



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
SAQUAREMA**

EDITAL Nº 001/2026

**Concurso Público para
PROFESSOR DOCENTE 2
(CIÊNCIAS)**

TARDE

Caderno de Provas

- ♦ **Conhecimentos Específicos**
- ♦ **Português**
- ♦ **Legislação Educacional e suas atualizações e
Conhecimentos Gerais do Município**
- ♦ **Prova de redação**



**instituto brasileiro de
administração municipal**

<http://www.ibam-concursos.org.br>

Concurso Público nº 001/2026

**Prefeitura Municipal de
Saquarema - RJ**

**Ensino Superior Completo
Duração: 4 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português e, 31 a 40 – Legislação Educacional e suas atualizações e Conhecimentos Gerais do Município.**
- Uma Questão da **Prova Redação**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

Alegre zelamos seu presente

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro

além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas**.

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

“A tripanossomíase americana, posteriormente denominada doença de Chagas em homenagem ao seu descobridor, o pesquisador brasileiro Carlos Chagas, é uma importante doença parasitária resultante da infecção pelo protozoário parasito hemoflagelado *Trypanosoma cruzi*, tendo insetos triatomíneos como vetores. As formas mais importantes de transmissão da doença de Chagas ainda são as vetoriais (seja via lesão resultante da picada, seja por mucosa ocular ou oral).”

Disponível em <https://chagas.fiocruz.br/sessao/doenca/>
Acesso em 25 de junho de 2026.

Uma importante medida profilática para reduzir a transmissão vetorial dessa doença é:

- A () eliminar os criadouros de mosquitos em recipientes com água parada
- B () evitar o consumo de carne suína malcozida e utilizar repelentes e telas nas janelas
- C () utilizar apenas água fervida na preparação de alimentos que tiveram contato com o inseto
- D () melhorar as condições habitacionais e controlar a presença do inseto vetor nas residências

Questão 02

Medidas profiláticas são estratégias preventivas de saúde pública e individual destinadas a evitar o surgimento ou a disseminação de doenças. Em relação à profilaxia das parasitoses humanas, o saneamento básico contribui para:

- A () a prevenção de diversas parasitoses transmitidas por via fecal-oral
- B () a atuação exclusiva no controle e tratamento dos indivíduos já infectados
- C () a promoção da imunização da população contra as principais parasitoses humanas
- D () a redução da necessidade de medidas terapêuticas por meio da eliminação dos parasitos

Questão 03

As verminoses são doenças causadas por diferentes grupos de vermes parasitas, podendo apresentar formas distintas de transmissão, prevenção e manifestações clínicas. Sobre as verminoses humanas, a que é causada pelo *Schistosoma mansoni* e tem sua transmissão ocorrendo pela penetração ativa de larvas (cercárias) liberadas por caramujos de água doce contaminada é denominada:

- A () ascaridíase
- B () cisticercose
- C () ancilostomose
- D () esquistossomose

Questão 04

Segundo a Lei nº 9.985/2000, que institui o Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (SNUC), as unidades de conservação são divididas em dois grupos: Unidades de Proteção Integral e Unidades de Uso Sustentável. Sobre esses grupos, o Refúgio de Vida Silvestre integra o grupo das Unidades de Proteção Integral, cujo objetivo básico é:

- A () a proteção de ambientes naturais onde se asseguram condições para a existência ou reprodução de espécies ou comunidades da flora local e da fauna residente ou migratória
- B () a preservação integral da biota e demais atributos naturais existentes em seus limites, sem interferência humana direta ou modificações ambientais ou artificiais
- C () o extrativismo, bem como a agricultura de subsistência e a criação de animais de pequeno porte, protegendo assim os meios de vida e a cultura dessas populações
- D () o uso múltiplo sustentável dos recursos florestais e a pesquisa científica, com ênfase em métodos para exploração sustentável de florestas nativas

Questão 05

Os lipídios apresentam grande diversidade estrutural e funcional. Dentre eles, encontram-se os fosfolipídios que:

- A () atuam exclusivamente como reserva energética
- B () participam da constituição das membranas celulares
- C () exercem predominantemente função de catalisadores
- D () constituem a principal fonte energética imediata das células

