

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 001.00/2026 – PMB/SEMED

CARGO: AUXILIAR DE TURMA
NÍVEL: MÉDIO
TURNO: MANHÃ

ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1- Este CADERNO DE QUESTÕES é composto de 30 (trinta) questões, cada uma com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta. Caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique-o imediatamente aos fiscais de sala.

2- Leia, atentamente, cada questão da prova antes de responder.

3- Transcreva para o CARTÃO-RESPOSTA a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa, ou a ausência de marcação, anulará a questão. Preencha corretamente o CARTÃO-RESPOSTA, porque ele não será substituído por erro do candidato. Preencha com caneta esferográfica, azul ou preta, conforme exemplo abaixo:

COMO "MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
PREENCHA TODO O CÍRCULO COMO NO EXEMPLO ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E

4- O CARTÃO-RESPOSTA DEVE SER obrigatoriamente assinado (subitem 9.34.p do edital) e o candidato(a) nunca deverá preencher o cartão-resposta conforme o exemplo abaixo, pois caso o leitor óptico não detecte a resposta, a alternativa não será considerada.

COMO "NÃO MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D ☒ E

5- A prova terá a duração de 03 (três) horas, com o início previsto às 09:00 (nove horas) e término às 12:00 (doze horas) horário local.

6- Não será permitido ao candidato permanecer com aparelhos eletrônicos (telefone celular, relógio de qualquer modelo, smartphone, notebook, receptor, gravador etc.), tampouco qualquer tipo de material para consulta ou quaisquer objetos mencionados no subitem 9.6. do edital.

7- O candidato só poderá retirar-se da sala de provas após decorridos 60 minutos (1 hora) de seu início.

8- Após decorridos 120 minutos (2 horas) do início das provas, o candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES, entregando ao fiscal somente o CARTÃO-RESPOSTA.

9- Não será permitido ao candidato consultar o fiscal sobre quaisquer dúvidas relacionadas às interpretações dos enunciados das questões.

10- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto após lerem, concordarem e assinarem a ata de sala (subitem 9.33.f do edital).

BOA PROVA!

Para as questões 1, 2 e 3, leia atentamente o texto a seguir:

“Sua casa ficava para trás da Serra do Mim, quase no meio de um brejo de água limpa, lugar chamado o Temor-de-Deus. O Pai, pequeno sitiante, lidava com vacas e arroz; a Mãe, urucuiana, nunca tirava o terço da mão, mesmo quando matando galinhas ou passando descompostura em alguém. E ela, menininha, por nome Maria, Nhinhinha dita, nascera já muito para miúda, cabeçudota e com olhos enormes.

Não que parecesse olhar ou enxergar de propósito. Parava quieta, não queria bruxas de pano, brinquedo nenhum, sempre sentadinha onde se achasse, pouco se mexia. – “Ninguém entende muita coisa que ela fala...” – dizia o Pai, com certo espanto. Menos pela estranhez das palavras, pois só em raro ela perguntava, por exemplo: – “Ele xurugou?” – e, vai ver, quem e o quê, jamais se saberia. Mas, pelo esquisito do juízo ou enfeitado do sentido. Com riso imprevisto: – “Tatu não vê a lua...” – ela falasse. Ou referia estórias, absurdas, vagas, tudo muito curto: da abelha que se voou para uma nuvem; de uma porção de meninas e meninos sentados a uma mesa de doces, comprida, comprida, por tempo que nem se acabava; ou da precisão de se fazer lista das coisas todas que no dia por dia a gente vem perdendo. Só a pura vida.

