



Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo (edital 002/2006)

Caderno de Prova

**Redação e
Conhecimentos Gerais**

Conhecimentos Gerais

Dia: 19 de novembro de 2006 • Horário de início: 8:30 h

Duração: 3 horas (para o candidato que optou por uma área/disciplina),
4 horas (para o candidato que optou por duas áreas/disciplinas),
incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- um **caderno de conhecimentos gerais**;
- um **caderno de conhecimentos específicos** para cada área/disciplina escolhida;
- uma **folha de redação**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Verifique, nos cadernos de provas, se faltam folhas, se a seqüência de questões, no total de 10 (dez) para cada caderno, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal os cadernos de provas completos, a folha de redação e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

O gabarito da prova será divulgado no site <http://pspmf.fepese.ufsc.br>

Redação

Elabore uma redação que tenha, no mínimo, 15 (quinze) e, no máximo, 20 (vinte) linhas, abordando a influência da mídia na educação nos dias de hoje. Você pode utilizar-se ou não do texto abaixo, mas não transcreva partes desse texto no corpo da sua redação.

“A modernização do mundo nos últimos 30 anos superou as mudanças ocorridas ao longo dos milênios. A revolução da informação e o fenômeno da globalização tornaram-nos, realmente, ‘índios’ da mesma aldeia global. Nossos alunos têm um volume cada vez maior de informações a sua disposição (...) nessa realidade, o professor muitas vezes não tem tempo para acompanhar esse rápido desenvolvimento. Em alguns momentos, corre-se o risco de estar falando outra língua na sala de aula.”

(HAETINGER, Max G. In: *ABCEducatio*. São Paulo, n.50, p.38, ano 6, out.2005.)

Observações:

Não escreva sua redação em versos.

Não assine e nem identifique sua folha de redação.

Lembre-se de que você deve:

- dar um título a sua redação;
- ocupar as linhas de uma a outra margem, respeitando os espaços dos parágrafos;
- empregar linguagem clara e de acordo com a norma culta da língua portuguesa;
- escrever com letra legível;
- usar somente caneta esferográfica com tinta preta ou azul;
- utilizar, se desejar, a folha rascunho no verso desta;
- entregar a redação na folha definitiva.

Conhecimentos Gerais

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	

rascunho

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Os direitos educativos dos brasileiros são assegurados pela Constituição Federal de 1988. O Artigo 208 da Constituição tornou direito público subjetivo do cidadão e obrigação do Estado oferecer educação fundamental, independentemente de idade, direito este protegido pelo instituto do mandado de injunção (previsto no Artigo 5), cujo descumprimento importa responsabilidade da autoridade competente. Para atender a esse e outros objetivos, o Artigo 211 distribuiu responsabilidades e estabeleceu o regime de colaboração entre as três esferas de governo. Desse modo, considera-se:

- a. () que a legislação nacional não determina que a oferta gratuita do ensino público seja compartilhada entre as três esferas de governo, atribuindo aos municípios a responsabilidade pelo Ensino Fundamental, e aos estados os encargos do Ensino Fundamental e Médio. O governo federal tem a responsabilidade pelo Ensino Superior e por algumas escolas técnicas de nível médio.
- b. () que a legislação nacional determina que a oferta gratuita do ensino público e particular seja compartilhada entre as três esferas de governo, atribuindo aos municípios a responsabilidade somente pela Educação Infantil e aos estados os encargos do Ensino Fundamental e Médio. O governo federal tem a responsabilidade pelo Ensino Superior e por algumas escolas técnicas de nível médio.
- c. () que a legislação nacional não determina que a oferta gratuita do ensino público e particular seja compartilhada entre as três esferas de governo, atribuindo aos municípios a responsabilidade pela Educação Infantil e pelo Ensino Fundamental, e aos estados os encargos do Ensino Fundamental e Médio. O governo federal não tem a responsabilidade pelo Ensino Superior e tão pouco pelas escolas técnicas de nível médio.
- d. (X) que a legislação nacional determina que a oferta gratuita do ensino público seja compartilhada entre as três esferas de governo, atribuindo aos municípios a responsabilidade pela Educação Infantil e pelo Ensino Fundamental, e aos estados os encargos do Ensino Fundamental e Médio. O governo federal tem a responsabilidade pelo Ensino Superior e por algumas escolas técnicas de nível médio.
- e. () que a legislação nacional determina que a oferta do ensino seja compartilhada entre as esferas públicas e particulares.

