

Domingo de manhã

IFSULDEMINAS
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO (PEBTT)
EDITAL Nº 188/2026

IFS-7 — ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este certame.

1. As orientações apresentadas neste caderno de provas e demais instruções dadas pelos organizadores são complementares ao Edital IFSULDEMINAS nº 188/2026 – Concurso Público para Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.
2. A Prova Objetiva terá duração de **3 (três) horas**, incluindo o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas. A Folha de Respostas é o único documento válido para correções e não será substituída devido a erros ou danos causados pelo candidato.
3. O candidato só poderá sair da sala após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contado a partir do efetivo início das provas. **O candidato não poderá levar o caderno de provas**, que estará disponível no site do concurso no dia 14/09/2026.
4. Após entregar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo autorizada nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as provas e retirar-se do local, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Preencha a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
8. A Folha de Respostas não deverá ser dobrada, amassada ou rasurada. Sem as assinaturas, a Folha de Respostas não tem validade. O candidato também deverá certificar-se de que assinou a lista de presença.
9. Entregue ao aplicador a Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término da realização da prova.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



V1_31/08/2026 12:13:26

**Eco
Friendly**
A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

INSTRUÇÕES SOBRE O CADERNO DE QUESTÕES

- **Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha e 23 páginas.**

Ao recebê-lo, verifique se ele está completo, conforme tabela a seguir. Caso não esteja, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Confira essas informações antes de iniciar a prova.

Conteúdo	Nº de Questões
Língua Portuguesa	10
Legislação Aplicada ao Serviço Público	10
Conhecimentos Específicos	30
Total	50

- Cada questão apresenta 5 alternativas, de (A) a (E). A questão receberá pontuação nula (zero) se, na folha de respostas, houver marcação de mais de uma alternativa, rasura, ou se for deixada em branco. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
- Utilize a última folha do caderno de provas como Rascunho.
- O Gabarito e o Caderno de Provas serão divulgados em até 24 horas após o término da prova no endereço eletrônico: concurso.ifsuldeminas.edu.br

Boa prova!

INSTRUÇÃO: As questões 01 a 08 referem-se ao texto abaixo.

Qual é a origem da palavra "tarifa"?

Por Amanda Nascimento

01 A palavra vem do árabe *ta'rīf*, que significa "notificação", "informação" ou "definição". Nos
02 tempos medievais da Península Arábica, o termo fazia referência a uma tabela ou lista de taxas
03 a serem pagas.

04 É uma herança do Império Islâmico, que se estendeu da Ásia Europa e, entre os séculos
05 9 e 13, foi uma superpotência que permaneceu na vanguarda da pesquisa científica global.
06 Usando de base os conhecimentos gregos, persas e andinos, os árabes deixaram contribuições
07 na medicina, na física, nas artes e na matemática.

08 Parte desse legado ficou marcada na língua. Além de "tarifa", palavras como "alquimia",
09 "algarismo" e "algoritmo" carregam o artigo "al" até hoje. No céu, dezenas de estrelas têm nomes
10 árabes, como Betelgeuse ("mão do gigante") e Aldebaran ("o seguidor").

11 A expansão do Império levou o termo a outras partes do globo. "*Ta'rīf*", assim como tantos
12 outros, acabou sendo adotado por comerciantes europeus que tiveram contato com mercadores
13 de língua árabe no Mediterrâneo.

14 A palavra ainda passou pelo italiano, como "*tariffa*", e chegou até nós graças aos espanhóis.
15 "Tarifa", inclusive, é o nome de uma cidade na Espanha, bem ao sul da Península Ibérica, perto
16 do Estreito de Gibraltar.

17 Há quem diga que o nome do lugar pode ter vindo das taxas cobradas aos navios, mas as
18 principais fontes apontam para uma referência ilha de Tarif, na costa da cidade. Ela, por sua
19 vez, recebeu esse nome no ano 710 por ter abrigado primeiras tropas do comandante Tarif
20 ibn Malik. Tarif servia ao general Talik, responsável pela conquista da Península Ibérica durante
21 a dinastia Omíada, que governou o Império Islâmico entre 661 e 750.

22 O primeiro uso documentado da palavra "tarifa" na língua inglesa ("*tariff*") remonta a 1592,
23 mas, neste caso, referia-se a uma tabela aritmética. Foi no século 17 que o termo passou a
24 designar, no idioma, uma lista de impostos sobre importações.

25 Já em sua forma mais contemporânea, "tarifa" corresponde comumente ao preço cobrado
26 pela prestação de um serviço ou uso de um bem. Ela foi descrita como "a palavra mais bonita
27 do dicionário" pelo presidente dos Estados Unidos, Donald Trump. A palavra ganhou manchetes
28 ao redor do mundo, principalmente no Brasil, pelos tarificações impostos por ele.

29 Desde sua volta à Casa Branca, Trump tem investido pesado em tarifas sobre produtos
30 estrangeiros. O objetivo principal do tarifaço seria proteger a indústria nacional americana.

31 _____ também outras ocasiões em que as tarifas norte-americanas provocaram
32 conflitos ao longo da história. Em 1828, os estados do Norte dos EUA fizeram *lobby* para que o
33 governo aprovasse impostos elevados sobre produtos importados, para proteger a nascente
34 indústria do país (concentrada na região). Isso enfureceu os estados do Sul, _____ economia
35 era predominantemente agrária e _____ ainda dependiam dos produtos da Europa. Os
36 sulistas batizaram esse imposto de "Tarifa das Abominações". As tensões econômicas entre Norte
37 e Sul seriam, décadas depois, um dos motores para a Guerra Civil dos EUA (1861–1865).

(Disponível em: super.abril.com.br/historia/qual-e-a-origem-da-palavra-tarifa/ – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – A respeito da tipologia do texto, é correto afirmar que se trata de um texto predominantemente:

- A) Argumentativo, pois apresenta argumentos que, posteriormente, são empregados para apresentar uma opinião a respeito do tarifaço imposto pelos EUA.
- B) Narrativo, pois conta a história da evolução da palavra "tarifa", no caso, o personagem principal do que é exposto.
- C) Expositivo, pois apresenta fatos e dados a respeito da origem e da evolução histórica de uma palavra de forma objetiva.
- D) Descritivo, pois apresenta detalhes acerca da significação de uma palavra a fim de que possamos visualizá-la.
- E) Injuntivo, pois apresenta instruções claras e objetivas a respeito da origem e da etimologia de uma palavra.

QUESTÃO 02 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

- “É uma herança do Império Islâmico, que se estendeu da Ásia Europa”.
- “as principais fontes apontam para uma referência ilha de Tarif, na costa da cidade”.
- “recebeu esse nome no ano 710 por ter abrigado primeiras tropas do comandante Tarif ibn Malik”.

