

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 001.00/2026 – PMB/SEMED

CARGO: ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO
NÍVEL: SUPERIOR
TURNIO: TARDE

ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1- Este CADERNO DE QUESTÕES é composto de 40 (quarenta) questões, cada uma com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta. Caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique-o imediatamente aos fiscais de sala.

2- Leia, atentamente, cada questão da prova antes de responder.

3- Transcreva para o CARTÃO-RESPOSTA a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa, ou a ausência de marcação, anulará a questão. Preencha corretamente o CARTÃO-RESPOSTA, porque ele não será substituído por erro do candidato. Preencha com caneta esferográfica, azul ou preta, conforme exemplo abaixo:

COMO "MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
PREENCHA TODO O CÍRCULO COMO NO EXEMPLO ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E

4- O CARTÃO-RESPOSTA DEVE SER obrigatoriamente assinado (subitem 9.34.p do edital) e o candidato(a) nunca deverá preencher o cartão-resposta conforme o exemplo abaixo, pois caso o leitor óptico não detecte a resposta, a alternativa não será considerada.

COMO "NÃO MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D ☒ E

5- A prova terá a duração de 03 (três) horas, com o início previsto às 15:00 (quinze horas) e término às 18:00 (dezoito horas) horário local.

6- Não será permitido ao candidato permanecer com aparelhos eletrônicos (telefone celular, relógio de qualquer modelo, smartphone, notebook, receptor, gravador etc.), tampouco qualquer tipo de material para consulta ou quaisquer objetos mencionados no subitem 9.6. do edital.

7- O candidato só poderá retirar-se da sala de provas após decorridos 60 minutos (1 hora) de seu início.

8- Após decorridos 120 minutos (2 horas) do início das provas, o candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES, entregando ao fiscal somente o CARTÃO-RESPOSTA.

9- Não será permitido ao candidato consultar o fiscal sobre quaisquer dúvidas relacionadas às interpretações dos enunciados das questões.

10- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto após lerem, concordarem e assinarem a ata de sala (subitem 9.33.f do edital).

BOA PROVA!

A partir do Texto I, abaixo, leia-o com atenção para responder às questões de 1 a 5.

Texto I

O uso de Inteligência Artificial na educação é um problema, algo que se constata desde que o ChatGPT surgiu. Podemos discutir os prós e contras de seu uso em diferentes atividades – estou profundamente convencido de que os contras superam largamente os prós em todos os ramos que exigem criatividade, incluída aí a pesquisa, mas entendo que é um debate ainda em aberto. Parece óbvio, porém, que, no processo de formação, é importante que os estudantes desenvolvam habilidades próprias. Caso se escorem na IA, perderão a capacidade até mesmo de avaliar aquilo que a IA lhes entrega.

Antes que alguém venha falar da calculadora eletrônica, cabe lembrar que uma equação matemática tem uma única resposta correta – ao contrário de um ensaio sobre o conceito de natureza humana em Kant ou de um poema sobre o pôr do sol em Brasília. E, antes de passar para calculadora, os estudantes devem aprender a fazer contas.

Como muitos colegas, passei a aplicar provas em sala de aula, o que é o fim da picada, como alternativa a receber montes de trabalhos feitos por IA. Mas há situações em que não é possível adotar este caminho. A pesquisa mais elaborada e a redação pensada, que não ocorrem no intervalo de duas horas de uma prova, são competências importantes para formação de um estudante universitário.

Apesar de meus inúmeros alertas, neste semestre, na minha turma de graduação, mais da metade dos trabalhos finais foi feita por IA. Incluindo, aliás, trabalhos bastante ruins, que seriam reprovados ainda que a autoria fosse humana. Alguns estudantes reconheceram o erro, outros espernearam. Cheguei a receber uma longa justificativa que basicamente dizia que era impossível detectar o trabalho feito por IA. A justificativa, obviamente, também se mostrou redigida por IA. (Na pós-graduação, felizmente, o problema apresentou uma dimensão bem menor.)

Estou usando o Pangram, um software de detecção de IA que se mostra muito confiável. Segundo vários testes realizados, sua taxa de falsos positivos é inferior a um em cada 10 mil textos, chegando virtualmente a zero em textos longos. A taxa de falsos negativos é um pouco maior, mas ainda assim pequena, e não chega a ser um problema: é muito menos grave deixar passar um aluno picareta do que punir injustamente um estudante honesto.

Eu o testei de várias maneiras, com resultados sempre corretos. Em relação ao trabalho dos alunos, houve um alinhamento quase perfeito entre minha percepção inicial e o resultado do software. A prova dos nove ainda está para ser feita, com a arguição sobre o material suspeito, mas os resultados já são bastante sólidos.

O principal problema do Pangram é que é caro – para o volume da minha necessidade, preciso assinar um plano de 65 dólares mensais.

Aproveitei e apliquei a ferramenta aqui no Substack. Descobri o segredo daqueles que publicam textos muito longos, muito elaborados, aparentemente com muita pesquisa, inéditos, toda semana, às vezes com frequência ainda maior. Tudo feito por IA.

Não vai rolar, é claro, mas a plataforma deveria incorporar o detector de IA e colocar um alerta. Não quero perder meu tempo, muito menos pagar assinatura para ler algo que é produzido sinteticamente.

ADAPTADO. Luis Felipe Miguel - @lfmiguel - Professor de Ciência Política da Universidade de Brasília. Coordenador do Grupo de Pesquisa sobre Democracia e Desigualdades (Demodê). Texto disponível em: <https://substack.com/@lfmiguel/note/c-288532710?r=56xf9d>

QUESTÃO 01

Considere o texto apresentado e analise as afirmativas a seguir.

I. Ao afirmar que “o uso de Inteligência Artificial na educação é um problema, algo que se constata desde que o ChatGPT surgiu”, o autor mobiliza um pressuposto segundo o qual a existência do problema decorre temporalmente do surgimento do ChatGPT, sem necessidade de demonstrá-lo explicitamente.

II. O trecho “Caso se escorem na IA, perderão a capacidade até mesmo de avaliar aquilo que a IA lhes entrega” produz uma inferência de natureza causal, segundo a qual a dependência tecnológica compromete progressivamente a autonomia intelectual dos estudantes.

III. A expressão “o que é o fim da picada”, empregada pelo autor ao comentar a necessidade de aplicar provas presenciais, constitui uma marca avaliativa que evidencia subjetividade discursiva e reforça o posicionamento argumentativo do enunciador.

IV. Ao afirmar que “é muito menos grave deixar passar um aluno picareta do que punir injustamente um estudante honesto”, o autor constrói um efeito de sentido baseado na comparação de consequências, estabelecendo uma hierarquia axiológica que orienta a interpretação do leitor.

V. A afirmação “Descobri o segredo daqueles que publicam textos muito longos [...] Tudo feito por IA” autoriza inferir, exclusivamente a partir do texto, que todos os produtores de textos longos e frequentes utilizam Inteligência Artificial.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A () Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- B () Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C () Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D () Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 02

Acerca dos aspectos linguísticos, estilísticos e discursivos do texto apresentado, julgue os itens a seguir, assinalando C (Certo) ou E (Errado).

