



CADERNO DE PROVA **TIPO 1**

Edital de Processo Seletivo nº 006/2026

PROFESSOR DE INGLÊS (ÁREA DE ATUAÇÃO: III - INGLÊS)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido e assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A teacher asks students to plan a one-day itinerary for international visitors. Groups must compare transport options, negotiate priorities, consult authentic schedules and present a feasible plan. After the task, the class analyses expressions used to suggest, disagree and reach decisions. The sequence consistent with Task-Based Learning because it:

- (A) Introduces a realistic topic through which students practise structures previously selected by the teacher.
- (B) Organizes language practice around completion of a meaningful outcome followed by reflection on the language used.
- (C) Uses group interaction to increase motivation before individual mastery of the target expressions is assessed.
- (D) Combines authentic materials with a project whose final presentation constitutes the main evidence of learning.

Questão 02

A teacher selects excerpts from *Jane Eyre*, by Charlotte Brontë, and asks students to examine the narrator's accounts of childhood, education, employment and personal autonomy. The class also considers the social expectations surrounding class and gender in nineteenth-century England.

Consider the assertions:

I. The use of a first-person retrospective narrator allows the novel to connect individual experience with criticism of social institutions and conventions.

BECAUSE

II. The adult narrator reconstructs earlier experiences by combining the perspective of the younger character with later reflection on their social and emotional significance.

Mark the CORRECT alternative.

- (A) Both assertions are true, but the second does not explain the first.
- (B) Both assertions are true, and the second explains the first.
- (C) The first assertion is false, and the second assertion is true.
- (D) The first assertion is true, and the second assertion is false.

Questão 03

During a listening unit, the teacher provides audio at adjustable speeds, transcripts that can be consulted after an initial listening, visual organizers, noise-reduction headphones and different ways for students to demonstrate comprehension. Which interpretation is

most consistent with an inclusive perspective?

- (A) The resources reduce barriers by diversifying access and response while maintaining the central learning objective.
- (B) The transcript changes the receptive skill being assessed and should therefore be restricted to activities outside the classroom.
- (C) The resources constitute individualized adaptations that should be activated after the AEE identifies each student's needs.
- (D) The adjustable resources preserve inclusion by enabling every student to complete the task through the same sensory pathway.

Questão 04

During an English lesson, students examine public signs found in different parts of the city, compare their linguistic choices and discuss which groups can easily understand them. They then redesign selected signs for audiences with different linguistic backgrounds. Which interpretation explains the educational role of the activity?

- (A) It prepares students to reproduce public communication conventions established in English-speaking urban environments.
- (B) It applies English vocabulary to an urban theme while maintaining linguistic accuracy as the central educational outcome.
- (C) It develops social awareness by replacing the study of language structures with discussions about the local community.
- (D) It connects language learning with participation in social practices and with reflection on access to public information.

Questão 05

Evaluate the lexical choices in the sentences below.

() In "The committee carried out a review," *carried out* can be replaced by *conducted* without a substantial change in meaning.

() In "The new evidence brought about a change," *brought about* means that the evidence prevented the change from occurring.

() In "The researchers reached a *tentative conclusion*," the adjective forms a conventional collocation indicating limited certainty.

() In "The manager *looked into* the complaint," the phrasal verb refers to examining or investigating the matter.

Mark T for true statements and F for false statements. Then select the CORRECT sequence.

- (A) T, T, F, T.
- (B) T, F, F, T.
- (C) F, T, T, F.
- (D) T, F, T, T.

Questão 06

Read the paragraph:

"The town introduced a bicycle-sharing system in March. Initial use was lower than expected. Several stations, however, had been installed far from residential areas. After the stations were relocated, weekly registrations increased steadily."

Which inference is best supported by the paragraph?

- (A) The relocation campaign persuaded residents that cycling was environmentally responsible.
- (B) Weekly registrations increased because the town reduced the price of the service.
- (C) Residents initially opposed the system because it changed traffic circulation.
- (D) The original location of the stations probably limited access to the service.

Questão 07

A teacher evaluates oral interaction through recorded pair tasks produced at three moments during a term. Students listen to selected excerpts, identify changes and establish goals for the next interaction. Evaluate the statements.

() Using recordings from different moments can provide evidence of development that a single final performance may not reveal.

() Student goal-setting can contribute to formative assessment when it is connected to explicit criteria and evidence from the recordings.

() The teacher may assess interaction by considering turn-taking, intelligibility, responsiveness and use of communication strategies.

() Recovery activities are most coherent when offered after the final grade has established which students did not reach the expected standard.

Mark T for true statements and F for false statements. Then select the CORRECT sequence.

- (A) T, F, T, T.
- (B) T, T, T, F.
- (C) F, F, T, T.
- (D) T, T, F, F.