- A) à – à – às
- B) à – à – as
- C) à – a – às
- D) a – a – as
- E) a – à – às

QUESTÃO 03 – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto, de forma que a correção gramatical e as relações de referência sejam mantidas.

- “_____ também outras ocasiões em que as tarifas norte-americanas provocaram conflitos ao longo da história”.
- “Isso enfureceu os estados do Sul, _____ economia era predominantemente agrária e _____ ainda dependiam dos produtos da Europa”.

- A) Houveram – cuja – que
- B) Houveram – cuja a – que
- C) Houveram – cuja a – cujos
- D) Houve – cuja a – cujos
- E) Houve – cuja – que

QUESTÃO 04 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual se identifique o emprego de metáfora.

- A) “o termo fazia referência a uma tabela ou lista de taxas a serem pagas”.
- B) “os árabes deixaram contribuições na medicina, na física, nas artes e na matemática”.
- C) “‘Tarifa’, inclusive, é o nome de uma cidade na Espanha, bem ao sul da Península Ibérica”.
- D) “Tarif servia ao general Talik, responsável pela conquista da Península Ibérica”.
- E) “As tensões econômicas entre Norte e Sul seriam, décadas depois, um dos motores para a Guerra Civil dos EUA”.

QUESTÃO 05 – Sobre propostas de alteração de trechos retirados do texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A palavra “remonta”, em “O primeiro uso documentado da palavra ‘tarifa’ na língua inglesa (‘tariff’) remonta a 1592”, pode ser substituída por “data” sem que sejam necessárias outras alterações no período.
- II. No trecho “No céu, dezenas de estrelas têm nomes árabes, como Betelgeuse (‘mão do gigante’) e Aldebaran (‘o seguidor’)", a primeira vírgula pode ser omitida sem prejuízo à correção do período, mas a segunda, não.
- III. Em “acabou sendo adotado por comerciantes europeus que tiveram contato com mercadores de língua árabe no Mediterrâneo”, é possível inserir uma vírgula antes da palavra “que” a fim de introduzir uma pausa ao trecho, sem causar alterações ao seu sentido.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa que apresenta a palavra que poderia substituir corretamente o vocábulo “legado” no trecho a seguir, retirado do texto, sem causar prejuízos ao sentido no contexto em que ocorre. Desconsidere eventuais alterações que se façam necessárias em função do gênero da palavra.

“Parte desse legado ficou marcada na língua”.

- A) Transação.
- B) Convenção.
- C) Contexto.
- D) Herança.
- E) Quadro.

QUESTÃO 07 – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

“Em 1828, os estados do Norte dos EUA fizeram *lobby* para que o governo aprovasse impostos elevados sobre produtos importados, para proteger a nascente indústria do país (concentrada na região)”.

- () Há duas orações adverbiais finais no trecho.
- () Não há orações reduzidas no período.
- () Uma das orações é introduzida por uma locução conjuntiva.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) V – F – F.
- C) V – V – F.
- D) F – V – V.
- E) F – F – V.

QUESTÃO 08 – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, assinale a alternativa correta sobre as relações morfossintáticas e de coesão nele estabelecidas.

“Já em sua forma mais contemporânea, ‘tarifa’ corresponde comumente ao preço cobrado pela prestação de um serviço ou uso de um bem. Ela foi descrita como ‘a palavra mais bonita do dicionário’ pelo presidente dos Estados Unidos, Donald Trump. A palavra ganhou manchetes ao redor do mundo, principalmente no Brasil, pelos tarifas impostos por ele”.

- A) Em “pelos tarifas”, a preposição “por” introduz uma causa.
- B) Em “pela prestação de um serviço”, tem-se um agente da passiva.
- C) Os termos “de um serviço” e “de um bem” são, ambos, adjuntos adnominais.
- D) Os pronomes pessoais “ela” e “ele” são mecanismos coesivos sequenciais.
- E) A repetição de “palavra” é um mecanismo coesivo referencial.

QUESTÃO 09 – De acordo com o Manual de Redação da Presidência da República (2018), “usar frases curtas, bem estruturadas; apresentar as orações na ordem direta e evitar intercalações excessivas; buscar a uniformidade do tempo verbal em todo o texto; não utilizar regionalismos e neologismos; pontuar adequadamente o texto; explicitar o significado da sigla na primeira referência a ela e utilizar palavras e expressões em outro idioma apenas quando indispensáveis” são algumas das orientações de redação para que os textos oficiais tenham a qualidade da:

- A) Objetividade.
- B) Formalidade.
- C) Clareza.
- D) Impessoalidade.
- E) Coerência.

QUESTÃO 10 – Com relação à formatação dos documentos oficiais de acordo com o Manual de Redação da Presidência da República (2018), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O Brasão de Armas da República deve ficar no topo da página.
- B) Na correspondência oficial, a marca da instituição emitente da comunicação oficial não deve ser empregada para não se sobrepor ao Brasão de Armas da República.
- C) Não é necessária a aplicação de cores ao Brasão de Armas da República.
- D) No cabeçalho das comunicações oficiais deve constar, além do Brasão de Armas da República, somente o nome do órgão emitente principal, sendo vedada a nomeação de órgãos secundários.
- E) Os dados do órgão emitente da comunicação oficial, tais como endereço, telefone, endereço de correspondência eletrônica e sítio eletrônico oficial da instituição, podem ser informados no rodapé do documento, centralizados.

LEGISLAÇÃO APLICADA AO SERVIÇO PÚBLICO

QUESTÃO 11 – Considerando apenas as disposições da Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, no que se refere ao afastamento do servidor para exercício de mandato eletivo, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O servidor investido em mandato eletivo distrital ficará afastado do cargo.
- B) Será facultado ao servidor investido no mandato de Prefeito optar pela sua remuneração.
- C) Investido no mandato de Prefeito, o servidor deverá ser afastado do cargo.
- D) No caso de afastamento do cargo, o servidor contribuirá para a seguridade social como se em exercício estivesse.
- E) O servidor investido em mandato eletivo poderá ser removido ou redistribuído de ofício para localidade diversa daquela onde exerce o mandato.

QUESTÃO 12 – No que diz respeito às diárias, as quais são destinadas a indenizar as parcelas de despesas extraordinárias com pousada, alimentação e locomoção urbana, conforme dispuser em regulamento, a Lei nº 8.112/1990 determina que o servidor que receber diárias e não se afastar da sede, por qualquer motivo, fica obrigado a restituí-las integralmente no prazo de _____ dias.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) três
- B) cinco
- C) dez
- D) quinze
- E) trinta

QUESTÃO 13 – Considerando as previsões do art. 16 da Lei nº 8.429/1992, conhecida como Lei de Improbidade Administrativa, assinale a alternativa correta.