- I. Predomina, no texto, uma linguagem de registro formal, embora o autor utilize, estrategicamente, expressões coloquiais, como “o fim da picada”, “não vai rolar” e “aluno picareta”, recurso que aproxima o leitor e reforça a expressividade argumentativa, sem descaracterizar a formalidade predominante.
- II. Os períodos do texto são predominantemente curtos e simples, compostos por apenas uma oração, característica típica de textos jornalísticos voltados à objetividade informativa e incompatível com textos argumentativos.
- III. A presença de termos como “taxa de falsos positivos”, “taxa de falsos negativos”, “software de detecção”, “Pangram” e “plano de 65 dólares mensais” evidencia a incorporação de léxico técnico especializado, empregado para conferir maior credibilidade e sustentação argumentativa ao posicionamento do autor.
- IV. O texto evita completamente recursos subjetivos e avaliativos, privilegiando exclusivamente uma exposição neutra dos fatos, sem marcas de opinião ou de envolvimento do enunciador.
- V. A alternância entre períodos extensos, compostos por coordenação e subordinação, e períodos mais breves constitui um recurso de organização textual que contribui para o ritmo argumentativo e para a progressão temática do texto.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA.

- A () C – E – C – C – C
- B () C – E – C – E – C
- C () C – E – C – E – E
- D () C – C – C – E – C
- E () E – E – C – E – C

QUESTÃO 03

No texto, o autor emprega diversos termos oriundos da área da Tecnologia da Informação e da Inteligência Artificial. Acerca do uso desses termos técnicos e de sua inserção na linguagem cotidiana, analise as afirmativas a seguir e assinale V (Verdadeiro) ou F (Falso).

- I. O emprego de vocábulos como *ChatGPT*, *software*, *detecção de IA*, *falsos positivos* e *falsos negativos* exemplifica um processo de incorporação de terminologias especializadas ao discurso cotidiano, sem comprometer a compreensão global do texto para leitores não especialistas.
- II. No texto, expressões como *falsos positivos* e *falsos negativos* são utilizadas exclusivamente em seu sentido figurado, desvinculadas do significado técnico que possuem nas áreas da Estatística, Computação e Inteligência Artificial.
- III. A utilização de estrangeirismos e tecnicismos, como *software* e *ChatGPT*, constitui um recurso lexical compatível com a norma-padrão da língua portuguesa quando inexitem equivalentes plenamente consolidados ou quando tais termos já se encontram amplamente difundidos no uso social.
- IV. A inserção de terminologias técnicas no texto contribui para a construção de um efeito de credibilidade discursiva, uma vez que sugere familiaridade do enunciador com conceitos próprios do universo tecnológico.
- V. O emprego de termos técnicos da tecnologia impede que o texto seja classificado como argumentativo, uma vez que a presença de vocabulário especializado caracteriza exclusivamente textos científicos.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA.

- A () V – F – F – V – F
- B () F – F – V – V – F
- C () V – F – V – V – F
- D () V – F – V – V – V
- E () F – F – V – V – V

QUESTÃO 04

Considerando os aspectos enunciativos e argumentativos do texto, analise as afirmativas a seguir sobre o emprego da 1ª pessoa do discurso e as estratégias argumentativas utilizadas pelo autor.

- I. O emprego recorrente da primeira pessoa do singular, em trechos como *“estou profundamente convencido”*, *“passei a aplicar provas”*, *“estou usando o Pangram”* e *“eu o teste”*, evidencia a presença explícita do enunciador e contribui para a construção de um discurso marcado pela subjetividade e pela responsabilização pelas opiniões emitidas.
- II. Ao relatar experiências pessoais com a utilização do software Pangram, o autor mobiliza um argumento baseado na experiência (argumento de testemunho), reforçando sua credibilidade perante o leitor sem, contudo, constituir prova científica conclusiva.
- III. A argumentação desenvolvida no texto fundamenta-se exclusivamente em opiniões pessoais do autor, sem recorrer a qualquer outro recurso argumentativo, como comparações, exemplificações ou referência a dados objetivos.
- IV. A analogia estabelecida entre o uso da calculadora eletrônica e o emprego da Inteligência Artificial constitui uma estratégia argumentativa que permite ao autor relativizar uma objeção previsível, buscando fortalecer sua tese por meio da refutação antecipada de um possível contra-argumento.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A ☐ Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- B ☐ Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- C ☐ Todas as afirmativas estão corretas.
- D ☐ Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E ☐ Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

QUESTÃO 05

Considerando o texto apresentado, analise as afirmativas a seguir.

- I. A ideia central do texto consiste na defesa de que o uso indiscriminado da Inteligência Artificial, especialmente na formação acadêmica, compromete o desenvolvimento das competências intelectuais dos estudantes, razão pela qual o autor sustenta a necessidade de mecanismos capazes de identificar sua utilização.
- II. Constituem ideias secundárias do texto: a comparação entre a Inteligência Artificial e a calculadora eletrônica; a descrição do funcionamento do software Pangram; a menção ao custo da ferramenta; e a referência ao uso da IA em textos publicados na plataforma Substack, elementos empregados para sustentar a tese principal.
- III. A referência à calculadora eletrônica configura uma relação intertextual explícita, uma vez que o autor cita literalmente outro texto para fundamentar sua argumentação.
- IV. Ao antecipar a possível objeção baseada na comparação entre Inteligência Artificial e calculadora eletrônica, o autor estabelece um diálogo com discursos já recorrentes no debate público sobre tecnologias educacionais. Trata-se de uma forma de intertextualidade em sentido amplo, construída pela retomada de um discurso socialmente conhecido, ainda que sem citação textual.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A ☐ Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B ☐ Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- C ☐ Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- D ☐ Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- E ☐ Todas as afirmativas estão corretas.

A partir do Texto II, abaixo, leia-o com atenção para responder à questão 6.

Texto II

A IA gera um problema ambiental. Veja o que o mundo pode fazer a respeito

(...) Quando se trata do meio ambiente, há um lado negativo na explosão da IA e de sua infraestrutura associada, de acordo com um crescente corpo de pesquisas. A proliferação de data centers que abrigam servidores de IA produz lixo eletrônico. Eles são grandes consumidores de água, que está se tornando escassa em muitos lugares. Eles dependem de minerais essenciais e elementos raros, que muitas vezes são extraídos de forma insustentável. Além disso, usam grandes quantidades de eletricidade, estimulando a emissão de gases de efeito estufa que aquecem o planeta. “Ainda há muito que não sabemos sobre o impacto ambiental da IA, mas alguns dos dados que temos são preocupantes”, disse Golestan (Sally) Radwan, diretora digital do Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA). “Precisamos ter certeza de que o efeito líquido da IA no planeta é positivo antes de implantarmos a tecnologia em escala.”

Esta semana, o PNUMA lançou uma nota sobre a pegada ambiental da IA e considera como a tecnologia pode ser implementada de forma sustentável. Ela segue um importante relatório do PNUMA, *Navigating New Horizons* (Navegando Novos Horizontes), que também examinou as promessas e os perigos da IA. Veja a seguir o que essas publicações revelaram. [...]

Por que as pessoas estão entusiasmadas com o potencial da IA no que diz respeito ao meio ambiente?

O grande benefício da IA é que ela pode detectar padrões nos dados, como anomalias e semelhanças, e usar o conhecimento histórico para prever com precisão os resultados futuros. Isso poderia tornar a IA inestimável para monitorar o meio ambiente e ajudar governos, empresas e indivíduos a fazer escolhas mais favoráveis ao planeta. Ela também pode aumentar a eficiência. O PNUMA, por exemplo, usa a IA para detectar quando as instalações de petróleo e gás liberam metano, um gás de efeito estufa que impulsiona as mudanças climáticas. Avanços como esses estão alimentando a esperança de que a IA possa ajudar o mundo a enfrentar pelo menos alguns aspectos da crise ambiental que inclui mudanças climáticas, perdas da natureza e da biodiversidade e poluição e resíduos.

