



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
SAQUAREMA**

EDITAL Nº 001/2026

**Concurso Público para
PROFISSIONAL DE APOIO AO ESTUDANTE COM
DEFICIÊNCIA**

MANHÃ

Caderno de Provas

- ♦ **Conhecimentos Específicos**
- ♦ **Português**
- ♦ **Conhecimentos Gerais do Município**

Concurso Público nº 001/2026

**Prefeitura Municipal de
Saquarema - RJ**

**Ensino Médio Completo
Duração: 3 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português e, 31 a 40 – Conhecimentos Gerais do Município.**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

Alegre zelamos seu presente

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

Constitui atribuição do profissional de apoio ao estudante com deficiência:

- A () elaborar o planejamento pedagógico individual dos estudantes atendidos
- B () realizar avaliações periódicas do desempenho escolar para subsidiar a aprovação dos estudantes
- C () definir estratégias metodológicas destinadas ao atendimento educacional especializado da unidade escolar
- D () prestar apoio às atividades desenvolvidas pelo professor regente e/ou pela direção escolar, favorecendo a inclusão e o bem-estar do estudante

Questão 02

Entre as atribuições do profissional de apoio ao estudante com deficiência inclui-se o exercício de atividades relacionadas à:

- A () elaboração dos instrumentos de avaliação institucional
- B () coordenação das reuniões pedagógicas da unidade escolar
- C () supervisão do trabalho desenvolvido pelos professores regentes
- D () alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência

Questão 03

Um profissional de apoio escolar percebe que um estudante autista se comunica predominantemente por gestos e pictogramas, e não pela fala. Em uma atividade de roda de conversa, a postura mais adequada do profissional é:

- A () falar pelo estudante, antecipando suas respostas para a turma
- B () exigir que o estudante apenas observe, sem participar, para não gerar constrangimento
- C () apoiar a comunicação do estudante por meio dos recursos que ele já utiliza, favorecendo sua participação nos próprios termos, sem substituir sua voz
- D () afastar o estudante da roda de conversa até que desenvolva a fala oral, visto que esse comportamento do estudante poderia prejudicar o andamento das tarefas

Questão 04

Segundo o Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva deve garantir o direito à educação em um sistema educacional inclusivo voltado para estudantes:

- A () com deficiência, com transtorno do espectro autista e com altas habilidades ou superdotação
- B () com deficiência física, intelectual ou sensorial, excluídos os estudantes com altas habilidades
- C () matriculados em classes especiais ou em instituições especializadas de atendimento educacional
- D () com necessidades educacionais especiais identificadas exclusivamente por avaliação multiprofissional

Questão 05

Uma escola decide manter uma classe especial para estudantes com deficiência intelectual, separada das demais turmas regulares, sob a justificativa de que assim o ensino seria “mais adequado” para as crianças. Essa prática:

- A () é compatível com a legislação, desde que a família autorize
- B () é obrigatória sempre que o estudante apresentar mais de uma deficiência associada
- C () está alinhada ao conceito de educação inclusiva, pois respeita as diferenças entre os estudantes
- D () contraria o princípio da educação inclusiva, que pressupõe a convivência dos estudantes da educação especial em classes regulares, com os apoios necessários

Questão 06

Em uma escola, um estudante com deficiência física é constantemente colocado para assistir às aulas de educação física “de fora”, sentado no banco, enquanto os colegas praticam as atividades. Sob a perspectiva da educação inclusiva, essa conduta:

- A () impede a participação do estudante nas atividades escolares, em desacordo com o dever de assegurar apoios e adaptações necessários
- B () mostra-se adequada, desde que o estudante permaneça em ambiente seguro durante a realização das atividades pelos demais colegas da turma
- C () pode ser adotada quando o professor entender que a participação do estudante compromete o desenvolvimento das atividades previstas para a turma
- D () constitui medida pedagógica aceitável quando as condições apresentadas pelo estudante impedirem sua participação nas atividades físicas planejadas

Questão 07

O atendimento educacional especializado (AEE), conforme a legislação vigente, caracteriza-se por ser:

- A () atividade de caráter facultativo, cuja oferta depende da iniciativa da família, sem integrar as responsabilidades da unidade escolar
- B () atividade de caráter restrito aos estudantes que apresentem diagnóstico médico conclusivo e laudo especializado para acesso ao serviço
- C () atividade de caráter complementar à escolarização de estudantes com deficiência e transtorno do espectro autista, e suplementar à de estudantes com altas habilidades ou superdotação
- D () atividade de caráter substitutivo à escolarização em classe comum, podendo atender integralmente à carga horária regular do estudante matriculado na educação infantil ou no ensino fundamental

Questão 08

Em uma determinada escola, a equipe pedagógica deseja iniciar o atendimento educacional especializado de um estudante recém-matriculado. Antes de elaborar qualquer plano individualizado, a etapa metodológica que deve necessariamente ocorrer é:

- A () a seleção dos recursos pedagógicos e de acessibilidade que serão utilizados durante o atendimento educacional especializado
- B () a realização do estudo de caso, destinado à identificação das demandas, das barreiras, das potencialidades e das necessidades de apoio do estudante
- C () a observação do desempenho do estudante nas atividades regulares, seguida da elaboração do plano de atendimento educacional especializado
- D () a análise dos registros escolares e dos relatórios encaminhados pela família, com definição preliminar das estratégias de atendimento

Questão 09

As adaptações curriculares, na perspectiva da educação inclusiva, devem ser compreendidas como:

- A () adequações dos objetivos, dos conteúdos e das estratégias de ensino planejadas previamente para os estudantes matriculados na educação especial
- B () ajustes dos objetivos, dos conteúdos, das metodologias e das avaliações, realizados conforme as necessidades educacionais do estudante

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 09

- C () modificações das práticas pedagógicas realizadas conforme a disponibilidade de recursos existentes na unidade escolar
- D () alterações no planejamento didático definidas pelo professor para facilitar a participação do estudante nas atividades

Questão 10

Um estudante com baixa visão acompanha o mesmo conteúdo de matemática da turma, porém com material ampliado, tempo adicional para realização das atividades e uso de recursos de alto contraste. Essa prática representa um exemplo de:

- A () adaptação curricular, mediante recursos e estratégias que favorecem a aprendizagem dos mesmos conteúdos da turma
- B () flexibilização do currículo escolar, com definição de objetivos de aprendizagem distintos dos previstos para os demais estudantes
- C () substituição das atividades curriculares comuns por procedimentos específicos voltados exclusivamente às necessidades do estudante
- D () reorganização dos objetivos de aprendizagem, com priorização de conteúdos considerados mais adequados às condições do estudante

Questão 11

A Base Nacional Comum Curricular, segundo o Decreto nº 12.686/2025, aplica-se aos estudantes que constituem o público da educação especial:

- A () conforme as possibilidades de flexibilização curricular previstas no projeto político-pedagógico de cada unidade escolar
- B () mediante adequações definidas pela escola para cada etapa da educação básica, conforme as características do estudante
- C () de acordo com critérios estabelecidos pelos sistemas de ensino para cada modalidade de atendimento educacional especializado
- D () de forma plena, assim como as diretrizes curriculares nacionais de todas as etapas e modalidades da educação básica, sem prejuízo das adaptações razoáveis necessárias

Questão 12

“[...] deverá prover parecer pedagógico que autorize a utilização de dispositivos digitais portáteis como instrumento de tecnologia assistiva no processo de aprendizagem, comunicação ou socialização aos estudantes que são o público da educação especial”. Segundo o Decreto nº 12.686/2025, essa é uma tarefa que compete:

- A () à família
- B () à instituição de ensino
- C () à Secretaria Municipal ou Estadual de Educação
- D () ao professor do atendimento educacional especializado

Questão 13

Uma rede de ensino pretende ampliar a oferta da educação especial, mas decide concentrar seus investimentos apenas na ampliação de vagas, sem prever ações voltadas à permanência, ao atendimento educacional especializado ou à aprendizagem dos estudantes. À luz do Objetivo 10 do Plano Nacional de Educação, essa decisão:

- A () mostra-se compatível com o objetivo, desde que o atendimento educacional especializado seja organizado posteriormente
- B () atende parcialmente ao Objetivo 10, pois o acesso constitui o principal compromisso da política para a educação especial
- C () revela-se insuficiente, porque o Objetivo 10 articula acesso, permanência, atendimento educacional especializado de qualidade e aprendizagem
- D () pode ser adotada pelos sistemas de ensino, desde que sejam garantidas condições de matrícula aos estudantes que constituem o público da educação especial

Questão 14

Uma escola recebeu a família de um estudante com deficiência intelectual interessada em matriculá-lo na unidade. Antes mesmo de conhecer suas necessidades educacionais, a equipe gestora informou à família que ele seria encaminhado para uma classe especial, em outra escola, por entender que esse seria o ambiente mais adequado para o seu desenvolvimento. Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, essa decisão:

- A () mostra-se compatível com a legislação, desde que o encaminhamento resulte de decisão fundamentada da equipe pedagógica da escola, com a ressalva de que esse procedimento esteja formalizado no projeto político-pedagógico da escola

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 14

- B () não está de acordo com a legislação, pois a educação especial deve ser ofertada preferencialmente na rede regular de ensino, admitindo-se o atendimento especializado apenas nas situações previstas em lei
- C () está em conformidade com a legislação, pois a definição do local de atendimento deve considerar o ambiente educacional mais adequado ao estudante que, no caso, é a classe especial
- D () não contraria a legislação, desde que a matrícula em classe especial seja realizada antes do início do ano letivo

Questão 15

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a oferta de educação bilíngue de surdos terá início:

- A () ao 0 ano
- B () na pré-escola
- C () na etapa de alfabetização
- D () nos anos iniciais do ensino fundamental

Questão 16

Nos casos de castigos físicos e de tratamentos cruéis ou degradantes, ao prever o encaminhamento do responsável a programas de orientação, tratamento psicológico ou programas de proteção à família, o Estatuto da Criança e do Adolescente demonstra que a atuação do Estado busca:

- A () substituir a responsabilização prevista na legislação penal por medidas exclusivamente educativas de caráter preventivo
- B () restringir a intervenção estatal às situações em que a criança apresente sinais permanentes de comprometimento físico ou emocional
- C () priorizar o acompanhamento da criança, transferindo aos serviços de saúde a responsabilidade pelas medidas dirigidas aos responsáveis
- D () responsabilizar o autor da violência por meio de medidas que também favoreçam a proteção e o fortalecimento do ambiente familiar

Questão 17

Uma estudante com baixa visão frequenta regularmente uma escola pública. Com o uso de material ampliado, recursos ópticos e adaptações de acessibilidade, participa das atividades escolares em igualdade de condições com os demais colegas. Durante uma reunião pedagógica, um professor afirma que ela “deixa de ser pessoa com deficiência quando a escola oferece os recursos necessários”. À luz da Lei Brasileira de Inclusão, essa afirmação é:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 17

- A () compatível com a legislação, desde que a estudante acompanhe o currículo comum sem necessidade de adaptações pedagógicas
- B () correta, pois a deficiência deixa de existir quando os recursos de acessibilidade eliminam as dificuldades de participação da estudante
- C () adequada, porque a caracterização da deficiência depende exclusivamente do grau de autonomia alcançado pela estudante no ambiente escolar
- D () incorreta, pois a deficiência decorre do impedimento de longo prazo em interação com as barreiras, ainda que recursos de acessibilidade favoreçam sua participação

Questão 18

Uma escola passou a disponibilizar todos os comunicados apenas em formato impresso. Um pai com deficiência visual informou que não conseguia ler as informações e solicitou que elas também fossem encaminhadas em formato digital compatível com leitores de tela. A direção respondeu que a impressão do material já atendia igualmente a todas as famílias. Em conformidade com a Lei Brasileira de Inclusão, essa conduta:

- A () mostra-se suficiente, desde que a leitura dos comunicados possa ser realizada por outro familiar ou servidor da escola
- B () não é incompatível com a legislação, pois assegura o mesmo meio de comunicação a todos os responsáveis pela comunidade escolar
- C () não atende plenamente ao conceito de acessibilidade, pois a informação deve ser disponibilizada em condições de uso com segurança e autonomia
- D () revela-se adequada, desde que a escola disponibilize os comunicados para consulta presencial sempre que houver necessidade ou a pedido dos pais