Em geral, porém, Nhinhinha, com seus nem quatro anos, não incomodava ninguém, e não se fazia notada, a não ser pela perfeita calma, imobilidade e silêncios. Nem parecia gostar ou desgostar especialmente de coisa ou pessoa nenhuma. Botavam para ela a comida, ela continuava sentada, o prato de folha no colo, comia logo a carne ou o ovo, os torresmos, o do que fosse mais gostoso e atraente, e ia consumindo depois o resto, feijão, angu, ou arroz, abóbora, com artística lentição. De vê-la tão perpétua e imperturbada, a gente se assustava de repente. – “Nhinhinha, que é que você está fazendo?” – perguntava-se. E ela respondia, alongada, sorrida, moduladamente: – “Eu... to-u... fa-a-zendo”. Fazia vácuos. Seria mesmo seu tanto tolinha?

Nada a intimidava. Ouvia o Pai querendo que a Mãe coasse um café forte, e comentava, se sorrindo: – “Menino pidão... Menino pidão...” Costumava também dirigir-se à Mãe desse jeito: – “Menina grande... Menina grande...” Com isso Pai e Mãe davam de zangar-se. Em vão. Nhinhinha murmurava só: – “Deixa... Deixa...” – suasibilíssima, inábil como uma flor. O mesmo dizia quando vinham chamá-la para qualquer novidade, dessas de entusiasmar adultos e crianças. Não se importava com os acontecimentos. Tranquila, mas viçosa em saúde. Ninguém tinha real poder sobre ela, não se sabiam suas preferências. Como puni-la? E, baterlhe, não ousassem; nem havia motivo. Mas, o respeito que tinha por Mãe e Pai, parecia mais uma engraças espécie de tolerância. E Nhinhinha gostava de mim. [...]”

(Adaptado de ROSA, João Guimarães. A Menina de Lá. In: **Primeiras Estórias**. Rio de Janeiro: José Olympio, 1962)

QUESTÃO 01

Sobre a personagem principal do conto de Guimarães Rosa, sua caracterização é feita a partir da combinação de estratégias descritivas diversas que, articuladas, produzem um certo estranhamento. Considerando as informações apresentadas sobre Maria Nininhinha, assinale a alternativa que expressa a descrição privilegiada pelo narrador.

- A ☐ A menina é descrita a partir de traços físicos, psicológicos, comportamentais e a forma incomum de comunicação.
- B ☐ O narrador foca apenas na descrição da aparência frágil e delicada da personagem.
- C ☐ A descrição da personagem limita-se à percepção dos pais da menina.
- D ☐ Há concentração na descrição do comportamento da menina em relação ao espaço em que vive.
- E ☐ Em fragmentos como “Ouvia o Pai querendo que a Mãe coasse um café forte, e comentava, se sorrindo: – “Menino pidão... Menino pidão...””, o narrador privilegia a descrição de Nininhinha como uma menina comunicativa e impulsiva.

QUESTÃO 02

Com base no fragmento “Sua casa ficava para trás da Serra do Mim, quase no meio de um brejo de água limpa, lugar chamado o Temor-de-Deus. O Pai, pequeno sitiante, lidava com vacas e arroz; a Mãe, urucuiana, nunca tirava o terço da mão, mesmo quando matando galinhas ou passando descompostura em alguém”, analise as afirmativas abaixo e, em seguida, selecione a alternativa correta, considerando V como verdadeira e F como falsa.

- I. O fragmento caracteriza os pais de Nininhinha a partir da descrição dos seus modos de vida, trabalho e costume religioso.
- II. Há ênfase apenas na descrição dos atributos físicos do pai da personagem.
- III. A menção a viver com terço na mão caracteriza a mãe de Nininhinha como uma personagem cuja religiosidade não está integrada ao cotidiano.
- IV. A caracterização do espaço evidencia que a família vive em um ambiente rural e isolado, típico da vida sertaneja.