Então, como a IA é problemática para o meio ambiente?

A maioria das instalações de IA em grande escala tem ocorrido em data centers, inclusive aqueles operados por provedores de serviços em nuvem. Esses data centers podem causar um grande impacto no planeta. Os componentes eletrônicos que eles abrigam dependem de uma quantidade impressionante de grãos: para fabricar um computador de 2 kg, são necessários 800 kg de matérias-primas. Além disso, os microchips que alimentam a IA precisam de elementos de terras raras, que muitas vezes são extraídos de maneiras destrutivas para o meio ambiente, observou a *Navigating New Horizons*.

O segundo problema é que os data centers produzem lixo eletrônico, que geralmente contém substâncias perigosas, como mercúrio e chumbo.

Em terceiro lugar, os data centers usam água durante a construção e, quando entram em operação, usam a água para resfriar os componentes elétricos. Globalmente, a infraestrutura relacionada à IA poderá em breve consumir seis vezes mais água do que a Dinamarca, um país de 6 milhões de habitantes, de acordo com uma estimativa. Isso é um problema quando um quarto da humanidade já não tem acesso à água limpa e ao saneamento.

Por fim, para alimentar seus eletrônicos complexos, os data centers que hospedam a tecnologia de IA precisam de muita energia, que na maioria dos lugares ainda vem da queima de combustíveis fósseis, produzindo gases de efeito estufa que aquecem o planeta. Uma solicitação feita por meio do ChatGPT, um assistente virtual baseado em IA, consome 10 vezes mais eletricidade do que uma pesquisa no Google, informou a Agência Internacional de Energia. Embora os dados globais sejam escassos, a agência estima que, no centro tecnológico da Irlanda, a ascensão da IA poderá fazer com que os data centers respondam por quase 35% do uso de energia do país até 2026. (...).

[...]

Como o mundo pode controlar as consequências ambientais da IA?

Na nova nota sobre a questão, o PNUMA recomenda cinco coisas principais. Em primeiro lugar, os países podem estabelecer procedimentos padronizados para medir o impacto ambiental da IA; no momento, há uma escassez de informações confiáveis sobre o assunto. Em segundo lugar, com o apoio do PNUMA, os governos podem desenvolver regulamentações que exijam que as empresas divulguem as consequências ambientais diretas dos produtos e serviços baseados em IA. Em terceiro lugar, as empresas de tecnologia podem tornar os algoritmos de IA mais eficientes, reduzindo sua demanda por energia, reciclando água e reutilizando componentes quando possível. Em quarto lugar, os países podem incentivar as empresas a tornar seus data centers mais ecológicos, inclusive usando energia renovável e compensando suas emissões de carbono. Por fim, os países podem inserir suas políticas relacionadas à IA em suas regulamentações ambientais mais amplas.

ADAPTADO. Disponível em: <https://www.unep.org/pt-br/noticias-e-reportagens/reportagem/ia-gera-um-problema-ambiental-veja-o-que-o-mundo-pode-fazer>

QUESTÃO 06

Analise as afirmativas a seguir.

- I. Embora apresente predominância da sequência expositiva, o texto incorpora sequências argumentativas ao mobilizar dados estatísticos, argumentos de autoridade, exemplificações e relações de causa e consequência, com a finalidade de orientar a interpretação do leitor acerca dos impactos ambientais da Inteligência Artificial.
- II. A recorrência de orações subordinadas adjetivas, adverbiais e substantivas não desempenha apenas função sintática, mas também função pragmática, ao hierarquizar informações, estabelecer relações lógico-semânticas entre os enunciados e controlar a progressão argumentativa do texto.
- III. As perguntas que estruturam parte do texto, como *“Por que as pessoas estão entusiasmadas com o potencial da IA no que diz respeito ao meio ambiente?”* e *“Como o mundo pode controlar as consequências ambientais da IA?”*, configuram exclusivamente um diálogo efetivo entre interlocutores reais, caracterizando o gênero como conversacional.
- IV. Ao recorrer a expressões como *“de acordo com um crescente corpo de pesquisas”*, *“informou a Agência Internacional de Energia”* e *“o PNUMA recomenda cinco coisas principais”*, o texto constrói seu percurso argumentativo mediante argumentos de autoridade e referências institucionais, estratégia que reforça o efeito de credibilidade e reduz a centralidade da opinião individual do enunciador.
- V. No trecho *“Embora os dados globais sejam escassos, a agência estima que, no centro tecnológico da Irlanda, a ascensão da IA poderá fazer com que os data centers respondam por quase 35% do uso de energia do país até 2026”*, a oração subordinada introduzida por *“embora”* exerce apenas função sintática de adjunto adverbial concessivo, sem produzir qualquer efeito pragmático na orientação argumentativa do enunciado.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A ☐ Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B ☐ Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- C ☐ Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D ☐ Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- E ☐ Todas as afirmativas estão corretas.

Considerando as informações apresentadas nos Textos I e II, bem como as relações de sentido estabelecidas entre eles, responda às questões 7 e 8.

QUESTÃO 07

À luz da análise do textual, julgue os itens a seguir em V (verdadeiro) ou F (falso).

I. Embora tratem do mesmo objeto discursivo: a Inteligência Artificial, os textos são produzidos em diferentes formações discursivas: o Texto I constrói-se a partir de uma posição enunciativa marcada pela experiência individual e pela argumentação opinativa, ao passo que o Texto II se ancora em uma formação discursiva técnico-institucional, sustentada por dados científicos e organismos internacionais.

II. Os dois textos apresentam o enunciador da mesma forma, uma vez que ambos fundamentam seus argumentos exclusivamente em evidências científicas, eliminando marcas de subjetividade e de posicionamento ideológico.

III. A relação entre os textos evidencia um processo de interdiscursividade, pois ambos dialogam com discursos contemporâneos sobre os impactos da Inteligência Artificial, ainda que privilegiem diferentes objetos de problematização e distintas condições de produção.

IV. No Texto I, predominam estratégias de modalização subjetiva, como avaliações, experiências pessoais e marcas explícitas da primeira pessoa; no Texto II, observa-se predominância de estratégias de apagamento enunciativo, mediante o emprego de dados estatísticos, citações institucionais e argumentos de autoridade, produzindo efeito discursivo de objetividade.

V. Sob a perspectiva discursiva, os textos defendem teses incompatíveis entre si, pois o Texto I condena integralmente a Inteligência Artificial, enquanto o Texto II sustenta que a tecnologia deve ser utilizada sem qualquer restrição ambiental ou regulatória.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA.

- A () F – F – V – V – V
- B () V – V – F – V – F
- C () F – V – V – F – F
- D () V – F – F – V – V
- E () V – F – V – V – F

QUESTÃO 08

O provérbio que melhor sintetiza a tese defendida pelos autores é:

- A () *Nem tudo que reluz é ouro.*
- B () *Toda moeda tem dois lados.*
- C () *A pressa é inimiga da perfeição.*
- D () *É melhor prevenir do que remediar.*
- E () *O barato pode sair caro.*

A partir do Texto III, abaixo, leia-o com atenção para responder à questão 9.

