



PREFEITURA MUNICIPAL DE MÃE D'ÁGUA



NÍVEL SUPERIOR

PEDAGOGO

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**Mãe D'água querida, meu berço, minha casa
tu és meu encanto, és meu bem querer**

INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Raciocínio Lógico de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vedado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

PORTUGUÊS

Leia o Texto I para responder às questões de 1 a 6.

Texto I

Excesso de redes sociais entre crianças está associado a sintomas mais graves de depressão e ansiedade

A explicação para isso, segundo novo estudo, é que o excesso desregula o sono.

Por Diego Facundini - 24 mar 2026, 10h00

Mais de três horas por dia nas redes sociais é o suficiente para que crianças desenvolvam quadros de depressão ou ansiedade mais graves. Quando comparadas àquelas que fazem uso moderado (até meia hora por dia), o excesso de exposição às redes pode agravar a severidade dos sintomas em aproximadamente 47%, para depressão, e 40%, para ansiedade.

É o que indica um estudo feito com mais de 71 mil crianças em escolas de Londres, na Inglaterra. Ao longo de quatro anos, pesquisadores do *Imperial College London* acompanharam estudantes de 31 escolas, coletando dados relacionados a hábitos de uso das tecnologias digitais, saúde mental e estilo de vida.

Os achados, publicados em fevereiro no periódico *BMC Medicine*, apontam para um perigo silencioso das tecnologias digitais: seus prejuízos para o sono das crianças - e os efeitos danosos que isso pode trazer à saúde mental.

O artigo faz parte do SCAMP (*Study of Cognition, Adolescents and Mobile Phones*, do inglês para “Estudo sobre Cognição, Adolescentes e Telefones Celulares”), o maior estudo investigando os impactos de longo prazo do uso de tecnologias digitais por crianças e adolescentes.

Desde sua fundação, em 2014, o SCAMP tem acumulado dados sobre uma série de marcadores - como o desenvolvimento cognitivo, a dieta e as rotinas de sono - relacionados à saúde física e mental de pessoas expostas às redes sociais desde a infância.

No trabalho mais recente, os cientistas compararam para a saúde mental das crianças em dois momentos: quando tinham entre 11 e 12 anos (no período entre 2014 e 2016) e, depois, quando entre 13 e 15 (entre 2016 e 2018). Ao longo do estudo, os participantes responderam questionários detalhados, com perguntas sobre estilo de vida, saúde mental e seus comportamentos diante às telas.

Com base nessas respostas, junto aos resultados de um conjunto de testes cognitivos, os pesquisadores reuniram os dados das crianças que apresentaram sintomas depressivos ou de ansiedade – um total de 2.350 pessoas.

Analisando a progressão dos sintomas ao longo dos anos, e olhando, ao mesmo tempo, o uso que essas crianças faziam das redes sociais, os pesquisadores encontraram uma relação entre o tempo de tela e a gravidade dos sintomas. Isto é, crianças que, entre os 11 e 12 anos, ficavam nas redes sociais por mais de 3 horas por dia tinham uma chance bem maior de chegar à faixa dos 13 aos 15 com quadros mais severos de depressão e ansiedade. Já separando entre os gêneros, essa associação se torna ainda mais forte entre as meninas.

As redes sociais mudaram muito desde 2014 e 2018, isso é uma limitação que os cientistas não negam. O consumo mudou, as dinâmicas das plataformas mudaram e, naquela época, o formato de vídeos curtos ainda não capturava a atenção de todo mundo. Porém, a vantagem de um estudo de longo prazo é que, acompanhando os participantes por um longo período de tempo, os cientistas conseguem entender melhor quais comportamentos relacionados ao uso de telas mais influenciam na saúde mental das crianças.

Nesse caso, um fator medido pelos questionários se sobressaiu aos demais: a quantidade de sono. Os jovens com mais tempo de tela também dormiam menos (principalmente nos dias de escola). E a falta de sono, por sua vez, é um grande fator de risco para o agravamento de transtornos da saúde mental.

“Nossa análise mostra uma tendência clara em termos da quantidade de tempo gasto nas redes sociais e os desfechos de saúde mental. Crianças que usam aplicativos de redes sociais por mais tempo, e até mais tarde à noite, podem estar comprometendo o sono de que precisam para funcionar de forma saudável. Acreditamos que essa é a principal razão pela qual estamos observando um impacto duradouro na saúde mental delas ao longo do tempo”, afirma, em nota, a pesquisadora Mireille Toledano. [...]

Disponível em: <https://super.abril.com.br/tecnologia/excesso-de-redes-sociais-entre-criancas-esta-associado-a-sintomas-mais-graves-de-depressao-e-ansiedade/>. Acesso em: 16 abr. 2026.

1ª QUESTÃO

Analise as assertivas abaixo:

- I- O estudo realizado pelos cientistas evidenciou a associação entre os sintomas de depressão e ansiedade em crianças que utilizavam as redes sociais por mais de três horas diárias e o agravamento dos sintomas quando elas se tornaram adolescentes.
- II- O prejuízo ao sono das crianças é o principal fator evidenciado na pesquisa para explicar a relação entre o uso excessivo das redes sociais e o agravamento dos danos à saúde mental.
- III- O uso das redes sociais por menos de meia hora diária impede que as crianças tenham a saúde mental comprometida.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) I, II e III.
- c) II e III, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) III, apenas.

2ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que melhor aponta o objetivo central do Texto I.

- a) Persuadir os pais a permitirem que seus filhos acessem as redes sociais por até três horas diárias.
- b) Informar sobre a relação existente entre o uso das redes sociais por parte de crianças e os efeitos danosos à saúde mental.
- c) Explicar que o uso frequente das redes sociais pode causar impactos reversíveis à saúde mental.
- d) Dissertar sobre quadros graves que afetam a saúde mental das crianças devido ao uso das redes sociais por três horas diárias.
- e) Apresentar uma opinião a respeito da relação entre o uso das redes sociais por parte de crianças e o aumento de casos de depressão e ansiedade.

