



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
SAQUAREMA**

EDITAL Nº 001/2026

**Concurso Público para
AUXILIAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

MANHÃ

Caderno de Provas

- ♦ **Conhecimentos Específicos**
- ♦ **Português**
- ♦ **Conhecimentos Gerais do Município**



**instituto brasileiro de
administração municipal**

<http://www.ibam-concursos.org.br>

Concurso Público nº 001/2026

**Prefeitura Municipal de
Saquarema - RJ**

**Ensino Médio Completo
Duração: 3 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português e, 31 a 40 – Conhecimentos Gerais do Município.**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

Alegre zelamos seu presente

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

Em uma escola municipal, três estudantes participaram de uma atividade sobre direitos da infância e da juventude. Júlia tem 12 anos completos; Rafael tem 17 anos e 11 meses; Camila acabou de completar 19 anos. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Júlia e Rafael são considerados adolescentes e Camila:

- A () permanece sendo adolescente até completar 21 anos
- B () é considerada adolescente apenas para fins educacionais
- C () não se enquadra na definição legal de adolescente prevista no ECA
- D () é considerada criança, pois ainda está em etapa de escolarização

Questão 02

Carlos e Mariana são irmãos e estudam na rede pública de ensino. Após uma mudança de endereço da família, os responsáveis solicitaram matrícula em uma escola pública próxima da nova residência. Com base no ECA, o pedido dos responsáveis:

- A () não encontra amparo legal, pois a prioridade de matrícula em escola próxima da residência só se aplica ao público específico da educação especial
- B () não encontra amparo legal, pois a matrícula de irmãos na mesma escola constitui medida facultativa a ser definida pela rede de ensino
- C () encontra amparo legal, pois é assegurado o acesso à escola pública próxima da residência bem como a matrícula conjunta de irmãos na mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica
- D () encontra amparo parcial, pois o acesso à escola próxima da residência é garantido, mas a matrícula conjunta de irmãos somente pode ocorrer mediante autorização da direção escolar

Questão 03

Durante uma reunião com famílias, a diretora de uma escola explicou quais etapas compõem a educação básica obrigatória e gratuita assegurada pelo país para estudantes de 4 a 17 anos de idade. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação básica obrigatória e gratuita é organizada em:

- A () pré-escola, ensino médio e ensino superior
- B () pré-escola, ensino fundamental e ensino médio
- C () creche, pré-escola e anos iniciais do ensino fundamental
- D () educação infantil, ensino fundamental e educação profissional técnica

Questão 04

Em uma reunião pedagógica, a coordenadora de uma instituição de educação infantil explicou às famílias que o desenvolvimento das crianças é acompanhado continuamente ao longo do ano. Em conformidade com a LDB, a avaliação na educação infantil deve ocorrer por meio de:

- A () exames finais obrigatórios, de caráter lúdico, com critérios definidos pela instituição de ensino
- B () acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental
- C () acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de classificar as que estão aptas ao ensino fundamental
- D () avaliações periódicas padronizadas pela Secretaria Municipal de Educação, mas sem influência sobre o acesso ao ensino fundamental

Questão 05

De acordo com a LDB, consideram-se profissionais da educação escolar básica aqueles que estejam em efetivo exercício e possuam formação reconhecida, incluindo:

- A () professores habilitados para a docência, servidores técnicos e graduados sem complementação pedagógica, mas com experiência prática em docência
- B () professores habilitados para a docência, servidores administrativos das escolas, profissionais com experiência educacional e graduados de qualquer área de formação
- C () pedagogos, servidores administrativos, profissionais com notório saber e trabalhadores vinculados a instituições educacionais, independentemente de formação específica
- D () professores habilitados para a docência, pedagogos nas áreas previstas em lei, profissionais com formação pedagógica ou afim, profissionais com notório saber e graduados com complementação pedagógica

Questão 06

Durante o período de adaptação de uma turma de educação infantil, uma criança apresentou dificuldades para utilizar os espaços da escola de forma autônoma. Ao longo da rotina, uma servidora auxiliou a estudante nos deslocamentos, acompanhou os momentos de alimentação e higiene e colaborou com o professor regente para que a criança se sentisse acolhida e segura no