- A) É vedada a decretação de indisponibilidade da quantia de até 60 salários mínimos depositados em caderneta de poupança, em outras aplicações financeiras ou em conta-corrente.
- B) A indisponibilidade de bens somente será decretada após a oitiva prévia do réu, a fim de que esse apresente as razões que entender necessárias ou apresente proposta conciliatória de pagamento do valor que entender devido.
- C) Se houver mais de um réu na ação de improbidade administrativa, a somatória dos valores declarados indisponíveis não poderá superar o montante indicado na petição inicial como dano ao erário ou como enriquecimento ilícito.
- D) Da decisão que deferir ou indeferir a medida relativa à indisponibilidade de bens caberá recurso de revisão.
- E) É vedada, sob qualquer hipótese, a decretação de indisponibilidade do bem de família do réu.

QUESTÃO 14 – Considerando especificamente o que consta na Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O administrado tem o direito, perante a Administração, de se fazer assistir, facultativamente, por advogado, salvo quando obrigatória a representação, por força de lei.
- () É dever do administrado perante a Administração, sem prejuízo de outros previstos em ato normativo, não agir de modo temerário.
- () São legitimadas como interessadas no processo administrativo as organizações e associações representativas no tocante a direitos ou interesses difusos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – F.
- C) V – V – F.
- D) V – F – V.
- E) V – F – F.

QUESTÃO 15 – Considerando a Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Possuir no mínimo 2 anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica é um dos requisitos a serem preenchidos pelos docentes que podem candidatar-se ao cargo de Reitor.
- B) Uma das finalidades e características dos Institutos Federais diz respeito à promoção da produção, do desenvolvimento e da transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- C) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas e estendendo seus benefícios à comunidade é um dos objetivos dos Institutos Federais.
- D) A criação de novas instituições federais de educação profissional e tecnológica, bem como a expansão das instituições já existentes, levará em conta o modelo de Instituto Federal, observando ainda os parâmetros e as normas definidas pelo Ministério da Educação.
- E) As presidências do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior serão exercidas pelo Reitor do Instituto Federal.

QUESTÃO 16 – Com base na Lei nº 13.709/2018, Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) e suas alterações, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Consideram-se coletados no território nacional os dados pessoais cujo titular nele se encontre no momento da coleta.
- II. O fornecimento de consentimento pelo titular para o tratamento de dados pessoais, fornecido por escrito, deverá constar de cláusula destacada das demais cláusulas contratuais.
- III. Admitem-se autorizações genéricas para o tratamento de dados, porém o consentimento deverá apontar as finalidades desses tratamentos.

- A) Todas as assertivas estão corretas.
- B) Todas as assertivas estão incorretas.
- C) Apenas a assertiva I está correta.
- D) Apenas a assertiva III está correta.
- E) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

QUESTÃO 17 – Considerando as disposições da Lei nº 12.772/2012, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A promoção na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico para a Classe C exige o cumprimento do interstício mínimo de 24 meses no último nível da classe anterior e a aprovação em processo de avaliação de desempenho.
 - II. A Retribuição por Titulação (RT) será considerada no cálculo dos proventos e das pensões, na forma dos regramentos de regime previdenciário aplicável a cada caso, desde que o certificado ou o título tenham sido obtidos anteriormente à data da inativação.
 - III. O reconhecimento de saberes e competências de segundo nível (RSC-II) somado ao certificado de pós-graduação *lato sensu*, para fins de percepção de RT, equivalerá à titulação acadêmica de mestrado.
- A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas a assertiva I está correta.
D) Apenas a assertiva II está correta.
E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

QUESTÃO 18 – Considerando as disposições da Lei nº 7.716/1989, que define os crimes resultantes de preconceito de raça ou de cor, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A Lei abrange também os crimes que decorrem de discriminação em razão da procedência nacional da pessoa.
- () Praticar preconceito de raça no contexto de atividade cultural destinada ao público, além da pena de reclusão, incorre também na proibição de frequência por 1 ano a locais destinados a práticas culturais públicas.
- () Em todos os atos processuais, cíveis e criminais, a vítima dos crimes de racismo deverá estar acompanhada de advogado ou defensor público.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
B) F – V – F.
C) V – V – F.
D) V – F – V.
E) V – F – F.

QUESTÃO 19 – Considerando as previsões da Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e suas alterações, assinale a alternativa correta.

- A) O acesso à Educação Básica obrigatória é direito público objetivo, podendo apenas o Ministério Público acionar o Poder Público para exigi-lo.
- B) O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- C) É dever do Estado garantir vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar cinco anos de idade.
- D) Os docentes terão a incumbência de informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e o rendimento dos alunos.
- E) As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas categorias administrativas: públicas, comunitárias, híbridas e religiosas.

QUESTÃO 20 – Considerando as disposições da Lei nº 9.394/1996 sobre as instituições de educação profissional e tecnológica, analise a sentença a seguir:

As instituições de educação profissional e tecnológica, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e não necessariamente ao nível de escolaridade **(1ª parte)**. A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular, apenas no âmbito de instituições especializadas de ensino, sendo vedada a sua realização no ambiente de trabalho **(2ª parte)**. O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos **(3ª parte)**.

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 2ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 1ª e a 3ª partes.
- E) Todas as partes.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 – Considerando a legislação educacional brasileira, assinale a alternativa INCORRETA sobre a educação especial na perspectiva da educação inclusiva.

- A) Constitui uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino.
- B) Perpassa todos os níveis, etapas e modalidades da educação, com oferta de atendimento educacional especializado sempre que necessário.
- C) As instituições especializadas não substituem, como regra, a escolarização regular, em que devem ser assegurados recursos e serviços que apoiem, complementem ou suplementem o processo de escolarização.
- D) A oferta de recursos de acessibilidade e de atendimento educacional especializado não depende exclusivamente de diagnóstico clínico apresentado pela família, devendo considerar as necessidades educacionais do estudante.
- E) A inclusão escolar pressupõe que, mesmo utilizando diferentes recursos, os estudantes utilizem as mesmas estratégias e instrumentos avaliativos, garantindo-se, assim, a equidade entre eles.