3ª QUESTÃO

No fragmento “Ao longo de quatro anos, pesquisadores do *Imperial College London* acompanharam estudantes de 31 escolas, coletando dados relacionados a hábitos de uso das tecnologias digitais, saúde mental e estilo de vida”, é possível observar que:

- I- “De uso das tecnologias digitais” funciona como complemento nominal de “hábitos”.
- II- “Das tecnologias digitais” funciona como complemento nominal e “digitais” funciona como adjunto adnominal.
- III- “Uso” e “mental” são palavras que se formaram, respectivamente, por derivação regressiva e derivação sufixal.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) II e III, apenas.
- e) II, apenas.

4ª QUESTÃO

No fragmento “Crianças que usam aplicativos de redes sociais por mais tempo, e até mais tarde à noite, podem estar comprometendo o sono de que precisam para funcionar de forma saudável”, o termo destacado que pode ser classificado como:

- a) conjunção integrante, exercendo a função de objeto direto.
- b) pronome relativo, exercendo a função de objeto indireto.
- c) pronome relativo, exercendo a função de sujeito.
- d) conjunção integrante, exercendo a função de objeto indireto.
- e) conjunção integrante, exercendo a função de sujeito.

5ª QUESTÃO

No trecho “Os achados, publicados em fevereiro no periódico *BMC Medicine*, apontam para um perigo silencioso das tecnologias digitais: seus prejuízos para o sono das crianças — e os efeitos danosos que isso pode trazer à saúde mental”, é possível identificar:

- I- O uso das vírgulas empregadas para marcar explicação em uma oração com valor adjetivo.
- II- O uso dos dois pontos para anunciar um esclarecimento acerca do que foi dito antes.
- III- O uso do travessão para enfatizar uma adição, indicando pausa menor quando comparado ao emprego da vírgula.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) II.
- e) III.

6ª QUESTÃO

A função da linguagem predominante no Texto I é:

- a) conativa.
- b) fática.
- c) referencial.
- d) emotiva.
- e) metalinguística.

Leia os Textos II e III, a seguir, para responder às questões de 7 a 11.

Texto II



Disponível em: ARMANDINHO. <https://www.instagram.com.br/tirinhadearmandinho>. Acesso em: 24 abr. 2026.

Texto III



Disponível em: NIQUEL NAUSEA. <https://www.instagram.com.br/niquel.nausea>. Acesso em: 24 abr. 2026.

7ª QUESTÃO

Acerca do conteúdo e da expressividade dos Textos II e III, analise as proposições a seguir.

- I- É possível estabelecer relação dialógica entre os Textos II e III, considerando que cada texto possibilita a inferência da ingenuidade de um personagem que chega a uma conclusão equivocada.
- II- Os Textos II e III apresentam diferentes temáticas, impossibilitando afirmar que há uma relação dialógica entre eles.
- III- Os dois textos são tirinhas de humor que usam a ironia para fazer crítica social.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I e III.
- c) III.
- d) II.
- e) I.

8ª QUESTÃO

Acerca do funcionamento da perífrase “deve ser”, presente nos Textos II e III, é possível afirmar que:

- a) a perífrase “deve ser” é utilizada para expressar avaliação acerca do que foi dito anteriormente, sinalizando valor modal de mesma categoria semântica em ambos os textos.
- b) embora a perífrase “deve ser” tenha sido utilizada nos dois textos para expressar avaliação acerca do que foi dito anteriormente, não pode ser classificada como de valor modal.
- c) no Texto II, “deve ser” é utilizada para expressar avaliação acerca do que foi dito anteriormente, sinalizando valor modal de categoria semântica distinta de “deve ser” presente no Texto III.
- d) ainda que apareça nos dois textos, a perífrase “deve ser” expressa avaliação apenas no Texto III.
- e) nos dois textos, a perífrase “deve ser” é utilizada para declarar uma informação, sem haver indícios de avaliação.

9ª QUESTÃO

Com base na leitura do Texto II, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O termo “se”, presente no terceiro quadrinho, é classificado gramaticalmente como pronome oblíquo tônico.
- b) Os termos “ai” e “lascou”, por serem da linguagem informal, comprometem a situação comunicativa.
- c) A expressão “até que”, presente no segundo quadrinho, é uma locução conjuntiva consecutiva.
- d) O personagem, ao contar o ocorrido com o tio, apresenta duas situações reconhecidas por ele como equivalentes quanto ao gasto financeiro.
- e) No texto, é possível perceber duas situações que envolvem dispêndio financeiro, uma de cunho institucional e outra de cunho voluntário e incerto.

10ª QUESTÃO

No primeiro quadrinho do Texto II, é possível observar que a expressão “mordida do leão” aparece entre aspas. Qual figura de linguagem se observa predominantemente nela?

- a) Hipérbato.
- b) Oxímoro.
- c) Catacrese.
- d) Sinestesia.
- e) Metáfora.

11ª QUESTÃO

Considerando a leitura do Texto III, é possível afirmar que o termo “pois”, observado no fragmento “pois eu comprei o curso”, introduz uma oração:

- a) coordenada sindética explicativa.
- b) coordenada sindética conclusiva.
- c) subordinada adverbial causal.
- d) subordinada adjetiva explicativa.
- e) subordinada adverbial consecutiva.

Leia o Texto IV para responder às questões de 12 a 14:

Texto IV

‘Temi que meu filho tivesse câncer cerebral, mas ele havia sido envenenado com vitamina D’

Hazel Martin

BBC News - 18 abril 2026

O menino Roo, de sete anos, ficou doente no início do ano passado. Sintomas como sua perda de peso e muita sede levaram seus médicos e seus pais a recear que ele pudesse ter um tumor no cérebro.

