 metros. Sabe-se, também, que o polígono representado pelos vértices BCDE é de formato quadrado. Com essas informações, é correto afirmar que a área desse pátio é de

- (A) 185 m^2 .
- (B) 192 m^2 .
- (C) 199 m^2 .
- (D) 203 m^2 .
- (E) 210 m^2 .

R A S C U N H O

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21. Um profissional que possui a configuração padrão do MS-Windows 11 em seu computador está utilizando o programa Explorador de Arquivos para visualizar um arquivo de texto que precisa ser compartilhado com os demais integrantes de seu departamento. Para impedir alterações, ele planeja habilitar o atributo “Somente Leitura” para esse arquivo.

Ao clicar sobre o nome do arquivo com o botão secundário do mouse, qual é a opção do menu que surge que deve ser selecionada por esse profissional para que seja iniciada a ativação do atributo pretendido?

- (A) Configurações.
- (B) Permissões.
- (C) Privacidade.
- (D) Propriedades.
- (E) Recursos.

22. Considere um documento em preparação com o MS-Word 2016, em sua configuração padrão, cujas páginas possuem duas colunas de igual largura. Desejando que um dado parágrafo seja posicionado no início da próxima coluna, o usuário que o está editando deve inserir uma “Quebra de Coluna” antes desse parágrafo. Para executar essa ação, o usuário deve usar os recursos disponíveis na guia

- (A) Arquivo.
- (B) Design.
- (C) Exibir.
- (D) Inserir.
- (E) Layout.

23. Para avaliar os gastos mensais com limpeza realizados por sua empresa no primeiro semestre do ano, um funcionário organizou as informações em uma planilha do MS-Excel 2016, em sua configuração padrão, como mostrado a seguir:

	A	B
1	Mês	Despesa
2	Janeiro	R\$ 48.000,00
3	Fevereiro	R\$ 51.000,00
4	Março	R\$ 47.000,00
5	Abril	R\$ 55.000,00
6	Maio	R\$ 46.000,00
7	Junho	R\$ 45.000,00
8	Pior mês	Abril

Para obter a indicação automática sobre o “pior mês”, isto é, aquele em que houve o maior gasto, a fórmula que deve ser inserida na célula B8 é:

- (A) =ÍNDICE(A2:A7;CORRESP(MAIOR(B2:B7);B2:B7;0))
 (B) =ÍNDICE(CORRESP(MAIOR(B2:B7);B2:B7;0);A2:A7)
 (C) =ÍNDICE(A2:A7;CORRESP(MÁXIMO(B2:B7);B2:B7;0))
 (D) =ÍNDICE(A2:A7;CORRESP(MÁXIMO(B2:B7);0);B2:B7)
 (E) =ÍNDICE(CORRESP(MÁXIMO(B2:B7);B2:B7;0);A2:A7)

24. Um usuário do MS-PowerPoint 2016, em sua configuração padrão, está preparando uma apresentação na qual deseja incluir anotações específicas para cada slide, que não são visíveis para a audiência, mas que podem conter lembretes que servem de roteiro para o apresentador.

Assinale a alternativa que contém o modo de visualização a ser usado para editar as anotações desejadas.

- (A) Modo Normal.
 (B) Exibição de Leitura.
 (C) Disposição de Temas.
 (D) Classificação de Slides.
 (E) Apresentação de Slides.

25. Um servidor público que utiliza o conjunto de ferramentas e serviços disponíveis no Google Workspace deseja permitir que usuários externos agendem horários diretamente via Google Agenda. Para iniciar a concessão dessa permissão, ele deve clicar no botão + Criar, no canto superior esquerdo da tela do aplicativo, e selecionar a opção

- (A) Adição de agendamentos.
 (B) Agendamento de horários.
 (C) Autorização de conferência.
 (D) Marcação de compromissos.
 (E) Permissão de convocação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A Psicopedagogia consolidou-se como campo de conhecimento e atuação profissional voltado à compreensão dos processos de aprendizagem humana.

Em relação às características desse campo, é correto afirmar que a Psicopedagogia

- (A) fundamenta sua compreensão da aprendizagem em referenciais construtivistas voltados ao desenvolvimento cognitivo e emocional do sujeito.
 (B) tem como foco principal a investigação das dificuldades de aprendizagem decorrentes de fatores pedagógicos presentes no contexto escolar.
 (C) possui caráter interdisciplinar, articulando contribuições de diferentes áreas do conhecimento para compreender os processos de aprendizagem e os fatores que neles intervêm.
 (D) se dedica à aplicação de procedimentos avaliativos destinados a identificar alterações cognitivas associadas ao nível intelectual e ao desempenho escolar.
 (E) desenvolve intervenções voltadas à promoção da aprendizagem, priorizando a adequação do sujeito às exigências acadêmicas e institucionais.