QUESTÃO 22 – A formação profissional das pessoas com deficiência constitui um dos eixos centrais de análise de Cabral, Mota e Gomes (2022). Os autores demonstram que essa formação foi historicamente marcada por práticas assistencialistas e tecnicistas, muitas vezes restritas ao treinamento para determinadas tarefas, mas também identificam políticas que buscaram ampliar ações na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPT). Considerando o artigo e a legislação educacional inclusiva, analise as assertivas a seguir:

- I. A Ação TEC NEP (Programa Educação, Tecnologia e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas) representou uma iniciativa voltada à inclusão de pessoas com necessidades educacionais específicas na RFEPT, contemplando, entre seus objetivos, condições para acesso, permanência e conclusão em diferentes níveis e modalidades de formação, além de ações relacionadas à inserção no mundo produtivo.
- II. A criação de estruturas institucionais específicas para apoiar estudantes com necessidades educacionais específicas, como os núcleos previstos no âmbito da Ação TEC NEP, pressupõe que a responsabilidade pela inclusão seja concentrada nesses núcleos, cabendo aos demais setores da instituição atuar somente quando formalmente solicitados.
- III. A perspectiva defendida pelos autores para a RFEPT é compatível com uma concepção de formação que articule conhecimentos científicos e tecnológicos, acessibilidade e estratégias pedagógicas, ultrapassando a mera preparação imediata para o mercado de trabalho e favorecendo uma formação integral.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – Durante a construção de um Plano Educacional Individualizado (PEI) para um estudante da Educação Profissional, a equipe reúne informações sobre as particularidades desse aluno. A partir da perspectiva apresentada por Barbosa e Carvalho (2019), assinale a alternativa INCORRETA sobre o PEI.

- A) Relaciona o planejamento individualizado às necessidades educacionais apresentadas pelo estudante.
- B) Possibilita o planejamento de objetivos, estratégias e formas de acompanhamento da aprendizagem.
- C) Deve ser considerado como um instrumento de planejamento e acompanhamento, e não apenas como documento burocrático.
- D) Sua elaboração demanda conhecimento sobre as condições concretas em que ocorre sua escolarização.
- E) O diagnóstico clínico deve constituir a principal fonte para definição dos objetivos pedagógicos do PEI.

QUESTÃO 24 – A análise histórica apresentada por Cabral, Mota e Gomes (2022) evidencia que a construção da educação inclusiva no Brasil não ocorreu de forma linear, estando relacionada às transformações sociais, políticas e legais que modificaram a compreensão acerca da participação das pessoas com deficiência na educação. Considerando as discussões apresentadas no artigo e os marcos legais da educação inclusiva no Brasil, analise as assertivas a seguir:

- I. O paradigma da integração apresentou um avanço em relação à exclusão e à segregação, mas ainda atribuía predominantemente à pessoa com deficiência a necessidade de adaptar-se às condições oferecidas pela instituição escolar, diferentemente da perspectiva inclusiva.
- II. A perspectiva inclusiva defendida no artigo pressupõe que a presença do estudante com deficiência na escola regular seja suficiente para caracterizar a inclusão, uma vez que a matrícula em classe comum constitui o principal indicador de superação das práticas segregadoras.
- III. A trajetória histórica apresentada pelos autores permite compreender que a consolidação de direitos educacionais das pessoas com deficiência eliminou as principais barreiras à inclusão, de modo que os desafios atuais se concentram predominantemente na efetivação da matrícula e não mais na transformação das práticas e estruturas institucionais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 25 – Durante o acompanhamento de um estudante público da Educação Especial matriculado em um curso técnico integrado, a equipe responsável pelo PEI identificou mudanças significativas em seu percurso escolar, indicando possível necessidade de readequação do PEI. Diante dessa situação e considerando a Instrução Normativa PROEN/PROGEP/IFSULDEMINAS nº 7/2026, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada.

- A) Manter o PEI pelo menos até o final do período letivo, pois sua revisão durante o processo poderia comprometer a continuidade do planejamento pedagógico.
- B) Encaminhar o estudante novamente para avaliação clínica antes de qualquer alteração do PEI, pois somente um novo diagnóstico poderá justificar a revisão das estratégias pedagógicas.
- C) Revisar o PEI a partir das novas informações produzidas no acompanhamento pedagógico, reavaliando barreiras, estratégias, recursos e formas de acompanhamento, com participação dos docentes regentes e atuação colaborativa e assessora do professor do AEE.
- D) Determinar que o professor do AEE faça a reformulação integral do PEI, uma vez que somente ele possui conhecimento especializado para identificar novas barreiras relacionadas à acessibilidade.
- E) Manter o PEI, fazendo apenas mudanças em relação às atividades do componente técnico, substituindo-as por atividades de menor complexidade, de modo a adequar o currículo às novas dificuldades apresentadas pelo estudante.

QUESTÃO 26 – Analise as seguintes assertivas sobre a atuação do NAPNE no IFSULDEMINAS:

- I. A composição e a atuação do NAPNE devem observar o regimento institucional vigente, conforme previsto na Instrução Normativa PROEN/PROGEP/IFSULDEMINAS nº 7/2026.
- II. A atuação do NAPNE pode articular-se às ações de ensino, pesquisa, extensão, formação, acessibilidade e acompanhamento dos estudantes, de acordo com as atribuições institucionais.
- III. A participação do professor EBTT (Ensino Básico, Técnico e Tecnológico) no NAPNE deve ocorrer apenas de forma excepcional, para preservar a especificidade de cada espaço institucional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 27 – No contexto da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPT), a inclusão educacional pressupõe ações articuladas entre o Atendimento Educacional Especializado (AEE), os diferentes profissionais da instituição, os setores acadêmicos e as políticas institucionais. Considerando as Diretrizes de AEE do Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Conif) e a organização institucional do IFSULDEMINAS, analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O trabalho pedagógico institucional pode envolver ações de formação, orientação, colaboração com docentes e demais profissionais, desenvolvimento de recursos e estratégias de acessibilidade e participação em ações institucionais relacionadas à inclusão.
- () Os núcleos institucionais destinados ao apoio à inclusão, como o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), concentram a responsabilidade pelas ações inclusivas, de modo que a participação dos docentes, gestores e demais setores da instituição, embora relevante, não envolve responsabilização e tem caráter complementar.
- () A inclusão na perspectiva institucional relaciona-se à garantia de acesso, participação, aprendizagem e permanência, o que demanda articulação entre diferentes atores e dimensões da vida acadêmica.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) V – V – F.
- C) V – F – V.
- D) F – V – F.
- E) F – F – V.

QUESTÃO 28 – Considerando a Resolução CONSUP/IFSULDEMINAS nº 485/2025, que dispõe sobre o Regimento do NAPNE, e a Instrução Normativa PROEN/PROGEP/IFSULDEMINAS nº 7/2026, analise as assertivas a seguir sobre o NAPNE e assinale a alternativa correta.