Questão 06

Acerca da evolução e da reprodução dos grupos vegetais, as pteridófitas foram as primeiras plantas a apresentarem tecidos vasculares, ao passo que as gimnospermas foram as primeiras que desenvolveram:

- A () flores, mas dependendo da água para a fecundação
- B () frutos, mas não dependendo da água para a fecundação
- C () sementes, mas não dependendo da água para a fecundação
- D () vasos condutores, mas não dependendo da água para a fecundação

Questão 07

Os estômatos regulam as trocas gasosas e a transpiração das plantas. A abertura e o fechamento desses poros dependem diretamente da turgência das células-guarda. Nesse contexto, a turgência corresponde à:

- A () perda de água pelas células-guarda, promovendo a abertura dos estômatos
- B () perda de água pelas células-guarda, impedindo o fechamento dos estômatos
- C () pressão exercida pelo conteúdo celular contra a parede celular, favorecendo a abertura dos estômatos quando as células-guarda absorvem água
- D () entrada de gás carbônico nas células-guarda e pressão dos sais, desencadeando a abertura dos estômatos

Questão 08

As relações ecológicas podem ser classificadas em harmônicas e desarmônicas. Sendo assim, a competição interespecífica e a predação são relações:

- A () harmônicas, pois promovem benefícios mútuos aos organismos envolvidos
- B () desarmônicas, pois pelo menos um dos organismos envolvidos sofre prejuízo
- C () desarmônicas, pois sempre causam prejuízo a todos os organismos envolvidos
- D () harmônicas, pois favorecem o equilíbrio ecológico sem causar danos aos participantes

Questão 09

“Ouriços-do-mar desempenham um importante papel nos ambientes bentônicos marinhos, atuando na manutenção da biodiversidade dos ecossistemas tropicais e temperados, modulando a abundância, densidade e composição das espécies dos produtores primários como macroalgas e gramas, sobretudo atualmente, onde a sobrepesca está reduzindo drasticamente a população de outros herbívoros marinhos.”

Disponível em <https://repositorio.ufsc.br/> Acesso em 26 de junho de 2026.

A característica ecológica descrita no texto corresponde ao conceito de:

- A () habitat
- B () bioma
- C () cadeia alimentar
- D () nicho ecológico

Questão 10

O ciclo do nitrogênio compreende uma série de transformações biológicas que permitem a incorporação desse elemento pelos seres vivos e seu retorno à atmosfera. Considerando como ponto de partida o nitrogênio atmosférico (N_2) e o retorno desse elemento à atmosfera, a sequência simplificada das principais etapas do ciclo do nitrogênio é:

- A () fixação → amonificação → nitrificação → assimilação → desnitrificação
- B () fixação → desnitrificação → amonificação → nitrificação → assimilação
- C () nitrificação → fixação → assimilação → amonificação → desnitrificação
- D () amonificação → fixação → desnitrificação → assimilação → nitrificação

Questão 11

Genes letais são alelos que podem provocar a morte do organismo em determinadas combinações genotípicas, alterando as proporções mendelianas esperadas. Esses genes podem ser classificados em letais recessivos e letais dominantes. Com relação aos genes letais recessivos, o efeito letal manifesta-se:

- A () exclusivamente em indivíduos heterozigotos
- B () apenas em indivíduos homozigotos para o alelo letal
- C () somente em indivíduos homozigotos para o alelo normal
- D () tanto em indivíduos homozigotos quanto em heterozigotos

Questão 12

As aneuploidias são alterações numéricas dos cromossomos, caracterizadas pelo ganho ou pela perda de um ou mais cromossomos. Na espécie humana, a única monossomia completa compatível com a vida é representada pelo cariótipo 45,X. Essa alteração cromossômica corresponde à seguinte síndrome:

- A () de Down
- B () de Turner
- C () do Triplo X
- D () de Klinefelter

Questão 13

Os vírus são parasitas intracelulares obrigatórios, dependendo das células hospedeiras para realizar sua replicação. Em alguns vírus, o envelope viral é uma estrutura lipoproteica adquirida da célula hospedeira durante o processo de brotamento e contém glicoproteínas virais importantes para o início da infecção. Essas glicoproteínas têm como principal função:

CONTINUAÇÃO DE QUESTÃO 13

- A () realizar o transporte ativo de nutrientes necessários para o metabolismo viral
- B () formar o envelope viral exclusivamente a partir de substâncias produzidas pelo próprio vírus
- C () conter microtúbulos responsáveis pela locomoção e pelo reconhecimento molecular do vírus
- D () reconhecer receptores específicos da célula hospedeira, promovendo a adesão e facilitando a entrada do vírus na célula

Questão 14

De acordo com a Lei nº 9.795/1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, um dos princípios básicos da educação ambiental está apresentado na seguinte alternativa:

- A () temporária avaliação crítica do processo educativo
- B () garantia de continuidade e permanência do processo educativo
- C () valorização e respeito à singularidade e à homogeneidade cultural
- D () desassociação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais

Questão 15

A estrutura do átomo é composta por partículas subatômicas que desempenham funções específicas. As partículas que apresentam carga elétrica negativa e ocupam a região denominada eletrosfera são os:

- A () íons
- B () prótons
- C () elétrons
- D () nêutrons

Questão 16

Em Química Geral, o uso correto de unidades de medida é essencial para a realização de cálculos e interpretação de dados experimentais. No Sistema Internacional de Unidades (SI), a unidade de medida da massa é:

- A () litro (L)
- B () metro (m)
- C () grama (g)
- D () quilograma (kg)

Questão 17

Em Genética, quando se afirma que uma determinada doença apresenta herança ligada ao sexo, isso significa que o gene responsável por essa condição está localizado em uma região específica do genoma humano. Nesse caso, esse gene se encontra:

CONTINUAÇÃO DE QUESTÃO 17

- A () nos cromossomos autossômicos, com expressão dependente do ambiente hormonal
- B () no cromossomo 21, podendo ser herdado de forma independente do sexo do indivíduo
- C () nos cromossomos sexuais (heterossomos), podendo estar localizado no cromossomo X ou Y
- D () em regiões estruturais dos cromossomos, como o centrômero apical, que determinam a expressão gênica

Questão 18

Os tecidos vegetais são conjuntos organizados de células com origem e funções específicas, podendo ser classificados em meristemáticos e permanentes. Entre os tecidos permanentes, alguns estão associados à sustentação vegetal, variando quanto à rigidez e à presença de células vivas ou mortas. O tecido vegetal vivo, flexível, constituído por células com paredes primárias espessadas de forma desigual e responsável pelo suporte mecânico em órgãos ainda em crescimento é o:

- A () xilema
- B () colênquima
- C () parênquima
- D () esclerênquima

Questão 19

Durante uma divisão celular, a fase em que os cromossomos atingem seu máximo grau de condensação, as fibras do fuso ligam-se aos cinetócoros localizados nos centrômeros e os cromossomos alinham-se no plano equatorial da célula denomina-se:

- A () anáfase da mitose
- B () prófase da meiose
- C () metáfase da mitose
- D () telófase da meiose

Questão 20

Os fósseis constituem importantes evidências da história da vida na Terra, permitindo compreender a evolução dos seres vivos e as mudanças ambientais ao longo do tempo geológico. A fossilização ocorre, geralmente, quando:

- A () restos ou vestígios de organismos são rapidamente soterrados por sedimentos, reduzindo sua decomposição e favorecendo sua preservação

CONTINUAÇÃO DE QUESTÃO 20

- B () os restos dos organismos são submetidos, obrigatoriamente, à temperatura extremamente elevada, transformando-se em rochas ígneas
- C () os tecidos orgânicos são totalmente decompostos, sem que haja qualquer processo de preservação de suas estruturas ou vestígios
- D () os organismos permanecem expostos ao ar livre por longos períodos, favorecendo sua completa conservação

PORTUGUÊS

Texto: O PRIMEIRO TRILIONÁRIO E A ILUSÃO DA RIQUEZA SEM PRODUÇÃO

Jean Paul Prates

A notícia de que Elon Musk se tornou o primeiro trilionário da história tem força simbólica suficiente para merecer mais do que admiração ou repulsa. Ela exige reflexão. Não apenas porque se trata de uma fortuna jamais alcançada individualmente, mas porque a forma como esse marco foi celebrado revela algo profundo sobre o espírito econômico do nosso tempo. A marca de US\$ 1 trilhão não foi recebida apenas como um dado financeiro. Foi apresentada, por muitos, como uma espécie de consagração histórica da nova economia, da ousadia empreendedora e da supremacia dos ativos sobre o trabalho.