Mas as investigações concluíram que ele havia sido acidentalmente envenenado com uma overdose de vitamina D, prescrita para tratar das suas dores crescentes.

A concentração do frasco de vitamina D3 em gotas consumido por Roo era cerca de sete vezes maior do que o normal. Ele fazia parte de um dentre dois lotes com defeito de produção que foram distribuídos no Reino Unido.

A dosagem levou Roo a sofrer lesão renal aguda e um especialista contou à BBC que a criança teria morrido, se tivesse levado o tratamento prescrito até o fim.

A vitamina D é um nutriente vital que regula o cálcio e o fosfato, mantendo a saúde dos ossos, dentes e músculos. Milhões de adultos a consomem na forma de suplementos, que são vendidos nas farmácias.

Mas, no Reino Unido, a vitamina D em dosagem mais alta, receitada pelos médicos, ainda é classificada como suplemento alimentar e não é regulamentada pelo órgão regulador britânico, a MHRA (Agência Reguladora de Remédios e Produtos para Assistência Médica, na sigla em inglês).

O órgão britânico responsável pelo acompanhamento das vitaminas e suplementos alimentares é a Agência de Padrões Alimentares (FSA, na sigla em inglês).

A MHRA afirma que trabalha em conjunto com a FSA para manter a segurança do público. Mas um especialista contou à BBC que o órgão regulador de remédios deveria buscar mudanças na forma de regulamentação dos suplementos vitamínicos.

Em dezembro de 2024, Roo recebeu prescrição de uma alta dose de vitamina D3 em gotas por 12 semanas, para tentar diminuir a sua intensa dor nas pernas.

[...]

“Ele teve hipercalcemia e os médicos ficaram muito preocupados com esse nível tão alto de cálcio no sangue”, conta a mãe.

“Eles examinavam se poderia ser um tumor cerebral e estávamos meio que nos preparando para que ele fizesse uma ressonância magnética do cérebro.”

O misterioso caso de Roo também foi analisado por equipes do Hospital Real Infantil de Glasgow, na Escócia. E uma ligação telefônica casual com um endocrinologista forneceu a peça que faltava no quebra-cabeça.

Um colega de Manchester, na Inglaterra, havia perguntado se ele sabia de algum “lote ruim” de vitamina D3. E, com os detalhes do lote, a equipe que cuidava de Roo conseguiu identificar o frasco que o menino ainda usava para tomar as gotas todos os dias.

“Deduzimos dali que era o seu corpo fazendo algo estranho porque, basicamente, ele foi envenenado por aquele lote ruim”, conta Hobbs-Sargeant.

[...]

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c9v13g72rkwo>. Acesso em: 24 abr. 2026.

12ª QUESTÃO

Acerca do Texto IV, analise as assertivas abaixo.

- I- O fato de a vitamina D ser tratada como suplemento alimentar pode reduzir o controle de qualidade e segurança da venda do nutriente.
- II- O tumor cerebral foi um dos sintomas causados pelo elevado consumo de vitamina D.
- III- O consumo excessivo de vitamina D pode acarretar em alto nível de cálcio no sangue, o que o torna tóxico ao organismo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) II.
- e) I e III.

13ª QUESTÃO

Os fragmentos do Texto IV apresentam usos do se:

- I- “A dosagem levou Roo a sofrer lesão renal aguda e um especialista contou à BBC que a criança teria morrido, se tivesse levado o tratamento prescrito até o fim.”
- II- “Eles examinavam se poderia ser um tumor cerebral e estávamos meio que nos preparando para que ele fizesse uma ressonância magnética do cérebro.”
- III- “Um colega de Manchester, na Inglaterra, havia perguntado se ele sabia de algum “lote ruim” de vitamina D3.”

Assinale a alternativa que apresenta a CORRETA classificação do item, na ordem de ocorrência.

- a) I - Conjunção integrante; II - Conjunção integrante; III - Conjunção integrante.
- b) I - Conjunção adverbial condicional; II - Conjunção adverbial condicional; III - Conjunção integrante.
- c) I - Conjunção adverbial condicional; II - Conjunção adverbial condicional; III - Conjunção adverbial condicional.
- d) I - Conjunção adverbial condicional; II - Conjunção integrante; III - Conjunção integrante.
- e) I - Conjunção adverbial causal; II - Conjunção adverbial causal; III - Conjunção integrante.

14ª QUESTÃO

No trecho “Ele teve hipercalcemia e os médicos ficaram muito preocupados com esse nível tão alto de cálcio no sangue”, a palavra em destaque é formada pela junção de:

- a) dois radicais ao radical “cálcio”, constituindo um processo de composição por justaposição.
- b) um radical e um sufixo ao radical “cálcio”, constituindo processos de composição por justaposição e derivação sufixal, respectivamente.
- c) um prefixo e dois sufixos ao radical “cálcio”, constituindo processos de derivação prefixal e derivação sufixal, respectivamente.
- d) um prefixo e um sufixo ao radical “cálcio”, constituindo processos de derivação prefixal e derivação sufixal, respectivamente.
- e) um radical e um sufixo ao radical “cálcio”, constituindo um processo de parassíntese.

Leia o Texto V para responder à questão 15.

Texto V



Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/charges/2026/04/08/laerte.shtml>. Acesso em: 30 abr. 2026.

15ª QUESTÃO

Acerca do Texto V, analise as assertivas a seguir.