- I. Constitui esfera institucional destinada a centralizar as ações pedagógicas referentes aos estudantes públicos da Educação Especial, podendo assumir responsabilidades próprias dos docentes regentes quando houver necessidade de apoio especializado.
- II. O núcleo concentra a política de inclusão do *campus*, tornando prescindível a articulação com docentes, equipes pedagógicas e demais setores.
- III. Orienta-se ao acompanhamento individual dos estudantes, abstendo-se de participação em ações institucionais relacionadas à acessibilidade, formação ou relação entre setores.

- A) Todas as assertivas estão corretas.
- B) Todas as assertivas estão incorretas.
- C) Apenas a assertiva I está correta.
- D) Apenas a assertiva II está correta.
- E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

QUESTÃO 29 – São atribuições do professor PEBTT responsável pelo AEE:

- I. Participar da elaboração, implementação, acompanhamento e revisão do PEI.
- II. Atuar em atividades de natureza clínica, terapêutica ou assistencial relacionadas ao AEE.
- III. Prestar orientação e assessoramento pedagógico aos docentes e às equipes institucionais para a implementação de estratégias de acessibilidade, flexibilização pedagógica, ensino colaborativo e práticas inclusivas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 30 – Durante a organização do AEE em determinado *campus*, a equipe gestora propõe que o professor PEBTT responsável pelo AEE permaneça diariamente em uma turma regular, acompanhando um estudante com deficiência durante todas as aulas. A justificativa apresentada é a necessidade de garantir apoio contínuo ao estudante e, simultaneamente, suprir a ausência de outro profissional da instituição. Considerando exclusivamente o disposto na Instrução Normativa PROEN/PROGEP/IFSULDEMINAS nº 7/2026, é correto afirmar que:

- A) A proposta é inadequada, pois a atuação do professor PEBTT-AEE em sala de aula comum, quando prevista, deve possuir finalidade pedagógica definida, temporalidade delimitada, registro institucional e articulação com o PAEE, não podendo configurar substituição da docência regente ou alocação contínua no componente curricular regular.
- B) A proposta é adequada, desde que o estudante apresente nível elevado de suporte, pois, nesses casos, o AEE poderá assumir caráter permanente de apoio assistencial.
- C) A proposta é adequada, pois a permanência do professor do AEE em sala de aula regular caracteriza ensino colaborativo e constitui uma das formas ordinárias de organização do serviço.
- D) A proposta é inadequada apenas porque o professor PEBTT-AEE não pode atuar em sala de aula comum, independentemente de finalidade pedagógica ou necessidades educacionais do estudante.
- E) A proposta é adequada caso haja concordância entre o professor do AEE, o docente regente e a família do estudante.

QUESTÃO 31 – Uma instituição de ensino constata que determinado estudante com deficiência apresenta resultados insatisfatórios em avaliações escritas padronizadas. Em reunião pedagógica, a equipe diverge sobre qual é a medida mais adequada para o caso. Considerando o caso apresentado, a análise de Gomes, Rodrigues e Giareta (2025) e os documentos normativos da educação inclusiva, analise as assertivas a seguir:

- I. A reorganização das práticas avaliativas em uma perspectiva inclusiva passa por simplificar e reduzir os objetivos de aprendizagem estabelecidos para o estudante com deficiência, pois a avaliação precisa ser compatível com aquilo que ele consegue realizar individualmente e por isso não pode ter o mesmo nível de exigência da avaliação dos demais.
- II. A perspectiva inclusiva não determina previamente um único modelo de avaliação a ser aplicado pelas escolas.
- III. O Decreto nº 12.686/2025, ao prever adaptações razoáveis também nas políticas avaliativas e de planejamento, reforça a compreensão de que a organização da avaliação pode precisar ser modificada para assegurar participação e aprendizagem, sem que isso signifique abandonar a escolarização comum.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 32 – Considerando os achados apresentados na revisão realizada por Gomes, Rodrigues e Giareta (2025), analise as assertivas a seguir:

- I. O levantamento revelou ampla produção acadêmica sobre avaliação na perspectiva inclusiva, com predominância de estudos voltados à diversidade dos estudantes em geral.
- II. Os estudos analisados apresentaram concepções bastante diversificadas de avaliação, sem que fosse possível identificar uma tendência predominante, embora a avaliação inclusiva baseada na diferença aparecesse de forma recorrente.
- III. Os resultados revelaram o predomínio de estudos que associavam a inclusão à Educação Especial, com ênfase no público com deficiência e/ou transtornos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 33 – A revisão realizada por Gomes, Rodrigues e Giareta (2025) destacou uma lacuna significativa: nenhuma das produções examinadas assumiu a concepção de avaliação associada à perspectiva de “criar novos modos de avaliar”, discutida a partir de Corazza (2002). Considerando a discussão apresentada pelos autores, assinale a alternativa que apresenta a análise mais adequada da lacuna mencionada.

- A) As pesquisas analisadas ainda apresentavam dificuldade em romper com formas de avaliação já instituídas, sendo necessário problematizar práticas estabelecidas e construir respostas avaliativas singulares, considerando os contextos dos estudantes e das escolas.
- B) As concepções processual, formativa, diagnóstica e mediadora são incompatíveis com a educação inclusiva, devendo ser substituídas por uma concepção de avaliação que seja capaz de atender às diferentes necessidades educacionais.
- C) A produção acadêmica sobre avaliação inclusiva priorizou instrumentos avaliativos individualizados, deixando em segundo plano a necessidade de garantir critérios comuns de aprendizagem para todos os estudantes.
- D) As pesquisas analisadas não apresentaram preocupação com a avaliação dos estudantes públicos da Educação Especial, concentrando-se em questões relacionadas ao currículo escolar.
- E) A incorporação de práticas processuais, formativas, diagnósticas e mediadoras constitui um avanço relevante para a avaliação inclusiva, cabendo às escolas aperfeiçoar essas concepções de acordo com as necessidades identificadas no processo educativo.

