



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
SAQUAREMA**

EDITAL Nº 001/2026

**Concurso Público para
PROFESSOR DOCENTE 1**

TARDE

Caderno de Provas

- ♦ **Conhecimentos Específicos**
- ♦ **Português**
- ♦ **Legislação Educacional e suas atualizações e
Conhecimentos Gerais do Município**
- ♦ **Prova de redação**

Concurso Público nº 001/2026

**Prefeitura Municipal de
Saquarema - RJ**

**Magistério
Duração: 4 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português e, 31 a 40 – Legislação Educacional e suas atualizações e Conhecimentos Gerais do Município.**
- Uma Questão da **Prova Redação**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

Alegre zelamos seu presente

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro

além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas**.

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

Na perspectiva behaviorista, o reforço positivo e o reforço negativo têm em comum o fato de:

- A () promoverem exclusivamente mudanças cognitivas internas do indivíduo
- B () aumentarem a probabilidade de ocorrência de um comportamento
- C () eliminarem comportamentos por meio da aplicação de punições
- D () reduzirem a probabilidade de ocorrência de um comportamento

Questão 02

A motricidade ampla caracteriza-se pelo desenvolvimento do controle dos grandes grupos musculares, possibilitando a realização de movimentos como:

- A () sentar, andar, correr e saltar
- B () manipular lápis, tesouras e pincéis
- C () recortar, desenhar, pintar e escrever
- D () copiar figuras, traçar letras e colorir desenhos

Questão 03

Defende a integração entre afetividade, motricidade, cognição e formação do eu. Não separa essas dimensões, mas elas se alternam em predominância em diferentes estágios, como o do personalismo. Segundo esse autor, o estágio do personalismo é central para a constituição da identidade e da afetividade, incluindo a chamada “crise dos 3 anos” (oposição/negativismo). Essas ideias, em conjunto, são defendidas por:

- A () Freud
- B () Piaget
- C () Wallon
- D () Vygotsky

Questão 04

Durante o desenvolvimento de uma sequência didática, uma professora analisa continuamente o desempenho dos estudantes e modifica suas estratégias de ensino sempre que identifica dificuldades de aprendizagem. Essa prática caracteriza a avaliação:

- A () somativa
- B () formativa
- C () diagnóstica
- D () classificatória

Questão 05

Ao perceber, por meio das avaliações realizadas durante o bimestre, que parte da turma não atingiu os objetivos previstos, uma professora reorganiza as metodologias e redefine algumas estratégias de ensino. Essa situação evidencia que o planejamento pedagógico:

- A () substitui a necessidade de avaliação da aprendizagem
- B () deve ser modificado apenas após consenso entre família, escola e comunidade
- C () é um instrumento flexível, passível de revisão contínua à luz da prática pedagógica
- D () deve permanecer inalterado para garantir o cumprimento do currículo, a não ser que haja deliberação oficial da Secretaria de Educação em contrário

Questão 06

Segundo Edgar Morin, a educação deve contribuir para:

- A () a fragmentação dos conteúdos escolares, favorecendo o estudo isolado de cada disciplina
- B () a substituição do conhecimento científico por experiências exclusivamente cotidianas
- C () a religação dos saberes, promovendo a compreensão da complexidade dos fenômenos
- D () a especialização progressiva dos conhecimentos, evitando relações entre diferentes áreas

Questão 07

Uma escola promove a Semana da Água. Os professores de Ciências, Geografia e Língua Portuguesa abordam o tema em suas aulas, mas de forma isolada: não há planejamento conjunto, os objetivos não são compartilhados e as estratégias de ensino são definidas separadamente por cada docente, sem qualquer momento de articulação entre as disciplinas. Essa situação caracteriza um trabalho de natureza:

- A () transdisciplinar, pois o tema da água ultrapassa os limites de qualquer disciplina específica
- B () interdisciplinar, pois a escolha de um tema único já pressupõe articulação entre os saberes das diferentes disciplinas
- C () pluridisciplinar, pois cada professor trabalha exclusivamente os conteúdos específicos de sua área, sem qualquer referência ao tema comum
- D () multidisciplinar, pois várias disciplinas abordam o mesmo tema de forma paralela e independente, sem integração de objetivos ou estratégias

