

SUPERVISOR GERAL DE ENSINO

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir é referência para as questões de 1 a 5:

É Preciso Saber Viver

Erasmu Carlos e Roberto Carlos

Quem espera que a vida
Seja feita de ilusão
Pode até ficar maluco
Ou morrer na solidão
É preciso ter cuidado
Pra mais tarde não sofrer
É preciso saber viver

Toda pedra no caminho
Você pode retirar
Numa flor que tem espinhos
Você pode se arranhar
Se o bem e o mal existem
Você pode escolher
É preciso saber viver

É preciso saber viver
É preciso saber viver
É preciso saber viver
Saber viver

Fonte: *É Preciso Saber Viver*. Disponível em <É Preciso Saber Viver - Titãs - LETRAS.MUS.BR>. Acesso em 22 mar. 2025.

1) Entre as possibilidades de sentido para a palavra “ilusão”, no poema, NÃO se enquadra:

- a) sonho
- b) imaginação
- c) algo que não corresponde à realidade objetiva.
- d) contradição

2) Julgue com C ou I conforme estejam CORRETAS ou INCORRETAS as afirmativas sobre o texto:

- () Possui uma dimensão escrita inquestionável.
- () Lança mão de recursos semelhantes ao processo de criação poética.
- () Emprega recursos sonoros.
- () Emprega recursos semânticos.
- () Utiliza linguagem literal.

A sequência CORRETA é:

- a) I – C – C – C – C
- b) C – C – C – C – I
- c) C – I – C – C – C
- d) C – I – I – I – C

3) No 12º verso, há uma figura de linguagem denominada:

- a) Antítese
- b) Eufemismo
- c) Sinestesia
- d) Metonímia

4) O sentido do verbo “poder”, no texto, é indicado CORRETAMENTE pela seguinte expressão:

- a) ter vontade
- b) ter força
- c) ter possibilidade
- d) ter o direito

5) Sobre as características do texto:

I – Apresenta rimas.

II – Foi escrito para ser acompanhado por música.

III – Tem por objetivo entreter, estimular emoções, expressar sentimentos.

IV – Escolhe formas de produzir sonoridade com as palavras.

Estão CORRETOS apenas os casos em:

- a) I e II
- b) II e III
- c) II, III e IV
- d) I, II, III e IV

6) Na ocorrência “Nunca poderia esperar resposta favorável a mim.”, o que está destacado deve ser classificado sintaticamente como:

- a) complemento nominal
- b) objeto direto preposicionado
- c) objeto direto pleonástico
- d) adjunto adverbial

7) O radical do vocábulo foi INCORRETAMENTE identificado em:

- a) em barcação
- b) enferrujar

- c) fumante
- d) brilhoso

8) São pares de sinônimos:

- a) moral – ética
- b) ordem – anarquia
- c) louvor – censura
- d) simpático – assimétrico

9) Assinale a opção que contenha ocorrência de oração sem sujeito:

- a) Dizem que haverá novos concursos.
- b) Falam mal desse prefeito.
- c) Deve haver seres vivos em outro planeta.
- d) Já não se come mais abóboras.

10) O escritor Vinícius de Moraes escreveu belos poemas. Há no caso em destaque um aposto:

- a) resumidor
- b) especificativo
- c) recapitulativo
- d) distributivo

LEGISLAÇÃO

11) A estrutura da educação escolar no Brasil é composta por diferentes níveis e etapas de ensino definidos pela legislação. Analise as afirmativas a seguir:

I. A educação escolar compõe-se de educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio e educação superior.

II. O ensino fundamental obrigatório tem duração de nove anos, gratuita na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade.

III. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade a alfabetização de todas as crianças até os três anos de idade.

Está correto o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e II apenas.
- d) I apenas.

12) O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece o direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa. No que se refere às garantias asseguradas aos alunos, assinale a alternativa correta.