27. Durante o atendimento de uma criança encaminhada pela escola, o psicopedagogo identifica dificuldades significativas relacionadas ao processo de alfabetização. Os responsáveis solicitam acesso às informações obtidas durante a avaliação, enquanto a equipe escolar pede subsídios para orientar suas ações pedagógicas.

Nessa situação, a conduta compatível com os princípios éticos da atuação psicopedagógica é

- (A) compartilhar integralmente todas as informações obtidas na avaliação com a escola e a família.
 (B) fornecer informações pertinentes aos envolvidos, preservando o sigilo de aspectos que não sejam necessários ao encaminhamento do caso.
 (C) priorizar o atendimento à solicitação da equipe escolar, considerando seu papel direto no processo educativo.
 (D) encaminhar os registros completos da avaliação aos responsáveis, permitindo que decidam quais informações poderão ser compartilhadas.
 (E) compartilhar as informações com a equipe escolar apenas mediante autorização formal dos responsáveis, independentemente da natureza ou finalidade das informações.

28. Ao aplicar atividades de conservação de quantidade de líquidos em uma criança de 8 anos de idade, uma psicopedagoga observa que ela afirma que dois recipientes inicialmente contendo o mesmo volume passam a conter quantidades diferentes após o conteúdo de um deles ser transferido para um recipiente mais alto e estreito.

Considerando a teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, esse resultado sugere que a criança

- (A) apresenta desempenho incompatível com o desenvolvimento esperado para sua faixa etária.
- (B) demonstra domínio das operações concretas e compreensão da reversibilidade.
- (C) se encontra em processo de construção das operações lógicas, não tendo ainda consolidado a noção de conservação.
- (D) evidencia dificuldades específicas relacionadas à compreensão de conceitos matemáticos formais.
- (E) sugere a necessidade de investigação complementar acerca do desenvolvimento cognitivo global da criança.

29. Considerando a teoria do desenvolvimento de Henri Wallon acerca das relações entre afetividade e cognição, assinale a alternativa correta.

- (A) A afetividade atua principalmente como fator motivacional, sem participação significativa na construção da aprendizagem.
- (B) O desenvolvimento cognitivo ocorre de forma autônoma em relação às experiências emocionais vivenciadas pelo sujeito.
- (C) A afetividade constitui dimensão fundamental do desenvolvimento humano, influenciando a relação do sujeito com o meio e com os processos de aprendizagem.
- (D) A influência preponderante da afetividade restringe-se às primeiras etapas do desenvolvimento infantil.
- (E) A análise dos aspectos afetivos torna-se secundária quando são observadas dificuldades de aprendizagem persistentes.

30. Uma escola encaminha ao psicopedagogo institucional um estudante do 4º ano que apresenta baixo desempenho acadêmico, desmotivação crescente e dificuldades persistentes na leitura e na escrita. Os professores atribuem o problema principalmente ao desinteresse do aluno.

Considerando os fundamentos da Psicopedagogia institucional, a ação inicial adequada é:

- (A) Investigar as múltiplas dimensões envolvidas na situação, incluindo fatores pedagógicos, institucionais, familiares e individuais relacionados à aprendizagem.
- (B) Solicitar avaliação clínica especializada para verificar a existência de condições individuais associadas às dificuldades observadas.
- (C) Realizar avaliação centrada nos indicadores de desempenho acadêmico para identificar os fatores associados às dificuldades de leitura e escrita.
- (D) Planejar intervenções voltadas à recuperação das habilidades acadêmicas que apresentam maior defasagem.
- (E) Considerar inicialmente a hipótese formulada pela equipe docente e implementar estratégias voltadas ao aumento do engajamento do estudante nas atividades escolares.

31. De acordo com a Epistemologia Convergente proposta por Jorge Visca, a formulação de hipóteses durante o diagnóstico psicopedagógico tem como principal finalidade

- (A) orientar a investigação psicopedagógica, sendo passível de confirmação, reformulação ou descarte, conforme os dados obtidos ao longo do processo.
- (B) definir previamente a modalidade de aprendizagem do sujeito antes da aplicação dos instrumentos diagnósticos.
- (C) substituir a utilização de procedimentos investigativos quando a queixa apresentada demonstra consistência clínica.
- (D) estabelecer o diagnóstico conclusivo das dificuldades de aprendizagem nas etapas iniciais da avaliação.
- (E) determinar as estratégias de intervenção antes da análise integrada das informações coletadas.