QUESTÃO 34 – O artigo de Gomes, Rodrigues e Giareta (2025) apresenta resultados de uma revisão de pesquisas brasileiras sobre avaliação escolar na perspectiva inclusiva, identificando a predominância de concepções de avaliação potencialmente inclusivas, mas apontando também a insuficiência de práticas avaliativas que apenas reproduzem modelos já instituídos. Considerando as discussões do artigo e os princípios presentes na legislação educacional brasileira, analise as assertivas a seguir:

- I. A avaliação processual ou formativa, por acompanhar o desenvolvimento do estudante ao longo do processo educativo, pode contribuir para uma perspectiva inclusiva quando seus resultados são utilizados para orientar decisões pedagógicas e reorganizar o ensino, e não apenas para registrar o desempenho obtido.
- II. A adoção de procedimentos avaliativos diferenciados para estudantes que apresentam deficiência caracteriza, por si só, uma prática inclusiva, pois a flexibilização dos instrumentos garante que todos sejam avaliados segundo critérios individualizados, contribuindo para atingir os objetivos de aprendizagem previstos para a turma.
- III. A valorização dos aspectos qualitativos prevista na LDB permite compreender a avaliação como parte do processo pedagógico, mas não elimina a necessidade de critérios relacionados às aprendizagens, uma vez que acompanhar o percurso do estudante também implica analisar seu desenvolvimento e tomar decisões sobre o processo de ensino.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 35 – A acessibilidade educacional envolve a identificação e a eliminação de barreiras que podem limitar a participação do estudante. Considerando as diferentes dimensões da acessibilidade, assinale a alternativa que apresenta a associação correta.

- A) Acessibilidade arquitetônica – adequação de materiais didáticos em formato digital.
- B) Acessibilidade comunicacional – eliminação de barreiras relacionadas ao espaço físico da instituição.
- C) Acessibilidade digital – utilização de recursos e plataformas que possibilitem acesso e interação de estudantes com diferentes necessidades.
- D) Acessibilidade arquitetônica – adaptação da linguagem utilizada nos instrumentos avaliativos.
- E) Acessibilidade comunicacional – substituição de atividades presenciais por atividades remotas.

QUESTÃO 36 – Considerando a avaliação pedagógica na perspectiva da educação inclusiva e os princípios de acessibilidade e inclusão educacional, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada modalidade avaliativa às suas respectivas características:

Coluna 1

1. Avaliação diagnóstica.
2. Avaliação formativa.
3. Avaliação como subsídio ao planejamento pedagógico.
4. Avaliação na perspectiva inclusiva e da acessibilidade.
5. Avaliação centrada no processo de aprendizagem.

Coluna 2

- () Permite acompanhar o percurso do estudante, possibilitando que o professor analise avanços, dificuldades e necessidade de intervenção ao longo do processo educativo.
- () Deve produzir informações que contribuam para a tomada de decisões pedagógicas, orientando a definição ou reorganização de estratégias, recursos e formas de mediação.
- () Busca identificar conhecimentos prévios, potencialidades, dificuldades e possíveis barreiras que possam interferir na aprendizagem.
- () Implica reconhecer que a garantia do direito à educação não pressupõe necessariamente a utilização de procedimentos idênticos para todos os estudantes, podendo demandar diferentes formas de acesso, participação, expressão e demonstração da aprendizagem.
- () Considera a trajetória de aprendizagem do estudante e as condições em que ela ocorre, não restringindo a análise educacional ao resultado obtido em um momento específico ou a um único instrumento avaliativo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 2 – 5 – 4.
- B) 5 – 1 – 3 – 4 – 2.
- C) 3 – 2 – 1 – 5 – 4.
- D) 2 – 4 – 1 – 3 – 5.
- E) 2 – 3 – 1 – 4 – 5.

QUESTÃO 37 – Após analisar os resultados da revisão sistemática de Mukhtarkyzy *et al.* (2025), um pesquisador formulou a seguinte conclusão:

“A revisão evidencia resultados favoráveis associados ao uso de tecnologias assistivas, especialmente dispositivos móveis, *tablets* e recursos de realidade aumentada, em diferentes habilidades acadêmicas, sociais e comunicativas de estudantes com deficiência. A convergência desses achados permite considerar que essas tecnologias constituem estratégias educacionais efetivas para a inclusão, sendo sua aplicação em diferentes grupos de estudantes uma questão predominantemente relacionada à escolha do recurso mais adequado às necessidades individuais”.

Considerando os resultados e a discussão desenvolvidos pelos autores, sobre a conclusão do pesquisador, a interpretação mais adequada é a de que:

- A) É correta, pois a diversidade de tecnologias e de habilidades contempladas nos estudos permite considerar que a efetividade das intervenções decorre principalmente da possibilidade de adequação do recurso às características individuais dos estudantes.
- B) É parcialmente correta, pois reconhece resultados favoráveis associados às tecnologias assistivas, mas reduz a complexidade das evidências ao tratar a escolha e a adequação do recurso como questão suficiente para explicar sua efetividade em diferentes grupos e contextos.
- C) Incorreta, pois a revisão não encontrou evidências favoráveis relacionadas às tecnologias assistivas, concentrando seus resultados nas dificuldades de acesso e nas limitações metodológicas dos estudos analisados.
- D) É correta quanto aos efeitos observados sobre diferentes habilidades, mas a predominância de estudos envolvendo estudantes com TEA indica que as tecnologias assistivas apresentam maior efetividade nesse grupo, permitindo que os resultados sejam aplicados com maior segurança a outros públicos da Educação Especial.
- E) É parcialmente correta, pois os resultados sustentam a contribuição das tecnologias assistivas para a inclusão, mas a diversidade metodológica encontrada na revisão indica que sua efetividade depende prioritariamente da utilização de tecnologias móveis.

QUESTÃO 38 – A revisão sistemática de Mukhtarkyzy *et al.* (2025) evidencia diferentes possibilidades de utilização das tecnologias assistivas para apoiar estudantes com deficiência. Sobre as tecnologias assistivas, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Promovem autonomia por permitir ampliação da capacidade do estudante de realizar determinadas ações e participar das atividades com menor dependência de mediações externas.
 - II. Tem como base as características do estudante, os objetivos pedagógicos e as condições de utilização do recurso.
 - III. Tende a produzir melhores condições de inclusão quando a tecnologia é compreendida como elemento articulado ao trabalho pedagógico, e não apenas como um recurso que substitui as estratégias de ensino.
- A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas a assertiva I está correta.
D) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
E) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

QUESTÃO 39 – Em um Instituto Federal, durante o planejamento de uma atividade acadêmica obrigatória realizada fora do *campus*, a equipe responsável identifica que uma estudante com deficiência poderá encontrar dificuldades para participar da atividade nas mesmas condições que os demais estudantes. À luz dos marcos legais e das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva, sobre o caso apresentado, é correto afirmar que:

- A) A dispensa da estudante é uma medida adequada quando a realização da atividade puder representar dificuldade específica, desde que seja garantida uma atividade substitutiva de valor acadêmico equivalente.
- B) A instituição deve analisar previamente as barreiras presentes na atividade e organizar as condições necessárias para possibilitar a participação da estudante, articulando os diferentes profissionais envolvidos no processo educacional.
- C) A Instituição deve considerar a manifestação da estudante sobre as condições de que necessita e, a partir dessas informações, definir os apoios que serão disponibilizados para viabilizar sua participação na atividade.
- D) A manutenção da estudante na atividade deve ser priorizada, ainda que não seja possível modificar suas condições de realização, pois a inclusão pressupõe que todos estejam submetidos às mesmas exigências acadêmicas.
- E) A decisão deve ser fundamentada principalmente nas informações constantes do laudo ou diagnóstico da estudante, pois esses documentos constituem a referência objetiva para definir os limites de sua participação.