- A ☐ I. V; II. V; III. F; IV. V
- B ☐ I. F; II. V; III. F; IV. F
- C ☐ I. V; II. F; III. V; IV. F
- D ☐ I. F; II. V; III. V; IV. V
- E ☐ I. V; II. F; III. F; IV. V

QUESTÃO 03

Nos fragmentos “Com riso imprevisto: - “*Tatu não vê a lua...*” – ela falasse” e “E ela respondia, *alongada, sorrida, moduladamente*: - “*Eu... to-u... fa-a-zendo*”. Fazia vácuos.”, as expressões selecionadas contribuem para:

- A () Demonstrar que a personagem não compreendia ou era compreendida pelos pais.
- B () Evidenciar que a personagem não sabe os significados das palavras.
- C () Caracterizar a linguagem peculiar da personagem e a sua forma de perceber a realidade.
- D () Caracterizar a linguagem regional do espaço onde a personagem vivia.
- E () Enfatizar a linguagem infantil de uma menina com pouca idade.

Para a questão 4, analise a tirinha a seguir:



(BECK, Alexandre. **Armandinho**. Disponível em: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/>. Acesso em: 05 de julho, 2026.)

QUESTÃO 04

A tirinha é um gênero textual multimodal que aborda temas cotidianos, apresenta críticas sociais e reflexões ou cria efeito cômico. Nesse sentido, na tirinha do Armandinho, o humor decorre principalmente de

- A () construção de sentido causada pela ambiguidade da expressão “vive de renda”, que permite mais de uma interpretação.
- B () efeito produzido pelo uso polissêmico do termo “renda”, que promove um sentido denotativo à expressão “vive de renda”.
- C () efeito provocado pelo uso exclusivo de linguagem figurada.
- D () impacto semântico causado pela repetição de ideias.
- E () sentido produzido pelo emprego de sinonímia entre “renda” e “rendeira”.

Leia o texto abaixo para as questões 5, 6, 7 e 8:

[...] Quando chegaram ao Igarapé, enquanto as senhoras cuidavam da roupa, Anita e suas colegas adentraram o mato à procura de flores silvestres. E nesta brincadeira demoraram algum tempo.

E ato contínuo subiu o Igarapé até a cabeceira. Ali arremedando um ritual, levantou as flores silvestres em atitude de oferenda.

— Mãe d'Água, trouxe-lhe estas flores como presente...

Dizendo isto, jogou-as no Igarapé. As flores acompanharam a correnteza, e as mocinhas - agora apenas Anita e sua irmã - seguiram-nas. Na brincadeira, correndo sempre pelo leito do Igarapé, Anita acabou caindo.

Neste trecho, a corrente um pouco mais forte obrigou Anita a se debater com as águas, até conseguir acocorar-se. As senhoras, que a tudo assistiram, mandaram que saísse imediatamente de dentro d'água.

Ao levantar-se, parou. E permaneceu estática. Olhava, sem conseguir tirar a vista, para um determinado ponto do Igarapé. Ali estava uma cobra coral, vermelha, com os traços brancos e pretos como todas as cobras corais, só que, em cima da cabeça, ela tinha... uma cruz branca!

[...] as senhoras chamaram a atenção das mocinhas para não brincarem da maneira que haviam feito.

— A gente não deve nunca mexer com estas coisas. Cada lugar tem seu dono e, se a gente respeita, está tudo bem.

Mas, se irritá-los, eles podem muito bem malinar. Tu, Anita, não tinhas nada que estar com aquela história de aniversário da Mãe d'Água do Igarapé. E ainda vai se pôr a dar flores, fazendo graça. Queira Deus nada te aconteça...! Aquela cobra coral com a cruz branca na cabeça bem pode ser um aviso.

[...]

Mas Anita não respondeu. Ela já não se sentia bem, o corpo parecia que estava ardendo. E estava mesmo. Ao chegar em casa, tanto ela como a irmã estavam com febre alta [...]

