



222134

**ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO EXÉRCITO (EsPCEX)**

CURSO DE FORMAÇÃO E GRADUAÇÃO DE OFICIAIS DA LINHA DE ENSINO MILITAR BÉLICO

CONCURSO DE ADMISSÃO 2026/2027

**002. EXAME INTELECTUAL | 2º DIA**  
(MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA E INGLÊS)

- ◆ Confira seus dados impressos neste caderno.
- ◆ Assine com caneta de tinta preta a Folha de Respostas apenas no local indicado.
- ◆ Esta prova contém 56 questões objetivas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição.
- ◆ Para cada questão, o candidato deverá assinalar apenas uma alternativa na Folha de Respostas, utilizando caneta de tinta preta.
- ◆ Esta prova terá duração total de 4h30 e o candidato somente poderá sair do prédio depois de transcorridas 3h, contadas a partir do início da prova.
- ◆ Ao final da prova, antes de sair da sala, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e o Caderno de Questões.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira

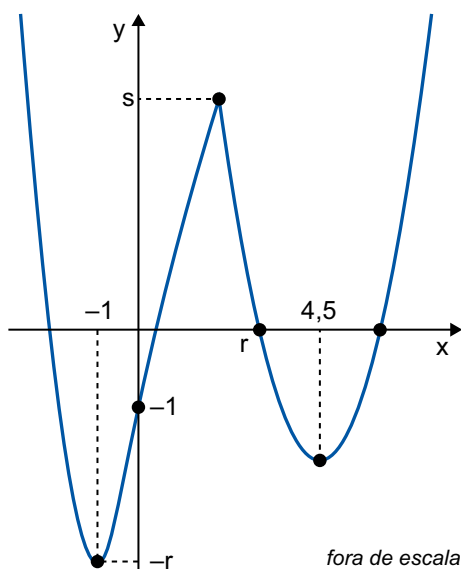


### QUESTÃO 01

Considere as constantes reais  $a, b, c, m, q, r$  e  $s$  e a função real definida pela sentença:

$$f(x) = \begin{cases} 2x^2 + (s+1)x + q & \text{se } x \leq 0 \\ mx + q & \text{se } 0 < x < 2 \\ ax^2 + bx + c & \text{se } x \geq 2 \end{cases}$$

Considere também o gráfico de  $f$ :



O valor de  $f(10)$  é

- (A) 27.
- (B) 21.
- (C) 18.
- (D) 24.
- (E) 15.

### QUESTÃO 02

Seja  $U$  o conjunto formado por todos os números inteiros pares positivos cuja soma dos algarismos é igual a 6. Considere os seguintes subconjuntos de  $U$ :  $A = \{a \in U \mid a < 4000\}$  e  $B = \{b \in U \mid b \text{ tem mais de 4 algarismos}\}$ . Seja  $\bar{B} = U - B$ . O número de elementos do conjunto  $A \cap \bar{B}$  é igual a

- (A) 43.
- (B) 47.
- (C) 45.
- (D) 49.
- (E) 41.

### QUESTÃO 03

Seja  $A = \{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x \leq 7\}$ . O conjunto imagem da função  $f: A \rightarrow \mathbb{R}$ , tal que  $y = f(x) = |2x - 6| - x + x - 3$ , é:

- (A)  $\{y \in \mathbb{R} \mid 1 \leq y \leq 3\}$
- (B)  $\{y \in \mathbb{R} \mid -2 \leq y \leq 3\}$
- (C)  $\{y \in \mathbb{R} \mid -1 \leq y \leq 5\}$
- (D)  $\{y \in \mathbb{R} \mid 3 \leq y \leq 5\}$
- (E)  $\{y \in \mathbb{R} \mid 0 \leq y \leq 5\}$

### QUESTÃO 04

Seja  $f(x) = 16^x$ ,  $g(x) = 2^x$  e  $h(x) = \frac{5x-1}{3}$ . O valor de  $x$  tal que,

$$f(g(h(x))) = 2 \text{ é}$$

- (A) 2.
- (B) -2.
- (C) 1.
- (D) -1.
- (E) 0.

### QUESTÃO 05

Dois pelotões, Alfa e Bravo, estão fazendo um treino de corrida, ambos mantendo formação em fila, ou seja, com os militares dispostos em coluna, um atrás do outro. No pelotão Alfa, os militares usam camisas numeradas que formam uma progressão aritmética (PA), com o número da camisa do primeiro militar igual a 1, do segundo igual a 4, do terceiro igual a 7, e assim, sucessivamente, até o último militar. No pelotão Bravo, as camisas também são numeradas e formam a PA 5, 9, 13, 17, ....

Em certo instante, ambos os pelotões, que correm em sentidos opostos em vias retilíneas e paralelas, aproximaram-se de uma guarita. O primeiro militar de cada um dos pelotões passou pela guarita ao mesmo tempo e, em seguida, para cada 1 militar do pelotão Alfa que passou pela guarita, passaram 3 militares do pelotão Bravo.

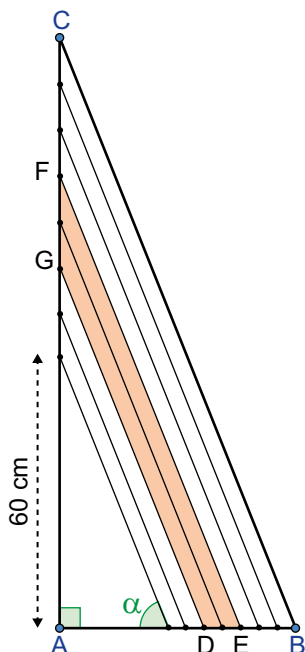
No momento em que o último militar do pelotão Bravo passou pela guarita, a diferença entre o número de sua camisa e o número da camisa do militar do pelotão Alfa que passou ao mesmo tempo que ele é igual ao número da camisa do último militar do pelotão Alfa.

Sabendo que, no momento em que esses dois militares estavam passando pela guarita, ainda faltavam passar 19 militares do pelotão Alfa, o número total de militares desses dois pelotões é igual a

- (A) 76.
- (B) 114.
- (C) 95.
- (D) 133.
- (E) 57.

