



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
SAQUAREMA**

EDITAL Nº 001/2026

**Concurso Público para
PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL
ESPECIALIZADO – AEE**

TARDE

Caderno de Provas

- ♦ **Conhecimentos Específicos**
- ♦ **Português**
- ♦ **Legislação Educacional e suas atualizações e
Conhecimentos Gerais do Município**
- ♦ **Prova de redação**

Concurso Público nº 001/2026

**Prefeitura Municipal de
Saquarema - RJ**

**Magistério
Duração: 4 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português e, 31 a 40 – Legislação Educacional e suas atualizações e Conhecimentos Gerais do Município.**
- Uma Questão da **Prova Redação**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

Alegre zelamos seu presente

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro

além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas**.

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

Ao longo da história, o atendimento às pessoas com deficiência percorreu diferentes paradigmas: da exclusão e da institucionalização segregada, passou-se ao movimento de integração escolar e, mais recentemente, consolidou-se a perspectiva da educação inclusiva, referendada por marcos como a Declaração de Salamanca (1994). Considerando essa trajetória histórica, é correta a seguinte afirmativa:

- A () os paradigmas da integração e da inclusão são equivalentes, pois ambos exigem que o aluno com deficiência se adapte previamente à estrutura existente da escola como condição para frequentar a classe comum
- B () no paradigma da inclusão, é a escola que deve transformar suas práticas, seus espaços e seu currículo para acolher a diversidade dos alunos, eliminando as barreiras que impedem a participação e a aprendizagem
- C () a educação inclusiva caracteriza-se pela matrícula dos alunos com deficiência em classes especiais organizadas dentro das escolas comuns, separadas das turmas regulares
- D () a evolução histórica da educação especial culminou na substituição definitiva da escola comum por instituições especializadas como espaço prioritário de escolarização

Questão 02

A Constituição Federal de 1988 inaugurou novo patamar de proteção ao direito à educação das pessoas com deficiência, tratando a matéria no capítulo dedicado à educação. Sobre o tema, podemos corretamente afirmar que a Constituição de 1988:

- A () determina que o atendimento educacional especializado ocorra exclusivamente em escolas especializadas mantidas pelo poder público
- B () condiciona o atendimento educacional especializado à apresentação de laudo médico que comprove a deficiência do educando
- C () restringe o atendimento educacional especializado à etapa do ensino fundamental, por se tratar da etapa obrigatória à época de sua promulgação
- D () estabelece, como dever do Estado, o atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino

Questão 03

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) dedica capítulo próprio à educação especial, definindo-a como modalidade de educação escolar oferecida para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Os artigos 58 e 59 da LDB dispõem que:

- A () a oferta de educação especial tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida, com serviços de apoio especializado na escola regular, quando necessário
- B () o atendimento educacional em classes ou escolas especializadas é vedado em qualquer hipótese, ainda que as condições específicas dos alunos não permitam sua integração nas classes comuns
- C () os sistemas de ensino estão dispensados de assegurar currículos, métodos, técnicas e recursos educativos específicos, por ser considerado suficiente o currículo comum para atender a todas as necessidades
- D () a educação especial é definida como etapa da educação básica, situada entre o ensino fundamental e o ensino médio

Questão 04

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) consagra a doutrina da proteção integral e assegura o direito à educação como instrumento de desenvolvimento pessoal, preparo para a cidadania e qualificação para o trabalho. No que se refere ao direito à educação nele previsto, é verdadeira a seguinte afirmativa:

- A () o ECA condiciona o atendimento educacional especializado à disponibilidade de vagas em instituições conveniadas com o poder público
- B () o direito à educação previsto no ECA abrange somente o ensino fundamental, por ser esta a etapa de matrícula obrigatória prevista no Estatuto
- C () o ECA assegura à criança e ao adolescente igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, bem como o direito de ser respeitado por seus educadores
- D () a doutrina da proteção integral adotada pelo ECA alcança apenas as crianças, ficando os adolescentes submetidos à legislação civil comum

Questão 05

A Lei nº 13.146/15, também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, dedica capítulo específico ao direito à educação, atribuindo ao poder público e às instituições de ensino um conjunto de incumbências destinadas a assegurar sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida. Sobre o direito à educação nessa lei, podemos corretamente afirmar que:

- A () as incumbências previstas na lei aplicam-se obrigatoriamente às instituições privadas de qualquer nível e modalidade de ensino, sendo vedada a cobrança de valores adicionais em suas mensalidades, anuidades e matrículas
- B () as escolas privadas podem cobrar taxa suplementar das famílias para custear o profissional de apoio escolar, desde que o valor seja previamente aprovado em assembleia de pais
- C () a institucionalização do atendimento educacional especializado no projeto pedagógico é providência facultativa, cabendo a cada escola decidir sobre sua adoção, conforme sua disponibilidade de recursos
- D () o sistema educacional inclusivo previsto na lei é garantido apenas nos níveis fundamental e médio, por serem os de matrícula obrigatória

Questão 06

A Lei nº 12.764/2012, conhecida como Lei Berenice Piana, instituiu a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, com repercussões diretas no campo educacional. Das alternativas abaixo, aquela que apresenta uma afirmativa verdadeira a respeito das disposições dessa lei é a seguinte:

- A () a lei autoriza o gestor escolar a recusar a matrícula do aluno com transtorno do espectro autista quando a escola não dispuser de estrutura adequada ao atendimento
- B () a pessoa com transtorno do espectro autista somente é considerada pessoa com deficiência mediante decisão judicial que reconheça essa condição
- C () o acompanhante especializado é assegurado a todos os estudantes com transtorno do espectro autista incluídos nas classes comuns, independentemente de avaliação de sua necessidade
- D () a pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência para todos os efeitos legais e, em caso de comprovada necessidade, terá direito a acompanhante especializado

Questão 07

O Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, instituiu a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e disciplinou a organização e a oferta do atendimento educacional especializado (AEE), revogando o Decreto nº 7.611/2011. Quanto à sua natureza nesse novo marco normativo, podemos corretamente afirmar que o AEE:

- A () substitui a escolarização na classe comum sempre que o estudante apresentar deficiência que demande apoios mais intensos
- B () constitui atendimento de natureza clínico-terapêutica, executado prioritariamente por profissionais da área da saúde no ambiente escolar
- C () é atividade pedagógica de caráter complementar à escolarização de pessoas com deficiência e com transtorno do espectro autista, e suplementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação
- D () deve ser ofertado exclusivamente em centros de atendimento educacional especializado, públicos ou conveniados, fora das escolas comuns

Questão 08

Entre as inovações do Decreto nº 12.686/2025 está a disciplina do estudo de caso, uma metodologia de produção, sistematização e registro de informações e estratégias relativas ao AEE. Sobre o estudo de caso, é correta a seguinte afirmativa:

- A () o estudo de caso constitui etapa inicial necessária para a identificação do estudante público da educação especial, sendo dispensada a exigência de laudo médico para a oferta do AEE
- B () o laudo médico é requisito obrigatório para o ingresso do estudante no AEE, cabendo à escola aguardar sua emissão antes de iniciar qualquer atendimento
- C () o estudo de caso deve ser realizado exclusivamente por profissionais da área da saúde, sem participação da equipe pedagógica, da família ou do estudante
- D () a avaliação biopsicossocial da deficiência substitui integralmente o estudo de caso, tornando-o dispensável quando aquela estiver disponível

Questão 09

O Decreto nº 12.773, de 8 de dezembro de 2025, promoveu ajustes no Decreto nº 12.686/2025, inclusive quanto à formação dos profissionais e aos instrumentos de planejamento pedagógico individualizado. Considerando a redação atualizada da norma, podemos afirmar que o Decreto nº 12.773/2025:

- A () manteve a exigência de formação específica mínima de 80 horas para o professor do AEE, tal como constava da redação original do Decreto nº 12.686/2025
- B () estabeleceu que o professor que atua no AEE terá formação inicial que o habilite ao exercício da docência e formação continuada em educação especial inclusiva, com carga horária mínima de 360 horas
- C () dispensou os professores licenciados em Pedagogia da formação continuada para a educação especial inclusiva, por já estar contemplada em sua formação inicial
- D () extinguiu o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), substituindo-o integralmente pelo Plano Educacional Individualizado (PEI) como único documento derivado do estudo de caso