- I- O efeito humorístico do texto é gerado pelo aviso escrito na lua “aceitar todos os *cookies*”, remetendo ao fato de que a lua parece um *cookie*, biscoito redondo com superfície levemente rachada e gotas de chocolate visíveis.
- II- O texto V sugere que, assim como o lado oculto da lua, normalmente não visto, existe um “lado oculto” na navegação da *internet*: termos e permissões muitas vezes aceitos sem questionamentos.
- III- O texto V é uma crítica bem-humorada à privacidade digital, evocando a ideia de que a coleta de dados está presente em todos os lugares.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) I, II e III.
- c) II e III, apenas.
- d) I, apenas.
- e) III, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Considere que o símbolo $\star$ representa um conectivo lógico, não necessariamente o mesmo em todas as sentenças a seguir:

- I- $p \star q$ é falso somente quando p é verdadeira e q é falsa;
- II- $p \star q$ é verdadeiro quando p e q possuem o mesmo valor lógico;
- III- $p \star q$ é verdadeiro quando p e q são ambas verdadeiras;
- IV- $p \star q$ é falso se, e somente se, p e q são ambas falsas.

Com base nessas informações, é CORRETO afirmar que os conectivos representados por $\star$, nas sentenças I, II, III e IV, são, respectivamente:

- a) bicondicional, implicação, disjunção e conjunção.
- b) disjunção, implicação, bicondicional e conjunção.
- c) implicação, bicondicional, conjunção e disjunção.
- d) conjunção, disjunção, implicação e bicondicional.
- e) implicação, conjunção, bicondicional e disjunção.

17ª QUESTÃO

Em uma biblioteca escolar há livros organizados em 8 estantes numeradas de 1 a 8. Durante uma atividade de leitura, 33 estudantes retiraram, cada um, exatamente um livro, e cada livro retirado pertencia a uma dessas 8 estantes.

Com base nessas informações, é CORRETO afirmar que, necessariamente:

- a) alguma estante teve pelo menos 6 livros retirados.
- b) todas as estantes tiveram ao menos 4 livros retirados.
- c) alguma estante teve exatamente 4 livros retirados.
- d) alguma estante teve pelo menos 5 livros retirados.
- e) todas as estantes tiveram exatamente 4 livros retirados.

18ª QUESTÃO

Sejam p , q e r proposições simples. É CORRETO afirmar que a proposição $\neg [(p \rightarrow q) \wedge (\neg (q \vee r))]$ é logicamente equivalente a:

- a) $(p \wedge \neg q) \vee (q \vee r)$
- b) $(\neg p \wedge q) \vee (\neg q \vee \neg r)$
- c) $(p \vee q) \wedge r$
- d) $(\neg p \vee q) \wedge (\neg q \wedge \neg r)$
- e) $(p \wedge q) \vee r$

19ª QUESTÃO

A partir de um estudo divulgado pela revista *The Economist* (2026) sobre possíveis procedimentos odontológicos realizados por neandertais, quando pesquisadores relataram evidências de intervenção deliberada em um molar de um indivíduo neandertal, sugerindo uma forma primitiva de tratamento odontológico, considere a situação hipotética a seguir:

Fonte: THE ECONOMIST. Neanderthals went to the dentist, really. Londres, 13 maio 2026. Disponível em: <https://www.economist.com/science-and-technology/2026/05/13/neanderthals-went-to-the-dentist-really>. Acesso em: 5 jun. 2026.

Um grupo de pesquisadores analisou 80 fósseis dentários e classificou os indivíduos segundo a presença de sinais de intervenção nos seguintes dentes:

M1: primeiro molar; M2: segundo molar; M3: terceiro molar.

Os resultados indicam:

- I- 42 indivíduos apresentavam sinais em M1;
- II- 38 indivíduos apresentavam sinais em M2;
- III- 35 indivíduos apresentavam sinais em M3;
- IV- 18 indivíduos apresentavam sinais em $M1 \cap M2$;
- V- 15 indivíduos apresentavam sinais em $M1 \cap M3$;
- VI- 12 indivíduos apresentavam sinais em $M2 \cap M3$;
- VII- 8 indivíduos apresentavam sinais simultaneamente nos três molares.

Com base nessas informações, em relação ao número de indivíduos que apresentavam sinais em pelo menos um dos três molares, é CORRETO afirmar que o número de indivíduos:

- a) que apresentavam sinais em exatamente dois molares é igual a 18.
- b) que apresentavam sinais em M1 é menor que o número de indivíduos que apresentavam sinais em M2.
- c) que apresentavam sinais simultaneamente em M2 e M3, mas não em M1, é igual a 8.
- d) que não apresentavam sinais em nenhum dos três molares é igual a 4.
- e) que apresentavam sinais apenas em M2 é igual ao número de indivíduos que apresentavam sinais apenas em M3.

20ª QUESTÃO

Uma reportagem publicada na revista *Ciência Hoje* discute o papel das cores nas aranhas, destacando que diferentes padrões de coloração podem estar associados à comunicação, camuflagem e interação com outros organismos (adaptado de *Ciência Hoje*, 2026).
Fonte: CIÊNCIA HOJE. O papel das cores nas aranhas. Rio de Janeiro, 2026. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/o-papel-das-cores-nas-aranhas/>. Acesso em: 5 jun. 2026.

Durante uma atividade de campo, um pesquisador foi picado por uma aranha pertencente a uma das seguintes colorações predominantes: Azul, Verde, Amarela, Preta e Vermelha. Após o ocorrido, cinco observadores fizeram as seguintes afirmações:

- Anna: A aranha não era vermelha;
- João: A aranha era azul;
- Carlos: A aranha era verde;
- Diego: A aranha não era azul;
- Pedro: A aranha era Preta.

Sabe-se que exatamente uma das cinco afirmações é verdadeira e as demais são falsas.

Com base nessas informações, é CORRETO afirmar que a aranha que picou o pesquisador possuía coloração predominantemente:

- a) Vermelha.
- b) Azul.
- c) Verde.
- d) Amarela.
- e) Preta.

21ª QUESTÃO

A Copa do Mundo FIFA de 2026 está em sua 23ª edição do torneio. Considere que as edições da Copa sejam numeradas pelos números naturais: 1, 2, 3, ..., 23.