(Fonte: MONTEIRO, Walcyr. A Mãe d'água do Igarapé de São Joaquim. In: **Visagens e Assombrações de Belém**, Belém: Editota Paka Tatu 2007)

QUESTÃO 05

O fragmento textual apresentado caracteriza-se como parte de uma obra da literatura regional amazônica, porque

- A () faz uma combinação entre elementos da tradição oral amazônica e acontecimentos históricos documentados.
- B () há valorização de elementos do imaginário amazônico, com a presença do sobrenatural e a recriação de uma narrativa de tradição oral.
- C () apresenta uma linguagem técnica mais voltada ao registro de elementos culturais da região amazônica.
- D () mostra o Igarapé como cenário decorativo característico da narrativa amazônica.
- E () evidencia o rompimento com a tradição amazônica oral por se tratar de obra escrita.

QUESTÃO 06

Analisar o excerto: “— A gente não deve nunca mexer com estas coisas. Cada lugar tem seu dono e, se a gente respeita, está tudo bem”. A expressão *estas coisas* contribui para a coesão textual, porque

- A () cria uma relação de oposição entre a personagem Anita e o espaço Igarapé.
- B () introduz uma nova informação sobrenatural na narrativa.
- C () retoma os elementos sobrenaturais já mencionados antes na narrativa.
- D () estabelece uma conexão temporal entre o início e a culminância da narrativa.
- E () faz antecipação de um fato ainda não narrado.

QUESTÃO 07

Observe atentamente o fragmento: “Ali estava uma cobra coral, vermelha, com os traços brancos e pretos como todas as cobras corais, só que, em cima da cabeça, ela tinha... uma cruz branca!”. Na descrição da cobra, predomina qual função de linguagem?

- A () Função conativa, visto que objetiva convencer o leitor sobre a existência da cobra.
- B () Função emotiva, por expressar a emoção do narrador.
- C () Função poética, pois os detalhes descritivos contribuem para a valorização da construção estética da mensagem.
- D () Função poética, pois o trecho revela sentimentos da personagem frente à cena narrada.
- E () Função metalinguística, porque o narrador usa a língua para descrever aspectos físicos da cobra.

QUESTÃO 08

Considere o trecho: “Ela já não se sentia bem, o corpo parecia que estava ardendo. E estava mesmo. Ao chegar em casa, tanto ela como a irmã estavam com febre alta [...]”. O emprego dos pontos para isolar a oração “E estava mesmo” tem como efeito principal

- A () fazer uma pausa enfática que sugere uma dúvida sobre a veracidade da informação dada na frase anterior.
- B () destacar a autonomia da oração, revelando que ela apresenta uma informação independente da anterior.
- C () indicar que uma nova informação será dada, sem relação com a frase anterior.
- D () fazer uma pausa expressiva para confirmar o mal-estar da personagem e gerar expectativa para a explicação da frase seguinte.
- E () evitar a repetição do sujeito e, assim, não provocar problemas de coesão textual.

Leia o texto abaixo para responder às questões 9 e 10.

O Bicho

Vi ontem um bicho
Na imundície do pátio
Catando comida entre os detritos.
Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.
O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.

(BANDEIRA, Manuel. *Belo belo*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1948)

QUESTÃO 09

Considerando uma análise Pragmática do poema, com foco na intenção do sujeito lírico e nos efeitos causados no leitor, avalie as assertivas abaixo:

- I. Ao demonstrar que “o bicho” era um ser humano faminto e excluído, o sujeito lírico denuncia as condições de sofrimento e desumanidade da miséria.
- II. A estratégia discursiva do sujeito lírico ao longo do poema promove a interpretação da cena da fome extrema apenas como uma parte do cotidiano.
- III. A identificação final do “bicho” evidencia o espanto do sujeito lírico diante da descoberta e provoca no leitor compaixão pela terrível condição social dos famintos e excluídos.
- IV. O poema parece ter a função de chocar o leitor sobre a situação das pessoas relegadas à miséria, para isso coloca o homem na condição de um animal faminto qualquer.

Selecione a alternativa correta.