Questão 10

A Lei nº 14.254/2021 estabeleceu diretrizes para o acompanhamento integral de educandos com dislexia, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH) ou outros transtornos de aprendizagem, articulando as áreas da educação e da saúde. Das alternativas abaixo, aquela que apresenta uma afirmativa correta sobre as disposições dessa lei é a seguinte:

- A () a lei atribui exclusivamente à família a responsabilidade pela identificação do transtorno e pela busca de diagnóstico, isentando a escola de qualquer providência
- B () o acompanhamento previsto na lei restringe-se aos estudantes que já possuam diagnóstico conclusivo emitido por especialista, sendo vedada qualquer ação da escola antes da confirmação clínica
- C () a lei veda a participação da rede de saúde no acompanhamento dos educandos, por se tratar de matéria estritamente educacional
- D () o poder público deve desenvolver e manter programa de acompanhamento integral, com identificação precoce do transtorno, encaminhamento para diagnóstico e apoio educacional na rede de ensino e terapêutico na rede de saúde

Questão 11

A Lei nº 10.436/2002 representou marco fundamental para a comunidade surda brasileira ao dispor sobre a língua brasileira de sinais. Uma afirmativa correta sobre o estatuto jurídico e as características da Libras, segundo essa lei, está apresentada na seguinte alternativa:

- A () a Libras constitui versão sinalizada da língua portuguesa, dela dependendo integralmente quanto à estrutura gramatical
- B () o reconhecimento legal da Libras autoriza sua utilização em substituição à modalidade escrita da língua portuguesa em todos os registros oficiais
- C () a Libras é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão, constituindo sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria
- D () o poder público está desobrigado de garantir formas institucionalizadas de apoiar o uso e a difusão da Libras, que permanece restrita ao âmbito privado das comunidades surdas

Questão 12

A Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, promulgada pelo Decreto nº 6.949/2009, consolidou o modelo social da deficiência e o direito à educação inclusiva no ordenamento brasileiro. No que diz respeito ao conteúdo e ao alcance dessa Convenção, podemos afirmar que ela:

- A () assegura sistema educacional inclusivo em todos os níveis, com adaptações razoáveis, e situa a deficiência na interação entre os impedimentos da pessoa e as barreiras que obstruem sua participação plena na sociedade
- B () adota o modelo estritamente médico, definindo a deficiência como condição individual a ser tratada e corrigida, sem referência às barreiras do meio
- C () admite a exclusão de pessoas com deficiência do sistema educacional geral, desde que lhes seja assegurada vaga em instituição especializada
- D () foi incorporada ao direito brasileiro como lei ordinária, sem qualquer estatutura constitucional, por não ter sido observado o rito especial de aprovação previsto na Constituição

Questão 13

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é o documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica. Considerando a relação entre a BNCC e os estudantes que constituem o público da educação especial, é correta a seguinte afirmativa a respeito da BNCC:

- A () configura currículo pronto e fechado, cuja aplicação uniforme dispensa qualquer decisão de adequação por parte das redes de ensino e das escolas
- B () define as aprendizagens essenciais a que todos os alunos têm direito, inclusive os estudantes público da educação especial, cabendo aos currículos e às escolas as decisões de adequação às suas necessidades
- C () exclui expressamente de seu alcance os estudantes público da educação especial, que devem seguir base curricular própria e apartada
- D () aplica-se apenas às instituições privadas de ensino, permanecendo as redes públicas vinculadas exclusivamente às diretrizes curriculares estaduais

Questão 14

O professor de atendimento educacional especializado (AEE) ocupa posição estratégica na construção da escola inclusiva, atuando na interface entre o aluno, a família e os demais profissionais da escola. Das alternativas abaixo, aquela que apresenta atribuição própria desse cargo é a seguinte:

- A () substituir o professor da classe comum na escolarização dos alunos com deficiência, assumindo integralmente o planejamento e o ensino dos componentes curriculares
- B () oferecer reforço escolar dos conteúdos trabalhados em sala de aula, replicando as mesmas atividades da classe comum
- C () identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras à plena participação dos alunos, em articulação com os professores da sala de aula comum e com as famílias
- D () emitir diagnóstico clínico dos transtornos e das deficiências apresentados pelos alunos, como condição para o atendimento na sala de recursos

Questão 15

Na prática do atendimento educacional especializado, a distinção entre dificuldades de aprendizagem e transtornos de aprendizagem é decisiva para o planejamento das intervenções pedagógicas adequadas a cada situação. Sobre essa distinção, podemos afirmar que:

- A () os transtornos de aprendizagem desaparecem espontaneamente com aulas de reforço, pois decorrem apenas da falta de exercitação e de revisão dos conteúdos
- B () toda dificuldade de aprendizagem indica a presença de deficiência intelectual, devendo o aluno ser imediatamente encaminhado ao AEE
- C () os transtornos de aprendizagem decorrem exclusivamente de métodos inadequados de alfabetização, corrigindo-se com a simples troca da metodologia adotada pelo professor alfabetizador
- D () as dificuldades de aprendizagem podem ter caráter transitório e associar-se a fatores pedagógicos, emocionais ou socioculturais, ao passo que os transtornos, como a dislexia, têm base neurológica e caráter persistente

Questão 16

Os estudantes com altas habilidades ou superdotação frequentemente têm suas necessidades educacionais invisibilizadas na escola. A alternativa que apresenta uma informação verdadeira sobre o atendimento educacional a esses estudantes é a seguinte:

- A () os estudantes com altas habilidades ou superdotação não integram o público da educação especial, pois a modalidade se destina apenas a quem apresenta déficits de aprendizagem
- B () os estudantes com altas habilidades ou superdotação têm direito ao AEE de natureza suplementar, com atividades de enriquecimento curricular e possibilidade de aceleração de estudos
- C () a identificação de altas habilidades ou superdotação exige desempenho superior do estudante em todas as áreas do conhecimento simultaneamente
- D () o AEE destinado a esse público tem caráter complementar, voltado a sanar defasagens de aprendizagem acumuladas pelo estudante

Questão 17

A construção de uma escola inclusiva não se realiza apenas no interior da sala de aula: envolve diferentes atores dentro e fora da escola. No que se refere à relação entre escola, família e sociedade no processo de inclusão do aluno com deficiência, podemos afirmar que:

- A () a família deve ser reconhecida como parceira do processo de inclusão, com participação assegurada no estudo de caso e no plano de AEE
- B () a participação da família nas decisões pedagógicas compromete a neutralidade técnica da escola e, por isso, deve ser evitada pela equipe do AEE
- C () o papel da família no processo de escolarização do aluno com deficiência encerra-se no ato da matrícula, quando a responsabilidade se transfere integralmente à escola
- D () a responsabilidade pela inclusão da pessoa com deficiência é exclusiva do Estado, não alcançando a sociedade e a comunidade escolar

Questão 18

A efetivação da educação inclusiva impõe novos contornos ao trabalho docente e à organização dos apoios pedagógicos na escola. Sobre a formação e a atuação dos professores nessa perspectiva, é correta a seguinte afirmativa:

- A () a atuação do professor do AEE deve ocorrer de forma isolada na sala de recursos multifuncionais, sem interlocução com o professor da classe comum, para preservar a especificidade de cada espaço
- B () a formação continuada torna-se desnecessária após a conclusão da graduação, uma vez que a formação inicial esgota os saberes exigidos para a atuação na educação especial
- C () a responsabilidade pela aprendizagem do aluno incluído é exclusiva do professor especializado, ficando o professor da classe comum encarregado apenas dos demais alunos
- D () o ensino colaborativo, baseado no planejamento conjunto e na corresponsabilidade entre o professor do AEE e o professor da classe comum, constitui estratégia relevante para a inclusão

Questão 19

Para atender às necessidades educacionais dos alunos com deficiência, a escola pode lançar mão de flexibilizações e adaptações curriculares, que materializam o princípio da equidade no acesso ao currículo. No que diz respeito a essas medidas, é uma afirmativa correta:

- A () as adaptações no currículo têm por objetivo reduzir ou eliminar conteúdos essenciais para facilitar a aprovação do aluno com deficiência, garantindo sua progressão automática
- B () as adaptações curriculares restringem-se aos recursos físicos e materiais, sendo vedado qualquer ajuste nos procedimentos de avaliação do aluno
- C () as adaptações podem incidir sobre as condições de acesso ao currículo e sobre objetivos, conteúdos, metodologias, temporalidade e avaliação, sem que isso implique empobrecimento curricular
- D () as flexibilizações curriculares exigem a construção de um currículo paralelo, integralmente desvinculado do currículo comum trabalhado com os demais alunos da turma

Questão 20

Os recursos de tecnologia assistiva e de comunicação aumentativa e alternativa ocupam lugar central no trabalho do professor de AEE, na medida em que ampliam as possibilidades de participação, comunicação e aprendizagem dos estudantes. Uma informação correta sobre esses recursos está apresentada na seguinte alternativa:

- A () a tecnologia assistiva restringe-se a equipamentos eletrônicos de alto custo, ficando excluídos dessa categoria os recursos artesanais e as estratégias pedagógicas
- B () a tecnologia assistiva abrange produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que promovem a funcionalidade e a autonomia da pessoa com deficiência, e a comunicação aumentativa e alternativa constitui uma de suas áreas
- C () a comunicação aumentativa e alternativa destina-se apenas a pessoas que jamais desenvolverão linguagem oral, e seu uso tende a impedir o desenvolvimento da fala
- D () a utilização de recursos de tecnologia assistiva pelo aluno em sala de aula depende de prescrição médica, sem a qual a escola não pode disponibilizá-los

Texto: SOBRE OS ENGOLIDOS PELAS TELAS, CONDENADOS À INEXISTÊNCIA

A cena foi simples e ainda assim distópica, inesquecível. Estava parado no sinal vermelho, por acaso sem buscar distração, olhar perdido no vazio, ou mais precisamente nos carros opostos a mim. O sinal verde se abriu e ninguém se moveu. O primeiro motorista, dominado por seu celular, não percebeu que era hora de partir. Em outros tempos teria ouvido um buzinaço hostil, mas agora imperou o silêncio. Atrás dele havia outro motorista perdido no celular, e atrás desse mais outro, e atrás desse mais outro, até um insondável limite. Uma fila de sujeitos de todo indiferentes ao momento de seguir, sem pressa para chegar a lugar nenhum, talvez sem saber aonde ir.

A imagem me pareceu mais reveladora do que outras típicas da nossa época, como os casais em restaurantes que mal se falam e mal se veem, ou os passageiros de ônibus, aviões, trens, sentados lado a lado e totalmente alheios, cada um consumido por sua tela resplandecente. O caso que eu testemunhava era mais chocante pela paralisia: aquelas pessoas estavam detidas no tempo, suspensas numa hora qualquer de seus dias, num ponto qualquer do mundo, absortas numa futilidade qualquer, ausentes de si mesmas. Já não precisavam de nada, estavam saciadas: o testemunho de um mundo fantasmático era suficiente para a continuidade de suas vidas.

Todos o sabemos, todos o dizemos de inúmeras maneiras, nem sei por que me repito. Me sinto, como tantos, refém de uma existência que privilegia mais a emoção fácil, efêmera, vazia, do que qualquer tipo real de experiência. Um mundo que nos convoca à contemplação passiva, hipnótica, e assim nos afasta de toda ação, de todo encontro, de toda vivência efetiva. Um mundo em que o ato, quando enfim se dá, se restringe ao comentário breve e banal, uma ação inativa. Nos tornamos quase todos não mais que espectadores, a observar o caos do mundo como se fosse teatro ou pantomima, como se não nos dissesse respeito, como se não fosse feito do trançado dos nossos próprios caminhos.