Um pesquisador selecionou apenas as edições ímpares a partir da 1ª edição e associou cada uma delas ao respectivo ano de realização. Assim, obteve pares ordenados do tipo:

(EDIÇÃO, ANO)

Sabendo que a Copa ocorre, em regra, a cada 4 anos, e que a 23ª edição corresponde ao ano de 2026, é CORRETO afirmar que o par ordenado correspondente ao 10º termo da sequência das edições ímpares é:

- a) (17, 2006).
- b) (15, 2002).
- c) (19, 2010).
- d) (21, 2018).
- e) (23, 2026).

22ª QUESTÃO

A “purrinha” é um jogo tradicional brasileiro no qual cada participante esconde uma quantidade inteira de palitos em uma das mãos. Em seguida, todos anunciam um palpite para a soma total dos palitos escondidos. Os palpites devem ser distintos, e vence a rodada quem acertar exatamente essa soma.

Em uma rodada com quatro jogadores, Anna, Bruno, Carlos e Diego, os palpites foram os seguintes:

JOGADOR	PALPITE
Anna	4
Bruno	5
Carlos	6
Diego	7

Após a abertura das mãos, os jogadores fizeram as seguintes afirmações:

Anna: “Bruno foi quem acertou a soma.”	Carlos: “Diego não acertou a soma.”
Bruno: “A soma total foi um número par.”	Diego: “Carlos escondeu mais palitos do que eu.”

Sabe-se que:

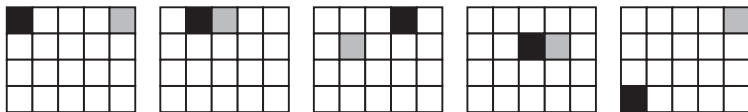
- I- Exatamente uma das quatro afirmações é falsa;
- II- Exatamente um jogador acertou a soma total;
- III- Carlos e Diego esconderam juntos exatamente 3 palitos;
- IV- Carlos escondeu mais palitos do que Diego;
- V- Anna e Bruno esconderam quantidades diferentes de palitos, e nenhum deles escondeu zero palitos.

Com base nessas informações, é CORRETO afirmar que a soma total dos palitos escondidos foi:

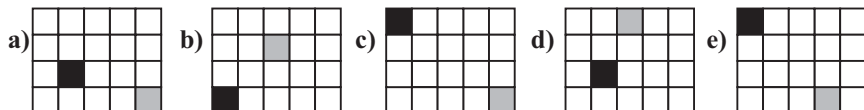
- a) 4.
- b) 6.
- c) 5.
- d) 7.
- e) 8.

23ª QUESTÃO

A sequência de figuras foi construída a partir do deslocamento de dois marcadores em uma malha retangular. O marcador preto sempre se movimenta da esquerda para a direita, enquanto o marcador cinza se movimenta no sentido contrário. Os deslocamentos sucessivos do marcador preto constituem uma progressão geométrica de razão 2, enquanto os deslocamentos sucessivos do marcador cinza constituem uma progressão geométrica de razão 3. Ao atingir a última casa de uma linha, o marcador passa para a primeira casa da linha seguinte; ao atingir a última casa da malha, retorna à primeira casa e continua a contagem.



Com base nesse padrão, é CORRETO afirmar que a próxima figura da sequência é:



24ª QUESTÃO

Um analista avaliou 30 clientes de uma plataforma de moda, considerando dois grupos:

S: Clientes que compraram produtos de moda sustentável;

L: Clientes que compraram produtos de moda de luxo.

Verificou-se que:

I- 16 clientes compraram produtos de moda sustentável;

II- 14 clientes compraram produtos de moda de luxo;

III- 6 clientes compraram produtos dos dois grupos.

Além disso:

- Quem comprou apenas moda sustentável gastou, em média, R\$ 40,00;
- Quem comprou apenas moda de luxo gastou, em média, R\$ 100,00;
- Os clientes que compraram dos dois grupos tiveram os seguintes gastos: 60, 80, 80, 100, 100, 120.

Com base nessas informações, é CORRETO afirmar que:

- a) 20 clientes realizaram ao menos uma compra e a diferença entre a mediana e a média aritmética é R\$17,50.
- b) a mediana dos gastos do grupo $S \cap L$ é R\$ 100,00 e a média geral dos compradores é R\$ 72,50.
- c) o número de clientes que realizaram apenas compras de moda de luxo foi 8 e o número de clientes que realizaram ao menos uma compra foi 6.
- d) os gastos do grupo $S \cap L$ são unimodais e a mediana desse grupo é R\$ 100,00.
- e) os gastos do grupo $S \cap L$ são bimodais e a mediana desse grupo é R\$ 90,00.

25ª QUESTÃO

Segundo reportagem publicada na revista *Ciência Hoje*, estudos genéticos mostram que a população brasileira apresenta elevada diversidade e miscigenação, resultado de processos históricos envolvendo diferentes grupos populacionais ao longo de séculos (Ciência Hoje, 2026).

Fonte: CIÊNCIA HOJE. O DNA do povo brasileiro. Ciência Hoje, 2026. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/o-dna-do-povo-brasileiro/>. Acesso em: 6 jun. 2026.

Em uma etapa preliminar de um estudo sobre ancestralidade genética, um laboratório selecionou 42 voluntários, todos com idade inferior a 30 anos completos.

Dados os seguintes itens:

I- Dois desses voluntários nasceram na mesma hora do dia;

II- Dois desses voluntários nasceram no mesmo dia da semana;

III- Dois desses voluntários nasceram no mesmo mês;

IV- Dois desses voluntários possuem exatamente 20 anos de idade.