- a) A criança possui o dever de aceitar critérios avaliativos sem possibilidade de contestação perante as instâncias escolares superiores do município.
- b) O adolescente deve ser impedido de participar de entidades estudantis para garantir o foco nas atividades de ensino.
- c) O direito à educação pública e gratuita deve ser garantido no raio de cinco quilômetros da residência da criança ou adolescente.
- d) É assegurado à criança e ao adolescente o direito de serem respeitados por seus educadores nos ambientes de ensino.

13) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar casos específicos ao Conselho Tutelar conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() Os dirigentes não devem comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos para preservar a intimidade da criança e do adolescente.

() A escola deve comunicar ao Conselho Tutelar casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

() Os estabelecimentos de ensino devem informar ao Conselho Tutelar casos de elevados níveis de repetência no ensino fundamental.

() A comunicação ao Conselho Tutelar deve ocorrer sempre que o aluno apresentar notas baixas em avaliações bimestrais de matemática e ciências.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- a) F, V, V, F.
- b) F, V, F, V.
- c) V, F, F, F.
- d) F, F, V, V.

14) A inclusão escolar fundamenta-se em marcos legais que garantem o acesso e a permanência de todos os estudantes na escola comum. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e demais modalidades de ensino.

() Os estudantes com altas habilidades ou superdotação não fazem parte do público-alvo da educação especial e devem ser atendidos pelo ensino comum.

() O poder público deve assegurar sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.

() A oferta de educação especial deve ser realizada preferencialmente na rede regular de ensino, de acordo com o texto constitucional e a LDB.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- a) V, F, F, V.
- b) V, F, V, V.
- c) F, V, F, F.
- d) F, V, V, F.

15) A Constituição Federal define a educação como direito de todos e dever do Estado e da família. Sobre os princípios do ensino no Brasil, assinale a alternativa correta.

a) O princípio da liberdade de aprender, ensinar e pesquisar é uma prerrogativa destinada aos docentes que possuem titulação acadêmica de pós-graduação em nível de doutorado.

b) O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas encontra diversidade de aplicação nos estabelecimentos de ensino privado, em razão de sua autonomia pedagógica.

c) O ensino será ministrado com base no princípio da igualdade de condições de acesso e permanência na escola, assegurando aos estudantes oportunidades equitativas ao longo da trajetória educacional.

d) A gratuidade do ensino público é assegurada como diretriz prioritária nas etapas iniciais da educação básica, admitindo regulamentação diferenciada para sua aplicação nos níveis subsequentes.

16) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil definem os princípios que devem nortear o currículo nesta etapa. Sobre os princípios estéticos, assinale a alternativa correta.

a) A organização curricular deve focar na memorização de conceitos formais de arte contemporânea, avaliando o desempenho técnico por meio de provas teóricas semestrais.

b) Os princípios estéticos devem ser aplicados nas datas comemorativas, visando a produção de enfeites para as festividades internas do ambiente escolar municipal.

c) O ensino estético na primeira infância deve priorizar a reprodução de modelos artísticos clássicos europeus para garantir o refinamento visual das crianças.

d) O currículo da educação infantil deve observar princípios estéticos como a valorização da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes linguagens.

17) A avaliação na Educação Infantil possui características singulares definidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A avaliação deve ocorrer mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de seleção ou promoção.

() O registro da avaliação deve ser utilizado para classificar os alunos em níveis de inteligência e prontidão para o ingresso no ensino fundamental.

() As instituições devem garantir a continuidade do processo de aprendizagem por meio da transição pedagógica entre as etapas da educação básica.

() A avaliação na educação infantil deve prever a retenção da criança caso ela não atinja os objetivos mínimos de alfabetização e letramento matemático.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- a) V, F, V, F.
- b) F, V, V, F.
- c) V, F, F, V.
- d) V, V, F, F.

18) A organização da Educação Básica deve observar formas de articulação e transição entre as etapas de ensino. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A educação básica é organizada em etapas, compreendendo a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.

() A articulação entre as etapas da educação básica deve desconstituir a continuidade do processo educativo e a unidade da educação escolar para proporcionar novas experiências aos alunos.

() Os sistemas de ensino devem promover o acolhimento e a adaptação dos estudantes em cada transição entre as etapas da educação básica.