“Se eu chegarei a ser o herói da minha própria vida, ou se esse posto será ocupado por qualquer outra pessoa, é o que estas páginas devem mostrar”. Eis a antológica primeira frase do romance *David Copperfield*, de Charles Dickens. O romance tem sido há séculos o gênero que nos traz tal veredicto, afirmando se chegamos ou não a ser os heróis dos nossos próprios dias, mesmo que sejamos heróis pouco heroicos, comuns, falhos, às vezes até indignos. Agora, a julgar por essa entrega absoluta do nosso tempo e da nossa atenção, o caso é que já não somos, já não temos a menor chance de ser

os heróis das nossas vidas. Só o que fazemos é assistir às vidas dos outros, se é que os outros de fato vivem.

É uma questão de presença no espaço, em algum agora, algum aqui. Isso que se tornou a nossa vida prescinde da nossa presença, por isso não temos mais pressa em chegar a algum lugar, porque nós mesmos nos fizemos prescindíveis. E, no entanto, talvez para nos defendermos dessa consciência incômoda, preferimos sentir o contrário, um desejo forte de não faltar ao mundo virtual, que se traduz em ansiedade. Daí nosso terror de deixar escapar um acontecimento essencial, uma notícia, uma palavra avulsa de quem quer que seja, o terror de não a ouvir no exato instante em que é proferida. Daí a ilusão contraditória de que nossa presença ali seria necessária, mesmo que tão passiva e tão espectral, a ilusão de que o nosso mundo precisa do nosso olhar para existir.

Agora escrevo afastado do celular. Há algumas semanas adquiri esse hábito, preciso deixar o aparelho a alguns metros de distância para não correr o risco de ser absorvido, de me perder por seus labirintos e demorar a encontrar a saída. É uma tática ingênua, até ridícula, mas eficaz. Onde ele não está, finalmente eu estou, com meu corpo e meu pensamento, mais preservados até do que seria de se esperar, depois de tanta turvação estúpida. Se ele não está, eu ainda estou aqui, eu existo.

JULIÁN FUKS

Adaptado de uol.com.br, 29/11/2025

Questão 21

Sobre os engolidos pelas telas, condenados à inexistência (título)

Em relação ao tema abordado no texto, a palavra “telas”, empregada no título, representa a seguinte figura de linguagem:

- A () metáfora
- B () hipérbole
- C () eufem

Questão 23

No 2º parágrafo, os dois-pontos são empregados duas vezes.

Em ambos os casos, introduzem segmento com valor de:

- A () conclusão
- B () explicação
- C () adversidade
- D () conformidade

Questão 24

o testemunho de um mundo fantasmático era suficiente para a continuidade de suas vidas. (2º parágrafo)

O fragmento acima expressa sentido semelhante a outro, presente no 5º parágrafo e transcrito em:

- A () não temos mais pressa em chegar a algum lugar,
- B () porque nós mesmos nos fizemos prescindíveis.
- C () talvez para nos defendermos dessa consciência incômoda,
- D () nosso terror de deixar escapar um acontecimento essencial,

Questão 25

“Se eu chegarei a ser o herói da minha própria vida, ou se esse posto será ocupado por qualquer outra pessoa, é o que estas páginas devem mostrar”. (4º parágrafo)

No 4º parágrafo, o autor estabelece uma aproximação entre vida e literatura.

Essa aproximação ocorre por meio do seguinte recurso:

- A () causalidade
- B () comparação
- C () generalização
- D () proporcionalidade

Questão 26

O contexto analisado pelo autor contém aspectos paradoxais, como exemplifica o seguinte fragmento:

- A () Estava parado no sinal vermelho, por acaso sem buscar distração, olhar perdido no vazio, (1º parágrafo)
- B () aquelas pessoas estavam detidas no tempo, suspensas numa hora qualquer de seus dias, num ponto qualquer do mundo, (2º parágrafo)
- C () Um mundo em que o ato, quando enfim se dá, se restringe ao comentário breve e banal, uma ação inativa. (3º parágrafo)
- D () o caso é que já não somos, já não temos a menor chance de ser os heróis das nossas vidas. (4º parágrafo)

Questão 27

Nos tornamos quase todos não mais que espectadores, a observar o caos do mundo como se fosse teatro ou pantomima, como se não nos dissesse respeito, como se não fosse feito do trançado dos nossos próprios caminhos. (3º parágrafo)

Na frase acima, em relação ao verbo “observar”, as orações iniciadas por “como” expressam sentido de:

- A () modo
- B () finalidade
- C () concessão
- D () consequência

Questão 28

É uma questão de presença no espaço, em algum agora, algum aqui. (5º parágrafo)

Nesta frase, as palavras “agora” e “aqui” são classificadas gramaticalmente como:

- A () adjetivos
- B () advérbios
- C () pronomes
- D () substantivos

Questão 29

No 6º parágrafo, o autor se refere a um hábito adquirido.