Questão 08

Uma professora disponibiliza, antes da aula, vídeos e textos sobre o conteúdo que será estudado. No encontro presencial, os estudantes resolvem problemas, participam de debates e esclarecem dúvidas com a mediação da docente. A estratégia metodológica descrita corresponde à:

- A () rotação por estações
- B () sala de aula invertida
- C () aprendizagem baseada em projetos
- D () aprendizagem baseada em problemas

Questão 09

Segundo a Lei nº 13.185/2015, a prática de ignorar, isolar e excluir deliberadamente uma pessoa caracteriza a modalidade de bullying denominada:

- A () social
- B () moral
- C () verbal
- D () psicológica

Questão 10

Compreende o currículo como uma organização técnica dos conteúdos, orientada pela eficiência e pelo alcance de objetivos previamente definidos. Na visão de Tomaz Tadeu da Silva, essa formulação corresponde a uma determinada teoria do currículo, que é a:

- A () crítica
- B () pós-crítica
- C () tradicional
- D () multicultural

Questão 11

As Aulas Régias, instituídas no Brasil a partir das reformas promovidas pelo Marquês de Pombal, visavam substituir o modelo educacional anteriormente conduzido pelos jesuítas e caracterizaram-se por:

- A () instituírem a obrigatoriedade do ensino primário gratuito
- B () transferirem a administração das escolas para os Municípios
- C () criarem um sistema nacional de educação com currículo unificado
- D () organizarem o ensino público por meio de professores nomeados pela Coroa portuguesa

Questão 12

Na Pedagogia da Alternância aplicada à educação de jovens e adultos, o tempo-comunidade integra o projeto pedagógico, o currículo e o calendário escolar, sendo desenvolvido por meio de atividades de pesquisa, experimentação, extensão e práticas sociais e laborais relacionadas à vivência cotidiana dos estudantes na família, na comunidade e:

- A () no trabalho
- B () nas instituições culturais
- C () nos movimentos estudantis
- D () nas organizações não governamentais

Questão 13

Eis o que está no artigo 2º da Lei Complementar nº 220, de 31 de outubro de 2025: “[...] consiste no conjunto de relações que promovem a articulação dos sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e a integração de suas ações relativas às políticas educacionais, em regime de colaboração, de acordo com as normas de cooperação de que tratam esta Lei Complementar, o Plano Nacional de Educação (PNE) e as demais normas da legislação educacional, respeitada a organização federativa da educação nacional”. Esse conjunto de relações corresponde:

- A () ao Sistema Nacional de Educação
- B () à Base Nacional Comum Curricular
- C () à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- D () ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

Questão 14

Uma escola organizou uma mostra cultural em que todos os estudantes puderam apresentar suas produções, respeitando diferentes formas de expressão, ritmos de aprendizagem e características individuais, reconhecendo essas diferenças como elemento de enriquecimento da convivência escolar. Essa iniciativa está alinhada ao princípio da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva que reconhece:

- A () a identificação das diferenças como fundamento para a oferta de estratégias pedagógicas específicas conforme as características de cada estudante
- B () a valorização da diversidade como princípio orientador da organização de práticas educacionais voltadas aos estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas
- C () a consideração das características individuais como referência para a definição das formas de participação dos estudantes nas atividades escolares
- D () a diversidade humana como valor a ser reconhecido e promovido pela educação

Questão 15

“[...] expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. Para tanto, elas são descritas de acordo com uma determinada estrutura, conforme ilustrado no exemplo a seguir, de História (EF06HI14)”. Segundo a Base Nacional Comum Curricular, esse trecho faz referência a uma:

- A () habilidade
- B () unidade temática
- C () competência geral da educação básica
- D () competência específica das áreas do conhecimento

Questão 16

Na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular, a habilidade de comunicar necessidades, desejos e emoções por meio de gestos, balbucios e palavras está relacionada ao desenvolvimento do campo de experiências denominado:

- A () O eu, o outro e o nós
- B () Traços, sons, cores e formas
- C () Corpo, gestos e movimentos
- D () Escuta, fala, pensamento e imaginação

Questão 17

Em conformidade com a LDB, os Municípios poderão atuar em outros níveis de ensino além de sua área prioritária somente quando estiverem plenamente atendidas as necessidades de sua área de competência e quando houver:

- A () aprovação da Câmara Municipal
- B () autorização do Conselho Nacional de Educação
- C () convênio com o respectivo sistema estadual de ensino
- D () recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino

Questão 18

Acompanhar a implementação e o cumprimento das metas do Plano Nacional de Educação, bem como coordenar as conferências nacionais de educação e promover a sua articulação com as conferências estaduais, distritais e municipais que as precederem. Segundo a Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026, que institui o Plano Nacional de Educação, essas são competências:

- A () do Ministério da Educação
- B () do Fórum Nacional de Educação
- C () do Conselho Nacional de Educação
- D () da Comissão de Educação e Cultura do Senado Federal

Questão 19

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, o direito de manifestar ideias, pensamentos e posicionamentos constitui um dos aspectos do direito à liberdade denominado:

- A () autonomia civil
- B () livre associação
- C () opinião e expressão
- D () cidadania participativa

Questão 20

Em um projeto sobre sustentabilidade, os estudantes analisam problemas da comunidade, debatem soluções e organizam ações coletivas voltadas ao bem comum, exercendo participação social de forma ética e consciente. À luz da Base Nacional Comum Curricular, essa proposta favorece o desenvolvimento da competência geral relacionada:

- A () ao pensamento crítico e científico
- B () à responsabilidade e à cidadania
- C () ao repertório cultural
- D () ao conhecimento

PORTUGUÊS

Texto: ESCOLA SEM CELULAR E O QUE MAIS?

Guardadas as devidas proporções, a abolição do celular na escola lembra o fim do cigarro em ambientes fechados e a obrigatoriedade do uso do cinto de segurança nos carros. Ambas causaram estardalhaço, pareciam impossíveis de implementar. Hoje, não as aplicar é que soa absurdo.

Como as pessoas fumavam dentro do claustrofóbico espaço de um avião, empesando o ar no qual se fica confinado durante horas? E o fumante passivo que trabalha ou circula em bares e restaurantes? Ou, ainda, como alguém podia ser

contra um acessório que salva a vida de milhões de pessoas em acidentes de carro todos os anos?

Para os fumantes, no entanto, a ideia de ter seu prazer restringido foi brutal, e aí reside uma boa reflexão sobre a experiência de privar as crianças de seus celulares na escola. Também elas se encontram viciadas no produto com a maior capacidade de recompensa cerebral de que se tem notícia, comparável às drogas a que os pais tanto temem que seus filhos tenham acesso. A diferença é que são os próprios pais que fornecem o produto.

Crises de abstinência que decorrem da retirada dos celulares estão registradas em vídeos – e são assustadoras e deprimentes. Ao contrário do tabaco, ao assumirmos a proibição, não

estaremos apenas preservando a saúde física das crianças, mas também a própria formação de sua personalidade, o desenvolvimento de sua inteligência, a sociabilidade, a sexualidade, a autoimagem, a saúde mental e uma lista de capacidades psicossociais que pesquisadores provaram serem diretamente afetadas pelo uso do aparelho.

A lei dá a chancela que faltava aos pais e aos educadores para bancarem coletivamente o que individualmente não conseguiam bancar. Em parte, porque impor limites tem se tornado cada vez mais desafiador, diante dos imperativos de performance e felicidade aos quais adultos têm se rendido e têm imposto às instituições de ensino.

Pais passaram a acreditar que fazia parte de suas funções monitorar a vida dos filhos dentro e fora do espaço escolar. Professores tentando se adaptar às novas exigências e permanecer relevantes, diante da sedução desleal das redes, procuraram usar as mídias a seu favor, incluindo-as no dia a dia escolar. Afinal, trata-se de uma ferramenta espetacular que, se não fosse feita exclusivamente para venda de produtos, seria um recurso inestimável. Mas não há mais ingenuidade possível diante do aumento das depressões, automutilações, rebaixamento de QI, acesso irrestrito à pornografia e violência, distorção da autoimagem, evitação social e outras mazelas que já foram mapeadas pelos estudos.