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 06

ambiente escolar. Nessa situação, a atuação da servidora está de acordo com suas atribuições, uma vez que lhe compete:

- A () realizar avaliações periódicas do desenvolvimento infantil, definindo critérios para promoção e retenção dos estudantes
- B () substituir o professor regente durante as atividades pedagógicas, assumindo integralmente o planejamento e a condução da turma em sua ausência
- C () prestar apoio às atividades escolares, contribuindo para a segurança, o bem-estar e o atendimento das necessidades de alimentação, higiene e locomoção dos estudantes
- D () elaborar diagnósticos especializados sobre aspectos emocionais e comportamentais dos estudantes atendidos, para subsidiar intervenções pedagógica individualizadas

Questão 07

Em uma escola pública, a equipe gestora passou a promover reuniões periódicas com famílias, criou canais permanentes de comunicação com lideranças do bairro e desenvolveu projetos em parceria com instituições locais. A iniciativa teve como objetivo ampliar a participação social na vida escolar e fortalecer os vínculos entre a escola e seu entorno. Segundo a LDB, essa atuação da escola corresponde à incumbência de articular-se com:

- A () os órgãos governamentais, criando processos de supervisão administrativa da escola
- B () as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola
- C () os sistemas de ensino, criando processos de controle externo das práticas pedagógicas
- D () as instituições privadas, criando processos de financiamento complementar das atividades escolares

Questão 08

Ao tomar conhecimento de que um estudante vinha sofrendo humilhações constantes e sendo excluído das atividades escolares por colegas e adultos da instituição, a direção da escola adotou medidas para interromper a situação e garantir a proteção dos direitos do aluno. De acordo com o ECA, a conduta da escola é compatível com o princípio segundo o qual nenhuma criança ou adolescente:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 08

- A () será privado de direitos, salvo nos casos autorizados pela rede municipal ou estadual de ensino
- B () será responsabilizado por atos praticados por terceiros, ainda que haja prejuízo à convivência escolar
- C () será submetido a medidas disciplinares que impliquem restrições ao acesso às atividades pedagógicas
- D () será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade ou opressão

Questão 09

Em um determinado Município, foi organizado um protocolo integrado para situações de violência doméstica e familiar contra crianças e adolescentes. O objetivo era identificar rapidamente os casos, garantir atendimento célere às vítimas e adotar providências para a responsabilização dos autores das agressões. Em conformidade com o ECA, os órgãos públicos competentes devem adotar, na esfera de sua competência:

- A () ações articuladas e efetivas direcionadas à identificação da agressão, ao atendimento da vítima e à responsabilização do agressor
- B () ações educativas direcionadas à prevenção da violência, dispensando procedimentos específicos de responsabilização
- C () medidas de orientação às famílias, condicionando o atendimento da vítima à conclusão de investigação prévia
- D () procedimentos administrativos voltados prioritariamente à mediação do conflito entre vítima e agressor

Questão 10

Durante uma formação continuada, os participantes discutiram a diferença entre ética e moral. Um dos palestrantes destacou que a ética envolve uma reflexão crítica sobre os valores e as normas que orientam a convivência humana, enquanto a moral está mais relacionada às regras e aos padrões de conduta adotados por indivíduos ou grupos sociais. Segundo essa perspectiva, a ética caracteriza-se por:

- A () estabelecer normas rigorosas destinadas a regular todas as situações da vida social e profissional
- B () restringir-se ao conjunto de costumes adotados por determinada sociedade em um dado momento histórico
- C () determinar comportamentos obrigatórios por meio de regras rígidas, independentemente do contexto em que ocorrem

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 10

- D () promover a reflexão sobre os valores e princípios que orientam a ação humana, sem se limitar à prescrição de condutas específicas

Questão 11

Uma professora observou que alguns estudantes respeitavam determinadas regras apenas quando havia fiscalização. Em situações nas quais acreditavam que não seriam punidos, frequentemente deixavam de seguir essas mesmas normas. Ao discutir o tema em sala de aula, a docente destacou que a adesão genuína às regras morais depende de um elemento que vai além do medo da punição. O mais importante é que o indivíduo:

- A () verifique que essas regras são aceitas pela maioria dos integrantes do grupo ao qual pertence
- B () perceba que essas regras estão relacionadas ao seu bem-estar psicológico e ao seu projeto de felicidade
- C () compreenda que essas regras foram estabelecidas por pessoas investidas de poder e responsabilidade social
- D () reconheça que o descumprimento dessas regras poderá resultar em sanções aplicadas pela autoridade competente

Questão 12

Na inauguração de uma nova unidade destinada ao atendimento de crianças pequenas, foi informado que a instituição funcionará em período diurno, oferecerá atendimento em jornada parcial e integral, será supervisionada pelo sistema de ensino e desenvolverá ações integradas de educar e cuidar. De acordo com a legislação, essa instituição caracteriza-se como:

- A () um espaço institucional não doméstico destinado à educação e ao cuidado de crianças de 0 a 5 anos de idade
- B () um serviço de atendimento à infância destinado exclusivamente às crianças em idade obrigatória de escolarização
- C () um ambiente de recreação infantil voltado prioritariamente ao desenvolvimento de atividades lúdicas e de socialização infantil
- D () um espaço complementar de assistência social destinado ao acolhimento eventual de crianças em situação de vulnerabilidade

Questão 13

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a criança é compreendida como:

- A () pessoa em formação cuja participação social ocorre prioritariamente após o ingresso no ensino fundamental obrigatório
- B () aprendiz em desenvolvimento que sempre depende da mediação docente para interpretar a realidade e produzir conhecimentos
- C () sujeito histórico e de direitos que, nas interações e práticas cotidianas, constrói sua identidade, produz cultura e atribui sentidos ao mundo
- D () indivíduo em processo de preparação para a escolarização formal, cuja principal função é adquirir os conhecimentos transmitidos pelos adultos

Questão 14

“Conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade”. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, esse é o conceito de:

- A () currículo
- B () planejamento
- C () proposta pedagógica
- D () projeto político-pedagógico

Questão 15

No horário do lanche, uma auxiliar observou que algumas crianças não haviam lavado as mãos antes de se alimentar. Em vez de apenas corrigir o comportamento, ela organizou uma atividade para explicar a importância da higiene pessoal e incentivou hábitos saudáveis durante as refeições. Nessa situação, a conduta da profissional está de acordo com os princípios da educação infantil, pois contribui para:

- A () a preparação das crianças para avaliações sobre conhecimentos relacionados à saúde e à nutrição
- B () a substituição das responsabilidades familiares pela escola no que se refere aos cuidados pessoais das crianças
- C () o controle disciplinar das crianças por meio da imposição de regras de comportamento durante as refeições
- D () o desenvolvimento de hábitos de higiene e alimentação que favorecem a saúde, o bem-estar e a formação integral das crianças

Questão 16

Ao elaborar o projeto pedagógico de uma creche, a equipe docente decidiu desenvolver atividades que valorizassem as experiências trazidas pelas crianças de seus contextos familiares e comunitários, integrando esses conhecimentos às práticas realizadas na instituição. A proposta foi justificada pela compreensão de que a educação infantil deve:

- A () priorizar conteúdos escolares, reduzindo a influência das experiências adquiridas nos contextos familiar e comunitário
- B () substituir progressivamente a educação familiar, assumindo a responsabilidade principal pela formação social e afetiva das crianças
- C () concentrar-se na preparação para o ensino fundamental, conferindo menor peso às vivências construídas pelas crianças fora da escola
- D () atuar de maneira complementar à educação familiar, ampliando o universo de experiências, conhecimentos e aprendizagens das crianças

Questão 17

Na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), constitui um direito de aprendizagem e desenvolvimento na educação infantil:

- A () expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens
- B () demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita)
- C () selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.)
- D () utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo

Questão 18

Em uma turma de educação infantil, a professora organizou atividades em que as crianças exploravam objetos, interagiam com os colegas, participavam de brincadeiras, expressavam sentimentos e compartilhavam descobertas sobre o ambiente em que vivem. Ao planejar essas experiências, a docente considerou a orientação da BNCC de que o currículo da educação infantil deve ser estruturado a partir de campos de experiências que:

- A () acolhem as experiências concretas da vida cotidiana das crianças, articulando seus saberes aos conhecimentos que integram o patrimônio cultural
- B () integram as vivências das crianças aos conhecimentos culturais, priorizando a sistematização progressiva dos conteúdos escolares desde a educação infantil
- C () organizam as experiências infantis em torno de competências e habilidades específicas, distribuídas por áreas de conhecimento semelhantes às do ensino fundamental
- D () relacionam as experiências cotidianas das crianças aos conhecimentos culturais, tendo como finalidade principal prepará-las para o domínio das competências escolares posteriores

Questão 19

“Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras”. Segundo a BNCC, no âmbito da educação infantil, esse é um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento associado ao campo de experiência denominado:

- A () O eu, o outro e o nós
- B () Corpo, gestos e movimentos
- C () Traços, sons, cores e formas
- D () Escuta, fala, pensamento e imaginação

Questão 20

Conforme o Plano Nacional de Educação instituído pela Lei nº 15.388/2026, a oferta de educação infantil deve ser ampliada para atender integralmente a demanda manifesta por vagas em creches, buscando, ao final da vigência do Plano, atingir, em nível nacional, no mínimo, o seguinte percentual das crianças de até 3 anos de idade:

- A () 50%
- B () 60%
- C () 70%
- D () 80%

Texto: A FALTA DE ATENÇÃO E A MEMÓRIA

Perguntei quantos achavam que a memória estava pior. Formada por cerca de 500 estudantes de medicina, mais da metade da plateia levantou a mão. Comentei que se tratava de uma epidemia de Alzheimer juvenil. Eles riram.

Perda de memória talvez seja a queixa mais frequente nas consultas médicas de hoje. No passado, esse fenômeno ficava restrito aos poucos que insistiam em viver mais do que 70 ou 80 anos. Todos encaravam com naturalidade os avós que repetiam cinco vezes a mesma pergunta e passavam o dia à procura de objetos deixados sabe Deus onde. Consideravam esses esquecimentos “esclerose da idade”. Diziam: “Minha avó é capaz de esquecer do que foi servido no almoço, mas tem uma memória prodigiosa, lembra de fatos que ocorreram quando tinha sete anos de idade”.

Em linhas gerais, existem dois grandes grupos de memórias: as de longa e as de curta duração, estas também chamadas de memória de trabalho. As primeiras persistem por décadas ou pelo resto da vida, especialmente quando são gravadas em momentos de forte emoção. Razão pela qual não esquecemos o lugar em que estávamos ao receber a notícia da morte de um ente querido ou da queda das Torres Gêmeas, em Nova York, ou da rua em que nos roubaram o celular. A memória de trabalho, ao contrário, é descartável, grava por pouco tempo os acontecimentos que nos ajudam a tocar a rotina diária. Por exemplo, lembro que deixei um copo de água na mesa ao lado ou que fiquei de telefonar para minha irmã ao meio-dia ou que preciso lavar a xícara do café que acabei de tomar. Depois de executadas essas tarefas, tais lembranças serão varridas do cérebro, de modo a deixar espaço livre para outras.

No conto “Funes el memorioso”, publicado em 1942, Jorge Luis Borges narra a vida de Ireneo Funes, jovem uruguaio que depois de um acidente desenvolve a capacidade de memorizar nos mínimos detalhes tudo o que acontece ao seu redor: o rosto de uma pessoa que acabou de conhecer e que nunca mais verá, o formato das nuvens no céu dia após dia, a disposição das folhas das árvores, as ações mais insignificantes executadas em casa. Essas habilidades, no entanto, deixavam os circuitos neuronais de sua memória tão sobrecarregados que Funes se tornou incapaz de raciocínios elementares, de pensamentos abstratos, de fazer associação de fatos e generalizações. Seu cérebro passava os dias inundado de informações inúteis que o impediam de organizar as ideias para tomar decisões racionais.

Dizer que somos o que está arquivado em nossa memória é parte da verdade; não podemos esquecer que também somos as

memórias que nosso cérebro decidiu desprezar. Voltemos aos desmemoriados de hoje. No caso dos mais velhos, há várias causas: entre elas, o envelhecimento cerebral, o volume crescente de informações armazenadas no decorrer dos anos, a dificuldade de encontrar espaço livre no hardware para arquivá-las e o desgaste na produção de neurotransmissores essenciais. Esses fenômenos, no entanto, não explicam a epidemia de desmemoriados jovens. Como em pessoas de 20 ou 30 anos são muito raras as degenerações neurológicas, é bem provável que a causa do problema esteja ligada à falta de atenção. São tantos os estímulos simultâneos a que estão submetidas, que esse requisito fundamental para a consolidação de memórias se perde.

