



Município de Silveira Martins/RS
Concurso Público 01/2026

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

INSTRUÇÕES



Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA



3 horas



40 questões



5 alternativas



Saída permitida somente após 1 hora de prova



O candidato só poderá levar este Caderno após 1 hora de prova

- ⌚ O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- ⌚ Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- ⌚ Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- ⌚ Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- ⌚ A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

Reflexões críticas sobre o capacitismo recreativo no Brasil

O capacitismo recreativo consiste em uma expressão tomada de empréstimo do racismo recreativo, mas que na prática não tem sido estudada ou abordada enquanto tal. O capacitismo recreativo sugere que pessoas com deficiência são coisificadas para o riso de outras pessoas. A Lei nº 14.532, de 2023, especifica a criminalização destas práticas, porém expressa termos muito genéricos para distinguir o preconceito, a fala desqualificante, ofensiva, do humor praticado por pessoas com deficiência em nome do seu próprio empoderamento, cuja fala expressa críticas às formas de discriminação que devem ser combatidas por uma sociedade inclusiva.

Considerando esse cenário, é preciso examinar conceitualmente o significado do capacitismo recreativo para que seja possível identificar os casos em que a lei se aplica. Se nas Ciências Sociais termos como racismo, preconceito, exclusão e discriminação são debatidos e combatidos à exaustão, o mesmo não se pode afirmar quando o embate se dá na área jurídica.

O capacitismo recreativo consiste em fazer uso de discursos visuais ou textuais para fazer rir, ofendendo, desumanizando, reificando pessoas com deficiência, de modo aproximado ao que acontece com o racismo recreativo. Nesse sentido, a compreensão do capacitismo recreativo também exige considerar os processos históricos e sociais de racialização, exclusão e subalternização que fundamentam práticas discriminatórias.

A racialização e exclusão de grupos e indivíduos, determinada pela origem, etnia, características físicas e culturais, ocorrem quando determinadas construções, invenções supremacistas, que estabelecem o que é o belo, o civilizado, o desenvolvido, o legítimo, se estabelecem em determinado território. São práticas discriminatórias aquelas direcionadas contra negros, homossexuais, grupos religiosos minoritários, estrangeiros ou, dentro da mesma nacionalidade, grupos e indivíduos que ocupam o lugar da perda.

O grupo relativo às pessoas com deficiência, ainda que não configure identidade, marca étnica ou cultural evidente, também se encontra entre essa miríade de subalternos e excluídos, em que características endêmicas justificam humilhações, segregações e, amiúde, a eliminação. Trata-se de eliminar em nome de uma suposta saúde do corpo do povo, conforme proposto pelo pensamento higienista, cuja força discursiva ganha ou perde poder, em razão direta da força de convencimento de discursos com caracteres fascistas e ultranacionalistas.

A Lei nº 14.532, de 2023, foi sancionada em 12 de janeiro, tornando a injúria racial crime de racismo, portanto imprescritível e inafiançável. A injúria racial não

foi apenas igualada ao racismo, mas reconhece o caráter recreativo, na sua prática, como um elemento discriminatório, com aumento da pena quando “ocorrerem em contexto ou com intuito de descontração, diversão ou recreação”. Além disso, reconhece pena específica para os casos de utilização de elementos sobre a condição da pessoa idosa ou com deficiência.

Para o pensamento jurídico, seria fácil considerar estas leis como vitórias anticapacitistas por reprimir severamente discursos contra a inclusão de pessoas por raça, idade, deficiência entre outras condições. Porém, a perspectiva da teoria social da deficiência, em contato com discursos de humor realizados por quem tem deficiência, torna possível atestar que não há medidas eficientes que se possam esperar como resposta social a partir da mudança legal realizada.

Fonte: SANTOS, S. C.; JÚNIOR, W. L. M. Reflexões críticas sobre o capacitismo recreativo no Brasil: do palco ao litígio. **Revista de Direitos Humanos Fundamentais**, Osasco, v. 21, n. 1, p.11-24, jan./jun. 2021, publicado em 2024 (com adaptações).

Questão 01. Considerando as reflexões teóricas trazidas pelos autores do texto sobre o capacitismo recreativo, analise as três partes que seguem:

(1ª parte): *Por apresentarem marcas étnicas e culturais evidentes, as pessoas com deficiência diferem radicalmente das demais minorias marginalizadas na sociedade.*

(2ª parte): *A definição de capacitismo recreativo mencionada no texto fundamenta-se conceitualmente nas discussões sobre o racismo recreativo.*

(3ª parte): *O capacitismo recreativo é apresentado no texto como um conceito exaustivamente estudado pelas Ciências Sociais e pelo Direito desde a promulgação do pensamento higienista.*

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a 1ª parte está correta.
- (B) Apenas a 2ª parte está correta.
- (C) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
- (D) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
- (E) Todas as partes estão incorretas.

Questão 02. No último período do segundo parágrafo, o conectivo **Se** atua no estabelecimento de um contraste entre as Ciências Sociais e o Direito, e não como uma condição hipotética propriamente dita. Considerando isso, assinale a alternativa que apresenta o conectivo que substitui adequadamente a palavra **Se**, preservando a relação de contraste e a correção gramatical do texto sem necessidade de alterar as formas verbais.