Questão 08

Read the sentence:

"Had the school received the funds earlier, it would have completed the accessibility project before the beginning of the term."

Which analysis is CORRECT?

- (A) The sentence uses inversion in a third conditional to refer to an unrealized condition and its hypothetical past consequence.

- (B) The sentence uses inversion to report a condition that the school considered probable at the beginning of the term.
- (C) The sentence uses a formal interrogative structure to question whether the funds were received before the project began.
- (D) The sentence uses the past perfect to describe two events that occurred before another unspecified past reference.

Questão 09

An English department organizes a unit around migration narratives. Students listen to interviews, read personal accounts, examine recurring linguistic patterns, compare cultural perspectives and produce an audio narrative based on local research. Consider the statements:

I. The unit articulates the organizing axes because oral comprehension, reading, writing, linguistic analysis and intercultural reflection contribute to a common production.

II. The linguistic patterns can be studied in relation to their effects in the texts rather than as structures detached from communicative use.

III. Interdisciplinarity requires the English component to transfer responsibility for historical and cultural interpretation to other school subjects.

IV. The final production can mobilize curricular knowledge while connecting school learning with experiences present in the students' environment.

Mark the alternative containing only the CORRECT statements.

- (A) I, II and IV.
- (B) I, III and IV.
- (C) I and III.
- (D) II, III and IV.

Questão 10

During an international online meeting, a participant says:

"Could we perhaps return to the previous point?"

The grammatical form is interrogative, but its main interactional function is to:

- (A) Express uncertainty about the speaker's memory of the discussion.
- (B) Indicate that the previous point was misunderstood by the group.
- (C) Request information about whether the previous point still exists.
- (D) Mitigate a proposal for redirecting the discussion.

Questão 11

During the first stage of a sequence on formal e-mails, students write a message requesting information from a cultural institution. Their texts reveal difficulties with subject lines, organization of requests, levels of formality

and closing formulas. The teacher uses the productions to revise the following stages of the sequence. Mark T for true statements and F for false statements.

() Comparing authentic or adapted e-mail models can help students identify relationships among audience, purpose, organization and linguistic choices.

() Providing a fixed template for reproduction is sufficient to develop students' ability to adapt formal e-mails to different communicative situations.

() Revising the initial texts after collective analysis can connect diagnostic evidence with the development of genre awareness.

() Replacing the formal e-mail with a more familiar genre preserves the original learning objective because both activities involve written communication.

Select the alternative that presents the CORRECT sequence.

- (A) T, F, F, T.
- (B) T, F, T, F.
- (C) F, F, T, T.
- (D) T, T, F, F.

Questão 12

A local institution publishes the following message:

"Join us this Saturday for a community clean-up. Gloves and reusable bags will be provided. Register through the link before Friday."

When analysing the message as a genre, which feature directly reveals its communicative purpose?

- (A) The omission of personal details about the writer in favour of information about the public event.
- (B) The reference to reusable materials as evidence of an environmental position adopted by the writer.
- (C) The combination of an invitation, logistical information and a direct instruction to register.
- (D) The use of the future form *will be provided* to indicate an action controlled by the institution.

Questão 13

Students listen to a recorded conversation in which one speaker says:

"You finished the report."

The sentence is heard first with falling intonation and then with rising intonation.

Which analysis most accurately describes the contrast?

- (A) The first version expresses the speaker's approval, while the second communicates dissatisfaction with the completed report.
- (B) The first version signals greater formality, while the second is generally associated with informal conversational grammar.

(C) The first version tends to present the information as a statement, while the second may function as a request for confirmation.

(D) The first version emphasizes completion in the recent past, while the second places the event in an unfinished time period.

Questão 14

Students use a generative artificial intelligence system while revising argumentative paragraphs in English. They preserve the original drafts, save the automated suggestions and record the decisions made during revision. Mark T for true statements and F for false statements.

() The quality of the final paragraph can be attributed mainly to the system when several automated suggestions are incorporated into the text.

() Comparing suggestions with the original draft can support reflection on grammar, argumentation, register and communicative purpose.

() Recording accepted and rejected suggestions can provide evidence of student judgment and authorship during the revision process.

() Ethical work with the tool can include discussion of data privacy, transparency of use and the limitations of automated feedback.

Select the alternative that presents the CORRECT sequence.

- (A) T, F, T, T.
- (B) F, T, T, T.
- (C) T, T, F, F.
- (D) F, T, T, F.

Língua Portuguesa

Questão 15

"Mas, diante dos casos recentes, São Paulo, Guarulhos e São Bernardo do Campo adotaram temporariamente uma estratégia mais ampla: nesses três municípios, pessoas de seis meses à 59 anos estão sendo chamadas para receber a vacina independentemente do histórico vacinal."

Analise o emprego da crase na expressão 'à 59 anos' e assinale a alternativa correta.