### QUESTÃO 06

No interior do triângulo retângulo ABC foram traçados 7 segmentos paralelos ao lado BC, com extremidades nos lados AB e AC, sendo iguais as distâncias entre dois segmentos consecutivos quaisquer e entre o maior desses segmentos e o lado BC, conforme mostra a figura.



Sabendo que  $\operatorname{tg} \alpha = 2,5$  e que a área do quadrilátero DEFG é  $720 \text{ cm}^2$ , a área do triângulo ABC corresponde a

- (A)  $3380 \text{ cm}^2$ .
- (B)  $2400 \text{ cm}^2$ .
- (C)  $2580 \text{ cm}^2$ .
- (D)  $2800 \text{ cm}^2$ .
- (E)  $3120 \text{ cm}^2$ .

### QUESTÃO 07

Considere o seguinte teorema:

Sendo  $\operatorname{mdc}(f, g)$  o máximo divisor comum entre os polinômios  $f$  e  $g$ ,  $\alpha$  é uma raiz comum dos polinômios  $f$  e  $g$  se, e somente se,  $\alpha$  é uma raiz do  $\operatorname{mdc}(f, g)$ .

As raízes comuns dos polinômios

$f(x) = 6x^5 + 49x^4 - 65x^2 - 6x + 16$  e  $g(x) = 6x^3 - 11x^2 - 4x + 4$  estão contidas no intervalo:

- (A)  $]2, 5[$
- (B)  $]5, 8[$
- (C)  $] -7, -4[$
- (D)  $] -1, 2[$
- (E)  $] -4, -1[$

### QUESTÃO 08

Sejam  $a$ ,  $b$ ,  $c$  e  $d$  as raízes da equação:

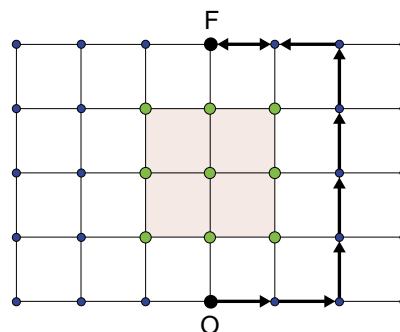
$$x^4 - 15x^3 + 20x^2 + 240x - 576 = 0$$

Sabendo que  $a + b = 0$ , o algarismo das unidades da maior raiz dessa equação é

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 0.
- (D) 3.
- (E) 4.

### QUESTÃO 09

Sobre uma malha quadriculada estão dispostos 35 pontos, entre eles os pontos O e F. Um caminho deverá ser traçado do ponto O ao ponto F avançando 10 pontos, um ponto por vez, de maneira que o caminho final tenha avançado 4 pontos para cima (C), 3 pontos para a direita (D) e 3 pontos para a esquerda (E). O caminho pode passar por F antes de avançar os 10 pontos, mas obrigatoriamente deve avançar 10 pontos e terminar em F, o que implica que, em alguns caminhos, um segmento que liga dois pontos consecutivos pode ser percorrido mais de uma vez. A figura ilustra a malha, os 35 pontos e o caminho DDCCCEEDE.



No centro da malha, 9 pontos estão em destaque. O total de caminhos distintos que passam por pelo menos um desses pontos em destaque é igual a

- (A) 4164.
- (B) 2322.
- (C) 2106.
- (D) 3240.
- (E) 3998.

**QUESTÃO 10**

Considere a equação logarítmica:

$$\log_3(4x + 1) = \log_3(x^2 - 8x + 3) + \log_{\frac{1}{3}}\left(\frac{x}{5} - 1\right)$$

A única raiz real dessa equação é um número múltiplo de

- (A) 6.
- (B) 8.
- (C) 7.
- (D) 9.
- (E) 5.

**QUESTÃO 11**

Um treinamento foi realizado por 420 soldados de determinado regimento. Para o transporte desses soldados do quartel até o local de treinamento, foi utilizado um total de 26 veículos, entre caminhões táticos, ônibus e jipes, cada tipo de veículo transportando um número de soldados respectivamente igual a 20, 24 e 4. A volta de todos para o quartel foi feita utilizando 2 caminhões táticos a menos, 1 ônibus a menos e o mesmo número de jipes, cada tipo de veículo transportando um número de soldados respectivamente igual a 22, 29 e 6.

O número total de ônibus e jipes utilizados no transporte de ida até o local de treinamento é igual a

- (A) 16.
- (B) 12.
- (C) 15.
- (D) 13.
- (E) 14.

**QUESTÃO 12**

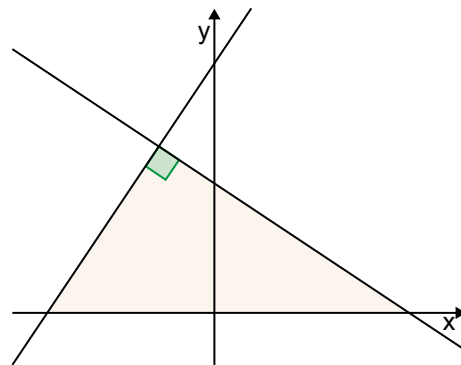
O cuboctaedro truncado é um poliedro convexo formado por 26 faces, algumas octógonos regulares, algumas hexágonos regulares e as demais quadrados, sendo o número de faces quadradas igual ao dobro do número de faces octogonais.

Se em cada vértice do cuboctaedro concorrem 3 arestas, o número de faces hexagonais desse poliedro é igual a

- (A) 6.
- (B) 8.
- (C) 4.
- (D) 3.
- (E) 5.

**QUESTÃO 13**

A reta  $r$ , de equação  $3x - 2y + 18 = 0$ , intersecta perpendicularmente a reta  $s$ , conforme mostra a figura.