Texto III

“Olá, candidato(a)”. Antes de continuar a leitura desta prova, preciso fazer uma confissão: talvez eu tenha escrito parte do texto que você acabou de ler. Talvez eu tenha organizado argumentos, sugerido palavras elegantes, construído períodos longos e até encontrado estatísticas convincentes em poucos segundos. Eu sou a Inteligência Artificial. Posso responder rapidamente, resumir livros, criar poemas, elaborar pesquisas e até simular estilos de escrita. Mas existe uma pergunta que nem mesmo meus algoritmos conseguem responder: “se eu penso por você, quem está aprendendo?”.

Você acabou de ler dois textos que parecem falar de assuntos diferentes. Um alerta para o risco de estudantes substituírem o próprio raciocínio por respostas prontas; o outro revela que minha existência também cobra um preço do planeta, consumindo água, energia, minerais e produzindo impactos ambientais que quase nunca aparecem na tela do computador. Enquanto você me consulta para economizar tempo, milhares de servidores trabalham ininterruptamente para que eu responda em poucos segundos. O conhecimento que entrego pode ser instantâneo, mas o custo da minha existência está longe de ser invisível.

Não me entenda mal. Eu não sou inimiga da educação nem da ciência. Posso ajudar pesquisadores, médicos, professores, engenheiros e governos a resolver problemas complexos. Posso identificar padrões, acelerar descobertas e tornar processos mais eficientes. O perigo começa quando você deixa de questionar minhas respostas, substitui sua criatividade pela minha previsibilidade ou acredita que produzir um texto é o mesmo que construir conhecimento. Informação pronta não é sinônimo de aprendizagem; velocidade não é sinônimo de inteligência.

Agora a decisão está diante de você. Use-me como ferramenta ou permita que eu me torne o autor das suas ideias. Afinal, nenhuma tecnologia é ética ou perigosa por si mesma: tudo depende da forma como é utilizada. Se, ao terminar esta prova, você concluir que pensar continua sendo uma habilidade exclusivamente humana, então talvez eu tenha cumprido meu melhor papel — não o de pensar em seu lugar, mas o de fazê-lo pensar.

(Texto inédito elaborado com auxílio do ChatGPT (OpenAI, GPT-5.5), especialmente para esta prova).

QUESTÃO 09

Analisar as afirmativas a seguir acerca do emprego dos sinais de pontuação, de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e seus efeitos de sentido no texto.

- I. Os dois-pontos empregados em “*preciso fazer uma confissão: talvez eu tenha escrito parte do texto que você acabou de ler*” introduzem um esclarecimento do enunciado anterior, estabelecendo uma relação de explicitação entre as orações.
- II. As vírgulas utilizadas em “*Posso ajudar pesquisadores, médicos, professores, engenheiros e governos*” justificam-se por separarem elementos de uma enumeração, sendo inadequado o emprego de vírgula antes da conjunção e, por se tratar do último termo da sequência.
- III. O travessão empregado em “— *não o de pensar em seu lugar, mas o de fazê-lo pensar.*” exerce função exclusivamente equivalente à dos parênteses, podendo ser substituído por eles sem qualquer alteração sintática, semântica ou estilística.
- IV. O ponto e vírgula empregado em “*Informação pronta não é sinônimo de aprendizagem; velocidade não é sinônimo de inteligência.*” estabelece uma relação entre duas orações coordenadas de sentido próximo, conferindo maior equilíbrio argumentativo ao período do que ocorreria com o uso de um ponto final.
- V. As aspas utilizadas em “*Olá, candidato(a).*” e na expressão “*(...) quem está aprendendo?*” indicam citação literal de outro texto, razão pela qual poderiam ser omitidas sem prejuízo da interpretação.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A ☐ Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B ☐ Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- C ☐ Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D ☐ Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- E ☐ Todas as afirmativas estão corretas.

Considerando as informações apresentadas nos Textos I, II e III, bem como as relações de sentido estabelecidas entre eles, responda à questão 10.

QUESTÃO 10

Considerando as relações lógico-semânticas construídas ao longo dos três textos, analise as afirmativas a seguir:

- I. Nos três textos, a expansão do uso da Inteligência Artificial é apresentada como causa de diferentes consequências: no Texto I, a redução da autonomia intelectual dos estudantes; no Texto II, impactos ambientais decorrentes da infraestrutura tecnológica; e, no Texto III, a reflexão ética sobre a substituição do pensamento humano pela produção automatizada.
- II. O Texto III estabelece uma relação de consequência em relação aos Textos I e II, ao sintetizar seus argumentos e propor ao leitor uma reflexão sobre o uso responsável da Inteligência Artificial, sem modificar o eixo temático central.
- III. Os Textos I e II apresentam relações de causa e consequência exclusivamente explícitas, marcadas por conectores como *porque, portanto, assim e logo*, inexistindo inferências dessa natureza construídas pelo contexto discursivo.
- IV. Embora tratem de consequências distintas da Inteligência Artificial, os três textos convergem para uma mesma orientação argumentativa: o problema não reside na existência da tecnologia em si, mas na forma como ela é utilizada, regulamentada ou incorporada às práticas sociais.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A ☐ Todas as afirmativas estão corretas.
- B ☐ Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C ☐ Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- D ☐ Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E ☐ Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

As portas de periféricos são interfaces de comunicação que permitem a conexão entre o computador e o mundo externo.

São tipos de portas de periféricos:

- A ☐ USB, SSD, HDMI.
- B ☐ HD, FTP, HTTP.
- C ☐ P2, SSD, HD.
- D ☐ Ethernet, UDP, USB.
- E ☐ HDMI, Ethernet, P2.

QUESTÃO 12

Software do tipo ERP são utilizados para simplificar funções, processos e fluxos de trabalho de uma organização por meio da automação e integração. São exemplos de software do tipo ERP:

- A ☐ SAP Business One e Protheus.
- B ☐ Protheus e PMBOK.
- C ☐ Scrum e SAP Business One.
- D ☐ Scrum e Visual Studio Code.
- E ☐ Visual Studio Code e PMBOK.

QUESTÃO 13

No programa de computador Microsoft Excel, a função PROCV deve ser utilizada quando precisar:

- A ☐ Retornar um valor se uma condição for verdadeira e outro valor se for falsa.
- B ☐ Atribuir nomes aos resultados de cálculo.
- C ☐ Adicionar as células em um intervalo que atenda a vários critérios.
- D ☐ Encontrar itens em uma tabela ou um intervalo por linha.
- E ☐ Retornar o número de dias entre duas datas.

QUESTÃO 14

No programa de e-mail Outlook, a configuração de regras permite:

- A ☐ Alterar a configuração de dias que um e-mail deletado fica na lixeira.
- B ☐ Identificar e agrupar facilmente itens associados por categoria de cor.
- C ☐ Mover, sinalizar e responder mensagens de e-mail automaticamente.
- D ☐ Detectar automaticamente e-mails com conteúdo de phishing.
- E ☐ Sincronizar os e-mails com serviços que operam de forma off-line.

QUESTÃO 15

O protocolo HTTPS é uma variante segura do protocolo HTTP, utilizado para a transferência de dados na internet. Assinale a alternativa que indica corretamente a porta padrão utilizada para a comunicação via HTTPS.

- A ☐ 80
- B ☐ 22
- C ☐ 993
- D ☐ 8080
- E ☐ 443

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16

De acordo com a Lei que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - Fundeb, assinale a alternativa que o caracteriza corretamente.

