



**ESTADO DE SANTA CATARINA  
MUNICÍPIO DE ROMELÂNDIA  
Processo Seletivo nº 01/2026**



**ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI:** \_\_\_\_\_

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

## **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **Orientações**

- Este Caderno contém 20 ( vinte ) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:
  - a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
  - b) A comunicação entre candidatos;
  - c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
  - d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
  - e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
  - f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.
- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 45 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 02 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

### **COMPOSIÇÃO DA PROVA**

|                                           |                    |
|-------------------------------------------|--------------------|
| <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>                  | <b>05 questões</b> |
| <b>MATEMÁTICA</b>                         | <b>05 questões</b> |
| <b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO</b> | <b>10 questões</b> |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>20 questões</b> |

**ATENÇÃO: OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.**

## TEXTO PARA AS QUESTÕES 01 A 05

O desafio da convivência em uma sociedade conectada.

Nunca a humanidade produziu e compartilhou tantas informações quanto na atualidade. Em poucos segundos, notícias atravessam continentes, opiniões se multiplicam nas redes sociais e acontecimentos locais tornam-se conhecidos em escala mundial. Paradoxalmente, essa facilidade de comunicação não tem sido suficiente para fortalecer o diálogo entre as pessoas. Em muitos casos, observa-se justamente o contrário: opiniões divergentes passam a ser tratadas como ofensas pessoais, o respeito cede espaço à intolerância e o debate perde qualidade.

Nesse contexto, torna-se evidente que o acesso à informação, embora indispensável, não garante, por si só, uma convivência democrática. Saber ouvir, interpretar diferentes pontos de vista e fundamentar argumentos com responsabilidade constituem habilidades tão importantes quanto dominar tecnologias ou acumular conhecimentos técnicos. Afinal, a informação somente produz transformação quando é acompanhada de reflexão crítica.

A escola, por sua vez, desempenha papel essencial na formação de cidadãos capazes de exercer a participação social de forma ética e consciente. Mais do que transmitir conteúdos, ela deve promover experiências que desenvolvam a autonomia intelectual, o pensamento crítico e o respeito às diferenças. Esse compromisso ultrapassa os limites da sala de aula, pois prepara indivíduos para enfrentar desafios sociais cada vez mais complexos.

Assim, em uma sociedade marcada pela velocidade das mudanças, o verdadeiro diferencial não está apenas na quantidade de informações disponíveis, mas na capacidade de utilizá-las com discernimento, responsabilidade e compromisso com o bem coletivo. O desenvolvimento de uma comunidade mais justa depende menos da tecnologia em si e muito mais da forma como as pessoas escolhem agir diante dela.

01) O texto apresenta uma reflexão acerca dos impactos provocados pelo avanço das tecnologias de comunicação na sociedade contemporânea. Considerando a progressão das ideias desenvolvidas pelo autor, assinale a alternativa que expressa corretamente a tese central do texto.

A) A ampliação do acesso às tecnologias digitais tornou desnecessária a atuação da escola na formação cidadã.

B) A democratização da informação, por si só, assegura relações sociais mais respeitadas e participativas.

C) O acesso à informação somente contribui para o fortalecimento da cidadania quando associado ao pensamento crítico, à responsabilidade e ao respeito nas relações sociais.

D) A velocidade da circulação das informações representa o principal fator responsável pela deterioração das relações humanas.

02) No segundo parágrafo, o autor afirma que "a informação somente produz transformação quando é acompanhada de reflexão crítica."

A partir dessa afirmação e do contexto global do texto, pode-se inferir corretamente que:

A) O simples acúmulo de informações é suficiente para formar cidadãos conscientes.

B) O desenvolvimento tecnológico elimina a necessidade da educação formal.

C) A capacidade de analisar, interpretar e utilizar criticamente as informações é indispensável para que elas produzam mudanças positivas na sociedade.

D) A informação possui pouco valor quando comparada ao conhecimento técnico especializado.

03) Observe o período abaixo.