Com base nesse hábito, o conteúdo dos parágrafos anteriores pode ser caracterizado, no que diz respeito ao autor, como uma forma de:

- A () autoajuda
- B () autorrespeito
- C () autoavaliação
- D () autossuficiência

Questão 30

Ainda no 6º parágrafo, há referência a um confronto entre os referentes da primeira e da terceira pessoas do discurso.

No contexto, a origem desse confronto decorre de um processo de:

- A () submissão
- B () persuasão
- C () dissensão
- D () transgressão

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E SUAS ATUALIZAÇÕES E CONHECIMENTOS GERAIS DO MUNICÍPIO**Questão 31**

Um dos objetivos gerais do Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026) consiste em universalizar o atendimento escolar à população de:

- A () 0 a 14 anos
- B () 0 a 17 anos
- C () 4 a 14 anos
- D () 4 a 17 anos

Questão 32

Em conformidade com o artigo 32 da Lei Complementar nº 220, de 31 de outubro de 2025, que institui o Sistema Nacional de Educação, os padrões mínimos de qualidade da educação básica a serem pactuados entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios compreendem:

- A () condições de oferta e rendimento escolar
- B () gestão democrática e avaliação institucional
- C () aprendizagem dos estudantes e desenvolvimento curricular
- D () infraestrutura escolar e valorização dos profissionais da educação

Questão 33

Uma determinada rede de ensino ampliou o número de matrículas de estudantes da educação especial em classes comuns, mas não disponibilizou profissionais de apoio, recursos de acessibilidade nem adaptações necessárias à participação desses estudantes nas atividades escolares. Nessa situação, pode-se concluir que a rede:

- A () promoveu a inclusão escolar, pois assegurou o acesso dos estudantes às classes comuns da rede regular de ensino
- B () atendeu parcialmente ao sistema educacional inclusivo, uma vez que a matrícula em classe comum constitui seu principal requisito
- C () observou o princípio da igualdade de oportunidades, cabendo às escolas definir posteriormente os recursos necessários ao atendimento dos estudantes
- D () não concretizou plenamente o sistema educacional inclusivo, pois a inclusão exige apoios que favoreçam a participação, a permanência e a aprendizagem dos estudantes

Questão 34

"[...] desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores". Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, essa é a finalidade:

- A () do ensino superior
- B () da educação básica
- C () do ensino técnico e tecnológico
- D () da educação de jovens e adultos

Questão 35

"Para reeducar as relações étnico-raciais, no Brasil, é necessário fazer emergir as dores e medos que têm sido gerados. É preciso entender que o sucesso de uns tem o preço da marginalização e da desigualdade impostas a outros." Esse trecho, presente nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, fundamenta-se na compreensão de que:

- A () as desigualdades sociais decorrem exclusivamente da distribuição desigual da renda
- B () as ações afirmativas têm por finalidade substituir os mecanismos tradicionais de ascensão social
- C () os privilégios historicamente constituídos estão relacionados a processos de exclusão de determinados grupos sociais
- D () o desenvolvimento econômico tende naturalmente a produzir desigualdades entre os diferentes segmentos da população

Questão 36

Em 1531, a expedição comandada por Martim Afonso de Souza chegou à região de Saquarema e aportou próximo ao local atualmente conhecido como:

- A () Barra da Prainha
- B () Lagoa Vermelha
- C () Morro do Canto
- D () Ponta do Farol

Questão 37

A população de Saquarema estimada pelo IBGE para 2025 é de:

- A () 90.137 pessoas
- B () 92.752 pessoas
- C () 95.315 pessoas
- D () 98.273 pessoas