- A ☐ Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B ☐ Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- C ☐ As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- D ☐ Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E ☐ Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 10

Observe o emprego dos artigos em “um bicho” (1º verso da 1ª estrofe) e “O bicho” (7º verso da 1ª estrofe e no único verso da 2ª estrofe). A alternância entre “um” e “o” contribui para

- A ☐ generalizar um referente ainda não conhecido, com posterior indeterminação desse referente.
- B ☐ apresentar referentes distintos, a fim de estabelecer uma oposição entre eles.
- C ☐ diferenciar as personagens principais.
- D ☐ construção de efeitos da linguagem denotativa.
- E ☐ introduzir um referente inicialmente indeterminado, com retomada posterior desse referente como informação já conhecida pelo leitor.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Considerando a arquitetura clássica dos processadores modernos e a hierarquia de memória, a memória de maior capacidade que fica comumente integrada ao mesmo chip de um processador é a memória:

- A ☐ Cache L1.
- B ☐ RAM.
- C ☐ Registrador.
- D ☐ SSD.
- E ☐ Cache L3.

QUESTÃO 12

No universo do software livre, o conceito de *Copyleft*:

- A ☐ Anula os direitos autorais (*copyright*) do autor original, fazendo com que o software caia imediatamente em domínio público.
- B ☐ Exige que todas as cópias modificadas ou estendidas do software sejam distribuídas sob as mesmas condições de liberdade da licença original.
- C ☐ Obriga o desenvolvedor a registrar o código-fonte em um órgão governamental internacional antes de poder distribuí-lo na internet.
- D ☐ Permite que qualquer desenvolvedor pegue o código-fonte original, faça modificações e feche o código da nova versão, transformando-a em um software proprietário comercial.
- E ☐ Proíbe terminantemente a comercialização ou qualquer ganho financeiro obtido através da distribuição do software livre.

QUESTÃO 13

Considerando a configuração padrão do Explorador de Arquivos no Windows, assinale a alternativa que apresenta o item que, ao ser excluído pelo usuário, não ficará na Lixeira.

- A ☐ Um arquivo executável armazenado em um pendrive.
- B ☐ Um arquivo de texto localizado na pasta "Documentos" do disco local.
- C ☐ Uma pasta não vazia criada pelo usuário na raiz da unidade de disco rígido interna.
- D ☐ Um arquivo de imagem localizado na Área de Trabalho.
- E ☐ Um arquivo PDF localizado na pasta "Downloads" da unidade C.

QUESTÃO 14

Considere que uma planilha do programa Microsoft Excel apresenta os seguintes valores armazenados nas respectivas células: A1 = 10, B1 = 20 e C1 = 5. O usuário inseriu na célula D1 a seguinte fórmula: =SE(A1>B1; "Opção 1"; SE(C1*2=A1; "Opção 2"; "Opção 3"))

Ao pressionar Enter, o valor exibido na célula D1 será:

- A ☐ Opção 3.
- B ☐ Opção 1.
- C ☐ Opção 2.
- D ☐ #ERROR!
- E ☐ #VALOR!

QUESTÃO 15

Ao realizar uma pesquisa avançada no buscador Google, um usuário deseja encontrar uma frase específica, mas não se recorda de uma das palavras. Para instruir o mecanismo de busca a realizar uma correspondência de frase com termo omitido, o símbolo que o usuário deve inserir no local do termo esquecido é o:

- A ☐ %
- B ☐ _
- C ☐ @
- D ☐ #
- E ☐ *

ÉTICA

QUESTÃO 16

A Constituição Federal estabelece expressamente como princípio da administração pública a:

- A ☐ Transparência.
- B ☐ Supremacia do interesse público sobre o privado.
- C ☐ Pessoalidade.
- D ☐ Moralidade.
- E ☐ Motivação.

QUESTÃO 17

Em relação às responsabilidades do servidor público, assinale a alternativa correta.