É de se esperar choro e ranger de dentes durante o processo de reversão de parte do estrago que foi impingido a essa geração nos últimos vinte anos. Nesse caso, não se trata só das crianças, mas também dos adultos responsáveis por elas, que sequer podem contar com uma lei de regulamentação de uso que os ajudaria a lidar com a cooptação nas redes. Teremos trabalho nesse começo, mas motivados pelo desejo de que a época na qual se podia entrar na escola com o celular seja reconhecida como absurda. Resta a esperança de que a experiência diária das crianças, menos oprimidas por esse vício, inspire adultos a se livrarem dele dentro de casa e nos espaços de interação social.

VERA IACONELLI

Adaptado de folha.uol.com.br, 18/11/2024.

Questão 21

Com base na leitura global do texto, pode-se concluir que a psicanalista Vera Iaconelli escreve com o objetivo de manifestar um ponto de vista sobre um acontecimento na sociedade.

Tal acontecimento e o ponto de vista da autora estão apresentados em:

- A () defesa da saúde com postura ambígua – suspeição
- B () neutralidade dos pais na educação dos filhos – reprovação
- C () ação do governo com normativa específica – concordância
- D () questionamento do celular no interior das escolas – resistência

Questão 22

O recurso principal utilizado pela autora para organizar o conjunto de sua argumentação é:

- A () analogia
- B () injunção
- C () discurso relatado
- D () contra-argumentação

Questão 23

Hoje, não as aplicar é que soa absurdo. (1º parágrafo)

Mantendo coesão com a frase citada, as frases interrogativas presentes no 2º parágrafo são um recurso de:

- A () ironia
- B () gradação
- C () polissemia
- D () exemplificação

Questão 24

No 3º parágrafo, a descrição da relação de pais com seus filhos, diante de questões de educação contemporâneas, pode ser associada à seguinte figura de linguagem:

- A () hipérbole
- B () paradoxo
- C () metonímia
- D () eufemismo

Questão 25

Crises de abstinência que decorrem da retirada dos celulares estão registradas em vídeos – e são assustadoras e deprimentes. (4º parágrafo)

O uso do travessão produz, na frase acima, efeito de:

- A () ênfase
- B () sinonímia
- C () consequência
- D () particularização

Questão 26

No 5º parágrafo, alude-se às ações dos adultos de “banciar algo” ou “render-se a algo”, ao se depararem com uma nova conjuntura social.

Nesse sentido, tais ações se aproximam ou se afastam, respectivamente, da seguinte postura:

- A () agir com parcialidade
- B () cobrar da comunidade
- C () valorizar a criatividade
- D () assumir responsabilidade

Questão 27

Pais passaram a acreditar que fazia parte de suas funções monitorar a vida dos filhos dentro e fora do espaço escolar. Professores tentando se adaptar às novas exigências e permanecer relevantes, diante da sedução desleal das redes, procuraram usar as mídias a seu favor, incluindo-as no dia a dia escolar. (6º parágrafo)

Considerando o paralelismo entre as duas frases que compõem o trecho, a seguinte expressão poderia ser usada, entre vírgulas, após a palavra “professores”:

- A () em suma
- B () além disso
- C () por sua vez
- D () ao contrário

Questão 28

Teremos trabalho nesse começo, mas motivados pelo desejo de que a época na qual se podia entrar na escola com o celular seja reconhecida como absurda. (7º parágrafo)

Na frase, há uma relação de oposição estabelecida entre dois termos principais, que são:

- A () época e celular
- B () trabalho e desejo
- C () começo e motivados
- D () escola e reconhecida

Com base na frase a seguir, responda às questões 29 e 30.

Resta a esperança de que a experiência diária das crianças, menos oprimidas por esse vício, inspire adultos a se livrarem dele dentro de casa e nos espaços de interação social. (7º parágrafo)

Questão 29

O sujeito do verbo “restar” se classifica como:

- A () elíptico
- B () simples
- C () inexistente
- D () indeterminado

Questão 30

A oração sublinhada se classifica como subordinada substantiva do seguinte tipo:

- A () subjetiva
- B () predicativa
- C () objetiva indireta
- D () completiva nominal

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E SUAS ATUALIZAÇÕES E CONHECIMENTOS GERAIS DO MUNICÍPIO

Questão 31

Segundo o artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é dever do Estado com educação escolar pública a garantia de:

- A () alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica
- B () domínio das habilidades de leitura e escrita ao final dos anos iniciais do ensino fundamental
- C () garantia da aprendizagem plena da leitura e da escrita até o final da etapa de alfabetização
- D () alfabetização na idade adequada e desenvolvimento progressivo das competências de escrita até o final do ensino fundamental

Questão 32

De acordo com o artigo 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente, compete aos pais, além de zelar pelos direitos dos filhos, prestar-lhes assistência afetiva, por meio de convívio ou visitação períodica, que permita:

- A () o acompanhamento de sua formação psicológica, moral e social

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 32

- B () o controle de suas relações interpessoais e de suas escolhas individuais
- C () a fiscalização permanente de sua rotina e de seu comportamento cotidiano
- D () a supervisão de seu desempenho escolar e de suas atividades extracurriculares

Questão 33

Em conformidade com o Plano Nacional de Educação, uma das estratégias voltadas à melhoria da qualidade da educação básica consiste em:

- A () ampliar a oferta de cursos de formação docente, com foco na universalização do acesso ao magistério e na flexibilização das exigências de habilitação profissional
- B () promover programas de formação continuada dos professores, priorizando o desenvolvimento de competências administrativas e a gestão dos sistemas de ensino

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 33

- C () incentivar a formação de professores em áreas interdisciplinares, independentemente da correspondência entre sua formação acadêmica e a disciplina lecionada
- D () promover políticas de formação inicial e continuada dos professores, visando à ampliação da formação adequada à área de atuação e ao aperfeiçoamento permanente das práticas pedagógicas

Questão 34

Segundo a Resolução CNE/CEB nº 3, de 8 de abril de 2025, que institui as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, a oferta da EJA poderá ser realizada:

- A () exclusivamente na forma presencial, vedada a utilização de práticas não presenciais pelos sistemas de ensino
- B () articulada com a educação profissional, em cursos de qualificação profissional ou de formação técnica de nível médio
- C () por meio de exames supletivos para conclusão do ensino fundamental aos maiores de 14 anos e do ensino médio aos maiores de 17 anos
- D () virtualmente, por meio da educação a distância, em qualquer etapa da educação básica, assegurada carga horária presencial mínima de 50%

Questão 35

Nos termos do artigo 27 da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, a educação da pessoa com deficiência deve assegurar sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, com a finalidade de:

- A () promover o desenvolvimento das competências acadêmicas essenciais para o ingresso no mercado de trabalho
- B () garantir o acesso aos serviços educacionais especializados de acordo com as diretrizes dos sistemas de ensino
- C () alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem
- D () assegurar a conclusão da educação básica em condições equivalentes às dos demais estudantes matriculados na rede regular de ensino, nas mesmas condições e segundo os mesmos recursos pedagógicos

Questão 36

A estação ferroviária de Bacaxá contribuiu expressivamente para o fortalecimento da função do distrito como centro:

- A () religioso
- B () turístico
- C () comercial
- D () esportivo

Questão 37

Na casa de Cultura Walmir Ayala funciona a biblioteca municipal cujo nome homenageia o criador do hino do Município, que é:

- A () José Bandeira
- B () Oliveira Viana
- C () Porfirio Nunes Azeredo
- D () Durval Rodrigues da Cruz

Questão 38

O Centro de Desenvolvimento de Voleibol – Saquarema ENEL, da Confederação Brasileira de Voleibol (CBV), foi inaugurado em agosto de:

- A () 1985
- B () 1990
- C () 2003
- D () 2018

Questão 39

É atributo do Município expresso no Capítulo I de sua Lei Orgânica:

- A () é pessoa jurídica de direito privado
- B () sua autonomia é de natureza administrativa
- C () a extinção de um distrito municipal é ato do Poder Executivo que independe de consulta plebiscitária
- D () a alteração de sua divisão administrativa só pode ser feita quadrienalmente, no ano anterior ao das eleições municipais

Questão 40

Compete à Câmara Municipal elaborar e encaminhar ao Prefeito a proposta orçamentária da entidade, a ser incluída na proposta do Município, até a seguinte data:

- A () 15 de junho
- B () 31 de agosto
- C () 30 de outubro
- D () 15 de dezembro