() O ensino fundamental deve ser ofertado em turnos alternados para alunos da zona urbana, visando a redução de custos com o transporte escolar municipal.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- a) F, V, V, F.
- b) V, F, V, F.
- c) V, V, F, V.
- d) V, F, F, F.

19) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um componente essencial para a consolidação da educação inclusiva. Analise as afirmativas a seguir:

I. O atendimento educacional especializado deve ser oferecido nas salas de recursos multifuncionais ou em centros de atendimento especializado.

II. O professor do atendimento especializado deve elaborar o plano de atendimento de forma isolada, sem consultar os docentes da sala de aula comum.

III. O atendimento educacional especializado identifica recursos que garantam a participação dos alunos considerando suas necessidades específicas.

Está correto o que se afirma em:

- a) II apenas.

- b) I, II e III.
- c) I e II apenas.
- d) I e III apenas.

20) O ensino fundamental é estruturado para garantir a formação básica do cidadão por meio de componentes curriculares obrigatórios. Sobre a organização do currículo, assinale a alternativa correta.

a) O ensino da língua portuguesa no fundamental deve priorizar a gramática normativa isolada, sem necessidade de contato com gêneros textuais ou práticas sociais de linguagem.

b) A parte diversificada do currículo deve ser composta por disciplinas de educação física e artes, sem abordar a cultura local.

c) O currículo do ensino fundamental tem uma base nacional comum, complementada em cada sistema de ensino por uma parte diversificada.

d) O componente curricular de ensino religioso é de matrícula obrigatória para todos os alunos devidamente matriculados em instituições de ensino fundamental da rede pública.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) A história da educação ocidental revela que as concepções pedagógicas não surgem de forma autônoma, mas refletem as condições sociais, econômicas e filosóficas de cada época. A compreensão dessas matrizes históricas é indispensável para a análise crítica das tendências pedagógicas contemporâneas. Considerando a perspectiva histórica da educação e da pedagogia, assinale a alternativa correta.

a) A laicização do ensino, consolidada no Brasil com a Proclamação da República, representou a transferência imediata do controle educacional da Igreja para o Estado, eliminando a influência religiosa sobre o currículo e as práticas pedagógicas nas escolas públicas brasileiras.

b) O escolanovismo, ao deslocar o centro do processo educativo do professor para o aluno, representou uma ruptura com a pedagogia tradicional centrada na transmissão de conteúdos, propondo a aprendizagem pela experiência ativa como fundamento do processo pedagógico.

c) A pedagogia jesuítica, predominante no Brasil colonial, organizava o ensino com base na valorização da experiência sensorial do aluno e na observação da natureza, antecipando princípios do método intuitivo que se consolidaria apenas no século XIX com os movimentos da Escola Nova.

d) A pedagogia tradicional e a pedagogia nova compartilham o mesmo pressuposto epistemológico, diferindo apenas nos métodos: enquanto a primeira privilegia a exposição oral, a segunda privilegia a atividade prática, mantendo ambas o foco na transmissão de conteúdos culturais acumulados.

22) As tendências pedagógicas expressam concepções filosóficas, sociológicas e psicológicas distintas sobre o papel da educação, do professor e do aluno. A pedagogia crítica, o tecnicismo, a pedagogia liberal renovada e a pedagogia histórico-crítica partem de pressupostos epistemológicos e políticos que determinam suas finalidades educativas. Nesse contexto, pode-se afirmar que:

a) O tecnicismo pedagógico, ao subordinar o processo educativo à eficiência e à racionalidade instrumental, parte de um pressuposto neutro em relação aos fins da educação, cabendo à escola transmitir competências técnicas sem interferir nas escolhas valorativas que pertencem à esfera privada do indivíduo.

b) A pedagogia crítico-social dos conteúdos e a pedagogia histórico-crítica compartilham os mesmos fundamentos filosóficos e propõem estratégias pedagógicas idênticas, diferindo apenas na terminologia adotada por seus autores para descrever a relação entre escola, conhecimento e transformação social.

c) A pedagogia histórico-crítica, ao articular a transmissão do saber elaborado com a compreensão das contradições sociais, distingue-se do escolanovismo por não subordinar o conteúdo escolar aos interesses imediatos do aluno, reconhecendo o conhecimento sistematizado como direito de todos.

d) A tendência liberal renovada progressivista, inspirada em Dewey, concebe a escola como espaço de reprodução das relações sociais vigentes, cabendo ao professor transmitir os valores culturais dominantes de forma que o aluno os internalize e se integre de modo produtivo à sociedade existente.