Sabendo que a área do triângulo determinado pelas retas  $r$  e  $s$  e pelo eixo  $x$  é 39, a reta  $s$  intersecta o eixo  $y$  no ponto de ordenada:

- (A)  $\frac{7}{3}$
- (B)  $\frac{16}{3}$
- (C)  $\frac{14}{3}$
- (D)  $\frac{19}{6}$
- (E)  $\frac{25}{6}$

**QUESTÃO 14**

Alfredo e Bernardo estão em treinamento de qualificação para tiro de 200 m. A probabilidade de Alfredo acertar a área de pontuação é  $\frac{2}{3}$ , e a probabilidade de Bernardo acertar a área de pontuação é  $\frac{5}{8}$ . Cada um desses atiradores irá disparar duas vezes. A probabilidade de Alfredo acertar a área de pontuação mais vezes do que Bernardo é:

- (A)  $\frac{1}{3}$
- (B)  $\frac{1}{4}$
- (C)  $\frac{1}{5}$
- (D)  $\frac{3}{5}$
- (E)  $\frac{5}{6}$

### QUESTÃO 15

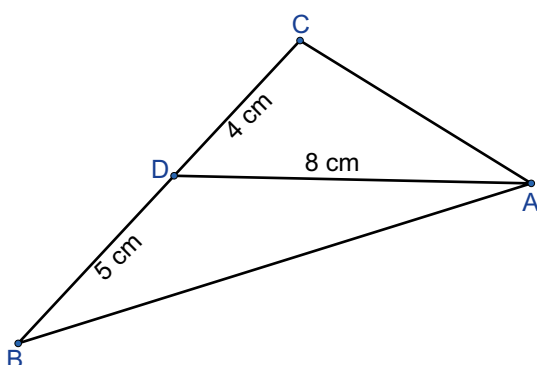
Dada a matriz  $M = \begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 8 \end{bmatrix}$ , o maior elemento da matriz inversa

de  $M$  é

- (A)  $-2$ .
- (B)  $2$ .
- (C)  $-4$ .
- (D)  $1$ .
- (E)  $4$ .

### QUESTÃO 16

Considere um triângulo  $ABC$  e um ponto  $D$  sobre o lado  $BC$ , conforme mostra a figura.

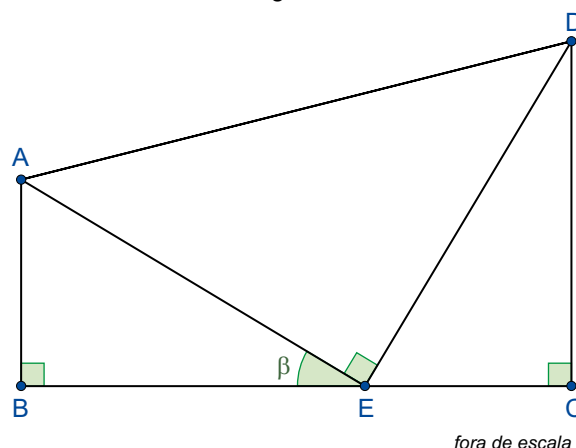


Sabendo que o comprimento do segmento  $AB$  é igual ao dobro do comprimento do segmento  $AC$ , a área do triângulo  $ACD$  corresponde a:

- (A)  $2\sqrt{15} \text{ cm}^2$
- (B)  $4\sqrt{5} \text{ cm}^2$
- (C)  $5\sqrt{5} \text{ cm}^2$
- (D)  $2\sqrt{30} \text{ cm}^2$
- (E)  $3\sqrt{15} \text{ cm}^2$

### QUESTÃO 17

No plano, um ponto  $E$  está sobre o lado  $BC$  do quadrilátero  $ABCD$ , conforme mostra a figura.



fora de escala

Sabendo que o lado  $BC$  mede  $22 \text{ cm}$ , que a medida do lado  $CD$  excede a medida do lado  $AB$  em  $14 \text{ cm}$  e que  $\tan \beta = \frac{3}{5}$ , a área do triângulo  $ADE$  é

- (A)  $144 \text{ cm}^2$ .
- (B)  $148 \text{ cm}^2$ .
- (C)  $152 \text{ cm}^2$ .
- (D)  $136 \text{ cm}^2$ .
- (E)  $140 \text{ cm}^2$ .

### QUESTÃO 18

Em 2025, cada aluno de uma academia de artes marciais participou de exatamente dois torneios: um no Rio de Janeiro (RJ) e um em São Paulo (SP), mas esses alunos não participaram, necessariamente, dos mesmos torneios. Em abril, cada aluno participou de um torneio, de maneira que a razão entre o número de alunos que competiram no RJ e o número de alunos que competiram em SP foi igual a  $\frac{3}{8}$ . Em julho, apenas alguns alunos participaram de torneios, sendo que 45 alunos competiram no RJ e 25 em SP, de tal maneira que, após as competições de julho, a razão indicada, considerando o total de participações até aquele momento, passou a ser igual a  $\frac{4}{9}$ . Em outubro, todos os alunos com apenas um torneio realizado no ano participaram de mais um.

O número de alunos dessa academia é igual a

- (A) 649.
- (B) 638.
- (C) 660.
- (D) 627.
- (E) 671.

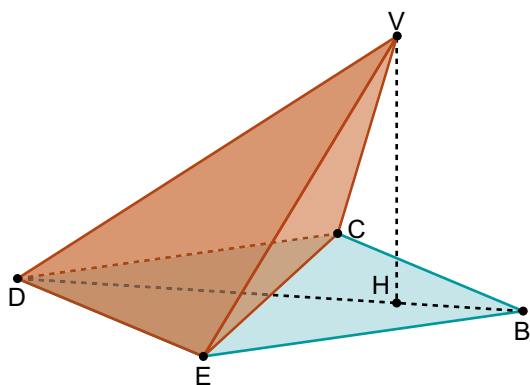
### QUESTÃO 19

Um cilindro B tem 7 cm de altura e a área de sua base mede o dobro da área da base de um cilindro A de altura 8 cm. Sabendo que o volume do cilindro B excede o volume do cilindro A em  $432\pi \text{ cm}^3$ , a área da base do cilindro B é igual

- (A)  $121\pi \text{ cm}^2$ .
- (B)  $144\pi \text{ cm}^2$ .
- (C)  $160\pi \text{ cm}^2$ .
- (D)  $196\pi \text{ cm}^2$ .
- (E)  $220\pi \text{ cm}^2$ .