- A ☐ A absolvição na esfera penal impede, em qualquer hipótese, a apuração de responsabilidade administrativa.
- B ☐ O servidor responde administrativamente apenas quando sua conduta também configurar crime.
- C ☐ A responsabilidade civil do servidor depende, necessariamente, da aplicação prévia de penalidade administrativa.
- D ☐ A responsabilidade administrativa do servidor somente pode ser apurada após decisão judicial definitiva.
- E ☐ O servidor pode ser responsabilizado por ação ou omissão praticada no exercício de suas atribuições.

QUESTÃO 18

Analise os itens a seguir:

- I. Observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.
- II. Divulgação de informações de interesse público, independentemente de solicitações.
- III. Utilização de meios de comunicação viabilizados pela tecnologia da informação.
- IV. Fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na administração pública.
- V. Desenvolvimento do controle social da administração pública.

De acordo com a Lei nº 12.527/2011, são diretrizes dos procedimentos que asseguram o direito fundamental de acesso à informação:

- A ☐ Todos os itens apresentados.
- B ☐ Apenas o descrito nos itens IV e V.
- C ☐ Apenas o descrito nos itens I, III e IV.
- D ☐ Apenas o descrito nos itens III, IV e V.
- E ☐ Apenas o descrito nos itens III e V.

QUESTÃO 19

Acerca da ética no serviço público, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ☐ No serviço público, admite-se que o interesse particular do agente prevaleça sobre o interesse público.
- B ☐ O comportamento do agente público deve ser pautado não apenas pela legalidade, mas também pela honestidade, pela boa-fé, pelo decoro e pela busca do interesse público, podendo uma conduta ser legal e, ainda assim, antiética.
- C ☐ O dever de agir eticamente aplica-se apenas aos agentes investidos em cargos efetivos, não alcançando ocupantes de cargos em comissão ou funções de confiança.
- D ☐ A ética no serviço público limita-se à observância das normas jurídicas vigentes, de modo que condutas não proibidas em lei são, necessariamente, consideradas éticas.
- E ☐ A conduta ética do agente público restringe-se ao estrito cumprimento da lei, sendo irrelevantes aspectos relacionados à moralidade administrativa.

QUESTÃO 20

Nos termos da Lei nº 13.709/2018 (LGPD), são fundamentos da disciplina da proteção de dados pessoais, **EXCETO**:

- A ☐ Os direitos humanos, o livre desenvolvimento da personalidade, a dignidade e o exercício da cidadania pelas pessoas naturais.
- B ☐ A livre iniciativa, a livre concorrência e a defesa do consumidor.
- C ☐ A supressão da autodeterminação informativa.
- D ☐ O desenvolvimento econômico e tecnológico e a inovação.
- E ☐ A liberdade de expressão, de informação, de comunicação e de opinião.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Nessa lei, há algumas previsões acerca da Educação Infantil. Assim, assinale a alternativa que corretamente indica o disposto na referida legislação.

- A ☐ Os sistemas municipais de ensino compreendem, dentre outros, as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- B ☐ Na educação infantil, a avaliação ocorre mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- C ☐ A educação infantil será oferecida em creches, ou equivalentes, para crianças de até dois anos de idade.
- D ☐ A educação básica obrigatória e gratuita inicia-se na educação infantil, aos 3 (três) anos de idade.
- E ☐ O controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar exige frequência mínima de 75% (setenta e cinco) do total de horas anuais.

QUESTÃO 22

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - LBI, também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência. A LBI define alguns conceitos para a aplicação desta Lei. Assim, relacione as colunas a seguir considerando a correta utilização dos termos presentes na primeira coluna.

1ª Coluna	2ª Coluna
1. Acessibilidade 2. Desenho Universal 3. Ajuda Técnica	() Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social; () Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida; () Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de correlação entre as colunas.