23) A supervisão escolar passou por transformações históricas significativas: de uma função originalmente fiscalizadora e burocrática, associada ao controle externo do trabalho docente, evoluiu para uma concepção pedagógica de natureza colaborativa e formativa. Essa reconfiguração do papel do supervisor reflete mudanças nas concepções de escola, de gestão e de profissionalidade docente. Nessa perspectiva teórica, é correto afirmar que:

a) O supervisor escolar, na perspectiva pedagógica contemporânea, assume função equivalente à do diretor escolar, pois ambos respondem solidariamente pelo projeto político-pedagógico, sendo a distinção entre as duas funções apenas administrativa e sem relevância para a prática cotidiana da escola.

b) A supervisão escolar, em sua origem histórica, exercia função predominantemente fiscalizadora, voltada ao controle da conformidade do trabalho docente às normas institucionais, sendo essa concepção gradualmente substituída por uma perspectiva colaborativa centrada no desenvolvimento profissional do professor.

c) A supervisão escolar técnico-científica, predominante no Brasil nas décadas de 1960 e 1970, concebia o supervisor como agente neutro de racionalização do trabalho pedagógico, modelo que foi superado pela supervisão democrática sem, contudo, ter influenciado a organização curricular das escolas públicas brasileiras.

d) A supervisão escolar de natureza colaborativa dispensa o acompanhamento sistemático das práticas pedagógicas, pois a autonomia docente, princípio central dessa abordagem, implica que o supervisor deve intervir apenas quando solicitado pelo professor, sem iniciativa própria de acompanhamento.

24) A administração escolar evoluiu de um modelo fundado na racionalidade técnica e no controle hierárquico para uma concepção de gestão democrática, na qual a participação coletiva e o projeto político-pedagógico assumem centralidade. Essa transição implica mudanças nos princípios, nas funções e nas relações de poder no interior da escola. Considerando os fundamentos da administração escolar e da gestão democrática, assinale a alternativa correta.

a) O projeto político-pedagógico, na perspectiva da gestão democrática, é documento de natureza técnica cuja elaboração compete à equipe gestora, cabendo à comunidade escolar apenas validá-lo, uma vez que sua construção exige expertise pedagógica que não pertence ao domínio dos demais segmentos.

b) O modelo de administração escolar científica, ao transpor os princípios da administração empresarial para a escola, alcançou plena compatibilidade com os fins educativos, pois a eficiência organizacional e a qualidade pedagógica convergem naturalmente quando aplicadas ao contexto escolar.

c) A gestão democrática pressupõe a participação da comunidade escolar na elaboração e na execução do projeto político-pedagógico, sendo essa participação condição para que as decisões reflitam os interesses coletivos e não apenas os critérios técnicos da administração central.

d) A autonomia escolar, princípio da gestão democrática, implica independência plena da escola em relação às diretrizes dos sistemas de ensino, pois a participação coletiva interna confere legitimidade suficiente para que a escola defina seu projeto formativo sem subordinação a normas externas.

25) O pensamento pedagógico brasileiro foi constituído por correntes diversas que refletem disputas políticas, filosóficas e sociais em torno dos fins da educação. Do escolanovismo ao pensamento freireano, passando pelo tecnicismo e pela pedagogia histórico-crítica, cada tendência deixou marcas nas práticas escolares e nas políticas educacionais do país. Considerando as correntes e tendências do pensamento pedagógico brasileiro e sua relação com a prática escolar, assinale a alternativa correta.

a) O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) defendia a escola pública, gratuita e laica como direito de todos, sendo sua proposta de educação ativa e centrada no aluno plenamente adotada nas políticas educacionais do Estado Novo, que incorporou seus princípios ao sistema público de ensino.