*"Nesse contexto, torna-se evidente que o acesso à informação, embora indispensável, não garante, por si só, uma convivência democrática."*

A expressão destacada "embora indispensável" estabelece, em relação à oração principal, uma ideia de:

A) condição.

B) explicação.

C) concessão.

D) consequência.

04) No último parágrafo, o autor afirma que:

*"O desenvolvimento de uma comunidade mais justa depende menos da tecnologia em si e muito mais da forma como as pessoas escolhem agir diante dela."*

A principal estratégia argumentativa utilizada nesse trecho consiste em:

A) estabelecer uma comparação entre dois fatores,

valorizando a atuação humana em relação aos recursos tecnológicos.

B) apresentar dados estatísticos para comprovar a superioridade da tecnologia.

C) utilizar uma narrativa ficcional para exemplificar o problema discutido.

D) empregar uma sequência cronológica para explicar a evolução das tecnologias digitais.

---

05) Considere o seguinte trecho retirado do texto:

*"A escola deve promover experiências que desenvolvam a autonomia intelectual."*

Caso a oração seja corretamente reescrita na voz passiva analítica, mantendo-se o sentido e a correção gramatical, obtém-se:

A) Experiências devem promover a autonomia intelectual pela escola.

B) A autonomia intelectual deve ser desenvolvida por experiências promovidas pela escola.

C) A escola é promovida por experiências que desenvolvem a autonomia intelectual.

D) Desenvolvem-se experiências pela autonomia intelectual da escola.

---

## MATEMÁTICA

06) Uma prefeitura pretende implantar um programa de monitoramento do consumo de água em prédios públicos. Para isso, observou que o consumo médio mensal  $C(x)$ , em metros cúbicos, pode ser estimado pela função

$$C(x) = x^2 - 12x + 45$$

em que  $x$  representa o número de meses transcorridos desde o início da implantação do programa.

Com base nas propriedades dessa função quadrática, é correto afirmar que:

A) O consumo mínimo estimado ocorre no 5º mês e corresponde a  $9 \text{ m}^3$ .

B) O consumo mínimo estimado ocorre no 6º mês e corresponde a  $9 \text{ m}^3$ .

C) O consumo máximo estimado ocorre no 6º mês e corresponde a  $45 \text{ m}^3$ .

D) O vértice da parábola localiza-se no ponto (12,9).

---

07) Durante a elaboração de um levantamento estatístico sobre a produtividade de servidores, foram obtidos os seguintes resultados referentes ao número de atendimentos realizados em determinado período:

18, 20, 21, 22, 22, 24, 26, 27, 30, 40.

Ao analisar a distribuição desses dados, um pesquisador observou que um dos valores pode influenciar significativamente determinada medida de tendência central.

Nessas condições, é correto afirmar que:

A) A média aritmética é igual à mediana.

B) A mediana é igual a 22 e sofre forte influência do valor extremo 40.

C) O valor 40 exerce maior influência sobre a média aritmética do que sobre a mediana.

D) A moda é igual a 40.

---

08) Uma equipe técnica pretende formar uma comissão composta por 4 servidores, escolhidos entre 9 profissionais, sendo que dois deles ocupam cargos incompatíveis e, por determinação administrativa, não podem integrar simultaneamente a mesma comissão.

Considerando essas condições, o número de comissões distintas que podem ser formadas é:

A) 108

B) 111

C) 120

D) 126

---

09) Considere o sistema linear

$$\begin{cases} 2x + y - z = 4 \\ x - y + 2z = 3 \\ 3x + 2y + z = 10 \end{cases}$$

Após resolver o sistema, conclui-se corretamente que:

A) Possui solução única, dada por  $x=2$ ,  $y=1$ ,  $z=1$

B) Possui infinitas soluções.

C) É impossível, pois apresenta determinante nulo.