Questão 19

Durante o período de matrícula, a mãe de um estudante com deficiência compareceu à secretaria da escola acompanhada do filho. Ao perceber uma longa fila de atendimento, solicitou prioridade, conforme previsto na Lei Brasileira de Inclusão. Um servidor respondeu que a escola não concedia atendimento prioritário porque todos os responsáveis deveriam ser atendidos rigorosamente pela ordem de chegada. À luz da Lei Brasileira de Inclusão, essa conduta:

- A () revela-se adequada, pois o atendimento prioritário restringe-se aos serviços de saúde, assistência social e transporte público
- B () não é ilegítima, desde que a escola assegure atendimento prioritário apenas nas situações que envolvam risco à integridade física do estudante
- C () não está de acordo com a legislação, pois a pessoa com deficiência tem direito a atendimento prioritário também nas instituições e nos serviços de atendimento ao público
- D () mostra-se compatível com a legislação, pois o atendimento nas instituições de ensino deve observar exclusivamente a ordem cronológica de chegada dos usuários, sem exceções

Questão 20

De acordo com o Decreto nº 12.686/2025, o professor que atua no atendimento educacional especializado deverá ter formação inicial que o habilite ao exercício da docência e formação continuada para a educação especial inclusiva, com carga horária de, no mínimo:

- A () 360 horas
- B () 420 horas
- C () 600 horas
- D () 1.280 horas

PORTUGUÊS

Texto: BRASIL TEM MENOR TAXA DE ANALFABETISMO DA SÉRIE HISTÓRICA EM 2025

Pesquisa do IBGE mostra queda no analfabetismo, mas desigualdades entre regiões, faixas etárias e grupos raciais seguem marcantes

O Brasil tinha, em 2025, 8,4 milhões de pessoas com 15 anos ou mais de idade analfabetas, o que representa uma taxa de 4,9%. Em relação a 2024, houve queda de 0,4 ponto

percentual, com redução de cerca de 592 mil pessoas no país.

Em nove anos, o índice nacional recuou de 6,7%, em 2016, para 4,9%, em 2025, alcançando o menor patamar da série histórica iniciada naquele ano. Os dados fazem parte da *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua: Educação 2025*, divulgada pelo IBGE.

A Região Nordeste concentrava 57,4% do total de analfabetos do país, com 4,8 milhões de pessoas. O analfabetismo também atingia principalmente a população idosa: havia 4,8 milhões de analfabetos com 60 anos ou mais, o equivalente a 14,9% desse grupo etário.

Entre pessoas com 60 anos ou mais, pretos ou pardos tinham taxa de analfabetismo de 20,6%, quase três vezes a de brancos, de 7,3%. Quando se considera a população de 15 a 59 anos, a taxa cai para 2,6%, sinalizando maior acesso à escolarização nas gerações mais jovens.

Em 2025, a taxa de analfabetismo entre mulheres de 15 anos ou mais foi de 4,6%, ante 5,2% entre os homens. Na população com 60 anos ou mais, as mulheres passaram a ter índice menor que o dos homens, com 13,7% contra 14,1%, indicando avanço histórico na escolarização feminina.

Entre as pessoas de 25 anos ou mais, 59,4% das mulheres e 55,2% dos homens haviam concluído ao menos a educação básica obrigatória. Já entre brancos, 64,9% tinham completado esse ciclo, contra 51,3% entre pretos ou pardos, diferença de 13,6 pontos percentuais que ainda mostra desigualdade educacional relevante.

No caso das crianças de 0 a 3 anos que não frequentavam creche, a principal justificativa dos pais ou responsáveis foi a decisão da própria família. A falta de escola ou creche na localidade, ausência de vaga ou recusa por idade também apareceram entre os motivos mais citados.

Entre jovens de 14 a 29 anos, 7,7 milhões não haviam concluído o ensino médio em 2025. A maior razão apontada para abandono ou nunca ter frequentado a escola foi a necessidade de trabalhar, seguida por falta de interesse em estudar, gravidez e problemas de saúde.