- 32.** Com relação à finalidade da anamnese realizada no contexto da avaliação psicopedagógica, assinale a alternativa correta.
- (A) Compreender a queixa apresentada, permitindo identificar os determinantes fisiológicos das dificuldades de aprendizagem.
 - (B) Levantar informações sobre a trajetória de desenvolvimento, escolarização e aprendizagem do sujeito, subsidiando hipóteses diagnósticas.
 - (C) Reconstruir a história de vida do sujeito para definir preliminarmente a natureza da dificuldade de aprendizagem.
 - (D) Identificar, por meio do relato dos responsáveis, indicadores suficientes para concluir sobre o funcionamento cognitivo e emocional do sujeito.
 - (E) Delimitar fatores biográficos e contextuais, atribuindo-lhes prioridade interpretativa no diagnóstico.
- 33.** A Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem (EOCA), proposta por Jorge Visca, tem como propósito principal
- (A) mensurar habilidades acadêmicas por meio de tarefas padronizadas e comparáveis a parâmetros normativos.
 - (B) identificar indicadores neuropsicológicos relacionados ao funcionamento executivo e atencional.
 - (C) investigar a modalidade de aprendizagem do sujeito e sua relação com o conhecimento em situação de aprendizagem.
 - (D) avaliar o repertório de competências curriculares compatíveis com a etapa de escolarização.
 - (E) verificar a presença de atrasos no desenvolvimento cognitivo por meio de tarefas estruturadas.
- 34.** No diagnóstico psicopedagógico, as Provas Operatórias são empregadas com a finalidade principal de
- (A) identificar o nível de desempenho acadêmico alcançado pelo estudante em conteúdos escolares específicos.
 - (B) mensurar habilidades cognitivas gerais e estimar o potencial intelectual do sujeito.
 - (C) avaliar aspectos emocionais que possam interferir na aprendizagem e no rendimento escolar.
 - (D) verificar a presença de transtornos específicos de aprendizagem por meio de critérios padronizados.
 - (E) investigar a estrutura do pensamento da criança, analisando a construção de noções lógico-matemáticas e operatórias.
- 35.** Considerando os estudos de Emilia Ferreiro sobre a psicogênese da língua escrita, assinale a alternativa correta.
- (A) A aprendizagem da escrita depende prioritariamente da maturação biológica, ocorrendo de forma semelhante entre diferentes sujeitos e contextos.
 - (B) O domínio das correspondências entre fonemas e grafemas é suficiente para garantir a compreensão leitora.
 - (C) As dificuldades iniciais na escrita indicam, em geral, a presença de alterações no desenvolvimento da linguagem.
 - (D) A aprendizagem da escrita envolve a elaboração progressiva de hipóteses sobre o funcionamento do sistema de representação da linguagem escrita.
 - (E) O desenvolvimento da leitura precede necessariamente o desenvolvimento da escrita.
- 36.** Considerando a concepção de Vitor da Fonseca, reconhecido autor da Psicomotricidade, acerca das relações entre desenvolvimento psicomotor e aprendizagem escolar, assinale a alternativa correta.
- (A) As dificuldades de aprendizagem decorrem predominantemente de déficits cognitivos, sendo os aspectos psicomotores secundários na compreensão do problema.
 - (B) O desenvolvimento psicomotor participa da organização das aprendizagens escolares, envolvendo funções que contribuem para a aquisição da leitura, da escrita e do raciocínio matemático.
 - (C) A avaliação psicomotora deve concentrar-se na análise das habilidades motoras amplas, por constituírem o principal indicador do potencial de aprendizagem.
 - (D) Alterações relacionadas à lateralidade e à organização espacial repercutem pontualmente no desempenho motor, sem impacto significativo sobre a alfabetização.
 - (E) Os fatores psicomotores exercem influência restrita às etapas iniciais do desenvolvimento, deixando de interferir na aprendizagem após a consolidação da linguagem escrita.

