



**ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE ROMELÂNDIA
Processo Seletivo nº 01/2026**



ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE INGLÊS

Orientações

- Este Caderno contém 20 (vinte) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:
 - a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
 - b) A comunicação entre candidatos;
 - c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
 - d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
 - e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
 - f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.
- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 45 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 02 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

LÍNGUA PORTUGUESA	05 questões
MATEMÁTICA	05 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	10 questões
TOTAL	20 questões

ATENÇÃO: OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 01 A 05

O desafio da convivência em uma sociedade conectada.

Nunca a humanidade produziu e compartilhou tantas informações quanto na atualidade. Em poucos segundos, notícias atravessam continentes, opiniões se multiplicam nas redes sociais e acontecimentos locais tornam-se conhecidos em escala mundial. Paradoxalmente, essa facilidade de comunicação não tem sido suficiente para fortalecer o diálogo entre as pessoas. Em muitos casos, observa-se justamente o contrário: opiniões divergentes passam a ser tratadas como ofensas pessoais, o respeito cede espaço à intolerância e o debate perde qualidade.

Nesse contexto, torna-se evidente que o acesso à informação, embora indispensável, não garante, por si só, uma convivência democrática. Saber ouvir, interpretar diferentes pontos de vista e fundamentar argumentos com responsabilidade constituem habilidades tão importantes quanto dominar tecnologias ou acumular conhecimentos técnicos. Afinal, a informação somente produz transformação quando é acompanhada de reflexão crítica.

A escola, por sua vez, desempenha papel essencial na formação de cidadãos capazes de exercer a participação social de forma ética e consciente. Mais do que transmitir conteúdos, ela deve promover experiências que desenvolvam a autonomia intelectual, o pensamento crítico e o respeito às diferenças. Esse compromisso ultrapassa os limites da sala de aula, pois prepara indivíduos para enfrentar desafios sociais cada vez mais complexos.

Assim, em uma sociedade marcada pela velocidade das mudanças, o verdadeiro diferencial não está apenas na quantidade de informações disponíveis, mas na capacidade de utilizá-las com discernimento, responsabilidade e compromisso com o bem coletivo. O desenvolvimento de uma comunidade mais justa depende menos da tecnologia em si e muito mais da forma como as pessoas escolhem agir diante dela.

01) O texto apresenta uma reflexão acerca dos impactos provocados pelo avanço das tecnologias de comunicação na sociedade contemporânea. Considerando a progressão das ideias desenvolvidas pelo autor, assinale a alternativa que expressa corretamente a tese central do texto.

- A) A ampliação do acesso às tecnologias digitais tornou desnecessária a atuação da escola na formação cidadã.
- B) A democratização da informação, por si só, assegura relações sociais mais respeitadas e participativas.
- C) O acesso à informação somente contribui para o fortalecimento da cidadania quando associado ao pensamento crítico, à responsabilidade e ao respeito nas relações sociais.
- D) A velocidade da circulação das informações representa o principal fator responsável pela deterioração das relações humanas.

02) No segundo parágrafo, o autor afirma que "a informação somente produz transformação quando é acompanhada de reflexão crítica."

A partir dessa afirmação e do contexto global do texto, pode-se inferir corretamente que:

- A) O simples acúmulo de informações é suficiente para formar cidadãos conscientes.
- B) O desenvolvimento tecnológico elimina a necessidade da educação formal.
- C) A capacidade de analisar, interpretar e utilizar criticamente as informações é indispensável para que elas produzam mudanças positivas na sociedade.
- D) A informação possui pouco valor quando comparada ao conhecimento técnico especializado.

03) Observe o período abaixo.

"Nesse contexto, torna-se evidente que o acesso à informação, embora indispensável, não garante, por si só, uma convivência democrática."

A expressão destacada "embora indispensável" estabelece, em relação à oração principal, uma ideia de:

- A) condição.
- B) explicação.
- C) concessão.
- D) consequência.

04) No último parágrafo, o autor afirma que:

"O desenvolvimento de uma comunidade mais justa depende menos da tecnologia em si e muito mais da forma como as pessoas escolhem agir diante dela."

A principal estratégia argumentativa utilizada nesse trecho consiste em:

- A) estabelecer uma comparação entre dois fatores,

valorizando a atuação humana em relação aos recursos tecnológicos.

B) apresentar dados estatísticos para comprovar a superioridade da tecnologia.

C) utilizar uma narrativa ficcional para exemplificar o problema discutido.

D) empregar uma sequência cronológica para explicar a evolução das tecnologias digitais.

05) Considere o seguinte trecho retirado do texto:

"A escola deve promover experiências que desenvolvam a autonomia intelectual."

Caso a oração seja corretamente reescrita na voz passiva analítica, mantendo-se o sentido e a correção gramatical, obtém-se:

A) Experiências devem promover a autonomia intelectual pela escola.

B) A autonomia intelectual deve ser desenvolvida por experiências promovidas pela escola.

