



**ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE ROMELÂNDIA
Processo Seletivo nº 01/2026**



ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

SEGUNDO PROFESSOR

Orientações

- Este Caderno contém 20 (vinte) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:
 - a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
 - b) A comunicação entre candidatos;
 - c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
 - d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
 - e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
 - f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.
- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 45 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 02 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

LÍNGUA PORTUGUESA	05 questões
MATEMÁTICA	05 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	10 questões
TOTAL	20 questões

ATENÇÃO: OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 01 A 05

O desafio da convivência em uma sociedade conectada.

Nunca a humanidade produziu e compartilhou tantas informações quanto na atualidade. Em poucos segundos, notícias atravessam continentes, opiniões se multiplicam nas redes sociais e acontecimentos locais tornam-se conhecidos em escala mundial. Paradoxalmente, essa facilidade de comunicação não tem sido suficiente para fortalecer o diálogo entre as pessoas. Em muitos casos, observa-se justamente o contrário: opiniões divergentes passam a ser tratadas como ofensas pessoais, o respeito cede espaço à intolerância e o debate perde qualidade.

Nesse contexto, torna-se evidente que o acesso à informação, embora indispensável, não garante, por si só, uma convivência democrática. Saber ouvir, interpretar diferentes pontos de vista e fundamentar argumentos com responsabilidade constituem habilidades tão importantes quanto dominar tecnologias ou acumular conhecimentos técnicos. Afinal, a informação somente produz transformação quando é acompanhada de reflexão crítica.

A escola, por sua vez, desempenha papel essencial na formação de cidadãos capazes de exercer a participação social de forma ética e consciente. Mais do que transmitir conteúdos, ela deve promover experiências que desenvolvam a autonomia intelectual, o pensamento crítico e o respeito às diferenças. Esse compromisso ultrapassa os limites da sala de aula, pois prepara indivíduos para enfrentar desafios sociais cada vez mais complexos.

Assim, em uma sociedade marcada pela velocidade das mudanças, o verdadeiro diferencial não está apenas na quantidade de informações disponíveis, mas na capacidade de utilizá-las com discernimento, responsabilidade e compromisso com o bem coletivo. O desenvolvimento de uma comunidade mais justa depende menos da tecnologia em si e muito mais da forma como as pessoas escolhem agir diante dela.

01) O texto apresenta uma reflexão acerca dos impactos provocados pelo avanço das tecnologias de comunicação na sociedade contemporânea. Considerando a progressão das ideias desenvolvidas pelo autor, assinale a alternativa que expressa corretamente a tese central do texto.

- A) A ampliação do acesso às tecnologias digitais tornou desnecessária a atuação da escola na formação cidadã.
- B) A democratização da informação, por si só, assegura relações sociais mais respeitadas e participativas.
- C) O acesso à informação somente contribui para o fortalecimento da cidadania quando associado ao pensamento crítico, à responsabilidade e ao respeito nas relações sociais.
- D) A velocidade da circulação das informações representa o principal fator responsável pela deterioração das relações humanas.

02) No segundo parágrafo, o autor afirma que "a informação somente produz transformação quando é acompanhada de reflexão crítica."

A partir dessa afirmação e do contexto global do texto, pode-se inferir corretamente que:

- A) O simples acúmulo de informações é suficiente para formar cidadãos conscientes.
- B) O desenvolvimento tecnológico elimina a necessidade da educação formal.
- C) A capacidade de analisar, interpretar e utilizar criticamente as informações é indispensável para que elas produzam mudanças positivas na sociedade.
- D) A informação possui pouco valor quando comparada ao conhecimento técnico especializado.

03) Observe o período abaixo.

"Nesse contexto, torna-se evidente que o acesso à informação, embora indispensável, não garante, por si só, uma convivência democrática."

A expressão destacada "embora indispensável" estabelece, em relação à oração principal, uma ideia de:

- A) condição.
- B) explicação.
- C) concessão.
- D) consequência.

04) No último parágrafo, o autor afirma que:

"O desenvolvimento de uma comunidade mais justa depende menos da tecnologia em si e muito mais da forma como as pessoas escolhem agir diante dela."

A principal estratégia argumentativa utilizada nesse trecho consiste em:

- A) estabelecer uma comparação entre dois fatores,

valorizando a atuação humana em relação aos recursos tecnológicos.

B) apresentar dados estatísticos para comprovar a superioridade da tecnologia.

C) utilizar uma narrativa ficcional para exemplificar o problema discutido.

D) empregar uma sequência cronológica para explicar a evolução das tecnologias digitais.

05) Considere o seguinte trecho retirado do texto:

"A escola deve promover experiências que desenvolvam a autonomia intelectual."