O país tinha ainda 46,6 milhões de jovens de 15 a 29 anos, dos quais 17,5% não trabalhavam, não estudavam e nem frequentavam curso de qualificação profissional. O percentual caiu em relação a 2019, mostrando melhora, embora o desafio de inclusão educacional e produtiva siga relevante. *(com informações de Ana Cristina Campos, da Agência Brasil)*

Fonte:

<https://www.jb.com.br/brasil/educacao/2026/06/1060021-brasil-reduz-taxa-de-analfabetismo-para-49-em-2025-diz-ibge.html>. Acesso em 21/06/2026. Texto adaptado.

Questão 21

A informação de que o Brasil alcançou “o menor patamar da série histórica” permite concluir que:

- A () a redução registrada em 2025 eliminou o analfabetismo no país
- B () o índice de 2025 representa o menor valor observado desde o início da série considerada pelo levantamento
- C () a queda observada em 2025 comprova que as desigualdades educacionais deixaram de influenciar os indicadores nacionais
- D () a pesquisa demonstra que todas as regiões brasileiras reduziram o analfabetismo exatamente na mesma proporção entre 2016 e 2025

Questão 22

Considerando a organização temática do texto, a sequência predominante de desenvolvimento consiste em:

- A () apresentar um resultado geral e, posteriormente, detalhá-lo por diferentes recortes populacionais
- B () defender uma opinião sobre educação antes de expor exemplos que confirmariam a posição defendida no texto
- C () narrar acontecimentos históricos para justificar as diferenças verificadas entre regiões, faixas etárias e grupos raciais na atualidade
- D () comparar metodologias de pesquisas anteriores com procedimentos empregados pelo IBGE para explicar as alterações observadas em 2025

Questão 23

A leitura do texto permite concluir que os diferentes indicadores apresentados sustentam a ideia de que:

- A () a escolarização ampliou-se de forma homogênea em todos os segmentos da sociedade brasileira
- B () a redução do analfabetismo tornou irrelevantes as diferenças educacionais entre gerações e grupos sociais
- C () a redução do analfabetismo resulta da ampliação da frequência das crianças à educação infantil, conforme indicam os dados apresentados
- D () os avanços educacionais convivem com desigualdades persistentes, exigindo que os resultados sejam interpretados de forma contextualizada

Questão 24

“O percentual caiu em relação a 2019, mostrando melhora, embora o desafio de inclusão educacional e produtiva siga relevante” (9º parágrafo). Nesse trecho, o conectivo destacado evidencia relação semântica de:

- A () causa
- B () finalidade
- C () concessão
- D () consequência

Questão 25

A organização das informações ao longo do texto permite concluir que o objetivo predominante é:

- A () defender a necessidade de rever os critérios utilizados pelo IBGE para medir os níveis de escolarização da população

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 25

- B () explicar as causas das desigualdades educacionais brasileiras a partir da análise das condições econômicas e familiares da população
- C () relatar resultados recentes sobre a educação brasileira, contextualizando-os por meio de diferentes indicadores demográficos e sociais
- D () ir de encontro com os resultados da pesquisa, priorizando a comparação entre indicadores educacionais de diferentes grupos da população brasileira

Questão 26

“A maior razão apontada para abandono ou nunca ter frequentado a escola **foi** a necessidade de trabalhar [...]” (8º parágrafo). Nesse trecho, a forma verbal destacada corresponde ao:

- A () pretérito perfeito do indicativo do verbo IR
- B () pretérito perfeito do indicativo do verbo SER
- C () pretérito imperfeito do indicativo do verbo IR
- D () pretérito imperfeito do indicativo do verbo SER

Questão 27

“A **falta** de escola ou creche na localidade, **ausência** de vaga ou recusa por idade também apareceram entre os motivos mais citados” (7º parágrafo). Quanto à classe gramatical, nesse trecho, as duas palavras destacadas podem ser classificadas, respectivamente, como:

- A () verbo e adjetivo
- B () verbo e substantivo
- C () substantivo e adjetivo
- D () substantivo e substantivo

Questão 28

Considerando a linguagem empregada na reportagem, pode-se afirmar que o texto:

- A () constrói sua argumentação por meio de personificações que aproximam o leitor dos fenômenos sociais analisados
- B () privilegia linguagem denotativa, compatível com a finalidade de apresentar informações e resultados de pesquisa
- C () utiliza metáforas para substituir os dados estatísticos por imagens que intensificam o impacto da informação
- D () recorre predominantemente à hipérbole para enfatizar a gravidade dos problemas educacionais apresentados

Questão 29

No trecho “Pesquisa do IBGE mostra queda no analfabetismo, mas desigualdades entre regiões, faixas etárias e grupos raciais seguem marcantes”, o emprego da vírgula antes da conjunção “mas” justifica-se porque:

- A () separa duas orações que mantêm entre si relação de adição
- B () marca a intercalação de uma informação de natureza explicativa
- C () indica a elipse de um termo facilmente recuperável pelo contexto
- D () separa duas orações coordenadas, evidenciando uma relação de contraste entre elas

Questão 30

“**Em nove anos**, o índice nacional recuou de 6,7%, em 2016, para 4,9%, em 2025, alcançando o menor patamar da série histórica iniciada naquele ano” (2º parágrafo). O trecho em destaque classifica-se sintaticamente como:

- A () adjunto adverbial
- B () adjunto adnominal
- C () oração coordenada assindética
- D () oração subordinada adverbial temporal

CONHECIMENTOS GERAIS DO MUNICÍPIO

Questão 31

A frota comandada por Martim Afonso de Souza que chegou à região de Saquarema em 1531 era composta por duas naus, um galeão e o seguinte número de caravelas:

- A () 1
- B () 2
- C () 3
- D () 4

Questão 32

A vila de Saquarema foi elevada à categoria de cidade e sede de município pelo Decreto Estadual n.º 28, do ano de 1890. Seus dois distritos foram criados e instalados no ano de:

- A () 1892
- B () 1896
- C () 1901
- D () 1906

Questão 33

Uma afirmativa correta sobre Alberto de Oliveira, personalidade ilustre de Saquarema, está apresentada na seguinte alternativa:

- A () é o autor do hino de Saquarema
- B () foi um dos escritores mais premiados de sua geração
- C () recebeu o título de tenente-coronel da Guarda Nacional
- D () foi poeta, considerado precursor do parnasianismo no Brasil

Questão 34

O Atlas Municipal de Saquarema informa a existência de 46 bairros no Município, dos quais fazem parte do Distrito-sede:

- A () 7
- B () 16
- C () 21
- D () 25

Questão 35

A primeira sede da Câmara Municipal de Saquarema foi construída no século XIX e assim funcionou até o ano de:

- A () 1932
- B () 1955
- C () 1978
- D () 1993

Responda às questões seguintes, conforme estabelece a Lei Orgânica do Município.

Questão 36

Um dos requisitos para a criação de novo Distrito é a existência, na área ou povoação, de moradias em número, pelo menos, de:

- A () 1.000
- B () 700
- C () 500
- D () 300

Questão 37

Constitui competência privativa do Município:

- A () estabelecer e implantar política de educação para segurança do trânsito
- B () fomentar e desenvolver o turismo no Município, através de programas específicos
- C () elaborar o orçamento anual e plurianual de investimentos, bem como a Lei de Diretrizes Orçamentárias
- D () outorgar isenções e anistias fiscais, ou permitir a remissão de dívidas, sem interesse público justificado, sob pena de nulidade

Questão 38

Na hipótese de impedimento do Prefeito e do Vice-Prefeito ou de vacância dos respectivos mandatos, quem assume a Administração Municipal é o:

- A () Presidente da Câmara
- B () Procurador-Geral do Município
- C () Vereador mais idoso em exercício
- D () Secretário Municipal de Governo

Questão 39

O mandato da Mesa Diretora da Câmara, considerada a possibilidade de recondução prevista no artigo 23 da Lei Orgânica, é de:

- A () 1 ano
- B () 2 anos
- C () 4 anos
- D () 6 anos

Questão 40

A Portaria, um dos atos administrativos de competência do Prefeito, **não** é utilizada no seguinte caso:

- A () abertura de sindicância e processos administrativos
- B () aplicação de penalidades, bem como outros atos de efeitos internos
- C () provimento e vacância dos cargos públicos e demais atos de efeitos individuais
- D () regulamentação interna dos órgãos que forem criados na Administração Municipal