Num trabalho conduzido anos atrás, pesquisadores submeteram jovens universitários a uma bateria de testes de atenção, em três situações distintas. Na primeira, eles deixavam o celular fora da sala em que os testes seriam aplicados; na segunda, entravam com o celular e os desligavam antes de começar a responder; na terceira, o celular permanecia ligado durante a realização dos testes. Os maiores índices de acertos ocorreram quando os celulares ficavam do lado de fora. Os piores, quando permaneciam ligados. Os testes aplicados quando os aparelhos estavam ao alcance das mãos, mas desligados, apresentaram resultados intermediários. Quer dizer, a simples presença do celular já é capaz de propiciar a desatenção.

A seleção natural não moldou o cérebro humano para dar conta da infinidade de desafios cognitivos impostos pela vida on-line. Se lembrarmos que os mesmos fatores de risco estão por trás das crises de ansiedade e de depressão que afligem crianças e adultos de todas as idades, concluiremos que não está fácil preservar a sanidade mental no mundo de hoje.

DRAUZIO VARELLA

Adaptado de folha.uol.com.br, 08/04/2026.

Questão 21

No título, alude-se a uma articulação que será feita entre as noções de “falta de atenção” e “memória”.

A partir da leitura do texto, essa articulação se estabelece com base no seguinte fator principal:

- A () social
- B () genético
- C () individual
- D () patológico

Questão 22

Formada por cerca de 500 estudantes de medicina, mais da metade da plateia levantou a mão. (1º parágrafo)

Uma reformulação da frase citada é: mais da metade da plateia, _____ por cerca de 500 estudantes de medicina, levantou a mão.

Ao desenvolver a oração sublinhada, a lacuna presente na reformulação pode ser preenchida pela seguinte expressão:

- A () forma-se
- B () formava-se
- C () a cuja era formada
- D () a qual era formada

Questão 23

No passado, esse fenômeno ficava restrito aos poucos que insistiam em viver mais do que 70 ou 80 anos. (2º parágrafo)

Considerando o contexto mencionado, o verbo “insistir” na frase acima relaciona-se com um acontecimento que pode ser caracterizado como:

- A () impreterível
- B () inexplicável
- C () improvável
- D () indubitável

Questão 24

Dentre as estratégias argumentativas empregadas pelo autor, está a associação entre os discursos científico e literário.

No caso, em relação ao exposto no 3º parágrafo, a narrativa citada no 4º produz efeito de:

- A () ironia
- B () ênfase
- C () restrição
- D () objetividade

Questão 25

Dizer que somos o que está arquivado em nossa memória é parte da verdade; não podemos esquecer que também somos as memórias que nosso cérebro decidiu desprezar. (5º parágrafo)

Na declaração acima, há uma organização de ideias que se aproxima da seguinte figura de linguagem:

- A () antítese
- B () hipérbole
- C () metonímia
- D () eufemismo

Considere a frase abaixo para responder às questões 26 e 27:

Voltemos aos desmemoriados de hoje. (5º parágrafo)

Questão 26

Na progressão textual, a frase citada exerce o objetivo principal de:

- A () recuperar a atenção de um grupo de leitores
- B () marcar a interrupção de uma digressão teórica
- C () anunciar a chegada da conclusão da exposição
- D () destacar a comparação de diferenças geracionais

Questão 27

Pertence à mesma classe gramatical de “desmemoriados” a palavra sublinhada em:

- A () A memória de trabalho, ao contrário, é descartável. (3º parágrafo)
- B () nosso cérebro decidiu desprezar. (5º parágrafo)
- C () já é capaz de propiciar a desatenção. (6º parágrafo)
- D () estavam ao alcance das mãos, mas desligados. (6º parágrafo)

Questão 28

Como em pessoas de 20 ou 30 anos são muito raras as degenerações neurológicas, é bem provável que a causa do problema esteja ligada à falta de atenção. São tantos os estímulos simultâneos a que estão submetidas, que esse requisito fundamental para a consolidação de memórias se perde. (5º parágrafo)