### QUESTÃO 20

Os vértices da base de uma pirâmide VCDE estão sobre três vértices do quadrado BCDE. A projeção ortogonal do vértice V sobre o quadrado BCDE é o ponto H  $\in \overline{BD}$ , tal que  $HD = 3HB$ , conforme mostra a figura.

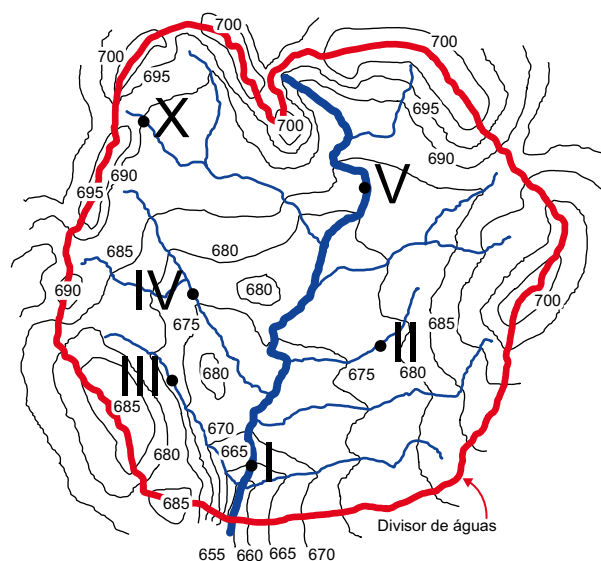


Sabendo que o volume da pirâmide VCDE é igual a  $192 \text{ cm}^3$  e que a distância entre os pontos H e V é 2,25 vezes a distância entre os pontos H e B, a área da face VCE é:

- (A)  $8\sqrt{99} \text{ cm}^2$
- (B)  $8\sqrt{96} \text{ cm}^2$
- (C)  $8\sqrt{97} \text{ cm}^2$
- (D)  $8\sqrt{93} \text{ cm}^2$
- (E)  $8\sqrt{91} \text{ cm}^2$

### QUESTÃO 21

Examine a seguinte carta topográfica, em que o ponto X corresponde ao local onde um avião caiu, em uma região de mata fechada.



(Raquel Finkler. *Planejamento, manejo e gestão de bacias*. <https://mid-educacao.curitiba.pr.gov.br>. Adaptado.)

Uma equipe de resgate, ao chegar no local da queda, não encontrou a caixa-preta do avião. Considerando a leitura de cartas topográficas e conhecimentos sobre hidrografia, a caixa-preta será encontrada no ponto

- (A) II.
- (B) III.
- (C) I.
- (D) IV.
- (E) V.

### QUESTÃO 22

Desde o início de 2025, a Administração Nacional Oceânica e Atmosférica dos Estados Unidos (NOAA) adotou uma nova metodologia para identificar um dos fenômenos mais importantes do clima global. O principal motivo para essa mudança metodológica é a tendência de aquecimento global. Como os oceanos tropicais vêm aquecendo de forma generalizada nas últimas décadas, a nova metodologia passou a incorporar esse aquecimento. Ou seja, a nova metodologia começou a misturar duas coisas distintas: a variabilidade natural do fenômeno em questão e a tendência de aquecimento de longo prazo associada às mudanças climáticas.

(Ana Maria Pereira Nunes. [www.tempo.com](http://www.tempo.com), 03.02.2026. Adaptado.)

A nova metodologia abordada no excerto é utilizada para avaliar o fenômeno denominado

- (A) Chuva ácida.
- (B) Ondas de calor.
- (C) Ilhas de calor.
- (D) Inversão térmica.
- (E) El Niño.

### QUESTÃO 23

Trata-se da associação de países, em geral de uma mesma região geográfica, que estabelecem relações comerciais privilegiadas entre si e atuam de forma conjunta no mercado internacional.

(IBGE. *Atlas geográfico escolar*, 2023. Adaptado.)

Caracteriza um exemplo de organização internacional descrita pelo excerto

- (A) o Mercado Comum do Sul (Mercosul).
- (B) a Organização Internacional do Trabalho (OIT).
- (C) o Grupo dos Sete (G7).
- (D) a Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan).
- (E) a Organização das Nações Unidas (ONU).

### QUESTÃO 24

Analise a imagem de uma paisagem urbana.



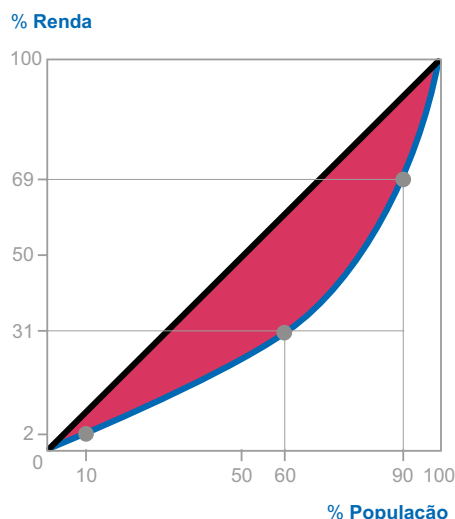
(<https://blog.ofitexto.com.br>)

A imagem apresenta um problema urbano que tem como característica

- (A) a verticalização das cidades, de acordo com a variação do crescimento demográfico.
- (B) a categorização das edificações, de acordo com o nível de segurança construtiva.
- (C) o superávit habitacional, de acordo com a ineficácia de programas habitacionais.
- (D) a fragmentação do espaço geográfico, de acordo com a renda.
- (E) o zoneamento do município, de acordo com a informalidade do mercado de trabalho local.

### QUESTÃO 25

O gráfico representa um indicador socioeconômico de determinado país.



(<https://maisretorno.com>, 05.09.2019. Adaptado.)