É necessariamente CORRETO o que se afirma em:

- a) I e IV, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Para alfabetizar e letrar de forma indissociável e simultânea, é necessário que haja o domínio do(s):

- I- Processos de aprendizagem do sistema alfabético de escrita, que envolvem habilidades cognitivas e linguísticas necessárias à apropriação de um objeto de conhecimento específico, um sistema de representação abstrato e bastante complexo.
- II- Processos de aprendizagem do sistema alfabético de escrita que envolvem habilidades linguísticas necessárias à apropriação de um objeto de conhecimento específico, um sistema de representação concreto e bastante simples.
- III- Processos de aprendizagem da leitura e da produção textual, que envolvem habilidades cognitivas e linguísticas necessárias à aquisição de objetos de conhecimento específicos, as competências de leitura e interpretação e de produção de textos, em diferentes situações que envolvem a língua escrita e eventos de letramento.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) I.
- c) II.
- d) I e III.
- e) II e III.

27ª QUESTÃO

Com base na teoria da psicogênese da escrita, elaborada por Emilia Ferreiro e Ana Teberosky, os aprendizes percorrem diferentes níveis de construção do sistema de escrita alfabética (pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético), nos quais formulam hipóteses progressivamente mais elaboradas sobre o funcionamento da escrita. Nesse contexto, a seleção de estratégias metodológicas adequadas é fundamental para favorecer o avanço dos estudantes em seu processo de aprendizagem. Nessa perspectiva teórica, para uma turma em que os estudantes estão em nível alfabético, é essencial o desenvolvimento de:

- a) atividades que reforcem a compreensão da relação grafema-fonema (letra-som) para que entenda a constituição de sílaba como, por exemplo, bingo de sílabas, de rótulos, atividades com fichários dos nomes dos alunos.
- b) atividades de produção textual: coletivamente, em grupos, em dupla, sozinho, a partir de imagens, de leituras, de situações, de questionamentos, de necessidades de informar, divulgar, pesquisar, discordar, concordar, divertir, recontar, anunciar, convidar.
- c) atividades de reconhecer, explorar e manusear as letras do alfabeto em diferentes materiais e contextos: crachás, rótulos, textos, bingos, etiquetagem, legendas, jogos, colagens, recortes.
- d) atividades de proporcionam o contato intenso com letras, sílabas, palavras e textos, explorando semelhanças/ diferenças nas sílabas iniciais, finais, mediais (meio), na composição de novas palavras.
- e) as atividades de desenhos gráficos, dos quais representam as palavras, são indispensáveis para as crianças deste nível de escrita.

28ª QUESTÃO

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência 13.146/15 conceitua barreira como qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança. Assim, as Barreiras Atitudinais:

- a) compreendem os obstáculos existentes nos sistemas e meios de transporte que dificultam ou impedem o deslocamento de Pessoas com Deficiência. Inclui limitações de acesso, uso e permanência em transportes públicos e privados.
- b) dizem respeito às atitudes ou comportamentos que dificultem ou impossibilitem a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação.
- c) compreendem a atitude e comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da Pessoa com Deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.
- d) correspondem aos edifícios públicos e privados, que restringem ou impossibilitam o acesso, a circulação e a utilização dos espaços por Pessoas com Deficiência. Envolvem aspectos estruturais e de acessibilidade física.
- e) dizem respeito às vias e os espaços públicos e privados de uso coletivo, que dificultam a mobilidade e a participação social. Incluem ruas, praças e demais áreas abertas ao público sem condições adequadas de acessibilidade.

29ª QUESTÃO

Durante uma aula de Língua Portuguesa no 5º ano do Ensino Fundamental, a professora propôs uma atividade de leitura e interpretação textual. Inicialmente, explicou oralmente as orientações e registrou no quadro as etapas da tarefa: leitura silenciosa, identificação das personagens e resposta às questões interpretativas. Enquanto os demais estudantes iniciavam a atividade, um dos estudantes demonstrava a seguinte situação relatada a seguir.

Dificuldade em permanecer sentado e manter a atenção na tarefa. Em poucos minutos, começou a mexer repetidamente nos materiais escolares, levantou-se mais de uma vez para apontar objetos da sala aos colegas e interrompeu a explicação da professora com comentários não relacionados ao conteúdo. Ao iniciar a atividade escrita, o estudante pulava etapas das instruções, respondia impulsivamente sem concluir a leitura do texto e frequentemente dizia que havia terminado rapidamente, embora as respostas estivessem incompletas. Em outros momentos, apresentava distração constante, olhando para movimentos externos à sala e esquecendo o que deveria fazer logo após receber as orientações.

Fonte: Elaboração própria. CPCON (2026).

A professora observou ainda os comportamentos do estudante, ilustrados na figura 1:

Figura 1



Fonte: imagem gerada por inteligência artificial, com comandos de elaboração própria da CPCON (2026).

Diante dessas observações recorrentes em diferentes situações pedagógicas, a docente registrou os comportamentos apresentados e dialogou com a equipe pedagógica e a família, ressaltando a possível necessidade de uma avaliação multiprofissional para investigação adequada e tais sinais poderiam indicar dificuldades relacionadas ao:

- a) Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação.
- b) Transtorno do Espectro Autista.
- c) Transtorno Obsessivo Compulsivo.
- d) Transtorno do Processamento Sensorial.
- e) Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade.

30ª QUESTÃO

A aprendizagem pode ser compreendida como uma modificação relativamente duradoura das capacidades cognitivas do indivíduo, não atribuível exclusivamente aos processos maturacionais. Tal modificação decorre da interação entre estímulos provenientes do ambiente (*inputs*) e processos internos de tratamento da informação, resultando em mudanças observáveis no desempenho (*outputs*). Essa perspectiva articula elementos do behaviorismo, como estímulos e respostas, a uma abordagem cognitivista centrada no processamento da informação.

A teoria da aprendizagem descrita está associada ao pensamento de:

- a) Edward Tolman.
- b) Robert Gagné.
- c) Jerome Bruner.
- d) Jean Piaget.
- e) David Ausubel.