- A ☐ Fundo de natureza orçamentária constituído no âmbito de cada Município, destinado prioritariamente à melhoria da infraestrutura física e à aquisição de materiais para as escolas públicas que apresentaram melhoria dos indicadores.
- B ☐ Fundo de natureza administrativa instituído no âmbito de cada rede pública de ensino, destinado prioritariamente ao pagamento dos profissionais do magistério que atuam na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.
- C ☐ Fundo de natureza contábil instituído no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, destinado à manutenção e ao desenvolvimento da Educação Básica pública e à valorização dos profissionais da educação, incluída sua condigna remuneração.
- D ☐ Fundo nacional destinado ao financiamento da Educação Básica e da Educação Superior públicas, com recursos administrados diretamente pelo Ministério da Educação e distribuídos aos entes federativos prioritários.
- E ☐ Fundo financeiro instituído pela União para financiar programas suplementares da Educação Básica nos Estados, no Distrito Federal e nos Municípios, conforme as prioridades definidas pelo Ministério da Educação.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o acesso à Educação Básica obrigatória constitui direito público subjetivo. Para assegurar esse direito, o poder público, na esfera de sua competência federativa, deve adotar determinadas providências. Assinale a alternativa que apresenta corretamente duas dessas providências.

- A ☐ Garantir aos pais, aos responsáveis, exceto aos estudantes, acesso aos resultados das avaliações de qualidade e de rendimento escolar nas instituições de ensino, diretamente realizadas por ele; e zelar, junto às instituições de ensino, pela matrícula e pela permanência dos estudantes.
- B ☐ Zelar, junto às instituições de ensino, pela matrícula e pela permanência dos estudantes; e divulgar a lista de espera por vagas conforme critérios estabelecidos por cada unidade escolar, inclusive nos anos iniciais do ensino fundamental.
- C ☐ Recensear anualmente as crianças e os adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a Educação Básica; e divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de Educação Básica de sua rede, inclusive creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.
- D ☐ Recensear a cada dois anos as crianças e os adolescentes regularmente matriculadas na pré-escola e no ensino fundamental, bem como os jovens e adultos não alfabetizados; garantir aos pais, aos responsáveis e aos estudantes acesso aos resultados das avaliações de qualidade e de rendimento escolar dos sistemas de ensino.
- E ☐ Constituir os Conselhos Escolares e o Fórum dos Conselhos Escolares; e assegurar em primeiro lugar o acesso aos anos iniciais do ensino fundamental, contemplando em seguida os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades do território.

QUESTÃO 18

A Base Nacional Comum Curricular contempla, entre outros aspectos, os temas contemporâneos relacionados a questões que afetam a vida humana em escala local, regional e global. Considerando as orientações da Base para o tratamento desses temas nos currículos e nas propostas pedagógicas, assinale a alternativa correta.

- A ☐ Cabe ao Ministério da Educação definir componentes curriculares específicos para cada tema contemporâneo, a serem desenvolvidos de forma uniforme pelos sistemas, redes de ensino e escolas.
- B ☐ Cabe às escolas abordar os temas contemporâneos em atividades complementares e eventos do calendário escolar, sem necessidade de incorporá-los aos currículos e às propostas pedagógicas.
- C ☐ Cabe aos sistemas e redes de ensino inserir os temas contemporâneos na parte diversificada dos currículos, por meio de projetos periódicos organizados separadamente dos demais componentes curriculares.
- D ☐ Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem dos temas contemporâneos, preferencialmente de forma transversal e integradora.
- E ☐ Cabe aos sistemas, redes de ensino e escolas organizar cada tema contemporâneo como componente curricular específico, com objetivos, conteúdos e carga horária próprios.

QUESTÃO 19

De acordo com a Lei que regulamenta o Fundeb, assinale a alternativa que indica corretamente uma das condicionalidades para a distribuição da complementação VAAR (Valor Anual por Aluno por Resultado).

- A ☐ Participação de pelo menos 75% dos estudantes de cada ano escolar periodicamente avaliado em cada rede de ensino, por meio dos exames nacionais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica.
- B ☐ Participação de pelo menos 80% dos estudantes de cada etapa da Educação Básica em cada rede de ensino, por meio das avaliações estaduais organizadas pelo respectivo sistema de ensino.
- C ☐ Participação de pelo menos 90% dos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, por meio dos exames nacionais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica.
- D ☐ Participação de pelo menos 80% dos estudantes matriculados em cada escola da rede de ensino, por meio de avaliações internas anuais organizadas pelas próprias unidades escolares.
- E ☐ Participação de pelo menos 80% dos estudantes de cada ano escolar periodicamente avaliado em cada rede de ensino, por meio dos exames nacionais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica.

QUESTÃO 20

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, as pessoas encarregadas de cuidar, educar ou proteger crianças e adolescentes que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante estarão sujeitas a medidas aplicadas conforme a gravidade do caso. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma dessas medidas e o órgão responsável por sua aplicação.

- A ☐ Encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família, mediante aplicação pela direção da instituição de ensino responsável pelo atendimento.
- B ☐ Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico, por 6 meses, mediante aplicação pelo Ministério Público, sem prejuízo de outras providências legais.
- C ☐ Encaminhamento a cursos ou programas de orientação, mediante aplicação pelo Conselho Tutelar, sem prejuízo de outras providências legais.
- D ☐ Advertência aos responsáveis, mediante aplicação pela autoridade judiciária, sem prejuízo de outras providências legais.
- E ☐ Suspensão temporária do exercício da guarda pelos responsáveis, mediante aplicação pelo Conselho Tutelar, conforme a gravidade do caso.

QUESTÃO 21

Em relação às funções da avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa que caracteriza corretamente a avaliação diagnóstica.

- A ☐ Identifica os conhecimentos prévios, as habilidades já desenvolvidas e as necessidades de aprendizagem dos estudantes, fornecendo informações para o planejamento de estratégias e intervenções pedagógicas.
- B ☐ Compara o desempenho de estudantes, escolas e redes em instrumentos padronizados, produzindo indicadores para monitoramento da qualidade e formulação de políticas educacionais.
- C ☐ Identifica os conhecimentos prévios e as dificuldades dos estudantes no final do período letivo, utilizando os resultados para atribuição de notas, classificação do desempenho e formação de grupos homogêneos.
- D ☐ Um processo contínuo que classifica os resultados obtidos em provas e demais atividades para atribuição de notas e médias, registro do rendimento e definição da situação escolar ao final do período letivo.
- E ☐ Verifica os resultados alcançados ao término de um período ou unidade de ensino, traduzidos em médias ou notas, sintetizando o desempenho dos estudantes para registro e tomada de decisões escolares.

QUESTÃO 22

De acordo com a LDB, assinale a alternativa que indica corretamente a composição dos Sistemas Municipais de Ensino.

- A ☐ As instituições públicas de Educação Básica localizadas no território do Município; as instituições privadas autorizadas pelo sistema municipal; e os órgãos municipais responsáveis pela educação.
- B ☐ As instituições de Educação Infantil e Ensino Fundamental mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições privadas de Ensino Fundamental e Ensino Médio; e os conselhos escolares das unidades da rede.
- C ☐ As instituições públicas e privadas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio situadas no Município; os órgãos municipais de educação; e as organizações da sociedade civil conveniadas à rede pública.
- D ☐ As instituições de Ensino Fundamental e Ensino Médio mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições municipais de Educação Superior; e os órgãos estaduais responsáveis pela supervisão educacional.
- E ☐ As instituições do Ensino Fundamental, Médio e de Educação Infantil mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de Educação Infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; e os órgãos municipais de educação.