37. Considerando a perspectiva de Alicia Fernández acerca da constituição das modalidades de aprendizagem, assinala a alternativa que está de acordo com esse referencial teórico.
- (A) As práticas educativas familiares constituem elemento central para a compreensão das dificuldades de aprendizagem, sendo o principal foco da investigação psicopedagógica acerca das modalidades de aprendizagem.
 - (B) A dinâmica familiar participa da constituição das modalidades de aprendizagem do sujeito, articulando-se a outros aspectos de sua história e de sua relação com o conhecimento.
 - (C) A compreensão das modalidades de aprendizagem fundamenta-se na análise das relações estabelecidas pelo sujeito com o conhecimento, sendo os aspectos familiares considerados a partir das manifestações observadas no contexto escolar.
 - (D) A investigação psicopedagógica do contexto familiar tem como finalidade compreender as práticas educativas adotadas pelos responsáveis e sua influência sobre o desempenho escolar do sujeito.
 - (E) As modalidades de aprendizagem resultam da interação entre características individuais e experiências vividas pelo sujeito, cabendo aos aspectos cognitivos papel central na organização desse processo.
38. No contexto do diagnóstico psicopedagógico, o Teste de Desempenho Escolar (TDE) é utilizado principalmente para obter informações sobre
- (A) a forma como o sujeito mobiliza estratégias cognitivas diante de situações novas de aprendizagem.
 - (B) o nível de desenvolvimento das estruturas operatórias envolvidas na construção do pensamento lógico.
 - (C) o desempenho do estudante em habilidades acadêmicas relacionadas à leitura, escrita e aritmética.
 - (D) os aspectos afetivos que influenciam a relação do sujeito com o conhecimento e a aprendizagem.
 - (E) os fatores institucionais que interferem na produção das dificuldades escolares e do fracasso escolar.
39. Durante a avaliação de uma criança em fase inicial de escolarização, o psicopedagogo utiliza o Instrumento de Avaliação do Repertório Básico para Alfabetização (IAR). Os resultados indicam dificuldades em habilidades relacionadas à discriminação visual, orientação espacial e análise-síntese.
- Com base na finalidade e nas possibilidades de utilização desse instrumento, é correto afirmar que:
- (A) os resultados permitem identificar o nível de desenvolvimento das estruturas operatórias envolvidas na construção do pensamento lógico.
 - (B) o instrumento possibilita verificar o desempenho acadêmico já consolidado em leitura, escrita e aritmética, permitindo estimar a defasagem escolar do estudante.
 - (C) os indicadores obtidos fornecem evidências suficientes para a caracterização de transtornos específicos de aprendizagem relacionados ao processo de alfabetização.
 - (D) a avaliação das habilidades investigadas pelo instrumento permite compreender a modalidade de aprendizagem do sujeito e sua relação subjetiva com o conhecimento.
 - (E) os resultados possibilitam identificar habilidades consideradas relevantes para a aprendizagem inicial da leitura e escrita, subsidiando o planejamento de intervenções.
40. Considerando a concepção de diagnóstico psicopedagógico apresentada por Nádia Bossa, renomada autora da área, considere o seguinte caso:
- Uma criança de 8 anos apresenta dificuldades persistentes de leitura e escrita. Durante a avaliação, o psicopedagogo observa que a criança responde positivamente a estratégias que envolvem apoio visual e mediação mais estruturada. Diante dessa situação, é correto afirmar que
- (A) as respostas observadas durante a avaliação devem ser analisadas apenas após a conclusão do diagnóstico, preservando a separação entre investigação e intervenção.
 - (B) a identificação de estratégias que favorecem a aprendizagem possui relevância interventiva, contribuindo de forma secundária para a compreensão diagnóstica.
 - (C) as respostas do sujeito às mediações durante a avaliação fornecem informações para compreensão de seu processo de aprendizagem, subsidiando o planejamento da intervenção.
 - (D) a utilização de estratégias mediadoras durante a avaliação tende a reduzir a objetividade do diagnóstico, uma vez que modifica as condições originais de desempenho do sujeito.
 - (E) os dados produzidos pela avaliação e os resultados obtidos na intervenção devem ser analisados de forma independente, considerando suas finalidades distintas.

41. Durante uma intervenção psicopedagógica, uma criança consegue resolver determinada tarefa apenas quando recebe perguntas orientadoras e apoio do profissional. Após sucessivas orientações, passa a realizá-la de forma autônoma. À luz da teoria histórico-cultural, essa situação exemplifica o conceito de

- (A) assimilação, pois o sujeito incorpora novas informações aos esquemas cognitivos previamente constituídos.
- (B) equilíbrio, uma vez que a aprendizagem resulta da reorganização progressiva das estruturas cognitivas.
- (C) condicionamento operante, em que o desempenho melhora em decorrência do reforço oferecido durante a execução da atividade.
- (D) zona de desenvolvimento proximal, na qual a aprendizagem ocorre por meio da mediação de um sujeito mais experiente, favorecendo a posterior realização autônoma da tarefa.
- (E) maturação, que possibilita ao sujeito realizar tarefas progressivamente mais complexas à medida que seu desenvolvimento biológico avança.