O indicador socioeconômico representado é

- (A) o IDH, e a linha azul corresponde ao crescimento econômico.
- (B) o Coeficiente de Gini, e a área rosa corresponde à desigualdade de renda.
- (C) a Renda *per capita*, e a linha preta corresponde à renda desse país.
- (D) o PIB, e a linha preta corresponde aos bens produzidos.
- (E) a Cotação de inflação, e a área rosa corresponde ao poder aquisitivo.

### QUESTÃO 26

Examine a imagem da Serra do Imeri, localizada no norte do estado do Amazonas.



(www.gov.br, 14.03.2024.)

A imagem apresenta uma forma de relevo classificado como

- (A) cuesta, resultante de processos epirogenéticos.
- (B) residual, resultante de processos erosivos desiguais.
- (C) dobra, resultante de processos divergentes.
- (D) falha, resultante de processos de intemperismo físico.
- (E) falésia, resultante de processos de sedimentação.

### QUESTÃO 27

Com presença do Exército Brasileiro, o Comando Operacional Conjunto Catrimani II completa dois anos de atuação contínua na terra indígena Yanomami. Ativada em 1º de abril de 2024, a operação revela um cenário positivo com o recuo histórico dos índices sob a ação das Forças Armadas. A operação registrou 344 prisões relacionadas a determinada prática criminosa, 191 armamentos apreendidos ou inutilizados, 2 105 motores inutilizados e 836 acampamentos destruídos.

(www.eb.mil.br, 14.04.2026. Adaptado.)

A Operação Catrimani II na terra indígena Yanomami tem auxiliado no combate

- (A) ao desmatamento ilegal no Cerrado.
- (B) à biopirataria no Pantanal.
- (C) ao garimpo ilegal na Amazônia.
- (D) às queimadas antrópicas na Caatinga.
- (E) ao narcotráfico nos Pampas.

### QUESTÃO 28

Em 14 de setembro de 1966, o Grupo de Trabalho da Amazônia encaminhou ao Presidente Humberto Castelo Branco o projeto de lei votado pelo Congresso Nacional que resultou na criação de um órgão governamental, a Superintendência do Desenvolvimento da Amazônia (SUDAM). Em 27 de outubro de 1966, o Presidente Castelo Branco sancionou a lei de incentivo para quem se interessasse na região amazônica, dispondo sobre a isenção de impostos de renda, taxas federais, atividades industriais, agrícolas, pecuárias e de serviços básicos, além da isenção de impostos e taxas para importação de máquinas e equipamentos, bem como para bens doados por entidades estrangeiras.

(www.gov.br, 13.10.2020. Adaptado.)

Um dos objetivos da criação do órgão governamental mencionado no excerto corresponde

- (A) à integração do território nacional por meio da atração de investimentos para a região amazônica.
- (B) ao incentivo da produção agroflorestal por meio da compra de equipamentos para os povos nativos da Amazônia.
- (C) à expansão da fronteira nacional por meio da aquisição bilateral de áreas da Amazônia peruana.
- (D) ao estímulo ao ciclo da borracha por meio do avanço de estradas de ferro para a região amazônica.
- (E) à instalação de tecnopolos por meio do fomento a pesquisas de inovação tecnológica na Amazônia.

**QUESTÃO 29**

Decreto nº 76.593, de 14 de novembro de 1975

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA, usando das atribuições que lhe confere o artigo 81, item III, da Constituição,

DECRETA:

Art. 1º. Fica instituído o Programa Nacional do Álcool visando ao atendimento das necessidades do mercado interno e externo e da política de combustíveis automotivos.

Art. 2º. A produção do álcool oriundo da cana-de-açúcar, da mandioca ou de qualquer outro insumo será incentivada através da expansão da oferta de matérias-primas, com especial ênfase no aumento da produção agrícola, da modernização e ampliação das destilarias existentes e da instalação de novas unidades produtoras, anexas a usinas ou autônomas, e de unidades armazenadoras.

(www2.camara.leg.br)

A decisão política que consta no Decreto nº 76.593 caracterizou uma resposta nacional à

- (A) concorrência dos países sul-americanos no comércio de biocombustíveis.
- (B) crise internacional derivada do esgotamento das reservas de petróleo conhecidas.
- (C) regulação do mercado internacional sobre o uso de combustíveis em países subdesenvolvidos.
- (D) escolha do mercado de combustíveis pela venda preferencial aos países europeus.
- (E) elevação do preço do petróleo no mercado internacional.

**QUESTÃO 30**

A ALZ Grãos — uma *joint venture* que reúne três gigantes do agronegócio: a brasileira Amaggi, a franco-holandesa Louis Dreyfus Company (LDC) e a japonesa Zen-Noh — comprou uma unidade de esmagamento de soja da Fazenda Agronegócio, em Porto Nacional, no Tocantins. A unidade se localiza no Distrito Industrial de Luzimangues, às margens da Ferrovia Norte-Sul e conectada ao Arco Norte de exportação, o que aproxima a produção do grão à etapa de esmagamento, em que se obtêm farelo e óleo de soja, e ao envio dos produtos pelos portos da região. A ALZ opera nove armazéns graneleiros e um terminal portuário no Porto de Itaquí, em São Luís, Maranhão, por onde escoam a produção local para o exterior. A aquisição, que depende de aprovação do Conselho Administrativo de Defesa Econômica (Cade), marca a entrada da ALZ Grãos no processamento industrial de soja.

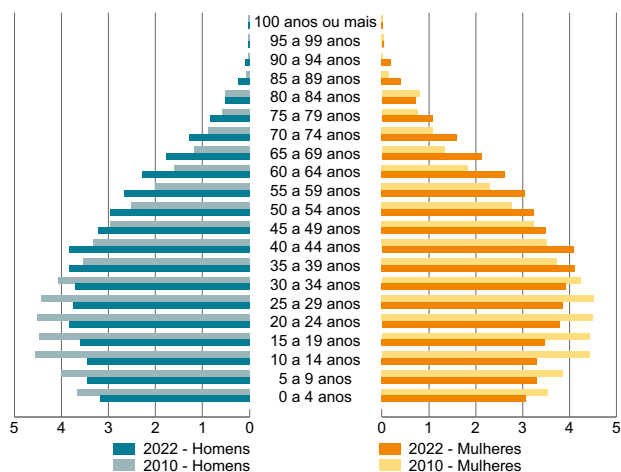
(Rikardy Tooge. <https://investnews.com.br>, 16.04.2026. Adaptado.)