D) Possui solução única, dada por  $x=1$ ,  $y=2$ ,  $z=0$

---

10) Um investidor aplicou determinado capital sob o regime de juros compostos, à taxa de 10% ao ano. Ao final de dois anos, o montante acumulado foi de R\$ 48.400,00. Desprezando arredondamentos, o capital inicialmente aplicado foi de:

A) R\$ 40.000,00

B) R\$ 42.000,00

C) R\$ 44.000,00

D) R\$ 45.000,00

3

## CONHECIMENTOS ESPECIFICOS DO CARGO

11) Ao elaborar o planejamento do início do ano letivo, uma professora de Educação Infantil propôs a reorganização dos espaços da sala de referência, criando ambientes permanentes destinados à leitura, às artes, às construções, às brincadeiras simbólicas, às investigações científicas e às experiências sensoriais. Paralelamente, estruturou uma rotina flexível, prevendo momentos de exploração livre, atividades mediadas, interações entre pares e registros das descobertas das crianças. Durante a reunião pedagógica, um colega argumentou que tal organização reduziria o tempo destinado ao ensino de conteúdos formais, comprometendo a preparação das crianças para o Ensino Fundamental.

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, da Base Nacional Comum Curricular e das concepções contemporâneas de infância, assinale a alternativa que apresenta a interpretação mais adequada acerca da organização dos espaços e tempos pedagógicos na Educação Infantil.

- A) Os ambientes educativos possuem função predominantemente recreativa, cabendo ao professor concentrar o processo de ensino nos momentos de atividades dirigidas.
- B) A organização intencional dos espaços, dos materiais, das interações e das rotinas constitui elemento estruturante da prática pedagógica, favorecendo o desenvolvimento integral, a autonomia, a investigação e as múltiplas linguagens das crianças.
- C) A livre circulação das crianças pelos diferentes ambientes elimina a necessidade de planejamento pedagógico sistemático por parte do professor.
- D) A preparação para o Ensino Fundamental exige que a maior parte da rotina seja destinada ao ensino sistemático da leitura, da escrita e do cálculo.

12) Em uma instituição de Educação Infantil, a equipe pedagógica decidiu revisar seus procedimentos avaliativos após identificar que parte dos registros produzidos limitava-se ao preenchimento de fichas padronizadas, pouco representativas do percurso de aprendizagem das crianças. Durante os estudos coletivos, discutiu-se a utilização de observações sistemáticas, portfólios, registros fotográficos, documentação pedagógica, produções infantis e relatórios descritivos como instrumentos capazes de tornar visíveis os processos de desenvolvimento vivenciados ao longo do ano.

Considerando a LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e a BNCC, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A avaliação na Educação Infantil deve assumir caráter classificatório, permitindo identificar as crianças aptas a ingressar no Ensino Fundamental.
- B) A documentação pedagógica constitui mero instrumento administrativo, sem relação direta com o planejamento das experiências educativas.
- C) A avaliação caracteriza-se como processo contínuo, formativo e qualitativo, fundamentado na observação e no acompanhamento do desenvolvimento infantil, sem finalidade de promoção ou retenção.
- D) Os registros individuais devem restringir-se ao controle de frequência e ao cumprimento das atividades propostas.

13) Durante o desenvolvimento de um projeto sobre os animais presentes no entorno da escola, as crianças passaram a levantar hipóteses, formular perguntas, observar o ambiente, registrar descobertas por meio de desenhos, produzir narrativas coletivas, construir maquetes, pesquisar em livros e dialogar com familiares sobre diferentes espécies encontradas na comunidade. Em todo o processo, a professora atuou como mediadora, reorganizando continuamente as propostas a partir das curiosidades manifestadas pelo grupo.

Sob a perspectiva das metodologias investigativas e dos princípios da BNCC para a Educação Infantil, essa prática evidencia que:

- A) os interesses das crianças substituem completamente os objetivos pedagógicos previstos pelo professor.
- B) projetos pedagógicos constituem estratégias que articulam investigação, protagonismo infantil, planejamento intencional e integração entre diferentes campos de experiências.
- C) propostas dessa natureza são adequadas apenas para crianças em processo de alfabetização.
- D) atividades investigativas comprometem a sistematização dos conteúdos previstos no currículo.