42. Durante o acompanhamento psicopedagógico de uma criança com dificuldades persistentes de leitura e escrita, observam-se trocas fonológicas frequentes, dificuldades de consciência fonológica e histórico de atraso no desenvolvimento da linguagem oral.

Considerando a atuação psicopedagógica em perspectiva interdisciplinar, assinale a alternativa correta.

- (A) A presença de dificuldades linguísticas justifica a interrupção da intervenção psicopedagógica até a conclusão da avaliação especializada.
- (B) A identificação de indicadores relacionados à linguagem oral torna desnecessária a continuidade da investigação psicopedagógica.
- (C) As dificuldades observadas permitem concluir pela existência de transtorno específico de aprendizagem relacionado à dislalia.
- (D) O encaminhamento para avaliação fonoaudiológica pode ser indicado, sem prejuízo da continuidade do acompanhamento psicopedagógico e da articulação entre os profissionais.
- (E) A definição acerca da necessidade de encaminhamento deve ser realizada exclusivamente pela equipe escolar e professor da sala de recursos.

43. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) orienta que a escolarização dos estudantes público-alvo da Educação Especial ocorra, preferencialmente, em

- (A) instituições especializadas, sempre que houver necessidade de adaptações curriculares.
- (B) classes especiais vinculadas às redes regulares de ensino.
- (C) ambientes segregados, associados a programas específicos de atendimento educacional.
- (D) classes comuns do ensino regular, com oferta dos apoios e serviços necessários à participação e aprendizagem.
- (E) instituições especializadas ou escolas regulares, conforme decisão exclusiva da equipe técnica responsável.

44. De acordo com o art. 3º da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), o ensino será ministrado com base nos princípios nela previstos. Assinale a alternativa compatível com esse dispositivo legal.

- (A) Igualdade de condições para acesso à escola, cabendo aos sistemas de ensino definir critérios próprios para assegurar a permanência dos estudantes.
- (B) Gestão democrática do ensino público, condicionada à autonomia administrativa dos sistemas de ensino e à padronização nacional dos projetos pedagógicos.
- (C) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, coexistência de instituições públicas e privadas de ensino e respeito à liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- (D) Garantia de padrão de qualidade, observada prioritariamente por meio dos resultados obtidos em avaliações externas de desempenho.
- (E) Valorização da experiência extraescolar, desde que compatível com os objetivos curriculares estabelecidos pelo sistema de ensino.

45. Uma equipe pedagógica está revisando o currículo de uma rede municipal de ensino após a publicação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Durante as discussões, surge o questionamento sobre como conciliar as aprendizagens essenciais previstas nacionalmente com as características culturais, sociais e educacionais da comunidade local.

À luz da BNCC, é correto afirmar que

- (A) as aprendizagens previstas na BNCC devem ser reproduzidas integralmente pelos sistemas de ensino, sem acréscimos ou adaptações curriculares.
- (B) a definição das aprendizagens essenciais previstas na BNCC limita a autonomia dos sistemas de ensino para contemplar especificidades regionais e locais.
- (C) a organização curricular deve priorizar as demandas locais, podendo dispensar a incorporação das aprendizagens essenciais previstas na BNCC.
- (D) a BNCC estabelece competências e aprendizagens essenciais comuns, cabendo aos sistemas de ensino complementá-las de acordo com suas características e necessidades educacionais.
- (E) a adequação do currículo às características locais deve ocorrer apenas em atividades complementares, mantendo inalterada a estrutura curricular derivada da BNCC.

46. De acordo com a Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), uma escola regular recebe a matrícula de um estudante com deficiência. Durante reunião pedagógica, a equipe discute quais medidas devem ser adotadas para favorecer sua participação nas atividades escolares, considerando as possibilidades pedagógicas e organizacionais da instituição.