A compra da unidade de esmagamento de soja ocorre no contexto de uma

- (A) área logística, a chamada Transamazônica.
- (B) Zona Franca, a denominada Cinturão dos Grãos.
- (C) terra devoluta, a chamada Franja Amazônica.
- (D) fronteira agrícola, a chamada Matopiba.
- (E) Unidade de Conservação, a denominada Sealba.

### QUESTÃO 31

Analise o gráfico que mostra a porcentagem da população residente no Brasil segundo sexo e grupos de idade, em 2010 e em 2022.



A comparação dos perfis apresentados em 2010 e 2022 revela um processo de

- (A) envelhecimento populacional.
- (B) projeção populacional.
- (C) explosão demográfica.
- (D) miscigenação étnica.
- (E) mortalidade infantil.

### QUESTÃO 32

Analise o mapa do estado do Paraná, que apresenta delimitações territoriais e agrupamentos de municípios.



As áreas destacadas em verde no mapa correspondem a

- (A) cidades médias, cujo objetivo é descentralizar as atividades dos grandes centros urbanos.
- (B) cidades policêntricas, cujo objetivo é alastrar o comércio além do seu centro histórico.
- (C) megacidades, cujo objetivo é centralizar infraestrutura de tecnologia da informação.
- (D) metrópoles, cujo objetivo é concentrar equipamentos urbanos de influência nacional.
- (E) regiões metropolitanas, cujo objetivo é integrar funções públicas de municípios limítrofes.



### QUESTÃO 36

Os indícios de antipatia entre os *criollos* e os peninsulares (espanhóis) são por demais específicos para que se possa negá-los e estão por demais disseminados para que se deva desconsiderá-los. A rivalidade entre eles era parte da tensão social da época. Se os *criollos* tinham um olho nos seus senhores, mantinham o outro em seus servidores. Os *criollos* tinham total consciência da pressão social que vinha de baixo e se esforçavam para manter essas pessoas a uma certa distância.

(John Lynch. "As origens da Independência da América espanhola". In: Leslie Bethell (org.). *História da América Latina: da Independência a 1870*, vol. III, 2004. Adaptado.)

Na América espanhola colonial, a estratificação social baseava-se, sobretudo, em critérios

- (A) patrimoniais e profissionais.
- (B) religiosos e de hereditariedade.
- (C) geográficos e étnico-raciais.
- (D) intelectuais e de linhagem familiar.
- (E) econômicos e de prestígio social.

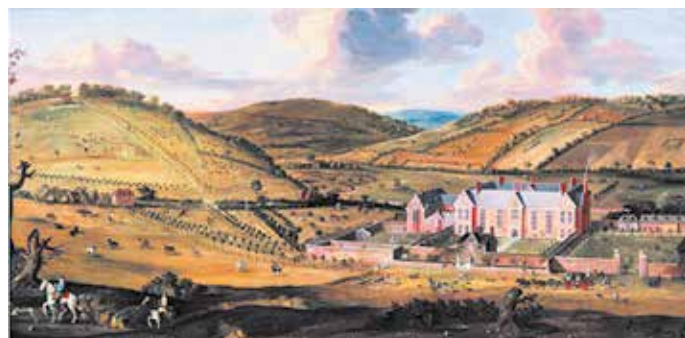
### QUESTÃO 37

Após o fracasso da ação na Bahia, a Companhia das Índias Ocidentais decidiu invadir a capitania de Pernambuco. Vencida a resistência dos colonos luso-brasileiros, os holandeses ampliaram suas conquistas territoriais. Maurício de Nassau assumiu a administração do "Brasil holandês" ou da "Nova Holanda" em 1637 e, para conseguir o apoio dos colonos, ele

- (A) aboliu a escravidão para modernizar a produção dos engenhos de açúcar.
- (B) estabeleceu o livre comércio do açúcar entre a América e a Europa para ampliar os lucros.
- (C) evitou o domínio sobre colônias portuguesas na África para restringir o tráfico negreiro.
- (D) apoiou a unificação dos Reinos de Portugal e Espanha para a formação da União Ibérica.
- (E) forneceu créditos à elite local para a reconstrução dos engenhos de açúcar.

### QUESTÃO 38

Analise a pintura do século XVIII, que representa os cercamentos das terras na Grã-Bretanha. Iniciados no século XVI, os cercamentos foram intensificados a partir da segunda metade do século XVIII.



(<https://historiaensinoedu.blogspot.com>.)

A pintura retrata uma das condições que favoreceu a Revolução Industrial britânica, porque

- (A) a privatização das terras comuns provocou o êxodo rural e transformou os camponeses em mão de obra para as primeiras fábricas.
- (B) o rearranjo das terras inglesas fixou os camponeses no campo e ampliou a produção de alimentos para as cidades.
- (C) o controle estatal das terras favoreceu o aumento da produção de matérias-primas para as novas fábricas.
- (D) a exploração das minas de carvão foi incrementada nas propriedades privadas e garantiu a fonte de energia nas fábricas.
- (E) o confisco das terras da nobreza pelo Estado permitiu a acumulação de capitais e propiciou as inovações tecnológicas.

### QUESTÃO 39

Analise a obra *Independência ou morte*, de Pedro Américo, produzida em 1888. A pintura foi encomendada pelo governo paulista para decorar o edifício do Monumento do Ipiranga, erguido entre 1885 e 1890.



(<https://enciclopedia.itaucultural.org.br>)

Ao representar a Independência do Brasil, ocorrida em 1822, a obra

- (A) remete ao ato divino da fundação do país com a projeção de uma luz intensa sobre o príncipe regente.
- (B) celebra a memória do príncipe regente como fundador do Império e do Estado nacional brasileiro.
- (C) valoriza a magnitude da ação civil de libertação do país em detrimento do papel da Cavalaria, representada ao fundo da tela.
- (D) enaltece o Império no auge de suas conquistas militares lideradas pelo príncipe e financiadas pela riqueza do ouro e do café.
- (E) idealiza a emancipação política como confraternização entre o príncipe e uma multidão de paulistas.