QUESTÃO DA PROVA DISSERTATIVA

Texto de Apoio 1

Exaustos-e-correndo-e-dopados

Na sociedade do desempenho, conseguimos a façanha de abrigar o senhor e o escravo no mesmo corpo

Eliane Brum

Nos achamos tão livres como donos de tablets e celulares, vamos a qualquer lugar na internet, lutamos pelas causas mesmo de países do outro lado do planeta, participamos de protestos globais e mal percebemos que criamos uma pós-submissão. Ou um tipo mais perigoso e insidioso de submissão. Temos nos esforçado livremente e com grande afincio para alcançar a meta de trabalhar 24X7. Vinte e quatro horas por sete dias da semana. Nenhum capitalista havia sonhado tanto. O chefe nos alcança em qualquer lugar, a qualquer hora. O expediente nunca mais acaba. Já não há espaço de trabalho e espaço de lazer, não há nem mesmo casa. Tudo se confunde. A internet foi usada para borrar as fronteiras também do mundo interno, que agora é um fora. Estamos sempre, de algum modo, trabalhando, fazendo *networking*, debatendo (ou brigando), intervindo, tentando não perder nada, principalmente a notícia ordinária. Consumimo-nos animadamente, ao ritmo de *emoticons*. E, assim, perdemos só a alma. E alcançamos uma façanha inédita: ser senhor e escravo ao mesmo tempo.

Como na época da aceleração os anos já não começam nem terminam, apenas se emendam, tanto quanto os meses e como os dias, a metade de 2016 chegou quando parecia que ainda era março. Estamos exaustos e correndo. Exaustos e correndo. Exaustos e correndo. E a má notícia é que continuaremos exaustos e correndo, porque exaustos-e-correndo virou a condição humana dessa época. E já percebemos que essa condição humana um corpo humano não aguenta. O corpo então virou um atrapalho, um apêndice incômodo, um não-dá-conta que adoece, fica ansioso, deprime, entra em pânico. E assim dopamos esse corpo falho que se contorce ao ser submetido a uma velocidade não humana. Viramos exaustos-e-correndo-e-dopados. Porque só dopados para continuar exaustos-e-correndo. Pelo menos até conseguirmos nos livrar desse corpo que se tornou uma barreira. O problema é que o corpo não é um outro, o corpo é o que chamamos de eu. O corpo não é limite, mas a própria condição. O corpo é.

Fonte: https://brasil.elpais.com/brasil/2016/07/04/politica/1467642464_246482.html?utm_source=chatgpt.com. Acesso em 29/06/2026. Excerto.

Texto de Apoio 2



Fonte: <https://feedobem.com/tirinha-armandinho-011/>. Acesso em 29/06/2026

Proposta de Redação

A sociedade contemporânea é marcada pela rapidez na circulação de informações, pela necessidade de respostas imediatas e pela constante exposição a estímulos. Nesse contexto, a educação é desafiada a ir além da transmissão de conteúdos, criando condições para que os estudantes desenvolvam a capacidade de analisar, questionar e refletir criticamente sobre a realidade. Mais do que acompanhar o ritmo acelerado da vida contemporânea, a escola precisa constituir-se como um espaço de diálogo, investigação e construção do conhecimento, contribuindo para a formação de cidadãos autônomos, conscientes e capazes de tomar decisões fundamentadas.

Com base nessa reflexão e nos textos motivadores, elabore um texto dissertativo-argumentativo utilizando o seguinte tema:

DESAFIO PARA UMA EDUCAÇÃO REFLEXIVA EM TEMPOS DE IMEDIATISMO

Orientações

- O seu texto deverá ter entre 25 e 30 linhas (excluindo a linha destinada ao título) e ser redigido com letra legível. Além disso, deverá ser inédito e autoral, sem cópia de qualquer trecho desta prova.
- O texto deverá ser feito com caneta de tinta azul ou preta.
- O texto não poderá ser assinado, rubricado ou conter, em outro local que não seja aquele indicado no caderno, qualquer palavra ou marca que o identifique, sob pena de ser anulada a prova.
- O texto será avaliado em termos de conteúdo, estrutura, expressão e domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa, em conformidade com o edital.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.
--