QUESTÃO 40 – Considerando especificamente os resultados encontrados por Carvalho *et al.* (2024) em sua revisão de produção científica acerca do ensino colaborativo, assinale a alternativa que apresenta a interpretação mais consistente com as evidências apresentadas.

- A) A produção analisada demonstra ampla consolidação do ensino colaborativo nas diferentes etapas e modalidades da educação brasileira, comprovando sua efetividade sobre outras formas de organização do trabalho pedagógico.
- B) Os estudos revisados evidenciam consenso quanto à existência de modelos padronizados de ensino colaborativo, indicando que as principais diferenças entre as pesquisas decorrem apenas das características dos estudantes atendidos.
- C) A revisão demonstra que as pesquisas sobre ensino colaborativo estão concentradas na descrição de procedimentos de adaptação curricular, relegando papel secundário ao processo de análise da prática docente.
- D) A revisão permite concluir que a principal dificuldade para a implementação do ensino colaborativo está relacionada à ausência de formação especializada dos professores da Educação Especial, sendo secundários os fatores institucionais e as condições de trabalho.
- E) Os resultados indicam que, embora a produção analisada apresente contribuições e potencialidades do ensino colaborativo para a inclusão, permanecem desafios relacionados à consolidação dessa prática, indicando a necessidade de ampliar e aprofundar as investigações sobre diferentes contextos e áreas de atuação.

QUESTÃO 41 – Considerando os diferentes marcos normativos que fundamentam a Educação Especial na perspectiva inclusiva e sua organização no contexto educacional, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada instrumento legal às respectivas contribuições.

Coluna 1

1. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.
2. Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN).
3. Resolução CNE/CEB nº 4/2009.
4. Lei nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI).
5. ABNT NBR 9050:2020.

Coluna 2

- () Estabelece diretrizes operacionais para o AEE na Educação Básica, contemplando aspectos relacionados à sua oferta e organização no contexto educacional.
- () Estabelece critérios e parâmetros técnicos relacionados à acessibilidade em edificações, mobiliário, espaços e equipamentos, considerando condições de utilização, segurança e autonomia.
- () Estabelece fundamentos do direito à educação e prevê a garantia de atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- () Dispõe sobre a Educação Especial como modalidade de educação escolar e estabelece sua organização no âmbito da educação nacional, contemplando disposições relativas ao atendimento educacional especializado.
- () Institui um marco de proteção dos direitos da pessoa com deficiência, contemplando aspectos relacionados à educação, acessibilidade, participação e eliminação de barreiras.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 4 – 5 – 1.
- B) 3 – 5 – 1 – 2 – 4.
- C) 3 – 5 – 4 – 2 – 1.
- D) 4 – 5 – 3 – 1 – 2.
- E) 5 – 3 – 1 – 2 – 4.

QUESTÃO 42 – Durante o planejamento das aulas de Educação Física de uma turma que possui um estudante com deficiência, o professor da disciplina solicita que o profissional da Educação Especial indique previamente quais atividades o estudante “pode ou não pode realizar”. A proposta inicial é que, a partir dessas informações, o professor de Educação Física adapte individualmente as atividades, enquanto o profissional especializado acompanhe o estudante durante as aulas. Considerando as discussões de Carvalho *et al.* (2024) sobre ensino colaborativo e os princípios da educação inclusiva, analise as assertivas a seguir:

- I. A proposta apresentada pode limitar o caráter colaborativo do trabalho quando atribui ao profissional da Educação Especial a identificação das possibilidades do estudante e ao professor de Educação Física a responsabilidade pela adaptação das atividades.
- II. A perspectiva do ensino colaborativo apresentada pelos autores está relacionada a uma dinâmica de contribuição não apenas para a participação e aprendizagem dos estudantes, mas também para a formação continuada dos professores envolvidos.
- III. A presença de um profissional especializado durante as aulas de Educação Física é suficiente para caracterizar o ensino colaborativo, mesmo que o planejamento das atividades, a definição dos objetivos e a avaliação permaneçam sob responsabilidade reservada ao professor da disciplina.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 43 – A revisão realizada por Carvalho *et al.* (2024) sobre o ensino colaborativo reúne estudos que abordam diferentes possibilidades de organização do trabalho pedagógico voltado à inclusão. Sobre o tema, analise as assertivas a seguir:

- I. A diversidade de configurações, participantes e contextos identificada na produção analisada evidencia que o ensino colaborativo assume formas distintas de organização, sendo necessário considerar as características do contexto educacional e as especificidades dos profissionais envolvidos.
- II. A recorrência de resultados favoráveis ao ensino colaborativo nos estudos analisados permite compreendê-lo como uma estratégia cuja efetividade depende, sobretudo, da disposição dos profissionais para estabelecer relações de parceria, enquanto aspectos relacionados à organização institucional e às condições concretas de trabalho assumem papel secundário.
- III. A análise da produção científica evidencia avanços na discussão do ensino colaborativo, mas também sustenta a necessidade de ampliar as investigações, especialmente diante da diversidade de contextos e das especificidades dos diferentes campos de atuação em que a colaboração pode ser desenvolvida.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 44 – A partir da discussão desenvolvida por Pachevitch *et al.* (2024), analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A aproximação entre Educação Especial e Educação Inclusiva envolve uma mudança na compreensão do atendimento educacional, uma vez que as respostas às necessidades dos estudantes passam a ser pensadas em articulação com as condições oferecidas pelo contexto escolar e não apenas a partir das características individuais apresentadas por eles.
- () A manutenção da especificidade da Educação Especial é compatível com a perspectiva inclusiva quando seus recursos e conhecimentos são mobilizados em favor da participação e da aprendizagem no ensino comum.
- () A consolidação da Educação Inclusiva demanda uma compreensão ampliada da atuação educacional, considerando que as condições de participação e aprendizagem resultam também das relações estabelecidas entre o estudante e o contexto educacional.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – V – F.
- D) F – F – V.
- E) V – V – V.