### QUESTÃO 40

Leia o discurso do ministro do Exterior Bernhard von Bülow, proferido no parlamento alemão em 6 de dezembro de 1897.

Os dias em que os alemães concediam a terra a um vizinho, a outro o mar e reservavam para si o céu, onde reina a doutrina pura — esses dias chegaram ao fim. A nosso ver, é tarefa primordial fomentar e cultivar os interesses da nossa marinha, nosso comércio e nossa indústria, principalmente no Oriente. [...]

Ficamos felizes de respeitar os interesses de outras potências na China, desde que tenhamos a certeza de que os nossos interesses também receberão o reconhecimento que merecem. Em suma, não queremos fazer sombra a ninguém, mas também exigimos nosso lugar ao sol.

(Apud Lawrence Sondhaus. *A Primeira Guerra Mundial*, 2017.)

No contexto que antecede a Primeira Guerra Mundial, esse discurso exemplifica as

- (A) disputas por esferas de influência entre as potências imperialistas.
- (B) rivalidades franco-germânicas decorrentes da Guerra da Prússia.
- (C) formações de alianças político-militares entre os países europeus.
- (D) tensões nacionalistas entre os povos recém-independentes da região balcânica.
- (E) intenções das potências industrializadas de modernizarem seu arsenal militar.

#### QUESTÃO 41

Nas eleições presidenciais de 1922, os estados da Bahia, Pernambuco, Rio Grande do Sul e Rio de Janeiro formaram a Reação Republicana, que apresentou o candidato Nilo Peçanha para disputar contra Artur Bernardes, candidato a presidente indicado por São Paulo e Minas Gerais. O programa da Reação Republicana baseava-se no controle da inflação e na defesa de finanças equilibradas para o Estado brasileiro. Ela também reivindicava uma política econômica que protegesse as mercadorias nacionais de exportação em geral, sem privilégios a qualquer produto em particular.

No contexto da República Velha, a Reação Republicana

- (A) apresentou um plano de valorização do café para alcançar uma balança de comércio favorável para o país.
- (B) reafirmou a aliança oligárquica, promovida pela política dos governadores nas eleições legislativas nacionais.
- (C) apoiou uma revisão constitucional para limitar a autonomia estadual e ampliar a centralização política na capital federal.
- (D) colaborou para a adoção do voto secreto nas eleições presidenciais em consonância ao movimento tenentista da época.
- (E) representou uma dissidência de estados de grande importância eleitoral contra a chamada política do café com leite.

#### QUESTÃO 42

Analisar a fotografia que mostra pracinhas da Força Expedicionária Brasileira (FEB) reunidos no navio General Mann em 1944.



(<https://aventurasnahistoria.com.br>. Adaptado.)

No contexto da Segunda Guerra Mundial, a FEB

- (A) representou o alinhamento político e militar do governo brasileiro às forças armadas das potências do Eixo.
- (B) assegurou a colaboração brasileira no transporte de materiais estratégicos, como a borracha, para a zona europeia de conflito.
- (C) resultou de uma imposição dos Aliados para integrar as tropas brasileiras aos combates nas frentes europeia e asiática.
- (D) concretizou o enquadramento de forças militares brasileiras ao lado da frente antifascista na Europa.
- (E) promoveu a instalação de bases militares estadunidenses no Nordeste brasileiro para patrulhar o Atlântico contra os inimigos.

#### QUESTÃO 43

Em abril de 1955, representantes de vinte e nove governos de nações asiáticas e africanas reuniram-se em Bandung, na Indonésia. Os princípios fundamentais da Conferência de Bandung foram a autodeterminação política, o respeito mútuo pela soberania, a não agressão, a não interferência em assuntos internos e a igualdade.

(<https://history.state.gov>. Adaptado.)

Durante a Guerra Fria, a Conferência de Bandung

- (A) contribuiu para a estabilidade dos Estados da região e para a ascensão do neoliberalismo.
- (B) significou um marco na luta anticolonial e na criação do bloco de países não-alinhados.
- (C) determinou a desmilitarização dos países recém-independentes do continente asiático.
- (D) representou um esforço regional em defesa da não proliferação das armas nucleares.
- (E) definiu as áreas de influência das duas superpotências no continente africano.

#### QUESTÃO 44

O Plano de Metas do governo de Juscelino Kubitschek (1956-1961) previa um desenvolvimento acelerado do país sob o slogan “50 anos em 5”. Os resultados do Plano de Metas foram expressivos, principalmente no que diz respeito à produção industrial, que cresceu cerca de 80% nesse período. As medidas do Plano de Metas

- (A) defendiam a contenção de gastos públicos a fim de reduzir o déficit fiscal.
- (B) promoviam a desestatização da economia brasileira com a adoção do liberalismo.
- (C) propunham reformas estruturais, como a agrária, para combater a desigualdade social.
- (D) integravam investimentos estatais a capitais privados nacionais e estrangeiros.
- (E) buscavam combater a alta da inflação com juros altos para reduzir a demanda.

Read the poster for a campaign launched by an organization in the United Kingdom to answer questions from **45** to **47**.



(<https://actiononsugar.org>, 2025. Adaptado.)

<sup>1</sup> sweet talk: persuasive language.

#### QUESTÃO 45

The campaign poster primarily encourages consumers to

- (A) buy products with sweeteners whenever possible.
- (B) persuade manufacturers to improve their products.
- (C) ignore deceptive marketing to see the truth.
- (D) add more protein to their daily diet.
- (E) trust the claims written on food labels.

#### QUESTÃO 46

The phrase from the poster "Needlessly high in protein" indicates that protein

- (A) should be consumed in appropriate amounts.
- (B) might be tastier than all the other nutrients.
- (C) should be consumed in unlimited quantities.
- (D) can be harmful when eaten in small amounts.
- (E) must be the main part of every meal.