31ª QUESTÃO

Considere a seguinte afirmação:

“O desenvolvimento humano está definido pela interiorização dos instrumentos e signos; pela conversão dos sistemas de regulação externa em meios de autorregulação” (Ostermann, 2011, p. 27).

Fonte: Ostermann, Fernanda. *Teorias de Aprendizagem*. Porto Alegre: Evangraf; UFRGS, 2011.

A compreensão do desenvolvimento humano, à luz das teorias histórico-culturais, enfatiza a centralidade dos processos de mediação simbólica e social. Essa perspectiva está associada à teoria de:

- a) Lev Semenovitch Vygotsky.
- b) Edward Tolman.
- c) Robert Gagné.
- d) Jean Piaget.
- e) David Ausubel.

32ª QUESTÃO

O Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o parcial domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II- a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III- o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV- o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- V- a obrigação dos sistemas de ensino em desdobrar o Ensino Fundamental em ciclos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II, IV e V.
- c) II, III, IV e V.
- d) I e III.
- e) I e V.

33ª QUESTÃO

De acordo com a Lei nº 9.394/1996 que estabeleceu as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no artigo 13, são incumbências dos docentes:

- I- Zelar pela aprendizagem dos estudantes.
- II- Estabelecer estratégias de recuperação para os estudantes de menor rendimento, sobretudo quando o indivíduo tem predisposição para a aprendizagem.
- III- Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV- Ministrando as aulas letivas e horas-aulas estabelecidas, participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação; sendo facultativo o desenvolvimento profissional, além da licenciatura plena.
- V- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e com a comunidade.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I e II.
- c) I, III e V.
- d) II, IV e V.
- e) III e V.

34ª QUESTÃO

Considerando as duas perspectivas de função social da aprendizagem apresentadas por Zabala (1998): uma de caráter seletivo, propedêutico e uniformizador, e a outra voltada à formação integral e à valorização da diversidade, observe as descrições no quadro a seguir.

Função social e aprendizagem	Objeto	Sujeito	Referencial	Avaliação	Informe
Seletiva e propedêutica Uniformizador e transmissor	Resultados	Alunos	Disciplinas	Sanção	Quantitativo
Formação integral At. Diversidade construtivo	Processo	Alunos/ professores	Capacidades	Ajuda	Descritivo/ interpretativo

Fonte: Adaptado de Zabala, Antoni (1998). Elaboração CPCON (2026).

Após a análise do quadro, leia as alternativas e assinale a que expressa uma análise crítica coerente com a segunda perspectiva.

- a) A centralidade nos resultados mensuráveis garante maior objetividade ao processo educativo, assegurando equidade ao tratar todos os alunos de forma homogênea, independentemente de suas singularidades.
- b) A ênfase no processo de aprendizagem desloca o foco dos produtos finais para o desenvolvimento de capacidades, implicando práticas avaliativas de natureza descritiva e interpretativa, voltadas à regulação da aprendizagem.
- c) A avaliação, ao assumir função de sanção, contribui para a manutenção de padrões de excelência acadêmica, sendo indispensável para a regulação do desempenho escolar.
- d) A organização curricular por disciplinas rígidas favorece a sistematização do conhecimento e, por isso, constitui condição necessária para práticas pedagógicas inclusivas.
- e) A uniformização dos conteúdos e dos instrumentos avaliativos é fundamental para garantir a comparabilidade entre os sujeitos, sendo compatível com propostas pedagógicas construtivistas.

35ª QUESTÃO

Ao final de uma sequência didática sobre leitura, escrita e resolução de problemas, o professor do 2º ano organizou uma atividade intitulada “A Feira da Turma”. Na situação proposta, os estudantes deveriam imaginar que participariam de uma pequena feira organizada pela escola. Para isso, precisariam realizar diferentes atividades que permitissem ao professor verificar as aprendizagens desenvolvidas ao longo do bimestre.

A avaliação foi composta pelas seguintes tarefas:	Durante a realização das atividades, a professora observou:
• Leitura de um pequeno texto informativo sobre uma feira; • Interpretação oral e escrita de informações presentes no texto; • Escrita do nome de frutas, legumes e produtos observando aspectos ortográficos adequados ao nível de escolarização; • Resolução de situações -problema envolvendo adição e subtração com valores simples; • Identificação de quantidades, comparação de preços e organização de listas de compras; • Produção de um pequeno convite para visitar a feira da turma.	• A consolidação das habilidades de leitura e escrita; • A compreensão matemática em situações do cotidiano; • A autonomia na realização das tarefas; • A capacidade de utilizar conhecimentos aprendidos ao longo do período letivo.

Fonte: Elaboração própria da CPCON (2026).

A atividade realizada permitiu que o docente fizesse a sua avaliação, a qual pode ser classificada, como avaliação:

- a) Comparativa.
- b) Diagnóstica.
- c) Formativa.
- d) Somativa.
- e) Externa.

36ª QUESTÃO

A escola percebeu que, durante o recreio, muitos estudantes estavam desperdiçando alimentos, jogando lixo no chão e utilizando copos descartáveis em excesso. Além disso, algumas árvores do pátio estavam sendo danificadas. Diante desse problema, a turma do 5º ano recebeu a missão de ajudar a conscientizar a comunidade escolar sobre atitudes de respeito ao meio ambiente e para o consumo responsável.

Para resolver a situação, os estudantes deveriam utilizar diferentes linguagens, realizando as seguintes atividades:

- Produzir cartazes com frases e desenhos incentivando a preservação da escola;
- Criar pequenos vídeos ou apresentações orais explicando a importância de evitar desperdícios;
- Escrever bilhetes e textos de conscientização para outras turmas;
- Participar de uma roda de conversa defendendo ideias de forma respeitosa;
- Elaborar uma campanha com sugestões de ações sustentáveis para a escola, para o município, para o estado e o mundo.