É preciso reconhecer, desde logo, que Musk não é um rentista convencional. Suas empresas mudaram setores inteiros, desafiaram monopólios tecnológicos, aceleraram a eletrificação automotiva, reduziram custos de acesso ao espaço e criaram modelos industriais que muitos julgavam improváveis. A SpaceX, em especial, é uma realização empresarial e tecnológica extraordinária. Nada disso deve ser diminuído. O problema começa quando a celebração do empreendedor inovador se transforma em culto à desigualdade crescente e quando a valorização patrimonial passa a ser tratada como medida suficiente de progresso civilizatório.

A fortuna de Musk não está em salário, nem em caixa pessoal, nem na remuneração direta pelo trabalho. Está fundamentalmente em participação acionária. [...]

Seu patrimônio decorre do valor de mercado atribuído às fatias que detém em empresas como SpaceX e Tesla. Esse detalhe é central, porque ajuda a compreender uma das grandes transformações econômicas das últimas décadas: a financeirização. Em termos simples, financeirização é o processo pelo qual ativos financeiros, expectativas de mercado e

valorização patrimonial passam a comandar a lógica da economia real.

A empresa deixa de ser avaliada apenas por aquilo que produz, pelos empregos que gera, pelos lucros que entrega ou pela infraestrutura que constrói. Ela passa a ser medida, cada vez mais, pela expectativa de valor futuro que o mercado decide antecipar no presente.

Esse movimento não é necessariamente negativo. O mercado de capitais tem papel indispensável no financiamento da inovação. Muitas tecnologias de alto risco não sairiam do papel se dependessem apenas do lucro corrente ou do crédito tradicional. Foguetes reutilizáveis, constelações de satélites, veículos elétricos, inteligência artificial, semicondutores avançados e novas plataformas energéticas exigem capital paciente, disposição para risco e confiança em retornos futuros. Sem essa capacidade de financiar o ainda inexistente, a inovação andaria mais devagar.

O problema está na inversão de hierarquia. Uma coisa é usar o capital financeiro para viabilizar a produção, a tecnologia e a infraestrutura. Outra, bem diferente, é tratar a valorização financeira como finalidade última da economia. Quando isso acontece, o mercado deixa de ser instrumento e passa a ser altar. A riqueza deixa de ser compreendida como resultado de uma capacidade produtiva efetiva e passa a ser admirada como fenômeno autônomo, quase mágico, desconectado do mundo físico.

Essa é a parte nefelibata da celebração. É fantasioso imaginar que uma sociedade pode viver indefinidamente de valorizações patrimoniais, múltiplos de mercado e expectativas futuras, como se a produção tangível fosse uma etapa menor, quase vulgar, da economia. Ações não geram energia elétrica. Títulos financeiros não fabricam baterias. Avaliações bilionárias não constroem ferrovias, portos, refinarias, data centers, satélites, cabos submarinos ou redes de transmissão.

A economia financeira pode antecipar valor, organizar risco e multiplicar oportunidades. Mas ela não substitui a economia real. No fim,

toda riqueza financeira precisa estar ancorada em alguma capacidade concreta de produzir, operar, transportar, transformar e entregar. [...]

Fonte:
<https://www.jb.com.br/brasil/opiniaio/artigos/2026/06/10/59977-o-primeiro-trilionario-e-a-ilusao-da-riqueza-sem-producao.html>. Acesso em 18/06/2026. Excerto

Questão 21

A posição defendida pelo autor ao longo do texto está adequadamente expressa na afirmação de que:

- A () a valorização patrimonial deve orientar as decisões econômicas contemporâneas
- B () a riqueza financeira somente representa progresso quando permanece vinculada à produção de bens e serviços
- C () o avanço tecnológico depende mais da expansão dos mercados financeiros do que da capacidade produtiva das empresas
- D () o crescimento das grandes fortunas demonstra que a economia real foi substituída pela lógica das expectativas financeiras

Questão 22

Ao reconhecer as realizações empresariais de Elon Musk antes de apresentar sua crítica (2º parágrafo), o autor procura:

- A () conferir maior equilíbrio à argumentação desenvolvida
- B () demonstrar admiração pelas estratégias do empresário
- C () justificar a concentração de riqueza produzida pela inovação tecnológica
- D () comprovar que a financeirização resulta diretamente do sucesso das empresas de tecnologia

Questão 23

“Esse movimento não é necessariamente negativo” (6º parágrafo). A expressão em destaque, no texto, retoma a ideia de que:

- A () o patrimônio de Elon Musk decorre, em grande parte, de sua participação acionária
- B () o mercado de capitais tornou possível o financiamento de projetos altamente inovadores
- C () a eletrificação automotiva impulsionou o crescimento das empresas de base tecnológica
- D () as empresas passaram a ser avaliadas cada vez mais pelas expectativas de valor futuro atribuídas pelo mercado

Questão 24

A organização dos argumentos permite concluir que o texto foi construído de modo a:

- A () reconhecer inicialmente um mérito para, em seguida, delimitar o alcance da crítica desenvolvida
- B () apresentar opiniões divergentes para defender a superioridade da economia produtiva sobre a inovação
- C () demonstrar que a riqueza financeira tornou desnecessárias as formas tradicionais de produção econômica
- D () comparar diferentes modelos de desenvolvimento para comprovar a inviabilidade do mercado de capitais

Questão 25

“A empresa deixa de ser avaliada apenas por aquilo que produz [...]” (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão destacada contribui para expressar:

- A () uma ordem dirigida ao leitor
- B () uma ação concluída em momento anterior
- C () uma hipótese dependente de determinada condição
- D () um processo habitual característico do fenômeno descrito

Questão 26

Ao afirmar que “o mercado deixa de ser instrumento e passa a ser altar” (7º parágrafo), o autor recorre a uma figura de linguagem cuja principal finalidade é:

- A () comparar a atividade financeira a uma instituição religiosa, de forma literal
- B () suavizar a crítica ao processo de financeirização, tornando a argumentação mais objetiva
- C () representar simbolicamente a transformação do mercado em objeto de veneração
- D () exagerar a importância histórica do mercado financeiro para o desenvolvimento econômico

Questão 27

Embora o autor manifeste posicionamento crítico em relação ao tema abordado, a função da linguagem predominante no texto é a:

- A () emotiva, pois o texto evidencia sentimentos pessoais do autor diante da trajetória empresarial de Elon Musk
- B () conativa, pois a principal finalidade do texto consiste em induzir o leitor à adoção de determinada conduta

CONTINUAÇÃO DE QUESTÃO 27

- C () referencial, pois a argumentação se organiza prioritariamente em torno da análise e da interpretação de um fenômeno econômico
- D () poética, pois a construção do texto privilegia recursos expressivos e metafóricos em detrimento da exposição de ideias

Questão 28

“Uma coisa é usar o capital financeiro para viabilizar a produção, a tecnologia e a infraestrutura. Outra, **bem diferente**, é tratar a valorização financeira como finalidade última da economia.” (7º parágrafo). Nesse trecho, as vírgulas empregadas imediatamente antes e após o termo em destaque contribuem para:

- A () destacar a avaliação do autor acerca da oposição estabelecida entre duas ideias
- B () indicar que a expressão apresenta uma explicação indispensável ao sentido da oração
- C () assinalar que a expressão exerce a função de vocativo no desenvolvimento da argumentação
- D () evidenciar que a expressão restringe o significado do pronome anterior, tornando-o mais preciso

Questão 29

“O problema começa **quando** a celebração do empreendedor inovador se transforma em culto à desigualdade crescente [...]” (2º parágrafo). Nesse trecho, a conjunção em destaque veicula sentido:

- A () concessivo
- B () temporal
- C () aditivo
- D () causal

Questão 30

No título do texto (“O primeiro **trilionário** e a **ilusão** da riqueza sem produção”), as palavras destacadas são classificadas, respectivamente, como:

- A () numeral e adjetivo
- B () numeral e substantivo
- C () substantivo e adjetivo
- D () substantivo e substantivo

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E SUAS ATUALIZAÇÕES E CONHECIMENTOS GERAIS DO MUNICÍPIO

Questão 31

A Lei nº 15.388/2026 aprovou o novo Plano Nacional de Educação (PNE), instrumento central do planejamento educacional brasileiro previsto no art. 214 da Constituição Federal. Uma afirmativa correta sobre as disposições do PNE está apresentada na seguinte alternativa:

- A () vigorará por prazo indeterminado, até que outra lei venha a substituí-lo expressamente
- B () dispensa os Municípios da elaboração de planos próprios, por já contemplar metas para todos os entes federativos
- C () terá duração de dez anos, com monitoramento bienal das metas pelo Inep
- D () será avaliado exclusivamente pelo Poder Legislativo, sem participação de instâncias da sociedade civil

Questão 32

A Lei Complementar nº 220/2025 instituiu o Sistema Nacional de Educação (SNE), estrutura há muito aguardada para conferir organicidade à educação brasileira. A respeito dessa lei complementar, podemos corretamente afirmar que ela:

- A () fixa normas para a cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em regime de colaboração
- B () transfere à União a competência exclusiva para formular e executar as políticas educacionais em todo o território nacional, afastando a autonomia dos demais entes
- C () extingue os sistemas municipais de ensino, incorporando-os aos sistemas estaduais de educação
- D () condiciona o ingresso dos Municípios no SNE à aprovação de lei estadual autorizativa

Questão 33

A Resolução CNE/CEB nº 3/2025, instituiu as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, revogando a Resolução CNE/CEB nº 1/2021. Segundo essas diretrizes, a oferta da EJA:

- A () prescinde de idade mínima para o ingresso nos cursos, bastando a comprovação da interrupção anterior do processo de escolarização
- B () ocorrerá exclusivamente no turno noturno, ficando os turnos matutino e vespertino reservados ao ensino regular
- C () poderá dar-se integralmente a distância tanto no ensino fundamental quanto no ensino médio, a critério dos sistemas de ensino
- D () terá a forma presencial como principal, admitida a educação a distância apenas no ensino médio, com no mínimo 50% da carga horária presencial

Questão 34

A Lei nº 14.811/2024 instituiu medidas de proteção à criança e ao adolescente contra a violência nos estabelecimentos educacionais ou similares e promoveu alterações no Código Penal e no Estatuto da Criança e do Adolescente. Das alternativas abaixo, aquela que apresenta uma afirmativa verdadeira sobre essa lei é a seguinte:

- A () a responsabilidade pela elaboração dos protocolos de proteção é exclusiva dos órgãos de segurança pública, sem participação da comunidade escolar
- B () a intimidação sistemática (bullying) passou a ser crime, inclusive na forma virtual (cyberbullying), e os protocolos de proteção deverão prever a capacitação continuada do corpo docente
- C () a conduta de bullying praticada presencialmente foi tipificada com pena de reclusão de dois a quatro anos
- D () as medidas de prevenção e combate à violência aplicam-se apenas aos estabelecimentos públicos de ensino, excluídas as escolas privadas

Questão 35

As Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 alteraram a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática relativa à história e à cultura afro-brasileira e indígena, matéria também disciplinada pela Resolução CNE/CP nº 1/2004. Sobre esse conjunto normativo, é correta a seguinte afirmativa:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 35

- A () os conteúdos referentes à temática devem ser ministrados apenas no ensino médio, etapa em que os estudantes possuem maturidade para o debate
- B () a obrigatoriedade alcança apenas os estabelecimentos públicos de ensino, ficando as escolas particulares dispensadas de trabalhar a temática
- C () os conteúdos devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística, literatura e história brasileiras
- D () a temática restringe-se ao componente curricular de história, vedada sua abordagem nas demais disciplinas

Questão 36

O evento que marcou o início do povoamento do local onde hoje está situado o Município de Saquarema foi:

- A () a passagem da expedição de Martim Afonso de Souza pela região, em 1531
- B () a doação da capitania hereditária de São Vicente a Martim Afonso de Souza em 1534
- C () o extermínio dos índios Tamoios por Antônio Salema na Guerra de Cabo Frio, em 1575
- D () a chegada dos religiosos da Ordem do Carmo nas sesmarias que lhes foram concedidas em 1594

Questão 37

A Freguesia de Saquarema foi desmembrada de Cabo Frio pela Lei Provincial n.º 238, de 08-05-1841, e elevada à categoria de:

- A () vila
- B () bairro
- C () região
- D () subdistrito

Questão 38

Conforme o Atlas Municipal de Saquarema, o Município conta com 46 bairros. Desse total, o número de bairros localizados em Bacaxá, segundo distrito, é de:

- A () 10
- B () 18
- C () 24
- D () 31

Questão 39

A Mesa Diretora da Câmara Municipal de Saquarema é composta por:

- A () Presidente – Primeiro Secretário
- B () Presidente – Secretário – Tesoureiro
- C () Presidente – Vice-Presidente – Secretário Assistente
- D () Presidente – Vice-Presidente – Primeiro Secretário – Segundo Secretário

Questão 40

Considere a expressão: “entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, com patrimônio e capital exclusivo do Município, criada por Lei, para prestação de serviços públicos comerciais ou industriais, podendo revestir-se de qualquer das formas admitidas em direito.”

O texto corresponde ao conceito da seguinte entidade de administração indireta:

- A () sociedade de economia mista
- B () empresa pública
- C () autarquia
- D () fundação

QUESTÃO DA PROVA DISSERTATIVA

Texto de Apoio 1

A reinvenção do conhecimento e a apropriação da cultura pelos alunos

Ao procurar aliviar o peso do individualismo que alimenta as sociedades contemporâneas, movidas predominantemente pelas forças do mercado, a possibilidade de uma cultura comum no ensino obrigatório tem de traduzir a tensão permanente entre a universalização e a individualização dos conhecimentos (Dussel, 2009).

A leitura e a escrita, a história, as ciências, a arte propiciam aos alunos o encontro com um mundo que é diferente, mais amplo e diverso que o seu. Ao não se restringir à transmissão de conhecimentos apresentados como verdades acabadas e levar os alunos a perceberem que essas formas de entender e de expressar a realidade possibilitam outras interpretações, a escola também oferece lugar para que os próprios educandos reinventem o conhecimento e criem e recriem cultura.

O currículo não se esgota, contudo, nos componentes curriculares e nas áreas de conhecimento. Valores, atitudes, sensibilidades e orientações de conduta são veiculados não só pelos conhecimentos, mas por meio de rotinas, rituais, normas de convívio social, festividades, visitas e excursões, pela distribuição do tempo e organização do espaço, pelos materiais utilizados na aprendizagem, pelo recreio, enfim, pelas vivências proporcionadas pela escola.

Ao se debruçar sobre uma área de conhecimento ou um tema de estudo, o aluno aprende, também, diferentes maneiras de raciocinar; é sensibilizado por algum aspecto do tema tratado, constrói valores, torna-se interessado ou se desinteressa pelo ensino. Assim, a aprendizagem de um componente curricular ou de um problema a ser investigado, bem como as vivências dos alunos no ambiente escolar, contribuem para formar e conformar as subjetividades dos alunos, porque criam disposições para entender a realidade a partir de certas referências, desenvolvem gostos e preferências, levam os alunos a se identificarem com determinadas perspectivas e com as pessoas que as adotam, ou a se afastarem de outras. Desse modo, a escola pode contribuir para que eles construam identidades plurais, menos fechadas em círculos restritos de referência e para a formação de sujeitos mais compreensivos e solidários.

Do ponto de vista da abordagem, reafirma-se a importância do lúdico na vida escolar, não se restringindo sua presença apenas à arte e à educação física. Hoje se sabe que no processo de aprendizagem a área cognitiva está inseparavelmente ligada à afetiva e à emocional. Pode-se dizer que tanto o prazer como a fantasia e o desejo estão imbricados em tudo o que fazemos. Os estudos sobre a vida diária, sobre o homem comum e suas práticas, desenvolvidos em vários campos do conhecimento e, mais recentemente, pelos estudos culturais, introduziram no campo do currículo a preocupação de estabelecer conexões entre a realidade cotidiana dos alunos e os conteúdos curriculares. Há, sem dúvida, em muitas escolas, uma preocupação com o prazer que as atividades escolares possam proporcionar aos alunos. Não obstante, frequentemente parece que se tem confundido o prazer que decorre de uma descoberta, de uma experiência estética, da comunhão de ideias, da solução de um problema, com o prazer hedonista que tudo reduz à satisfação do prazer pessoal, alimentado pela sociedade de consumo.