- (A) A crase está correta, pois '59 anos' funciona como adjunto adverbial de tempo, categoria que exige obrigatoriamente o acento grave antes de numerais.
- (B) A crase está correta, pois toda estrutura correlativa 'de... a...' exige o acento indicativo de crase no segundo termo, por simetria com a preposição 'de' empregada no primeiro.
- (C) A crase está correta, pois 'anos' admite uso tanto no masculino quanto no feminino em contextos de faixa etária, autorizando a fusão da preposição 'a' com o artigo feminino 'a'.

- (D) A crase está incorreta porque antes de numeral não ocorre crase; a exceção se dá na indicação de horas exatas ou quando há um substantivo feminino subentendido.

Questão 16

"Nos casos recentes analisados pela especialista, a maioria dos pacientes para os quais havia informação disponível não tinha sido vacinada ou estava com o esquema incompleto."

I.A forma 'vacinada' está com a concordância inadequada; já o verbo 'haver' está corretamente empregado no singular.

PORQUE

II.A forma 'vacinada' deveria estar flexionada na forma 'vacinados' para concordar com 'pacientes', enquanto o verbo 'haver' atua como impessoal, devendo ficar na 3ª pessoa do singular.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(B) As asserções I e II são falsas.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 17

"Embora existam pequenas diferenças genéticas entre vírus encontrados em diferentes partes do mundo, que inclusive ajudam epidemiologistas a investigar sua origem, Bravo ressalta que não se trata de um vírus que precise mudar constantemente para escapar da proteção das vacinas, como ocorre com outros agentes infecciosos."

Com base na análise sintática dos termos do período, assinale a alternativa correta.

- (A) O substantivo 'epidemiologistas' exerce a função sintática de núcleo do sujeito do verbo 'ajudar'.
(B) O substantivo 'vírus' exerce a função de sujeito na voz passiva do verbo 'tratar'.
(C) O substantivo 'diferenças' é núcleo do sujeito do verbo existir, que é pessoal e intransitivo.
(D) A expressão 'das vacinas' exerce de complemento nominal, assim como 'do mundo'.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A Lei Orgânica do Município de Belmonte estabelece consequências funcionais distintas para o servidor que assume mandato eletivo, considerando a natureza do mandato e a compatibilidade de horários. Com base no art. 86, analise as assertivas.

I.O exercício de mandato eletivo federal ou estadual

determina o afastamento do servidor de seu cargo, emprego ou função.

II.O servidor investido no mandato de Prefeito será afastado de suas funções, sendo-lhe facultada a opção pela respectiva remuneração.

III.O servidor investido no mandato de Vereador, quando houver compatibilidade de horários, mantém as vantagens funcionais sem prejuízo da remuneração do mandato eletivo.

IV.O tempo de serviço correspondente ao afastamento para mandato eletivo será computado inclusive para fins de promoção por merecimento.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
(B) I, II e III, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) I e III, apenas.

Questão 19

A televisão aberta brasileira iniciou uma nova etapa tecnológica com a definição governamental de novos parâmetros para a evolução do sistema de transmissão digital terrestre.

O decreto publicado em agosto de 2025 estabeleceu parâmetros para a implantação da denominada TV 3.0 no território nacional.

Considerando as características institucionais e técnicas dessa mudança, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

()A TV 3.0 corresponde à segunda geração do Sistema Brasileiro de Televisão Digital Terrestre definida pelo governo federal.

()O novo padrão substitui a radiodifusão terrestre por distribuição exclusivamente realizada mediante serviços comerciais de internet.

()O decreto brasileiro adotou padrões vinculados ao ATSC 3.0 para a nova geração da televisão digital terrestre.

()O novo sistema eliminou a possibilidade de integração entre serviços de radiodifusão e funcionalidades oferecidas por conexão à internet.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V.
(B) F, V, F, V.
(C) F, F, V, F.
(D) V, F, V, F.

Questão 20

Belmonte integra a região do Extremo Oeste catarinense e apresenta características territoriais e históricas relacionadas à formação da fronteira estadual. Seu processo de ocupação e posterior emancipação

contribuiu para a configuração atual do município. Qual das alternativas cita corretamente características de Belmonte (SC)?

- (A) Localiza-se na região central de Santa Catarina e teve sua formação associada à expansão de comunidades açorianas provenientes do litoral estadual.
- (B) Localiza-se na divisa com a Argentina e teve sua formação associada à chegada de imigrantes poloneses provenientes do Rio Grande do Sul.
- (C) Situa-se na fronteira com o Paraguai e teve seu povoamento relacionado à chegada de imigrantes alemães provenientes do Paraná.
- (D) Encontra-se na divisa com o Rio Grande do Sul e teve sua ocupação vinculada principalmente a imigrantes italianos provenientes do litoral catarinense.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**