



Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo (edital 002/2006)

Caderno de Prova

Educação Especial na Rede Municipal de Ensino e Entidades Conveniadas

Educação Especial (9915)

Disciplina 2

Conhecimentos Específicos

Dia: 19 de novembro de 2006 • Horário de início: 8:30 h

Duração: 3 horas (para o candidato que optou por uma área/disciplina),
4 horas (para o candidato que optou por duas áreas/disciplinas),
incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- um **caderno de conhecimentos gerais**;
- um **caderno de conhecimentos específicos** para cada área/disciplina escolhida;
- uma **folha de redação**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Verifique, nos cadernos de provas, se faltam folhas, se a seqüência de questões, no total de 10 (dez) para cada caderno, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal os cadernos de provas completos, a folha de redação e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

O gabarito da prova será divulgado no site <http://pspmf.fepese.ufsc.br>

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

21. A igualdade de condições quanto ao acesso e permanência na escola como direito para todos os alunos e o “atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino”, constitui texto de um dos seguintes documentos oficiais:

- a. () Declaração de Brasília, de 2006.
- b. () Normas SEESP do final, de 2006.
- c. () Lei dos Conselhos de Educação Geral, de 1988.
- d. () Lei de Diretoras Brasileiras, de 1988.
- e. (X) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996.

22. A afirmação de que a linguagem se constitui em condição essencial para o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores do sujeito e que a apropriação dos conhecimentos histórica e culturalmente produzidos possibilitam que a “natureza” social seja igualmente sua “natureza” individual, corresponde a:

- a. (X) Vygotski e seus seguidores.
- b. () Jean Piaget e o Grupo de Genebra.
- c. () Skinner e o Comportamentalismo.
- d. () Sigmund Freud e a Psicanálise.
- e. () Freinet e a Escola Francesa.

23. A Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE) é uma instituição que foi criada pela Lei Estadual de N° 4.156, no (em):

- a. () Final dos anos 90.
- b. () Meados dos anos 90.
- c. () Início dos anos 90.
- d. () Final dos anos 70.
- e. (X) Final dos anos 60.

24. A Declaração que tem como princípio orientador o fato de que as escolas devem acolher todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais emocionais, lingüísticas e outras, denomina-se:

- a. () Espanha declara Ações (1991)
- b. (X) Declaração de Salamanca (1994)
- c. () Declaração dos princípios (1961)
- d. () Declaração dos direitos (1960)
- e. () Declaração de Ottawa (1940)

25. O termo “Alunos Portadores de Deficiência Visual” fala de pessoas que apresentam:

- a. () Somente algum tipo de irritação constante nos olhos como coceira, vermelhidão ou outros.
- b. () Necessidade de distanciamento físico do papel, em atividades de leitura e escrita.
- c. (X) De modo geral, cegueira ou baixa visão.
- d. () Leitura ou cópia do quadro de giz ou cartazes sem dificuldade, mesmo estando longe destes.
- e. () Dificuldade para encaixes ou atividades que exijam discreta coordenação mão-olho.

26. O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma denominação que vem sendo utilizada para falar de muitas das manifestações das crianças na contemporaneidade. No entanto, refere-se mais especificamente àquelas que apresentam:

- a. () Interesse particular em assuntos específicos e de seu estrito interesse.
- b. (X) Dificuldades relacionadas, simultaneamente e de maneira geral, a um baixo nível de atenção, a um alto nível de inquietude e intensa impulsividade.
- c. () Impulsividade que paralisa totalmente a realização de qualquer tipo de tarefa escolar ou doméstica.
- d. () Necessidade unicamente de tratamento medicamentoso pois, por si só, este cura definitivamente as crianças.
- e. () Comportamentos que aparecem como efeito de uma educação familiar que não dá limites aos filhos.

27. A Convenção de Guatemala (1999), da qual o Brasil é um dos países signatários, contém uma orientação importantíssima para o processo de inclusão das pessoas consideradas deficientes. Assinale-a em uma das alternativas abaixo.

- a. () Garante definitivamente os parâmetros que impedem o total acesso das pessoas portadoras de deficiência aos ambientes escolares em qualquer circunstância.
- b. () Afirma que o direito de acesso à rede regular de ensino é válido somente para aqueles alunos que não possuem quaisquer suspeitas de deficiência.
- c. () Categoriza os alunos por idade cronológica fornecendo as bases para que a escola possa negar matrícula aos alunos deficientes nas diferentes séries da mesma.
- d. (X) Entende como discriminação toda a diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência que possa impedir ou anular o reconhecimento, gozo ou exercício de seus direitos humanos e liberdades fundamentais.
- e. () Normatiza os critérios para a escolha do tipo de aluno, em especial, que pode freqüentar com sucesso total e garantido o ensino regular, no processo geral de Inclusão.

28. A dislexia e as dificuldades que podem aparecer de maneira correlata a essa como, por exemplo, a disortografia, a discalculia e a disgrafia sugerem indicar que as crianças:

- a. () Não possuem variabilidade, níveis de atividades, habilidades e psicomotricidade.
- b. () Demonstram alterações no processo de assimilação dos conteúdos escolares por motivos de cegueira congênita ou outro comprometimento visual.
- c. (X) Apresentam “dificuldades específicas de aprendizagem”, de identificação complexa devido às várias determinações pelas e com as quais se produzem.
- d. () Fracassam totalmente no processo de apropriação do conhecimento por motivos relacionados à surdez.
- e. () Evidenciam problemas derivados exclusivamente do tipo de metodologia pedagógica pela qual se escolarizam.

29. A Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96) garantem o acesso ao ensino regular para crianças com necessidades educacionais especiais. O Conselho Nacional de Educação (CNE/2001) alerta para o fato de que, também, os alunos superdotados e talentosos fazem parte deste grupo que é conhecido como:

- a. (X) Grupo de alunos com Altas Habilidades.
- b. () Grupo Habilidades, Potência e Ação.
- c. () Grupo das Habilidades e Artes.
- d. () Grupo de alunos com Desempenho em Matemática e Ciência.
- e. () Grupo de Capacidades Espaciais e Desempenho normativo.

Conhecimentos Específicos

30. Para o diagnóstico do chamado Transtorno Autista é essencial destacar que:

- a. () As crianças não apresentam ações quantitativas e qualitativas em ambientes.
- b. () Os alunos sempre revelam micro-nistágmicos e reações motoras em situação de atividade física.
- c. () Os diagnósticos específicos desprezam por completo os sintomas e sinais, as características diversas, o desenvolvimento e ambiente físico.
- d. (X) O diagnóstico de autismo não pode ser feito apenas através da positividade de uma lista de características de comportamentos isolados.
- e. () A repetitividade de movimento se deve à idade cronológica, ao entendimento e à afeição.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Conselheiro Mafra, 656 • Centro

88010-300 • Florianópolis • SC

<http://www.pmf.sc.gov.br/educa>



FEPese • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos

Campus Universitário • 88040-900 • UFSC • Florianópolis • SC

Fone/Fax: (48) 3233-0737

<http://www.fepese.ufsc.br>