Questão 38

O Teatro Municipal de Saquarema, que conta com capacidade para cerca de 160 pessoas e programação cultural variada, homenageia, com seu nome, o seguinte ator brasileiro:

- A (☐) Mário Lago
- B (☐) Paulo Autran
- C (☐) Adriano Reys
- D (☐) Sérgio Britto

Questão 39

Conforme o artigo 9º da Lei Orgânica do Município, a instalação de um novo Distrito no Município se dá perante a seguinte autoridade:

- A (☐) Governador do Estado
- B (☐) Procurador-Geral da República
- C (☐) Presidente do Tribunal de Contas da União
- D (☐) Juiz de Direito da Comarca sede do Distrito

Questão 40

De acordo com a Lei Orgânica do Município, **não** representa uma competência própria dos auxiliares diretos do Prefeito:

- A (☐) subscrever atos e regulamentos referentes aos seus órgãos
- B (☐) expedir decreto para aprovação de regulamento ou regimento das entidades que compõem a Administração Municipal
- C (☐) apresentar ao Prefeito relatório anual dos serviços realizados por suas repartições
- D (☐) comparecer à Câmara Municipal, sempre que convocados pela mesma, para a prestação de esclarecimentos oficiais

QUESTÃO DA PROVA DISSERTATIVA

Texto de Apoio 1

Brasil bate recorde na alfabetização, mas ainda enfrenta desigualdades

Indicador do MEC mostra que país superou meta de 2025, mas especialistas alertam para desafios de qualidade e desigualdade

O Brasil registrou um avanço importante na alfabetização infantil e superou a meta estabelecida para 2025. Dados divulgados pelo Ministério da Educação (MEC) apontam que 66% das crianças estavam alfabetizadas ao fim do 2º ano do ensino fundamental. O índice ultrapassa a meta nacional de 64% e representa um crescimento de 10 pontos percentuais em relação a 2023, quando o indicador estava em 56%.

O resultado foi apresentado durante a premiação do Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização, na segunda-feira (23/3), e indica que quase todas as unidades da federação atingiram suas metas específicas, incluindo o Distrito Federal. O avanço é atribuído, em grande parte, à articulação entre União, Estados e Municípios por meio do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

Apesar do progresso, especialistas ponderam que o cenário ainda exige atenção. Isso porque 34% das crianças brasileiras deixam o 2º ano do ensino fundamental sem saber ler e escrever adequadamente. [...]

Fonte: <https://www.correiobraziliense.com.br/euestudante/educacao-basica/2026/03/7384306-brasil-bate-recorde-na-alfabetizacao-mas-ainda-enfrenta-desigualdades.html>. Acesso em 24/06/2026. Excerto.

Texto de Apoio 2



Fonte: <https://www.instagram.com/p/Cpqqy9pLyhV/>. Acesso em 24/06/2026

Proposta de Redação

A alfabetização representa um passo fundamental na formação dos indivíduos, pois permite o acesso à leitura e à escrita. No entanto, saber decodificar palavras não significa, necessariamente, desenvolver o hábito de ler. A formação de leitores exige contato frequente com diferentes textos, mediação da família e da escola, acesso a livros e experiências que despertem o interesse pela leitura. Nesse sentido, o desafio educacional não se limita a alfabetizar crianças, mas também a criar condições para que elas se tornem leitoras capazes de compreender, interpretar e transformar a realidade em que vivem.

Fundamentado nessa reflexão e nos textos motivadores, elabore um texto dissertativo-argumentativo com base no seguinte tema:

OS DESAFIOS DE TRANSFORMAR CRIANÇAS ALFABETIZADAS EM LEITORES

Orientações

- O seu texto deverá ter entre 25 e 30 linhas (excluindo a linha destinada ao título) e ser redigido com letra legível. Além disso, deverá ser inédito e autoral, sem cópia de qualquer trecho desta prova.
- O texto deverá ser feito com caneta de tinta azul ou preta.
- O texto não poderá ser assinado, rubricado ou conter, em outro local que não seja aquele indicado no caderno, qualquer palavra ou marca que o identifique, sob pena de ser anulada a prova.
- O texto será avaliado em termos de conteúdo, estrutura, expressão e domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa, em conformidade com o edital.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.
--