b) Paulo Freire, ao propor a educação como prática da liberdade, critica a "educação bancária" por conceber o aluno como receptor passivo do conhecimento, contrapondo a ela uma pedagogia dialógica em que educador e

educando constroem o saber a partir da leitura crítica do mundo.

c) O tecnicismo pedagógico, introduzido no Brasil nas décadas de 1960 e 1970, representou uma ruptura com a lógica da racionalidade instrumental ao propor que os fins da educação fossem definidos pela comunidade escolar, e não por especialistas externos ao processo de ensino.

d) A pedagogia histórico-crítica de Saviani convergiu com o pensamento freireano ao subordinar a transmissão do conhecimento sistematizado ao diálogo com a cultura popular, reconhecendo o saber da experiência vivida como ponto de chegada — e não apenas de partida — do processo educativo.

26) As teorias do desenvolvimento humano e da aprendizagem oferecem perspectivas distintas sobre a relação entre maturação biológica, experiência social e construção do conhecimento. Piaget, Vygotsky e os teóricos do comportamentalismo partem de pressupostos epistemológicos divergentes para explicar como o sujeito aprende e se desenvolve. Considerando os aspectos psicológicos do desenvolvimento humano e as principais teorias da aprendizagem, assinale a alternativa correta.

a) Vygotsky e Piaget convergem ao afirmar que o desenvolvimento antecede o aprendizado, sendo a maturação das estruturas biológicas condição prévia para que a mediação social e a experiência escolar produzam efeitos cognitivos duradouros no sujeito em desenvolvimento.

b) O behaviorismo, ao conceber a aprendizagem como modificação de comportamento por reforço e punição, compartilha com Vygotsky o pressuposto de que o ambiente social é o principal determinante do desenvolvimento, cabendo ao sujeito papel ativo na construção de seus esquemas cognitivos.

c) O behaviorismo skinniano e o construtivismo piagetiano divergem quanto ao papel do sujeito na aprendizagem, mas convergem ao reconhecer que os processos internos de significação são variáveis observáveis e mensuráveis, indispensáveis para a explicação científica do comportamento aprendido.

d) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo precede e condiciona a aprendizagem, pois o sujeito só assimila novos conteúdos quando dispõe de estruturas cognitivas suficientemen-

te amadurecidas para incorporá-los, sendo a equilíbrio o mecanismo central desse processo.

27) O currículo constitui um campo de disputas teóricas e políticas sobre o que deve ser ensinado, para quem e com quais finalidades. As teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas partem de pressupostos distintos sobre a relação entre conhecimento, poder e identidade. Considerando os fundamentos teóricos do currículo e suas implicações para a prática escolar, assinale a alternativa correta.

a) As teorias curriculares críticas concebem o currículo como seleção neutra do conhecimento culturalmente relevante, cabendo à escola organizar esse saber de forma eficiente para que todos os estudantes desenvolvam as competências necessárias à participação social produtiva.

b) O currículo formal e o currículo real coincidem quando o planejamento pedagógico é tecnicamente bem elaborado, pois a distância entre o prescrito e o praticado resulta exclusivamente de falhas na formação docente ou na gestão do tempo pedagógico disponível.

c) O currículo oculto refere-se ao conjunto de aprendizagens não previstas no planejamento formal, transmitidas implicitamente pelas relações, rotinas e valores presentes no cotidiano escolar, exercendo influência sobre a formação dos estudantes independentemente dos objetivos declarados.

d) As teorias pós-críticas do currículo, ao questionar as metanarrativas e valorizar a diferença, superam as teorias críticas por dispensar qualquer análise das relações de poder, centrando o debate curricular na afirmação das identidades culturais sem referência às estruturas socioeconômicas.