- A ☐ 2, 1, 3
- B ☐ 3, 1, 2
- C ☐ 1, 3, 2
- D ☐ 3, 2, 1
- E ☐ 1, 2, 3

QUESTÃO 23

“Para facilitar a compreensão, vou denominar as proposições do educador como “jogos infantis”, desde que quem brinca é a criança, o sujeito da ação de “brincar”; o educador propõe, orienta e supervisiona as atividades. Ele não brinca – nem mesmo tem como fazer isso, a não ser pelo uso de uma linguagem metafórica, como sinalizamos acima –, mas, num espaço de práticas educativas institucionalizadas, ele “propõe, orienta e supervisiona” as atividades das crianças, que, através dessas atividades, poderão ou deverão aprender determinadas experiências, assim como seus significados, na vida”.

(Cipriano Carlos Luckesi. *Ensinar, brincar e aprender*. 2015)

Com base no texto acima, assinale a alternativa que se adequa corretamente à compreensão do autor sobre o brincar.

- A ☐ Por “jogos”, o autor compreende “jogos com regras”, que não podem ser atividades vividas livremente, com as possibilidades internas de cada criança.
- B ☐ A prática do “brincar” e dos “jogos infantis” pressupõe mais que o educador possua habilidades práticas para atuar na educação infantil do que um cabedal de conhecimentos teóricos.
- C ☐ Para aprimorar o desenvolvimento da criança, o educador deve propor, orientar e supervisionar o “brincar” supondo que a criança seja “uma miniatura de adulto”.
- D ☐ Durante o “brincar”, o educador deve adotar a concepção passiva de supervisão, uma vez que o desenvolvimento cognitivo e social da criança ocorre de forma inteiramente espontânea.
- E ☐ O educador, para ensinar crianças, propõe, orienta e supervisiona os “jogos infantis” numa prática educativa institucionalizada.

QUESTÃO 24

Nos termos da atual Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva, instituída em 2025, assinale a alternativa que descreve corretamente a educação especial e o público a que a Política mencionada tem a finalidade de garantir o direito à educação em um sistema educacional inclusivo.

- A ☐ A educação especial é uma modalidade da educação e o público da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva compreende os estudantes com deficiência, com Transtorno do Espectro Autista, TDAH, dislexia, discalculia, disgrafia e dislalia.
- B ☐ A educação especial é uma etapa da educação e o público da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva compreende os estudantes com deficiência, com Transtorno do Espectro Autista e com altas habilidades ou superdotação.
- C ☐ A educação especial é uma modalidade da educação e o público da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva compreende os estudantes com deficiência ou com Transtorno do Espectro Autista.
- D ☐ A educação especial é uma modalidade da educação e o público da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva compreende os estudantes com deficiência, com Transtorno do Espectro Autista e com altas habilidades ou superdotação.
- E ☐ A educação especial é uma etapa da educação e o público da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva compreende os estudantes com deficiência, com Transtorno do Espectro Autista, TDAH, dislexia, discalculia, disgrafia e dislalia.

QUESTÃO 25

Leia as alternativas a seguir e assinale aquela que corretamente apresenta uma das determinações previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente.

- A ☐ É dever da União, em colaboração com os estados e municípios, assegurar, à criança e ao adolescente que possuam deficiência, atendimento educacional especializado, preferencialmente em rede especial de ensino.
- B ☐ Os estabelecimentos educacionais públicos e filantrópicos destinados a crianças e adolescentes deverão manter certidões de antecedentes criminais atualizadas de seus colaboradores, isentando-se dessa determinação estabelecimentos particulares que não recebam recurso público.
- C ☐ Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência.
- D ☐ Toda criança ou adolescente terá acesso às diversões e espetáculos públicos classificados como adequados à sua faixa etária, porém as crianças menores de 12 (doze) anos somente poderão ingressar e permanecer nos locais de apresentação ou exibição quando acompanhadas dos pais ou responsável.
- E ☐ O programa social que tenha por base o trabalho educativo, sob responsabilidade de entidade governamental ou não-governamental sem fins lucrativos, deverá assegurar ao adolescente que dele participe condições de capacitação para o exercício de atividade voluntária.