Fonte: Elaboração própria da CPCON (2026).

Nessa situação, os estudantes precisariam expressar opiniões, argumentar com respeito, utilizar linguagem oral, escrita e visual, além de desenvolver consciência socioambiental e atitudes responsáveis no cotidiano escolar. Considerando as competências específicas de Linguagens para o Ensino Fundamental, embasadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) a docente fez a organização da proposta na perspectiva integral da competência específica de:

- a) utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
- b) compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- c) utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.
- d) desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
- e) compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

37ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) faz menção ao processo de transição entre as etapas da Educação Básica. A transição entre a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental, conforme o documento norteador supracitado, demanda planejamento pedagógico cuidadoso e intencional, a fim de assegurar equilíbrio diante das mudanças introduzidas nesse processo, garantindo que:

- I- a integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças sejam fundamentais.
- II- o estabelecimento de estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo.
- III- as singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos são supérfluas, assim como a natureza das mediações de cada etapa.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) I, II e III.

38ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. Tais decisões, são resultado de um processo de envolvimento e participação das famílias e da comunidade, referindo-se a:

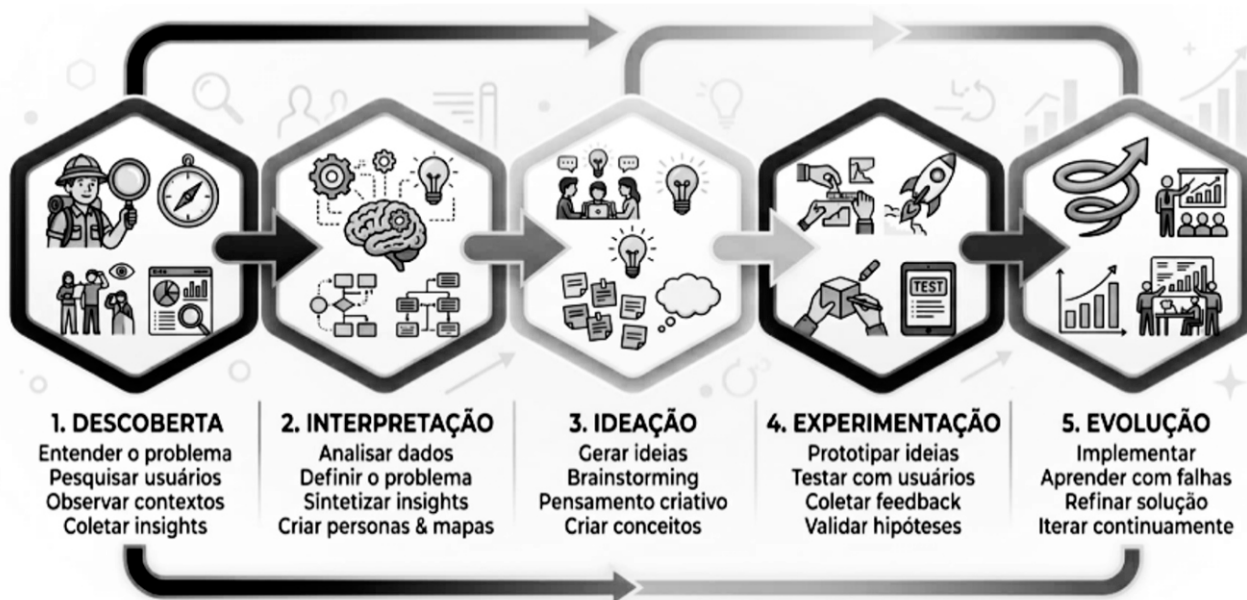
- I- contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- II- decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- III- selecionar e aplicar metodologias e estratégias didáticas pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares. Se necessário, trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de estudantes, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) I e II, apenas.

39ª QUESTÃO

As metodologias ativas surgiram ao longo do século XXI, com a concepção de mobilização dos estudantes, para a utilização de recursos e abordagens adequadas, com objetivos definidos, mediante estratégias de ensino, considerando a amplitude dos ambientes de aprendizagem, sejam eles formais ou informais. Cada tipo de metodologia ativa tem sua definição, bem como etapas de desenvolvimento. Observe o esquema a seguir.



Fonte: Imagem gerada por inteligência artificial, com comandos de elaboração própria da CPCON (2026), com base em Bacich (2021)

As etapas do esquema apresentado correspondem à metodologia ativa do tipo:

- a) Aprendizagem por pares.
- b) Sala de aula invertida.
- c) Aprendizagem Baseada em problemas.
- d) Ensino Híbrido.
- e) Design Thinking.

40ª QUESTÃO

Segundo Libâneo (2013), os objetivos educacionais expressam propósitos definidos explícitos quanto ao desenvolvimento das qualidades humanas que todos os indivíduos precisam adquirir para se capacitarem para as lutas sociais de transformação da sociedade.

Fonte: Libâneo. José Carlos – Didática (Capítulo 2: Didática e democratização do ensino) – 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2013.

Para haver prática educativa, é indispensável o uso dos objetivos educacionais, e para formulá-los são utilizadas as referências a seguir.

- I-** Os valores e ideais proclamados na legislação educacional e que expressam os propósitos das forças políticas dominantes no sistema social.
- II-** Os conteúdos básicos das ciências, produzidos e elaborados no discurso da prática social da humanidade.
- III-** As necessidades e expectativas de formação cultural, exigidas pela população majoritária da sociedade, decorrentes das condições concretas de vida e de trabalho e de lutas pela democratização.

Para formulação dos objetivos educacionais, é CORRETO o que se afirma em:

- a)** I, apenas.
- b)** I e II, apenas.
- c)** II, apenas.
- d)** III, apenas.
- e)** I, II e III.