28) A interdisciplinaridade constitui um dos princípios organizadores do currículo contemporâneo, propondo uma articulação entre disciplinas que supera a fragmentação do conhecimento escolar. Contudo, sua definição teórica exige distinção cuidadosa em relação a conceitos próximos, como multidisciplinaridade e transdisciplinaridade. Considerando os fundamentos teóricos da interdisciplinaridade e suas implicações curriculares, assinale a alternativa correta.

a) A interdisciplinaridade pressupõe interação e reciprocidade entre disciplinas, com enriquecimento mútuo de métodos e conceitos, distinguindo-se da multidisciplinaridade, na qual diferentes disciplinas abordam um mesmo tema de forma paralela, sem integração conceitual entre elas.

b) A transdisciplinaridade e a interdisciplinaridade são conceitos equivalentes no campo curricular, pois ambos propõem a superação das fronteiras disciplinares por meio da integração de métodos e objetos de conhecimento de duas ou mais áreas do saber escolar.

c) A interdisciplinaridade, por articular diferentes disciplinas em torno de um eixo temático comum, implica a supressão das disciplinas escolares tradicionais, substituindo-as por áreas de conhecimento integradas que prescindem de qualquer organização curricular por componentes específicos.

d) A prática interdisciplinar dispensa o domínio disciplinar aprofundado, pois o diálogo entre áreas do conhecimento exige que o professor abdique das especificidades de sua disciplina em favor de uma abordagem globalizante que dissolve as fronteiras entre os saberes escolares.

29) A perspectiva histórico-cultural, desenvolvida por Vygotsky e seus colaboradores, concebe a aprendizagem como processo constitutivamente social, no qual a linguagem, a mediação simbólica e as interações com o outro mais experiente são condições para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Considerando as concepções de aprendizagem na perspectiva histórico-cultural, assinale a alternativa correta.

a) Na perspectiva histórico-cultural, a aprendizagem escolar é concebida como atividade que opera sobre conceitos espontâneos já formados pela criança, transformando-os em conceitos científicos por meio da mediação intencional do professor e da linguagem como instrumento privilegiado desse processo.

b) Vygotsky sustenta que conceitos espontâneos e científicos se desenvolvem de forma independente e paralela na estrutura cognitiva da criança, sendo a escola responsável pelos segundos e a experiência cotidiana pelos primeiros, sem que haja interferência recíproca entre os dois processos.

c) Para a perspectiva histórico-cultural, a internalização é um processo pelo qual o sujeito copia passivamente os modelos culturais oferecidos pelo ambiente, sendo a qualidade da aprendizagem diretamente proporcional à riqueza dos estímulos externos presentes no contexto social.

d) A aprendizagem na perspectiva histórico-cultural independe da mediação simbólica quando a criança já atingiu o nível de desenvolvimento real correspondente ao conteúdo ensinado, pois a internalização prévia das funções superiores dispensa a intervenção do outro no processo de aprendizagem.

30) O letramento no cotidiano escolar supõe que a escola reconheça e articule as práticas sociais de leitura e escrita presentes na vida dos estudantes, superando uma concepção restrita de língua escrita como objeto de ensino desvinculado de seus usos reais. Essa perspectiva implica escolhas didáticas e curriculares que afetam diretamente a relação do aluno com a cultura escrita. Considerando o letramento no cotidiano escolar e suas implicações pedagógicas, assinale a alternativa correta.

a) O modelo autônomo de letramento, ao conceber a escrita como tecnologia neutra com efeitos cognitivos universais, oferece o fundamento mais adequado para as práticas escolares, pois permite padronizar os critérios de avaliação da competência leitora independentemente do contexto cultural.

b) A perspectiva dos multiletramentos defende que a escola deve substituir os gêneros escritos formais pelos textos multimodais do cotidiano digital, pois estes representam as práticas letradas mais relevantes para a formação do sujeito contemporâneo.

c) O letramento ideológico e o modelo autônomo convergem ao reconhecer que a escrita produz efeitos cognitivos independentes do contexto de uso, diferindo apenas quanto ao grau de valorização das práticas letradas não escolares no processo de ensino da língua escrita.

d) O letramento escolar que se restringe aos gêneros textuais valorizados pela cultura acadêmica desconsidera as práticas de leitura e escrita do cotidiano dos alunos, promovendo um letramento autônomo que não dialoga com os letramentos vernaculares trazidos pelos estudantes.