#### QUESTÃO 47

The sentence from the poster "Isn't it time food labels told the whole story?" is questioning whether

- (A) food companies use just natural ingredients in their products.
- (B) sugary foods deserve a complete ban from people's diets.
- (C) some natural ingredients are harmful to people's health.
- (D) protein bars are tasty even with artificial ingredients.
- (E) food companies' marketing strategies produce misleading labels.



1 Brazilian Army Colonel Sergio Reis Matos serves as one of four United States Army South's (USARSOUTH) partner nation liaison officers, or PNLO. Since July 2023, Matos has worked to strengthen the historic partnership between Brazil and the United States (US), focusing on enhancing military collaboration and interoperability.

Matos' journey into the military began with two key influences: his father, a decorated non-commissioned officer in the Brazilian Navy, and his own early experience at a military middle school. "My father earned the rank of sergeant major and was able to travel the world to 23 countries," said Matos. "He was a brilliant example of the opportunities to be had by serving my homeland."

In 1987, Matos was accepted into a military middle school which was overseen by the Brazilian Army, which Matos said is very similar to the junior reserve officers' training corps. His experience there laid the foundation for values and discipline needed for a career in the army.

Matos began his military career in 1993 at the Brazilian Army Cadets' Preparatory School in São Paulo. Over nearly 32 years, he has held several distinguished roles, including commanding a border detachment in the Amazon, securing military venues during the 2016 Olympic Games in Brazil and leading an infantry battalion steeped in historical ties to the US Fifth Army. "The most memorable period of my career was when I commanded the 11th Mountain Infantry Battalion," he reflected. "It was one of the units that integrated with US forces during World War II."

5 His assignment as the Brazilian PNLO at USARSOUTH is not his first encounter with the US Army. In 2007, he attended the Captain's Career Course at Fort Moore (US) where he earned the Distinguished International Honor Graduate award for excellence in academics and the Order of Saint Maurice Medallion in the rank of Peregrinus, for his notable contributions to the US infantry.

During his tenure at USARSOUTH, he facilitated military coordination between the Brazilian and US armies, focusing on combined operations, joint exercises and strategic engagements. His efforts as the Brazilian PNLO have been central to enhancing interoperability and fostering deeper collaboration.

(Joshua Taeckens. [www.army.mil](http://www.army.mil), 11.01.2025. Adaptado.)

#### QUESTÃO 48

The text mainly aims at

- (A) evaluating the effectiveness of international military partnerships.
- (B) explaining how the Brazilian army and the US army operate.
- (C) presenting Colonel Matos' military career and professional achievements.
- (D) questioning current standards of military cooperation between allied nations.
- (E) encouraging greater investment in military education and training programs.

#### QUESTÃO 49

No trecho do primeiro parágrafo "Since July 2023", o termo sublinhado é empregado com o mesmo sentido do termo sublinhado em:

- (A) Since you are the manager, you must decide which strategy is best for the team.
- (B) Since there is no more fuel, the pilot will have to perform an emergency landing.
- (C) Since you asked me to, I will complete the reports and send them immediately.
- (D) Since his early childhood, the artist has been fascinated by the colors of nature.
- (E) Since the traffic was heavy, the tourists arrived at the museum after it closed.

#### QUESTÃO 50

No trecho do segundo parágrafo "My father earned the rank of sergeant major and was able to travel the world to 23 countries", o termo sublinhado pode ser substituído, sem alteração de sentido, por

- (A) celebrated.
- (B) achieved.
- (C) ignored.
- (D) refused.
- (E) lost.

**QUESTÃO 51**

"In 1987, Matos was accepted into a military middle school which was overseen by the Brazilian Army, which Matos said is very similar to the junior reserve officers' training corps. His experience there laid the foundation for values and discipline needed for a career in the army." (3º parágrafo)

Nesse trecho, o termo sublinhado refere-se, no contexto apresentado,

- (A) ao treinamento de aspirantes a oficiais da reserva.
- (B) à escola militar frequentada por Cel Matos.
- (C) à disciplina necessária para uma carreira militar.
- (D) ao Exército Brasileiro.
- (E) à experiência de Cel Matos no Exército Brasileiro.

**QUESTÃO 52**

"Matos began his military career in 1993 at the Brazilian Army Cadets' Preparatory School in São Paulo. Over nearly 32 years, he has held several distinguished roles, including commanding a border detachment in the Amazon, securing military venues during the 2016 Olympic Games in Brazil and leading an infantry battalion steeped in historical ties to the US Fifth Army." (4º parágrafo)

No contexto em que se insere, o trecho sublinhado indica que, ao longo da carreira, Cel Matos

- (A) conquistou importantes promoções.
- (B) atuou em diversas missões internacionais.
- (C) solicitou muitas funções militares de rotina.
- (D) trabalhou em diferentes profissões.
- (E) exerceu diversos papéis de destaque.

**QUESTÃO 53**

No trecho do quinto parágrafo "His assignment as the Brazilian PNLO at USARSOUTH is not his first encounter with the US Army", o termo sublinhado, nesse contexto, é empregado para indicar

- (A) função.
- (B) comparação.
- (C) proporção.
- (D) concessão.
- (E) causa.

**QUESTÃO 54**

According to the sixth paragraph, the actions of Colonel Matos have primarily resulted in

- (A) narrow strategic engagement.
- (B) focused individual training.
- (C) displaced joint operations.
- (D) unexpected reduced interoperability.
- (E) stronger military cooperation.

Leia a tirinha do cartunista Daniel Shelton para responder às questões 55 e 56.



(Daniel Shelton. *Ben on the Run*, 2018.)

#### QUESTÃO 55

In the context of the comic strip, the expression “No wonder”, in the fourth panel, means:

- (A) That's a relief.
- (B) Lucky you.
- (C) Point taken.
- (D) Never mind.
- (E) It figures.

#### QUESTÃO 56

No contexto da tirinha, a expressão do quarto quadrinho “Nothing but hair” pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- (A) Nothing better than hair.
- (B) Nothing worse than hair.
- (C) Nothing against hair.
- (D) Nothing except hair.
- (E) Nothing beneath hair.