Caso a oração seja corretamente reescrita na voz passiva analítica, mantendo-se o sentido e a correção gramatical, obtém-se:

A) Experiências devem promover a autonomia intelectual pela escola.

B) A autonomia intelectual deve ser desenvolvida por experiências promovidas pela escola.

C) A escola é promovida por experiências que desenvolvem a autonomia intelectual.

D) Desenvolvem-se experiências pela autonomia intelectual da escola.

MATEMÁTICA

06) Uma prefeitura pretende implantar um programa de monitoramento do consumo de água em prédios públicos. Para isso, observou que o consumo médio mensal $C(x)$, em metros cúbicos, pode ser estimado pela função

$$C(x) = x^2 - 12x + 45$$

em que x representa o número de meses transcorridos desde o início da implantação do programa.

Com base nas propriedades dessa função quadrática, é correto afirmar que:

A) O consumo mínimo estimado ocorre no 5º mês e corresponde a 9 m^3 .

B) O consumo mínimo estimado ocorre no 6º mês e corresponde a 9 m^3 .

C) O consumo máximo estimado ocorre no 6º mês e corresponde a 45 m^3 .

D) O vértice da parábola localiza-se no ponto (12,9).

07) Durante a elaboração de um levantamento estatístico sobre a produtividade de servidores, foram obtidos os seguintes resultados referentes ao número de atendimentos realizados em determinado período:

18, 20, 21, 22, 22, 24, 26, 27, 30, 40.

Ao analisar a distribuição desses dados, um pesquisador observou que um dos valores pode influenciar significativamente determinada medida de tendência central.

Nessas condições, é correto afirmar que:

A) A média aritmética é igual à mediana.

B) A mediana é igual a 22 e sofre forte influência do valor extremo 40.

C) O valor 40 exerce maior influência sobre a média aritmética do que sobre a mediana.

D) A moda é igual a 40.

08) Uma equipe técnica pretende formar uma comissão composta por 4 servidores, escolhidos entre 9 profissionais, sendo que dois deles ocupam cargos incompatíveis e, por determinação administrativa, não podem integrar simultaneamente a mesma comissão.

Considerando essas condições, o número de comissões distintas que podem ser formadas é:

A) 108

B) 111

C) 120

D) 126

09) Considere o sistema linear

$$\begin{cases} 2x + y - z = 4 \\ x - y + 2z = 3 \\ 3x + 2y + z = 10 \end{cases}$$

Após resolver o sistema, conclui-se corretamente que:

A) Possui solução única, dada por $x=2$, $y=1$, $z=1$

B) Possui infinitas soluções.

C) É impossível, pois apresenta determinante nulo.

D) Possui solução única, dada por $x=1$, $y=2$, $z=0$

10) Um investidor aplicou determinado capital sob o regime de juros compostos, à taxa de 10% ao ano. Ao final de dois anos, o montante acumulado foi de R\$ 48.400,00. Desprezando arredondamentos, o capital inicialmente aplicado foi de:

A) R\$ 40.000,00

B) R\$ 42.000,00

C) R\$ 44.000,00

D) R\$ 45.000,00

3

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS DO CARGO

11) Durante o início do ano letivo, uma escola da rede pública recebeu um estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA), regularmente matriculado em turma comum do Ensino Fundamental. Em reunião pedagógica, discutiu-se o papel do Segundo Professor, surgindo a proposta de que esse profissional permanecesse exclusivamente ao lado do estudante durante todas as atividades, realizando explicações paralelas e assumindo integralmente sua avaliação, enquanto o professor regente conduziria o trabalho com os demais alunos.

Considerando a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) e os princípios da educação inclusiva, assinale a alternativa que apresenta a atuação pedagogicamente mais adequada do Segundo Professor.

A) O Segundo Professor deve assumir integralmente o processo de ensino do estudante público-alvo da Educação Especial, dispensando a participação do professor regente no planejamento e na avaliação.

B) O Segundo Professor atua como mediador do processo de inclusão, desenvolvendo ações colaborativas com o professor regente, promovendo adaptações pedagógicas quando necessárias e favorecendo a participação efetiva do estudante nas atividades comuns da turma, sem substituir o docente responsável pela classe.

C) O Segundo Professor deve elaborar um currículo completamente distinto daquele desenvolvido pela turma, assegurando atendimento individualizado durante toda a jornada escolar.

D) A presença do Segundo Professor caracteriza modalidade substitutiva de escolarização, destinada exclusivamente aos estudantes que apresentam deficiência intelectual.

12) Durante a elaboração do planejamento bimestral, a equipe docente analisou os objetivos de aprendizagem previstos na BNCC para determinada turma que incluía estudantes com deficiência física, deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista. O grupo concluiu que seria necessário reorganizar estratégias metodológicas, diversificar recursos didáticos e flexibilizar procedimentos avaliativos, preservando os objetivos essenciais de aprendizagem.