QUESTÃO 26

Na educação infantil, a organização curricular prevista na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Semanalmente, uma professora de uma turma de crianças de 3 anos organiza uma rodinha de contação de histórias, na qual as crianças podem criar e contar histórias com base em uma imagem apresentada pela professora. Ao propor essa atividade, busca-se atender a um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento do seguinte campo de experiência:

- A ☐ Eu, o outro e o nós.
- B ☐ Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- C ☐ Traços, sons, cores e formas.
- D ☐ Corpo, gestos e movimentos.
- E ☐ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

QUESTÃO 27

Ao atuar em sala de aula, o educador deve estar atento para identificar barreiras que obstruam a participação de algum aluno. Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades são classificados como:

- A ☐ Barreiras arquitetônicas.
- B ☐ Barreiras urbanísticas.
- C ☐ Barreiras atitudinais.
- D ☐ Barreiras nas comunicações.
- E ☐ Barreiras tecnológicas.

QUESTÃO 28

Como em qualquer lugar, na escola as crianças também estão sujeitas à ocorrência de eventos perigosos. Nesse sentido, é necessário que o educador esteja atento para prevenir acidentes e adotar os procedimentos corretos caso ocorram. Assim, preencha os parênteses a seguir com V para verdadeiro e F para falso. Em seguida, assinale a alternativa que indica a sequência correta de itens verdadeiros ou falsos.

- () Balões de festa podem ser responsáveis por casos de engasgos de crianças, por isso, é recomendável evitar que crianças brinquem sozinhas de soprar balão.
- () Uma criança que, ao chegar à escola, apresente uma queimadura no corpo, com formação de bolhas e vermelhidão, apresenta sinais compatíveis com queimadura de 1º grau.
- () A oferta de alimentos em momento de brincadeiras, como correr e pular, não oferece risco de engasgo, pois a criança estará em pé.
- () Em caso de lesão com objeto encravado na boca ou bochecha, não havendo dificuldade respiratória, é recomendado que o educador retire o objeto.
- () Incapacidade funcional, mobilidade anormal e encurtamento de membro podem ser indícios de fratura.

- A ☐ F, F, F, V, V
- B ☐ F, V, V, V, F
- C ☐ V, F, F, F, V
- D ☐ V, F, F, V, V
- E ☐ F, V, V, F, F

QUESTÃO 29

A carga horária anual mínima da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio, respectivamente, é

- A ☐ 700 horas, 800 horas e 900 horas.
- B ☐ 800 horas, 900 horas e 1200 horas.
- C ☐ 800 horas, 800 horas e 1200 horas.
- D ☐ 900 horas, 900 horas e 1200 horas.
- E ☐ 800 horas, 800 horas e 1000 horas.

QUESTÃO 30

Uma escola de educação infantil de tempo integral definiu que o horário das 12:30 às 14:00 será destinado para o descanso das crianças, as quais são conduzidas para uma sala específica para que elas durmam. Certo dia, uma profissional auxiliar de turma observa que um dos alunos recusa-se a dormir. Diante disso, assinale a alternativa que descreve a conduta adequada da profissional.

- A ☐ Respeitar o ritmo da criança, oferecendo alternativas tranquilas, em espaço apropriado, para as crianças que não quiserem dormir no momento reservado ao repouso coletivo.
- B ☐ Deixar as crianças em repouso no refeitório sem supervisão direta de um adulto, a fim de que a profissional auxiliar de turma possa realizar atividades de limpeza e organização na sala de aula.
- C ☐ Obrigar todas as crianças da turma a dormir simultaneamente no mesmo horário determinado, aplicando sanções disciplinares ou isolamento às crianças que não apresentarem sonolência.
- D ☐ Sem a necessidade de comunicar à professora regente ou à coordenação da escola, suspender o momento do sono de todas as crianças, de modo a otimizar o tempo para as atividades de alfabetização.
- E ☐ Ministras infusões de ervas com propriedades calmantes ou medicamentos, visando facilitar o adormecimento rápido das crianças mais ativas.