Conhecimentos Gerais

2. Assinale a alternativa que melhor completa a afirmativa abaixo.

Um(a) educador(a) que decida utilizar ferramentas midiáticas para compor sua atividade didática:

- a. () estará sujeito(a) a interpretações de conteúdo que lhe são alheias.
 - b. (X) deve avaliar seu uso em função do conteúdo a ser abordado, dos objetivos concretos de cada atividade e da visão de homem e de mundo que deseja formar.
 - c. () estará possibilitando aos alunos somente o acesso a uma tecnologia socialmente valorizada.
 - d. () não demonstra estar acompanhando as evoluções no seu campo de atuação.
 - e. () deve levar em conta, principalmente, a idade dos seus alunos.
-

3. Frente ao acesso massivo por parte dos educandos(as) às tecnologias midiáticas, é papel do educador(a):

- a. () possibilitar o acesso a outras tecnologias midiáticas, pois assim os educandos(as) poderão escolher dedicar menos tempo aos programas veiculados pela televisão.
- b. () contrapor-se a tal tecnologia, explicitando seus efeitos nocivos.
- c. () assumir uma postura neutra, respeitando a liberdade de escolha e de expressão dos seus educandos(as).
- d. () desenvolver uma didática alternativa, de revalorização da oralidade e da escrita, como formas de expressão.
- e. (X) assumir uma postura crítica diante das mensagens veiculadas, explicitando sua relação com valores humanos fundamentais, como o respeito à diversidade.

4. Estudos têm comprovado que os sinais diacríticos étnico-raciais não são os únicos aspectos que intervem na construção da discriminação étnico-racial escolar. Assinale a alternativa que indica outros dois aspectos associados à identificação dos sinais e que contribuem para a estruturação de relações de discriminação e preconceito étnico-racial na escola.

- a. () Identidade de gênero e inteligência.
 - b. () Estilo lingüístico e situação socioeconômica.
 - c. (X) Situação socioeconômica e identidade de gênero.
 - d. () Atitude corporal e estilo lingüístico.
 - e. () Situação socioeconômica e atitude corporal.
-

5. Atualmente têm sido utilizadas duas abordagens distintas para compreender e intervir em casos de discriminação étnico-racial escolar e sua relação com os processos de constituição da identidade dos sujeitos.

Assinale a alternativa que as indica.

- a. () enunciativa e pragmática.
 - b. () construtivista e interacionista.
 - c. () individualista e ideológica.
 - d. (X) individualista e sociohistórica.
 - e. () crítico-reprodutivista e sociohistórica.
-

6. Afirmar que os processos de avaliação escolar devem contribuir com a aprendizagem dos estudantes implica considerar superadas concepções históricas sobre a finalidade desses processos, tais como:

- a. (X) seleção social de aptos e inaptos e controle comportamental.
- b. () coerção e controle comportamental.
- c. () punição e seleção social.
- d. () competição e seleção social.
- e. () mensuração e controle comportamental.

7. O coletivo de uma instituição de ensino onde não se consegue implantar processos de avaliação que espelhem a produção e a apropriação do conhecimento, acaba se deparando com a seguinte situação:

- a. a indisciplina em sala de aula é maior e é a única consequência.
 - b. nesta escola a nota é mais importante que a aprendizagem.
 - c. os instrumentos e o processo de avaliação não são objetivos desta escola necessariamente.
 - d. a competição na relação entre professores e entre professores e alunos aumenta.
 - e. as reuniões de planejamento de ensino perdem a importância, tendo em vista que o processo de ensino e aprendizagem não é considerado.
-

8. Nortear a construção de um projeto político pedagógico (p.p.p.) pelos princípios que definem a escola pública, democrática e gratuita, implica garantir:

- a. uniforme para todos.
 - b. merenda para todos.
 - c. segurança escolar.
 - d. professores habilitados.
 - e. igualdade de condições de acesso e permanência em uma escola de qualidade.
-

9. Considerando a relação escola-sociedade na atualidade, você afirmaria que se trata:

- a. de uma relação neutra.
- b. de uma relação que se define pela concentração de poder em um de seus termos.
- c. de uma relação mutuamente determinante ou dialética.
- d. de uma relação em que a concentração de poder pode variar entre os termos.
- e. de uma relação que pouco influencia o trabalho do(a) educador(a).

10. Considerando que o homem é um sujeito histórico, pode-se afirmar que os conceitos construídos ao longo do seu processo de desenvolvimento e de aprendizagem:

- a. carregam consigo as marcas e as contradições do momento histórico em que se desenvolveram e consolidaram.
- b. são o reflexo da sua experiência individual.
- c. vão determinar uma maior ou menor capacidade de expressar sua atividade mental.
- d. não têm relação com os sistemas conceituais instituídos e compartilhados por seu grupo social.
- e. independem da mediação sógnica.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Conselheiro Mafra, 656 • Centro

88010-300 • Florianópolis • SC

<http://www.pmf.sc.gov.br/educa>



FEPese • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos

Campus Universitário • 88040-900 • UFSC • Florianópolis • SC

Fone/Fax: (48) 3233-0737

<http://www.fepese.ufsc.br>