14) Ao receber uma criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA), a equipe escolar promoveu reuniões com a família, reorganizou os espaços físicos, flexibilizou algumas estratégias pedagógicas, adaptou recursos didáticos, orientou os profissionais da instituição e buscou favorecer a participação da criança em todas as situações cotidianas de aprendizagem e convivência.

À luz da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, da Lei Brasileira de Inclusão e da BNCC, essa atuação demonstra que a educação inclusiva pressupõe:

- A) atendimento especializado substitutivo à escolarização em classe comum.
- B) adaptações pedagógicas apenas quando expressamente determinadas por laudo médico.
- C) eliminação de barreiras, garantia de acessibilidade, participação plena, respeito às diferenças e promoção da aprendizagem de todos os estudantes.
- D) organização de atividades paralelas para estudantes com deficiência, evitando interferências na rotina da turma.

---

15) Durante uma sequência de observações realizadas no parque da instituição, a professora percebeu que as crianças organizavam espontaneamente brincadeiras de faz de conta, negociavam regras, resolviam conflitos, criavam personagens, exploravam diferentes materiais naturais e produziam narrativas coletivas bastante elaboradas. Em vez de interromper essas experiências para iniciar uma atividade previamente planejada, decidiu ampliar as possibilidades investigativas surgidas naquele contexto.

Considerando os fundamentos da Educação Infantil previstos na BNCC e nas Diretrizes Curriculares Nacionais, assinale a alternativa correta.

- A) As brincadeiras devem ocorrer exclusivamente nos intervalos entre as atividades pedagógicas consideradas formais.
- B) As interações e as brincadeiras constituem eixos estruturantes do currículo da Educação Infantil, sendo reconhecidas como contextos privilegiados para o desenvolvimento integral e para a construção de conhecimentos.
- C) O brincar possui finalidade exclusivamente recreativa, não podendo substituir atividades dirigidas pelo professor.
- D) A intervenção docente deve ocorrer apenas quando houver conflitos entre as crianças.

---

16) Durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a equipe gestora propôs que o documento fosse atualizado apenas pela direção escolar, sob o argumento de que a participação de professores, famílias e demais profissionais tornaria o processo demasiadamente demorado. Em contraposição, parte da equipe defendeu que a construção coletiva do PPP favorece o compromisso institucional, fortalece a identidade da escola e assegura maior coerência

entre os princípios educacionais, o currículo e as práticas pedagógicas desenvolvidas com as crianças.

À luz da Constituição Federal, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e dos princípios da gestão democrática da educação pública, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O Projeto Político-Pedagógico constitui documento exclusivamente administrativo, cuja elaboração compete apenas à direção escolar.
- B) A construção coletiva do PPP representa expressão da gestão democrática, articulando participação da comunidade escolar, planejamento institucional e organização das ações pedagógicas.
- C) A elaboração do PPP é atribuição exclusiva da Secretaria Municipal de Educação, cabendo à escola apenas executá-lo.
- D) Após homologado, o PPP torna-se documento definitivo, dispensando revisões periódicas e avaliações institucionais.

---

17) Ao planejar experiências relacionadas ao desenvolvimento do pensamento matemático, uma professora organizou situações envolvendo classificação de objetos, seriação, comparação de quantidades, estimativas, exploração de formas geométricas presentes no ambiente, jogos de regras, resolução de pequenos desafios cotidianos e utilização de materiais manipuláveis. Durante uma formação continuada, discutiu-se se essas atividades deveriam priorizar a memorização da sequência numérica ou favorecer a construção progressiva de conceitos matemáticos por meio da experimentação.

Considerando a BNCC e as concepções contemporâneas sobre o ensino da Matemática na Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A aprendizagem matemática deve concentrar-se na repetição sistemática da escrita dos numerais e das operações fundamentais.
- B) O desenvolvimento do pensamento matemático ocorre prioritariamente por meio da exploração de situações significativas, resolução de problemas, manipulação de objetos e construção de relações envolvendo quantidade, espaço, tempo, medidas e formas.
- C) A abordagem de conceitos matemáticos deve ocorrer apenas após a consolidação da alfabetização.
- D) Jogos e brincadeiras possuem finalidade recreativa, não constituindo estratégias adequadas para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático.