Essa organização pedagógica fundamenta-se, principalmente,

A) na adaptação curricular entendida como redução obrigatória dos conteúdos previstos para os estudantes

público-alvo da Educação Especial.

B) no princípio da igualdade formal, segundo o qual todos os estudantes devem realizar exatamente as mesmas atividades, independentemente de suas necessidades educacionais.

C) na perspectiva da educação inclusiva, que reconhece a necessidade de eliminar barreiras à aprendizagem e garantir condições equitativas de acesso, participação e desenvolvimento por meio da flexibilização curricular e metodológica.

D) na substituição do currículo comum por programas específicos destinados exclusivamente aos estudantes com deficiência.

13) Ao observar que parte dos estudantes apresentava diferentes formas de compreender, registrar e demonstrar seus conhecimentos, uma professora decidiu reorganizar suas aulas inspirando-se nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Dessa forma, passou a oferecer múltiplas formas de apresentação dos conteúdos, diferentes possibilidades de participação nas atividades e variadas maneiras de expressão das aprendizagens.

À luz dos pressupostos do Desenho Universal para a Aprendizagem, é correto afirmar que essa prática

A) constitui estratégia destinada exclusivamente aos estudantes com deficiência.

B) busca eliminar a necessidade de planejamento pedagógico individualizado, substituindo completamente todas as adaptações curriculares.

C) favorece a construção de ambientes educacionais acessíveis ao prever múltiplos meios de engajamento, representação e ação/expressão, beneficiando todos os estudantes.

D) restringe-se ao uso de tecnologias digitais assistivas durante o processo de ensino.

14) Durante um Conselho de Classe, discutia-se o desempenho de uma estudante com deficiência visual. Alguns professores defenderam que ela fosse avaliada apenas por sua frequência às aulas, enquanto outros argumentaram que deveria realizar exatamente as mesmas avaliações aplicadas aos demais colegas, sem qualquer adaptação.

Considerando a legislação vigente e os princípios da avaliação inclusiva, a conduta mais adequada consiste em

A) substituir integralmente os instrumentos avaliativos por registros exclusivamente comportamentais.

B) dispensar a estudante de qualquer procedimento avaliativo formal, considerando apenas sua participação nas aulas.

C) utilizar instrumentos acessíveis e compatíveis com suas necessidades, preservando os objetivos de aprendizagem, garantindo equidade, acessibilidade e igualdade de oportunidades no processo avaliativo.

D) aplicar exatamente os mesmos instrumentos utilizados pelos demais estudantes, ainda que inviabilizem sua participação.

15) Uma escola passou a receber um estudante com deficiência física usuária de cadeira de rodas. Durante reunião administrativa, verificou-se que a instituição possuía escadas sem rampas, corredores estreitos, materiais didáticos inacessíveis e ausência de sinalização adequada. Além disso, alguns profissionais afirmaram que a adaptação da escola seria responsabilidade exclusiva da família do estudante.

À luz da Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e dos princípios da acessibilidade, assinale a alternativa correta.

A) A responsabilidade pelas adaptações físicas e pedagógicas compete prioritariamente à família do estudante.

B) A acessibilidade limita-se à eliminação de barreiras arquitetônicas, não abrangendo aspectos comunicacionais, metodológicos e atitudinais.

C) A escola deve garantir acessibilidade física, comunicacional, pedagógica, tecnológica e atitudinal, promovendo a eliminação de barreiras que dificultem o acesso, a permanência, a aprendizagem e a participação dos estudantes.

D) As adaptações estruturais somente são obrigatórias quando houver número mínimo de estudantes com deficiência matriculados na instituição.

16) Durante o planejamento de uma sequência didática interdisciplinar, o professor regente e o Segundo Professor analisaram o perfil da turma e identificaram que alguns estudantes público-alvo da Educação Especial apresentavam necessidades distintas quanto ao acesso aos conteúdos, à comunicação, à organização das atividades e às formas de demonstrar suas aprendizagens. Em vez de elaborar planos paralelos para esses estudantes, decidiram construir conjuntamente estratégias pedagógicas, definir responsabilidades compartilhadas, selecionar recursos acessíveis e prever momentos permanentes de

acompanhamento e avaliação.

À luz das Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e das concepções contemporâneas de trabalho colaborativo, assinale a alternativa que melhor caracteriza essa atuação.

A) O planejamento colaborativo pressupõe que o Segundo Professor assuma integralmente o ensino do estudante público-alvo da Educação Especial, cabendo ao professor regente responsabilizar-se exclusivamente pelos demais alunos.