C) A escola é promovida por experiências que desenvolvem a autonomia intelectual.

D) Desenvolvem-se experiências pela autonomia intelectual da escola.

MATEMÁTICA

06) Uma prefeitura pretende implantar um programa de monitoramento do consumo de água em prédios públicos. Para isso, observou que o consumo médio mensal $C(x)$, em metros cúbicos, pode ser estimado pela função

$$C(x) = x^2 - 12x + 45$$

em que x representa o número de meses transcorridos desde o início da implantação do programa.

Com base nas propriedades dessa função quadrática, é correto afirmar que:

A) O consumo mínimo estimado ocorre no 5º mês e corresponde a 9 m^3 .

B) O consumo mínimo estimado ocorre no 6º mês e corresponde a 9 m^3 .

C) O consumo máximo estimado ocorre no 6º mês e corresponde a 45 m^3 .

D) O vértice da parábola localiza-se no ponto (12,9).

07) Durante a elaboração de um levantamento estatístico sobre a produtividade de servidores, foram obtidos os seguintes resultados referentes ao número de atendimentos realizados em determinado período:

18, 20, 21, 22, 22, 24, 26, 27, 30, 40.

Ao analisar a distribuição desses dados, um pesquisador observou que um dos valores pode influenciar significativamente determinada medida de tendência central.

Nessas condições, é correto afirmar que:

A) A média aritmética é igual à mediana.

B) A mediana é igual a 22 e sofre forte influência do valor extremo 40.

C) O valor 40 exerce maior influência sobre a média aritmética do que sobre a mediana.

D) A moda é igual a 40.

08) Uma equipe técnica pretende formar uma comissão composta por 4 servidores, escolhidos entre 9 profissionais, sendo que dois deles ocupam cargos incompatíveis e, por determinação administrativa, não podem integrar simultaneamente a mesma comissão.

Considerando essas condições, o número de comissões distintas que podem ser formadas é:

A) 108

B) 111

C) 120

D) 126

09) Considere o sistema linear

$$\begin{cases} 2x + y - z = 4 \\ x - y + 2z = 3 \\ 3x + 2y + z = 10 \end{cases}$$

Após resolver o sistema, conclui-se corretamente que:

A) Possui solução única, dada por $x=2$, $y=1$, $z=1$

B) Possui infinitas soluções.

C) É impossível, pois apresenta determinante nulo.

D) Possui solução única, dada por $x=1$, $y=2$, $z=0$

10) Um investidor aplicou determinado capital sob o regime de juros compostos, à taxa de 10% ao ano. Ao final de dois anos, o montante acumulado foi de R\$ 48.400,00. Desprezando arredondamentos, o capital inicialmente aplicado foi de:

A) R\$ 40.000,00

B) R\$ 42.000,00

C) R\$ 44.000,00

D) R\$ 45.000,00

3

TEXTO PARA AS QUESTÕES 11 A 15

Artificial Intelligence and the Future of Language Learning

Artificial Intelligence (AI) has become an increasingly influential tool in language education. Digital platforms powered by AI can instantly provide personalized feedback, adapt learning paths according to students' performance, and offer opportunities for authentic interaction through virtual assistants and conversational chatbots. Such innovations have expanded access to language learning beyond the classroom and have encouraged greater learner autonomy.

However, educational researchers emphasize that technological innovation alone does not guarantee meaningful learning. They argue that language acquisition remains fundamentally a social process, requiring interaction, negotiation of meaning, collaboration, and critical reflection. Therefore, AI should not replace teachers but rather complement pedagogical practices, allowing educators to dedicate more time to mediating learning, fostering intercultural awareness, and promoting communicative competence.

Furthermore, concerns have emerged regarding algorithmic bias, data privacy, and the reliability of automatically generated content. For this reason, schools are increasingly expected to develop students' digital literacy so that they can critically evaluate online information, recognize the limitations of artificial intelligence, and use technological resources ethically and responsibly.

In this context, effective language teaching involves balancing technological innovation with human interaction, ensuring that digital resources enhance—not replace—the educational relationship established between teachers and learners.

11) Considering the author's argument throughout the text, it can be inferred that the role attributed to Artificial Intelligence in language education is primarily to:

- A) replace classroom teachers because adaptive technologies are capable of providing more individualized instruction than human professionals.
- B) function as a complementary pedagogical resource that may enhance language learning, provided it is critically integrated into educational practice.

C) reduce the importance of collaborative learning, since students can independently develop all communicative skills through intelligent platforms.

D) eliminate the need for critical digital literacy because AI systems are designed to produce reliable educational content.

12) The author's position regarding the relationship between technology and language learning may best be described as:

- A) optimistic and uncritical, since technological resources are presented as a definitive solution to educational challenges.
- B) predominantly skeptical, as the text argues that artificial intelligence should not be used in educational contexts.
- C) balanced, recognizing both the pedagogical potential of AI and the ethical and educational challenges associated with its use.
- D) neutral, because the text merely reports technological advances without expressing any evaluative perspective.