18) No início do ano letivo, uma instituição de Educação Infantil recebeu diversas crianças que ingressavam pela primeira vez no ambiente escolar. Enquanto algumas demonstravam curiosidade e segurança, outras apresentavam choro frequente, resistência à separação da família e dificuldades para estabelecer vínculos com professores e colegas. Diante desse cenário, a equipe pedagógica elaborou um plano de acolhimento envolvendo aproximação gradual, diálogo constante com as famílias, flexibilização da rotina inicial e respeito às singularidades de cada criança.

Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e os conhecimentos acerca do desenvolvimento infantil, assinale a alternativa CORRETA.

A) O período de adaptação deve seguir cronograma único e uniforme para todas as crianças, independentemente de suas necessidades individuais.

B) O acolhimento constitui processo pedagógico e afetivo que favorece a construção de vínculos, a segurança emocional e o sentimento de pertencimento da criança ao ambiente escolar.

C) A participação da família durante a adaptação dificulta o desenvolvimento da autonomia infantil, devendo ser evitada.

D) A adaptação depende exclusivamente da maturação biológica da criança, não sofrendo influência das práticas pedagógicas adotadas pela instituição.

19) Ao desenvolver um projeto sobre identidade e diversidade cultural, a professora organizou experiências envolvendo literatura infantil com protagonismo negro e indígena, brincadeiras tradicionais de diferentes culturas, músicas populares, rodas de conversa sobre respeito às diferenças e atividades que valorizavam a história das famílias das crianças. Paralelamente, promoveu discussões sobre convivência, empatia, combate aos preconceitos e valorização das múltiplas identidades presentes na comunidade escolar.

À luz da BNCC, da legislação educacional e das políticas voltadas à educação para as relações étnico-raciais, assinale a alternativa CORRETA.

A) A valorização da diversidade cultural deve restringir-se às datas comemorativas previstas no calendário escolar.

B) O trabalho com identidade, diversidade e respeito às diferenças constitui princípio permanente da Educação Infantil, contribuindo para a formação cidadã, a convivência democrática e a cultura da paz.

C) Questões relacionadas à diversidade devem ser abordadas exclusivamente pelas famílias, não integrando o currículo escolar.

D) O currículo da Educação Infantil deve priorizar conteúdos acadêmicos, evitando temas relacionados às diferenças culturais por apresentarem caráter subjetivo.

20) Ao concluir o semestre letivo, uma professora reuniu registros de observação, fotografias, produções artísticas, transcrições de falas, vídeos, portfólios individuais e relatórios descritivos das crianças. Em reunião com as famílias, utilizou esse conjunto de documentos para apresentar o percurso de aprendizagem de cada criança, refletir sobre os avanços observados e discutir estratégias para ampliar novas experiências educativas no semestre seguinte.

Considerando os princípios da avaliação na Educação Infantil previstos na LDB, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e na BNCC, assinale a alternativa CORRETA.

A) A documentação pedagógica possui caráter predominantemente burocrático, destinando-se ao arquivamento interno da instituição escolar.

B) O portfólio constitui instrumento de classificação do desempenho das crianças, permitindo comparações objetivas entre os estudantes da turma.

C) A documentação pedagógica representa instrumento de reflexão, acompanhamento e comunicação dos processos de aprendizagem e desenvolvimento, subsidiando o planejamento docente e fortalecendo o diálogo entre escola e família.

D) Relatórios descritivos e registros pedagógicos substituem integralmente o planejamento do professor, dispensando novas observações ao longo do processo educativo.

#### RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 01 |  | 11 |  |
| 02 |  | 12 |  |
| 03 |  | 13 |  |
| 04 |  | 14 |  |
| 05 |  | 15 |  |
| 06 |  | 16 |  |
| 07 |  | 17 |  |
| 08 |  | 18 |  |
| 09 |  | 19 |  |
| 10 |  | 20 |  |