A escola tem tido dificuldades para tornar os conteúdos escolares interessantes pelo seu significado intrínseco. É necessário que o currículo seja planejado e desenvolvido de modo que os alunos possam sentir prazer na leitura de um livro, na identificação do jogo de sombra e luz de uma pintura, na beleza da paisagem, na preparação de um trabalho sobre a descoberta da luz elétrica, na pesquisa sobre os vestígios dos homens primitivos na América, e de sentirem o estranhamento ante as expressões de injustiça social e de agressão ao meio ambiente.

As escolas devem propiciar ao aluno condições de desenvolver a capacidade de aprender, como quer a Lei nº 9.394/96, em seu artigo 32, mas com prazer e gosto, tornando suas atividades desafiadoras, atraentes e divertidas. Isso vale tanto para a base nacional comum como para a parte diversificada. Esta última, por estar voltada para aspectos e interesses regionais e locais, pode incluir a abordagem de temas que proporcionem aos estudantes maior compreensão e interesse pela realidade em que vivem.

Fonte: https://www.gov.br/mec/pt-br/acao-a-informacao/media/seb/pdf/d_c_n_educacao_basica_nova.pdf. Excerto.

Texto de Apoio 2

A diversidade é o pilar da identidade brasileira

O Brasil é um país conhecido mundialmente por sua **diversidade étnica** e cultural. A mistura de povos indígenas, europeus, africanos e, mais recentemente, de imigrantes de várias partes do mundo resultou em uma população que carrega uma pluralidade de características, tradições e crenças. Essa diversidade é refletida na maneira como os brasileiros vivem e interagem uns com os outros, e é um dos maiores orgulhos do país.

Em um único país, é possível encontrar uma diversidade de **culturas regionais** que variam de norte a sul. No norte do Brasil, por exemplo, a influência indígena é mais forte, e a gastronomia é baseada em ingredientes como peixe, tucupi e manioc. Já no sul, a imigração de europeus, especialmente italianos e alemães, trouxe influências culinárias e culturais que marcaram a região. O **Nordeste** é conhecido pela sua música alegre e dançante, com o forró e o axé, além das festas de São João, que são verdadeiros marcos culturais. O **Sudeste**, por sua vez, é a região mais industrializada, mas também rica em música, arte e cultura, com a presença do Rio de Janeiro, cidade mundialmente famosa por sua beleza e o Cristo Redentor.

Essa diversidade não se limita às questões culturais e geográficas. Também está presente nas **relações sociais e políticas**. O Brasil é um país com grandes desafios em termos de **desigualdade social** e **racismo**, mas é também um lugar onde a luta por direitos e inclusão tem sido uma constante ao longo da história. O movimento de **afirmação da identidade negra**, as lutas indígenas e as pautas de direitos humanos são apenas alguns exemplos de como os brasileiros, de diferentes origens, têm se unido para promover um futuro mais justo e igualitário.

Fonte: <https://museudarepublica.org.br/brasileiros-a-diversidade-cultural-e-a-identidade-do-povo-brasileiro/>. Excerto.

Proposta de Redação

A escola é um espaço para reinvenção do conhecimento e para a valorização da diversidade cultural na formação do aluno do ensino fundamental. Entendendo a importância de se desenvolver no aluno, diante da diversidade da população brasileira, os aspectos culturais e sociais inerentes ao alunado, escreva um texto dissertativo-argumentativo em norma culta da língua portuguesa, com introdução, desenvolvimento e conclusão, defendendo uma posição clara sobre o tema. Utilize os dois textos de apoio como referência para problematizar a relação entre currículo, práticas escolares e diversidade cultural na formação dos alunos do ensino fundamental. Apresente argumentos consistentes e proponha duas medidas concretas para aprimorar a ação pedagógica na escola.

Orientações

Para a elaboração da produção textual, devem ser obedecidas às regras a seguir:

- O seu texto deve ser escrito sob a forma de dissertação (texto dissertativo).
- O texto deve apresentar entre 25 e 30 linhas.
- O texto deve estar escrito de acordo com a norma culta vigente da língua portuguesa.
- Devem ser usados os elementos coesivos exigidos pelo tipo textual, de forma a contribuir para a construção das relações textuais e de sentido do texto.
- O texto não deve infringir a lei em vigor no país.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.
--