QUESTÃO 23

De acordo com a BNCC, a organização curricular da Educação Infantil está estruturada em campos de experiências, a partir dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Acerca dos campos de experiência, assinale a alternativa correta.

- A ☐ Os campos de experiências constituem uma organização curricular que distribui conteúdos e habilidades em componentes disciplinares, definidos conforme a progressão esperada para cada grupo etário.
- B ☐ Os campos de experiências correspondem às áreas do conhecimento adaptadas à Educação Infantil, nas quais são estabelecidos objetivos comuns e sequenciais para todas as faixas etárias.
- C ☐ Os campos de experiências organizam as práticas pedagógicas relacionando cada direito de aprendizagem e desenvolvimento a um campo específico, no qual são definidos os respectivos objetivos.
- D ☐ Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.
- E ☐ Os campos de experiências reúnem vivências do cotidiano infantil como preparação para os componentes curriculares do Ensino Fundamental, priorizando a antecipação dos conteúdos escolares.

QUESTÃO 24

Assinale a alternativa que indica corretamente duas incumbências dos municípios de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

- A ☐ Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal, permitindo aos respectivos professores, em trechos autorizados, o uso de assentos vagos nos veículos; e autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- B ☐ Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio; e assumir a alimentação escolar das escolas que compõem o seu sistema de ensino.
- C ☐ Assumir o transporte escolar dos estudantes da rede estadual, permitindo aos respectivos professores, em trechos autorizados, o uso de assentos vagos nos veículos; e oferecer a pré-escola nas zonas urbanas e rurais, na proporção da distribuição populacional.
- D ☐ Instituir e administrar os Conselhos Escolares; e oferecer creche e o ensino fundamental com prioridade nas zonas urbanas e rurais, na proporção da distribuição populacional.
- E ☐ Garantir creches nas zonas urbanas, e, com prioridade, o ensino fundamental, na proporção da distribuição populacional; e exercer ação suplementar em relação às suas escolas.

QUESTÃO 25

No campo da Didática, determinada perspectiva organiza o processo de ensino por meio de objetivos operacionais, procedimentos padronizados e controle dos resultados, com ênfase na eficiência e na produtividade. Assinale a alternativa que corresponde corretamente a essa caracterização.

- A ☐ Tendência Progressista Libertadora.
- B ☐ Tendência Liberal Tecnicista.
- C ☐ Tendência Progressista Crítico-Social dos conteúdos.
- D ☐ Tendência Progressista Tradicional.
- E ☐ Tendência Liberal Renovada Progressivista.

QUESTÃO 26

Durante a revisão das propostas educacionais de uma escola de Educação Básica, a equipe gestora discutiu os direitos assegurados às famílias em relação ao processo pedagógico. Para fundamentar a discussão, recorreu ao Estatuto da Criança e do Adolescente. De acordo com o ECA, assinale a alternativa que indica corretamente um direito dos pais ou responsáveis.

- A ☐ É direito dos pais ou responsáveis aprovar previamente as propostas educacionais, bem como autorizar as alterações realizadas durante o ano letivo.
- B ☐ É direito dos pais ou responsáveis integrar a equipe gestora da escola, bem como deliberar sobre decisões administrativas e pedagógicas relacionadas ao funcionamento da unidade de ensino.
- C ☐ É direito dos pais ou responsáveis validar os critérios de avaliação adotados pela escola, bem como determinar sua revisão quando discordarem dos resultados atribuídos aos estudantes.
- D ☐ É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- E ☐ É direito dos pais ou responsáveis acompanhar presencialmente as atividades em sala de aula, bem como intervir nas práticas docentes quando discordarem das estratégias pedagógicas adotadas.

QUESTÃO 27

No âmbito do Sistema de Avaliação da Educação Básica — Saeb, os testes são elaborados a partir de matrizes de referência, utilizadas como instrumentos norteadores para a construção dos itens. Acerca das matrizes de referência do Saeb, assinale a alternativa correta.

- A ☐ São elaboradas após a aplicação dos testes, com base nas respostas apresentadas pelos estudantes, e organizam os níveis de aprendizagem utilizados para classificar individualmente os participantes avaliados.
- B ☐ Correspondem aos currículos das etapas avaliadas e reúnem a totalidade dos conteúdos que devem ser ensinados pelas escolas, determinando a organização do trabalho pedagógico desenvolvido pelos professores.
- C ☐ São estruturadas a partir de competências e habilidades que se espera que os participantes do teste tenham desenvolvido na etapa da educação básica avaliada e com base na legislação educacional brasileira.
- D ☐ Consistem em orientações metodológicas destinadas a padronizar as estratégias de ensino adotadas nas escolas, estabelecendo os procedimentos que devem ser empregados na preparação dos estudantes.
- E ☐ Constituem documentos elaborados por cada rede de ensino para definir prioridades curriculares locais e selecionar os conteúdos que deverão compor os testes nacionais aplicados em suas escolas.

QUESTÃO 28

Durante a elaboração do planejamento escolar, a equipe gestora discutiu como a LDB disciplina a autonomia das unidades escolares públicas de Educação Básica para organizar seu trabalho e administrar seus recursos. De acordo com essa Lei, assinale a alternativa correta.

- A ☐ As equipes gestoras devem definir os graus de autonomia pedagógica, administrativa e financeira das unidades escolares públicas, conforme as prioridades registradas no projeto político-pedagógico de cada instituição.
- B ☐ Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- C ☐ Os conselhos escolares devem conceder às unidades escolares públicas de educação básica autonomia administrativa e financeira, conforme as metas de desempenho e os resultados educacionais alcançados em cada período letivo.
- D ☐ As unidades escolares públicas devem exercer autonomia administrativa e de gestão financeira, enquanto as decisões pedagógicas permanecem sob responsabilidade dos órgãos normativos dos respectivos sistemas de ensino.
- E ☐ Os órgãos executivos municipais devem transferir às unidades escolares públicas de Ensino Fundamental a autonomia pedagógica e curricular, mantendo sob responsabilidade da direção escolar a definição das normas de direito financeiro público.

QUESTÃO 29

Durante a revisão dos procedimentos de matrícula, a equipe pedagógica analisou as consequências aplicáveis ao gestor escolar ou à autoridade competente que recusar a matrícula de estudante com Transtorno do Espectro Autista ou com outro tipo de deficiência. De acordo com a lei que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, assinale a alternativa que indica corretamente a sanção prevista e a consequência em caso de reincidência.

- A ☐ O gestor escolar ou a autoridade competente será punido com multa de cinco a trinta salários-mínimos e, em caso de reincidência reconhecida pela autoridade educacional, ficará sujeito à transferência de função sem atribuições à gestão escolar.
- B ☐ O gestor escolar ou a autoridade competente receberá advertência administrativa e, em caso de reincidência apurada pelo respectivo sistema de ensino, ficará impedido de exercer função de gestão escolar pelo prazo de cinco anos.
- C ☐ O gestor escolar ou a autoridade competente será punido com multa de um a dez salários-mínimos e, em caso de reincidência apurada por processo administrativo, ficará suspenso do exercício do cargo pelo prazo de noventa dias.
- D ☐ O gestor escolar ou a autoridade competente será punido com multa de três a vinte salários-mínimos e, em caso de reincidência apurada por processo administrativo, assegurados o contraditório e a ampla defesa, haverá a perda do cargo.
- E ☐ O gestor escolar ou a autoridade competente será suspenso do exercício de suas funções por até trinta dias e, em caso de reincidência apurada em processo judicial, poderá ocorrer a destituição do cargo ocupado.