13) In the sentence:

"AI should not replace teachers but rather complement pedagogical practices..."

the expression rather establishes the semantic relationship of:

- A) cause.
- B) addition.
- C) correction or preferable alternative.
- D) consequence.

14) The word "However", introducing the second paragraph, primarily functions as a discourse marker expressing:

- A) chronological sequence.
- B) exemplification.
- C) contrast between two arguments.
- D) conclusion.

15) The communicative purpose of the text is to:

- A) advertise artificial intelligence software designed for language teaching.

- B) present a balanced discussion concerning the educational use of artificial intelligence in language learning.
- C) narrate the historical development of digital technologies in schools.
- D) provide technical instructions for implementing AI in classrooms.

16) Durante o planejamento de uma unidade temática sobre Global Citizenship, uma professora de Língua Inglesa organizou atividades de leitura crítica de notícias internacionais, debates em pequenos grupos, produção de podcasts e elaboração de campanhas digitais em língua inglesa sobre sustentabilidade. Ao justificar seu planejamento, afirmou que o objetivo principal não era apenas ensinar estruturas linguísticas, mas promover práticas sociais de linguagem que possibilitassem aos estudantes atuar criticamente em diferentes contextos comunicativos.

À luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Fundamental, a proposta pedagógica descrita fundamenta-se, principalmente, na compreensão de que o ensino da Língua Inglesa deve:

- A) privilegiar o domínio da norma gramatical como condição indispensável para o desenvolvimento das demais habilidades linguísticas.
- B) compreender a língua como prática social, favorecendo o desenvolvimento da competência comunicativa, da interculturalidade e da formação cidadã.
- C) priorizar atividades de tradução e versão, considerando-as a principal estratégia para o desenvolvimento da leitura crítica.
- D) restringir o trabalho com gêneros discursivos à produção escrita formal, evitando práticas orais espontâneas.

17) Ao analisar a produção escrita de seus estudantes, um professor observou que a maioria utilizava corretamente estruturas gramaticais isoladas, mas apresentava dificuldades para adaptar a linguagem às diferentes situações comunicativas, comprometendo a adequação discursiva dos textos produzidos.

Considerando os pressupostos da Abordagem Comunicativa (Communicative Language Teaching – CLT), a intervenção pedagógica mais adequada consiste em:

- A) ampliar o número de exercícios estruturais e de repetição mecânica até que os alunos eliminem todos os erros gramaticais.

B) priorizar atividades contextualizadas que favoreçam a negociação de sentidos, a interação entre os estudantes e o uso funcional da língua em diferentes situações comunicativas.

C) substituir as atividades de produção escrita por exercícios de tradução literal de textos autênticos.

D) concentrar o planejamento exclusivamente na correção da precisão gramatical, deixando a fluência para etapas posteriores.

18) Read the sentence below.

"Hardly had the students finished the presentation when the evaluator asked them to defend their arguments."

Regarding the grammatical structure employed in the sentence, it is correct to state that:

- A) the inversion after *Hardly* is optional and merely stylistic.
- B) the sentence illustrates subject–verb inversion triggered by a restrictive adverbial expression placed at the beginning of the clause.
- C) *Hardly* functions as an adjective modifying the noun *students*.
- D) the sentence is grammatically incorrect because auxiliary inversion is restricted to interrogative clauses.

19) Consider the sentence:

"The proposal, which had already been approved by the committee, was implemented last semester."

From a syntactic perspective, the relative clause which had already been approved by the committee is classified as:

- A) a defining relative clause because it identifies which proposal is being discussed.
- B) a non-defining relative clause that provides additional information about the noun without restricting its reference.
- C) an adverbial clause expressing cause.
- D) a noun clause functioning as the direct object of the main verb.

20) A equipe pedagógica de uma escola decidiu incorporar plataformas digitais baseadas em Inteligência Artificial ao ensino de Língua Inglesa. Durante a discussão, um professor alertou que o simples uso dessas ferramentas não assegura aprendizagens significativas, sendo

necessária uma mediação docente fundamentada em princípios éticos, pedagógicos e curriculares.

Considerando as orientações da BNCC e as discussões contemporâneas sobre tecnologias educacionais, assinale a alternativa CORRETA.

A) A utilização de plataformas digitais torna dispensável o planejamento pedagógico, pois os algoritmos adaptam automaticamente o conteúdo às necessidades dos estudantes.

B) Recursos digitais devem ser empregados de forma crítica, ética e intencional, ampliando possibilidades de interação, autoria, colaboração e desenvolvimento da competência comunicativa.

C) Ferramentas de Inteligência Artificial substituem a avaliação formativa realizada pelo professor, garantindo maior objetividade ao processo de ensino.

D) O uso de tecnologias digitais deve restringir-se às atividades extraclasse, preservando a sala de aula para metodologias exclusivamente expositivas.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11	
02		12	
03		13	
04		14	
05		15	
06		16	
07		17	
08		18	
09		19	
10		20	