QUESTÃO 45 – Considerando a organização da Sala de Recursos Multifuncional (SRM), a perspectiva da Educação Especial inclusiva e as orientações do Documento Orientador do Programa Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais (2012) e de Pachevitch *et al.* (2024), assinale a alternativa correta.

- A) A SRM deve ter como foco o reforço dos conteúdos curriculares, cabendo ao professor do AEE retomar os conhecimentos que não foram apropriados pelo estudante na sala comum.
- B) A organização da SRM deve seguir um modelo padronizado de atendimento, garantindo que todos os estudantes tenham acesso aos mesmos recursos e estratégias.
- C) O trabalho desenvolvido na SRM deve permanecer restrito ao espaço da sala, pois relacionar as atividades com as da classe comum pode descaracterizar a função especializada do AEE.
- D) Quando o estudante apresenta barreiras significativas à aprendizagem, a função da SRM é a substituição das atividades da classe comum.
- E) A SRM constitui espaço de oferta do AEE, organizado com recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias que considerem as necessidades dos estudantes, devendo seu trabalho articular-se à escolarização e, quando necessário, ao planejamento colaborativo com os professores da classe comum.

QUESTÃO 46 – Com base nas discussões apresentadas por Pachevitch *et al.* (2024) acerca da SRM na perspectiva da Educação Inclusiva, analise as assertivas a seguir:

- I. A constituição das SRM está relacionada à reorganização da oferta da Educação Especial, de modo que o atendimento especializado possa contribuir para a participação e a aprendizagem dos estudantes no ensino comum.
- II. A organização do atendimento na SRM requer a identificação das necessidades educacionais do estudante e a disponibilização de recursos, estratégias e procedimentos pedagógicos específicos, podendo o trabalho desenvolvido nesse espaço assumir organização própria em relação às atividades realizadas na classe comum.
- III. Os recursos e estratégias desenvolvidos no atendimento nas SRM devem favorecer a participação do estudante nos diferentes espaços e situações educacionais.
- IV. A implantação das SRM tem sua efetividade atrelada à sua integração à organização pedagógica da escola e da superação de concepções que restrinjam a inclusão ao atendimento especializado ofertado nesse espaço.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 47 – Um estudante de um curso técnico apresenta dificuldade para acessar determinado conteúdo disponibilizado exclusivamente em formato digital. Após análise pedagógica, a equipe identifica a necessidade de utilização de recurso tecnológico que permita acesso ao conteúdo e maior autonomia na realização das atividades. Considerando a acessibilidade educacional, assinale a alternativa correta sobre a Tecnologia Assistiva (TA).

- A) Define-se como o conjunto de equipamentos eletrônicos destinados a pessoas com deficiência física.
- B) Sua utilização deve ser relacionada às necessidades identificadas no contexto do estudante.
- C) Sua utilização é de uso exclusivo atendimento especializado, não sendo recomendada sua utilização na sala de aula comum.
- D) Permite que se prescindia de adaptação das práticas pedagógicas em atendimento especializado.
- E) Os recursos tecnológicos acessíveis devem ser utilizados de maneira padronizada, considerando a indicação de cada um deles como principal método de escolha.

QUESTÃO 48 – A TA pode constituir importante recurso para ampliar a autonomia, a participação e o acesso do estudante às atividades educacionais. Nesse contexto, considerando os princípios da inclusão, da acessibilidade e da TA, analise as situações apresentadas a seguir:

- I. Um estudante apresenta dificuldade para acessar determinado conteúdo devido a uma barreira de comunicação, então a equipe pedagógica considera recursos que possibilitem diferentes formas de acesso às informações e de expressão do conhecimento.
- II. Uma instituição disponibiliza determinado recurso tecnológico a um estudante considerando apenas o fato de que ele possui um diagnóstico que, em geral, está associado ao uso desse tipo de tecnologia.
- III. Qualquer recurso tecnológico disponível na instituição é utilizado prioritariamente por estudantes com deficiência, por serem medidas de acessibilidade por excelência.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 49 – Uma instituição de ensino da Rede Federal passa a utilizar uma plataforma digital para disponibilizar materiais didáticos, atividades avaliativas e conteúdo de suas disciplinas. Após a implementação, alguns estudantes relatam dificuldades para acessar e utilizar determinados recursos da plataforma, embora todos tenham recebido *login* e senha e tenham acesso aos mesmos materiais. Considerando os princípios de acessibilidade, inclusão educacional e uso de recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem, analise as assertivas a seguir:

- I. A acessibilidade digital deve ser considerada desde o planejamento pedagógico, de modo que recursos, materiais e estratégias possam contemplar diferentes formas de participação e expressão dos estudantes.
- II. Diante de dificuldades de acesso aos conteúdos digitais, a instituição deve priorizar a adaptação do estudante à plataforma já existente.
- III. Recursos de TA e outras estratégias de acessibilidade devem ser utilizados para reduzir ou eliminar barreiras, favorecendo a autonomia, a participação e o acesso do estudante às atividades educacionais.
- IV. A existência de recursos tecnológicos na instituição indica que as condições de acessibilidade foram asseguradas, ainda que alguns alunos não consigam utilizá-la, o que é previsto que aconteça.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 50 – Em um curso de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, é identificado que há barreiras dificultando que um estudante público-alvo da Educação Especial acompanhe uma atividade de um componente técnico. As instruções são predominantemente apresentadas por meio de textos extensos e explicações orais, enquanto parte das atividades exige que o estudante demonstre procedimentos e conhecimentos por formas específicas de comunicação. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, a legislação de inclusão e os princípios de acessibilidade educacional, analise as assertivas a seguir:

- I. A garantia da inclusão exige a substituição dos objetivos e das competências profissionais do componente por atividades simplificadas sempre que as formas convencionais de comunicação constituírem barreiras ao estudante.
- II. A acessibilidade comunicacional deve ser providenciada pelo professor do AEE, cabendo ao docente do componente técnico manter os procedimentos de ensino e avaliação conforme aplicados aos demais estudantes.
- III. A adequação pode envolver diferentes formas de apresentação das informações, estratégias pedagógicas, recursos de acessibilidade e possibilidades de expressão e demonstração da aprendizagem, considerando as necessidades específicas do estudante e preservando os objetivos e as competências profissionais que estruturam sua formação.
- IV. A utilização de recursos e estratégias diferenciadas caracteriza alteração do perfil profissional de conclusão do curso, pois estudantes com deficiência não podem ser submetidos aos mesmos referenciais formativos da EPT.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas II e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

*A anotação neste rascunho NÃO substitui o preenchimento da folha de respostas.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]