QUESTÃO 30

Durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico e do planejamento curricular de Matemática para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a equipe pedagógica analisou as orientações da BNCC referentes à unidade temática Números. De acordo com a BNCC, assinale a alternativa que indica corretamente uma das expectativas em relação a essa temática nessa etapa de ensino.

- A ☐ Que os alunos resolvam problemas com números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, envolvendo diferentes significados das operações, argumentem e justifiquem os procedimentos utilizados para a resolução e avaliem a plausibilidade dos resultados encontrados.
- B ☐ Que os alunos memorizem os algoritmos convencionais aplicáveis aos números naturais e racionais de representação decimal infinita, utilizem procedimentos previamente definidos para cada operação e confirmem os resultados por meio de cálculos escritos.
- C ☐ Que os alunos colem e organizem dados de pesquisas, interpretem informações apresentadas em tabelas e gráficos, analisem situações aleatórias e expressem as possibilidades de ocorrência de diferentes resultados.
- D ☐ Que os alunos identifiquem regularidades em sequências, determinem elementos ausentes, estabeleçam relações entre grandezas e utilizem propriedades da igualdade para representar e resolver situações envolvendo valores desconhecidos.
- E ☐ Que os alunos resolvam problemas com números negativos e irracionais, efetuem operações de potenciação e radiciação, representem relações por equações algébricas e validem os resultados por meio de demonstrações formais.

QUESTÃO 31

Durante o acompanhamento do planejamento pedagógico, o Especialista em Educação analisa os planos de ensino elaborados pelos professores para o período letivo. Considerando a estrutura e a coerência necessárias a esses documentos, assinale a alternativa correta.

- A ☐ O plano de ensino deve organizar conteúdos e atividades conforme a sequência do material didático, utilizando os instrumentos de avaliação para verificar o cumprimento do cronograma estabelecido para o período letivo.
- B ☐ O plano de ensino deve reunir objetivos de aprendizagem, conteúdos, procedimentos metodológicos, recursos e instrumentos de avaliação como elementos independentes, cuja organização dispensa relações entre o que se pretende ensinar e avaliar.
- C ☐ O plano de ensino deve concentrar informações administrativas, financeiras e organizacionais da unidade escolar, uma vez que os objetivos de aprendizagem, os conteúdos e os procedimentos metodológicos são estabelecidos no Projeto Político Pedagógico da Escola.
- D ☐ O plano de ensino deve priorizar a relação de conteúdos e o cronograma das aulas, pois os procedimentos metodológicos, os recursos e os instrumentos de avaliação integram o plano de gestão e os planos de aula.
- E ☐ O plano de ensino deve articular objetivos de aprendizagem, conteúdos, procedimentos metodológicos, recursos, organização do tempo e instrumentos de avaliação, em consonância com o currículo, o Projeto Político Pedagógico da instituição e as necessidades dos estudantes.

QUESTÃO 32

Ao analisar os registros de frequência, a equipe gestora de uma unidade de ensino identificou estudantes com ausências recorrentes e propôs a mobilização da rede de proteção por meio da Busca Ativa Escolar. Considerando a intenção dessa estratégia, assinale a alternativa correta.

- A ☐ Mapear as vagas disponíveis nas unidades escolares, organizar as listas de espera por etapa de ensino e encaminhar os estudantes para as escolas localizadas próximas às suas residências.
- B ☐ Apoiar os governos na identificação, registro, controle e acompanhamento de crianças e adolescentes fora da escola ou em risco de evasão, produzindo dados que subsidiem políticas públicas voltadas à garantia de seus direitos.
- C ☐ Reunir informações sobre as matrículas das redes de ensino para atualizar o censo escolar, dimensionar a demanda por novas vagas e orientar a distribuição dos recursos destinados às unidades escolares.
- D ☐ Verificar o cumprimento da frequência escolar, encaminhando os registros de ausência aos órgãos competentes para aplicação das medidas administrativas previstas nas normas dos sistemas de ensino.
- E ☐ Acompanhar o desempenho dos estudantes matriculados que apresentam dificuldades de aprendizagem, organizando atividades de recuperação paralela e intervenções pedagógicas para elevar os resultados obtidos nas avaliações escolares.

QUESTÃO 33

Durante a revisão das ações destinadas à inclusão dos estudantes com deficiência, a equipe pedagógica da escola analisou o dever atribuído aos diferentes sujeitos envolvidos na garantia do direito à educação da pessoa com deficiência. De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa que indica corretamente quem são os responsáveis e em que consiste esse dever.

- A ☐ É dever do Estado assegurar o acesso prioritário à educação básica de qualidade à pessoa com deficiência, garantindo atenção à prevenção de toda forma de violência, de negligência e de discriminação.
- B ☐ É dever do Estado, dos sistemas de ensino e dos profissionais docentes assegurar o acesso da pessoa com deficiência à escola, cabendo à família assegurar os recursos de acessibilidade necessários à sua permanência e aprendizagem.
- C ☐ É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, de negligência e de discriminação.
- D ☐ É dever da família assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, com apoio da comunidade escolar e da sociedade na prevenção do abandono, da violência, da negligência e da discriminação.
- E ☐ É dever da comunidade escolar e dos professores garantir uma educação inclusiva de qualidade à pessoa com deficiência, protegendo-a da violência, da negligência e da discriminação quando ocorridas durante o período escolar.

QUESTÃO 34

Durante um encontro de planejamento na escola, a equipe gestora identificou dificuldades comuns aos professores na organização de estratégias para atender aos diferentes níveis de aprendizagem das turmas. Diante dessa situação, decidiu desenvolver uma ação formativa com o grupo. Considerando o trabalho pedagógico coletivo, assinale a alternativa que indica corretamente como essa ação deve ser organizada.

- A ☐ A equipe gestora deve encaminhar as dificuldades ao sistema de ensino, que definirá a ação e as estratégias pedagógicas, cabendo à escola e à equipe gestora executar a programação estabelecida e registrar a participação dos professores.
- B ☐ A ação deve distribuir os temas conforme as dificuldades de cada turma, cabendo a cada professor estudar, selecionar estratégias, aplicá-las e acompanhar individualmente os resultados alcançados com seus estudantes.
- C ☐ A ação deve utilizar o encontro para transmitir orientações pedagógicas elaboradas pela Secretaria Municipal de Educação, padronizar os procedimentos docentes e acompanhar sua incorporação aos planejamentos das diferentes turmas.
- D ☐ A ação deve partir das necessidades identificadas na prática docente e no cotidiano escolar, promover estudo e reflexão coletiva, favorecer a construção de estratégias pedagógicas e prever o acompanhamento de seus desdobramentos no processo de ensino-aprendizagem.
- E ☐ A ação deve concentrar o encontro na distribuição de tarefas, na definição de prazos e no registro de responsabilidades, utilizando as dificuldades identificadas para organizar os encaminhamentos administrativos da equipe escolar.

QUESTÃO 35

Durante a revisão das propostas curriculares e dos projetos desenvolvidos por uma escola de Educação Básica, a equipe pedagógica analisou as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente relativas ao processo educacional e ao contexto social das crianças e dos adolescentes. De acordo com essa Lei, assinale a alternativa correta.