B) O trabalho colaborativo caracteriza-se pela construção conjunta do planejamento, pela corresponsabilidade entre os docentes, pela articulação de estratégias inclusivas e pela busca de condições que favoreçam a participação e a aprendizagem de todos os estudantes.

C) O planejamento colaborativo somente é necessário quando houver estudantes com deficiência intelectual, sendo dispensável nas demais situações de inclusão escolar.

D) A atuação compartilhada limita-se à adaptação de avaliações, não abrangendo planejamento, metodologias ou organização do ambiente escolar.

17) Ao longo do ano letivo, uma equipe escolar passou a registrar sistematicamente informações sobre o desenvolvimento de um estudante com deficiência intelectual, considerando sua participação nas atividades, formas de interação, avanços na autonomia, estratégias que favoreceram sua aprendizagem, dificuldades persistentes e intervenções pedagógicas realizadas. Esses registros passaram a subsidiar reuniões pedagógicas, Conselhos de Classe e replanejamento das ações educativas.

Considerando os princípios da avaliação na perspectiva inclusiva, pode-se afirmar corretamente que tais registros possuem como principal finalidade

A) substituir completamente os instrumentos formais de avaliação utilizados pela escola.

B) fornecer elementos para acompanhar continuamente o processo de desenvolvimento do estudante, orientar decisões pedagógicas e subsidiar intervenções voltadas à promoção da aprendizagem.

C) comprovar administrativamente a incapacidade do estudante para acompanhar o currículo comum.

D) registrar exclusivamente aspectos comportamentais relacionados à disciplina escolar.

18) Durante uma formação continuada, discutiu-se a utilização das tecnologias assistivas no contexto escolar. Um professor afirmou que esses recursos deveriam ser utilizados apenas por estudantes com deficiência física e exclusivamente para facilitar a locomoção dentro da escola. Outro docente destacou que o conceito é significativamente mais amplo.

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão e com os princípios da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta.

A) Tecnologias assistivas compreendem exclusivamente equipamentos eletrônicos de alto custo destinados às pessoas com deficiência física.

B) Tecnologias assistivas correspondem apenas a softwares utilizados por estudantes com deficiência visual.

C) As tecnologias assistivas abrangem produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços destinados a ampliar a funcionalidade, a autonomia, a participação e a qualidade de vida das pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

D) A utilização de tecnologias assistivas substitui o planejamento pedagógico inclusivo e dispensa adaptações curriculares.

19) Ao estudar as teorias do desenvolvimento humano, um Segundo Professor buscou compreender como diferentes concepções explicam a aprendizagem e orientam práticas pedagógicas inclusivas. Durante uma reunião pedagógica, argumentou que a mediação do professor, a interação social e a aprendizagem colaborativa desempenham papel fundamental no desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

Essa compreensão fundamenta-se predominantemente na teoria desenvolvida por

A) Jean Piaget, ao afirmar que a aprendizagem depende exclusivamente da maturação biológica.

B) Lev Vygotsky, que enfatiza a mediação social, a linguagem e a Zona de Desenvolvimento Proximal como elementos centrais do processo educativo.

C) B. F. Skinner, cuja principal contribuição está na valorização exclusiva dos estímulos e respostas observáveis.

D) Sigmund Freud, ao defender que o desenvolvimento escolar decorre prioritariamente dos conflitos inconscientes da personalidade.

20) Durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a comunidade escolar debateu a necessidade de fortalecer práticas voltadas à educação inclusiva, ao respeito às diferenças, à convivência democrática e à participação efetiva das famílias nas decisões da escola. Nesse contexto, o Segundo Professor destacou que a consolidação de uma cultura inclusiva depende não apenas de adaptações individuais, mas também da construção coletiva de políticas institucionais comprometidas com a equidade.

Considerando a legislação educacional brasileira, a gestão democrática e os fundamentos da educação inclusiva, assinale a alternativa correta.

A) A inclusão escolar constitui responsabilidade exclusiva dos profissionais da Educação Especial, não sendo necessária a participação dos demais segmentos da comunidade escolar.

B) O Projeto Político-Pedagógico deve contemplar ações voltadas à inclusão, à participação democrática, à eliminação de barreiras e ao atendimento da diversidade, envolvendo gestores, professores, estudantes, famílias e comunidade.

C) O Conselho Escolar possui função exclusivamente administrativa, não participando das discussões relacionadas ao planejamento pedagógico ou à inclusão.

D) O princípio da gestão democrática restringe-se à eleição da equipe gestora, não abrangendo os processos cotidianos de planejamento, avaliação e participação coletiva.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11	
02		12	
03		13	
04		14	
05		15	
06		16	
07		17	
08		18	
09		19	
10		20	