As duas frases deste trecho apresentam a seguinte sequência de formulações:

- A () hipótese – justificativa
- B () subentendido – síntese
- C () constatação – conclusão
- D () particularização – generalização

Questão 29

A seleção natural não moldou o cérebro humano para dar conta da infinidade de desafios cognitivos impostos pela vida on-line. (7º parágrafo)

Articulando-se à frase citada, o 6º parágrafo tem a função de apresentar uma:

- A () finalidade
- B () descrição
- C () causalidade
- D () exemplificação

Questão 30

Se lembrarmos que os mesmos fatores de risco estão por trás das crises de ansiedade e de depressão que afligem crianças e adultos de todas as idades, concluiremos que não está fácil preservar a sanidade mental no mundo de hoje.
(7º parágrafo)

Mantendo o paralelismo semântico, ao flexionar o verbo “lembrar” no pretérito imperfeito do modo subjuntivo, o verbo “concluir” assume a seguinte forma:

- A () concluamos
- B () concluíamos
- C () concluíramos
- D () concluiríamos

CONHECIMENTOS GERAIS DO MUNICÍPIO

Questão 31

O monumento edificado em 1769 como homenagem à tradição religiosa de Saquarema foi:

- A () a capela no outeiro à beira-mar
- B () o convento da Ordem do Carmo
- C () o prédio da Câmara Municipal
- D () o coreto Império do Divino

Questão 32

No âmbito do Estado do Rio de Janeiro, Saquarema integra a região das Baixadas Litorâneas, fazendo parte da seguinte microrregião:

- A () Lagos
- B () Jundiá
- C () Maranguá
- D () Mato Grosso

Questão 33

No relevo da região de Saquarema encontra-se a serra Redonda, situada nos limites com o Município de:

- A () Maricá
- B () Tanguá
- C () Rio Bonito
- D () Silva Jardim

Questão 34

A Usina Santa Luiza, localizada em Sampaio Correa, encerrou suas atividades na década de:

- A () 1940
- B () 1950
- C () 1960
- D () 1970

Questão 35

Considere a descrição a seguir: “Poeta, romancista, memorialista, teatrólogo e crítico de arte, deixou uma obra extensa em todos os gêneros, inclusive para o público infantojuvenil, pelo que foi um dos escritores mais premiados de sua geração, em todas as áreas de sua atuação. Viveu por um período em Saquarema, até o final dos anos 1980.”

O texto acima se refere à seguinte personalidade de Saquarema:

- A () Daniel Azulay
- B () Walmir Ayala
- C () José Celso Martinez
- D () Geraldo Edson Andrade

Responda às questões a seguir conforme as disposições da Lei Orgânica de Saquarema.

Questão 36

Constitui competência privativa do Município:

- A () zelar pela guarda da Constituição, das leis e das instituições democráticas e conservar o patrimônio público
- B () combater as causas da pobreza e os fatores de marginalização, promovendo a integração social dos setores desfavorecidos
- C () organizar e manter os serviços de fiscalização necessários ao exercício do seu poder de polícia administrativa
- D () promover o programa de construção de moradias e a melhoria das condições habitacionais e de saneamento básico

Questão 37

Anualmente, as contas do Município ficam à disposição dos contribuintes para exame e apreciação durante sessenta dias, a partir do dia 15 do mês de:

- A () janeiro
- B () abril
- C () julho
- D () outubro

Questão 38

A fiscalização contábil, financeira e orçamentária do Município é exercida pela Câmara Municipal, mediante controle externo, com o auxílio da entidade denominada:

- A () Ministério Público
- B () Advocacia-Geral da União
- C () Tribunal de Contas do Estado
- D () Assembleia Legislativa do Estado

Questão 39

O Prefeito não pode ausentar-se do Município por tempo superior ao permitido na Lei Orgânica sem licença do seguinte órgão:

- A () Câmara Municipal
- B () Procuradoria-Geral do Município
- C () Secretaria Municipal de Governo
- D () Secretaria Municipal de Controle Interno

Questão 40

As comissões da Câmara Municipal são classificadas como:

- A () ordinárias – extraordinárias
- B () vinculadas – autônomas
- C () permanentes – especiais
- D () judiciais – legislativas