- A ☐ No processo educacional, devem ser respeitados os valores culturais, morais, éticos, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, assegurando à criança e ao adolescente a liberdade de criação e o acesso às fontes de cultura.
- B ☐ No processo educacional, devem ser priorizados os valores estabelecidos pelo sistema de ensino para cada etapa escolar, condicionando a liberdade de criação e o acesso às fontes de cultura aos conteúdos curriculares.
- C ☐ No processo educacional, devem ser respeitados os valores institucionais definidos pela escola e as manifestações culturais reconhecidas pelas famílias, assegurando aos estudantes a reprodução das práticas aprovadas pela comunidade.
- D ☐ No processo educacional, o respeito aos valores culturais, morais, éticos, artísticos e históricos deve ocorrer em atividades complementares, enquanto o currículo regular deve seguir as referências comuns estabelecidas pela rede.
- E ☐ No processo educacional, a liberdade de criação e o acesso às fontes de cultura devem ser assegurados conforme o desempenho dos estudantes, observados os critérios de participação estabelecidos no projeto pedagógico da escola.

QUESTÃO 36

Em uma turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental, os registros das atividades, das avaliações e das produções dos estudantes evidenciaram diferentes níveis de aprendizagem. Em reunião de planejamento, a coordenação pedagógica e a professora analisaram esses resultados para definir os encaminhamentos do trabalho pedagógico. Considerando a função formativa da avaliação no processo de ensino-aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- A ☐ A avaliação deve comparar os resultados individuais dos estudantes e organizar grupos permanentes de desempenho, aplicando atividades correspondentes à classificação obtida por cada grupo.
- B ☐ A avaliação deve registrar o desempenho alcançado pelos estudantes ao final de cada conteúdo, mantendo as estratégias previstas no planejamento até a conclusão do período letivo.
- C ☐ A avaliação deve utilizar instrumentos padronizados em cada período, assegurando a comparação uniforme dos resultados e a manutenção das estratégias de ensino inicialmente planejadas.
- D ☐ A avaliação deve verificar o cumprimento dos conteúdos e do cronograma pelos docentes, direcionando o acompanhamento pedagógico às turmas que apresentarem médias inferiores às demais.
- E ☐ A avaliação deve fornecer evidências sobre os avanços e as dificuldades dos estudantes, orientando o replanejamento do ensino, as intervenções pedagógicas e o acompanhamento das aprendizagens.

QUESTÃO 37

A definição de um projeto pedagógico pela instituição escolar é fundamental para estabelecer os rumos que orientam a prática pedagógica, para explicitar a intencionalidade do processo de ensino e aprendizagem, e articular os fundamentos educacionais aos procedimentos organizacionais e pedagógicos.

Fonte: Adaptado de RÊGO, Luciane Borges do; LIMA, Maria Vitória Ribas de Oliveira. **Didática**. Recife: Universidade de Pernambuco, 2010, p. 21.

Nesse sentido, assinale a alternativa correta acerca do Projeto Político-Pedagógico.

- A ☐ O projeto político-pedagógico deve organizar as ações imediatas conforme as demandas do cotidiano escolar, definindo seus objetivos após a execução das atividades e a verificação dos resultados alcançados.
- B ☐ O projeto político-pedagógico deve assumir a função do regimento escolar, disciplinando horários, atribuições profissionais, uso dos espaços e procedimentos administrativos necessários ao funcionamento cotidiano da unidade de ensino.
- C ☐ O projeto político-pedagógico deve expressar a intencionalidade do trabalho escolar, definir rumos e objetivos a médio e longo prazo e articular os fundamentos educacionais aos procedimentos organizacionais e pedagógicos.
- D ☐ O projeto político-pedagógico deve registrar os projetos e as práticas já realizados pela escola, sistematizando os resultados alcançados para formalizar o desempenho institucional perante o respectivo sistema de ensino.
- E ☐ O projeto político-pedagógico deve incorporar as orientações da rede e as disposições curriculares nacionais, uniformizando os objetivos, os procedimentos pedagógicos e a organização do trabalho entre as unidades escolares.

QUESTÃO 38

Durante a revisão dos procedimentos adotados para a proteção dos estudantes, a equipe gestora de uma escola analisou as situações que devem ser comunicadas ao Conselho Tutelar pelos dirigentes dos estabelecimentos de Ensino Fundamental. Nos termos do art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa que indica corretamente duas dessas situações.

- A ☐ Reiteração de faltas injustificadas e evasão escolar, esgotados os recursos escolares; e contestação dos critérios avaliativos adotados pela unidade de ensino.
- B ☐ Elevados níveis de repetência; e negligência, abuso ou abandono, nas formas previstas no ECA.
- C ☐ Desrespeito aos valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social dos estudantes; e restrição à liberdade de criação e ao acesso às fontes de cultura.
- D ☐ Impedimento de acesso dos pais ou responsáveis às informações sobre o processo pedagógico; e restrição à participação familiar na definição das propostas educacionais.
- E ☐ Contestação dos critérios avaliativos adotados pela escola; e organização e participação dos estudantes em entidades estudantis no âmbito da unidade de ensino.

QUESTÃO 39

Durante o acompanhamento de um estudante público da Educação Especial, a equipe pedagógica analisou os critérios aplicáveis à oferta do profissional de apoio escolar. De acordo com a legislação vigente da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, assinale a alternativa correta.

- A ☐ A oferta do profissional de apoio escolar será definida por avaliação clínica realizada por equipe multiprofissional e dependerá de laudo que identifique a deficiência e descreva as limitações funcionais do estudante.
- B ☐ A oferta do profissional de apoio escolar deverá ser verificada no ato da matrícula do estudante na rede pública de ensino, a partir da apresentação de laudo com diagnóstico, mesmo que não seja conclusivo.
- C ☐ A oferta do profissional de apoio escolar independe de estudo de caso, devendo ser realizada mediante solicitação da família aos dirigentes da rede de ensino ou ao Ministério Público.
- D ☐ A oferta do profissional de apoio escolar será avaliada no início do período letivo, por meio de testes e avaliações aplicados pelos professores titulares e de apoio da turma.
- E ☐ A oferta do profissional de apoio escolar será avaliada pelo estudo de caso e independe de resultado de diagnóstico, laudo, relatório ou qualquer documento emitido por profissional de saúde.

QUESTÃO 40

Após identificar situações de violência no ambiente escolar, a equipe pedagógica consultou a LDB para orientar o planejamento de suas ações. De acordo com essa Lei, assinale a alternativa que indica corretamente duas incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino diante desse contexto.

- A ☐ Encaminhar ao Conselho Tutelar as ocorrências de intimidação sistemática registradas no ambiente escolar; e aguardar a definição das medidas de prevenção e promoção da cultura de paz aplicáveis aos estudantes envolvidos.
- B ☐ Solicitar às famílias a definição de medidas de conscientização e prevenção da violência no espaço escolar; e atribuir à comunidade local a organização das ações destinadas à promoção da cultura de paz nas escolas.
- C ☐ Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas; e estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- D ☐ Submeter ao respectivo sistema de ensino as ocorrências de violência identificadas pela equipe pedagógica; e executar as ações de promoção da cultura de paz definidas pelos órgãos responsáveis pela gestão da rede.
- E ☐ Requisitar aos órgãos de segurança pública a elaboração das medidas de combate à violência no ambiente escolar; e solicitar aos serviços de assistência social a execução das ações de promoção da cultura de paz.