Nesse contexto, a conduta mais compatível com os princípios estabelecidos na Lei nº 13.146/2015 é

- (A) definir previamente um conjunto de adaptações pedagógicas padronizadas para todos os estudantes com deficiência matriculados na escola.
- (B) assegurar o acesso do estudante às atividades escolares, mantendo inalterados os procedimentos pedagógicos adotados para a turma.
- (C) aguardar a conclusão de avaliação especializada para definir se há necessidade de adaptações no processo de escolarização.
- (D) estabelecer as adaptações a partir do diagnóstico clínico apresentado pela família, priorizando as recomendações terapêuticas.
- (E) avaliar, juntamente com os profissionais envolvidos no processo educativo, as barreiras existentes e as adaptações razoáveis necessárias para assegurar a participação do estudante em igualdade de oportunidades com os demais.

47. De acordo com a Lei nº 10.436/2002 e o Decreto nº 5.626/2005, uma escola recebe um estudante surdo usuário de Libras e passa a discutir quais medidas devem ser adotadas para favorecer sua participação e aprendizagem. Nesse contexto, é correto afirmar que

- (A) a Libras deve ser reconhecida como língua de instrução e comunicação do estudante surdo, cabendo à escola adotar medidas que assegurem acessibilidade linguística e participação no processo educacional.
- (B) a utilização da Libras pode ser substituída por recursos visuais e adaptações curriculares sempre que não houver profissional habilitado para atuar na escola.
- (C) o ensino da língua portuguesa deve ocorrer exclusivamente na modalidade oral, favorecendo a integração do estudante às práticas linguísticas predominantes na escola.
- (D) a presença de intérprete de Libras dispensa a necessidade de adaptações pedagógicas e de planejamento acessível por parte dos professores.
- (E) a escolarização do estudante surdo deve priorizar o desenvolvimento da língua portuguesa escrita, independentemente de sua proficiência em Libras.

48. Uma escola identifica que um estudante apresenta faltas frequentes e prolongadas, sem justificativas consistentes, apesar das tentativas de contato realizadas com a família.

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, a conduta adequada da instituição escolar é

- (A) aguardar o encerramento do período letivo para avaliar os impactos da situação sobre o rendimento escolar.
- (B) promover apenas ações pedagógicas internas, considerando tratar-se de questão restrita ao âmbito educacional.
- (C) comunicar a situação aos órgãos competentes, após esgotados os recursos escolares disponíveis para assegurar a frequência do estudante.
- (D) solicitar o desligamento do estudante da unidade escolar em razão das ausências recorrentes.
- (E) encaminhar a situação diretamente ao Poder Judiciário, independentemente das providências adotadas pela escola.

49. Ao iniciar um trabalho psicopedagógico institucional, o profissional observa que as dificuldades de aprendizagem são frequentemente atribuídas pelos diferentes segmentos da escola exclusivamente aos estudantes e às suas famílias, sem análise das práticas pedagógicas ou das condições institucionais envolvidas.

Nesse contexto, uma atuação compatível com os fundamentos da Psicopedagogia institucional consiste em

- (A) concentrar a investigação nos estudantes encaminhados, uma vez que são eles que apresentam as dificuldades observadas.
- (B) priorizar ações de orientação familiar, considerando que as modalidades de aprendizagem se constituem inicialmente nesse contexto.
- (C) implementar programas de recuperação paralela voltados aos conteúdos curriculares com maior índice de defasagem.
- (D) elaborar protocolos de encaminhamento para avaliação clínica dos estudantes com baixo desempenho acadêmico.
- (E) propor espaços de reflexão que favoreçam a análise crítica das práticas institucionais relacionadas aos processos de ensino e aprendizagem.

50. Após processo diagnóstico, uma psicopedagoga conclui que as dificuldades de aprendizagem apresentadas por uma criança decorrem da interação entre fatores relacionados à organização pedagógica da escola, à dinâmica familiar e às estratégias utilizadas pelo próprio sujeito diante das situações de aprendizagem.

Considerando os fundamentos da intervenção psicopedagógica, a conduta adequada é

- (A) priorizar o contexto que apresenta maior número de indicadores de risco, concentrando nele todas as ações interventivas.
- (B) desenvolver estratégias de intervenção articuladas aos diferentes contextos envolvidos, respeitando as especificidades de cada um.
- (C) concentrar a intervenção no sujeito aprendiz, uma vez que é nele que as dificuldades se manifestam diretamente.
- (D) direcionar a intervenção exclusivamente à escola, por constituir o principal espaço formal de aprendizagem.
- (E) aguardar a resolução dos fatores familiares e institucionais identificados antes de iniciar qualquer processo interventivo.