- (A) Visto que.
- (B) Desde que.
- (C) A fim de que.
- (D) Contanto que.
- (E) Ao passo que.

Questão 03. O texto aponta um impasse na aplicação da Lei nº 14.532/2023 no que tange ao combate ao capacitismo recreativo. De acordo com os autores, essa dificuldade decorre do fato de a legislação:

- (A) Omitir qualquer menção à incidência de condutas discriminatórias contra pessoas idosas ou com deficiência.
- (B) Apresentar redação imprecisa, o que compromete a diferenciação entre a conduta ofensiva e a manifestação humorística de caráter emancipatório.
- (C) Equiparar o capacitismo à injúria racial, transformando a infração em um crime afiançável e prescritível.
- (D) Prever sanções excessivamente brandas para episódios de preconceito praticados sob o pretexto de descontração ou entretenimento.
- (E) Vedar, de forma explícita, que pessoas com deficiência utilizem o humor para manifestar críticas sociais em espaços públicos.

Questão 04. A organização argumentativa do texto constrói-se a partir de uma progressão temática bem delimitada. Ao analisar a estrutura global dos parágrafos, é CORRETO afirmar que o texto:

- (A) Inicia propondo uma tese absolutista sobre o humor para, ao final, defender a proibição irrestrita de qualquer manifestação cômica em ambientes públicos.
- (B) Opõe, desde o primeiro parágrafo, as Ciências Sociais ao Direito para demonstrar a superioridade das leis penais na erradicação do preconceito recreativo.
- (C) Contextualiza o capacitismo recreativo e seus impasses legais, fundamenta suas origens históricas e conclui questionando a eficácia da via puramente penal.
- (D) Inicia com uma contextualização histórica do higienismo para, em seguida, deduzir o conceito de capacitismo recreativo no âmbito estritamente jurídico.
- (E) Adota uma estrutura narrativa, descrevendo casos concretos de capacitismo recreativo ocorridos após a sanção da Lei nº 14.532/2023.

Questão 05. Em **O capacitismo recreativo sugere que pessoas com deficiência são coisificadas para o riso de outras pessoas**, o termo **coisificadas** assume um sentido específico no contexto da argumentação. Diante disso, assinale a alternativa que explica CORRETAMENTE essa palavra no trecho.

- (A) Refere-se à mercantilização de produtos voltados para o público com deficiência em ambientes recreativos.
- (B) Demonstra que a tecnologia e os aparatos de acessibilidade são indispensáveis para garantir o riso coletivo.
- (C) Indica o processo pelo qual pessoas com deficiência passam a ser tratadas como objetos, destituídas de sua condição humana para gerar diversão.
- (D) Sugere a inclusão funcional de indivíduos com deficiência em atividades de lazer por meio do estímulo à autoimagem positiva.
- (E) Significa que as pessoas com deficiência ganham maior destaque e valorização social ao participarem de programas humorísticos.

Questão 06. No quinto parágrafo do texto, os autores articulam a marginalização das pessoas com deficiência aos pressupostos do pensamento higienista. Levando em consideração as relações de causa, consequência e pressupostos lógicos que fundamentam esse trecho, analise as assertivas que seguem:

- I. A suposta preservação da saúde do corpo do povo funciona como a justificativa ideológica que fundamenta a segregação ou eliminação de pessoas com deficiência.
- II. O trecho sustenta que a presença de traços étnicos evidentes é requisito obrigatório para que um grupo social seja vítima de subalternização e humilhações.
- III. A adesão e o fortalecimento de ideologias com traços fascistas e ultranacionalistas influenciam diretamente o poder de convencimento do discurso higienista.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 07. Analise a seguinte frase: **a compreensão do capacitismo recreativo também exige considerar os processos históricos e sociais de racialização**. Na estrutura sintática da oração, o termo sublinhado relaciona-se com o substantivo **compreensão**, desempenhando a função de:

- (A) Agente da passiva.
- (B) Núcleo do predicado.
- (C) Predicado verbo-nominal.
- (D) Complemento nominal.
- (E) Objeto direto.

Questão 08. Considere o seguinte trecho: **é preciso examinar conceitualmente o significado do capacitismo recreativo para que seja possível identificar os casos em que a lei se aplica**. Morfologicamente, a palavra sublinhada pertence à classe dos:

- (A) Artigos, pois acompanha a forma verbal **examinar** com a finalidade de determiná-la de maneira definida.
- (B) Pronomes, pois retoma anaforicamente o substantivo **cenário**, mencionado anteriormente, substituindo-o na oração para evitar a repetição de termos.
- (C) Advérbios, pois é uma palavra invariável que se associa ao verbo **examinar**, indicando a circunstância de modo como a ação deve ser realizada.
- (D) Substantivos, pois atua como o núcleo do objeto direto do verbo **examinar**, nomeando o conceito central abordado no período.
- (E) Adjetivos, pois atribui uma característica direta ao substantivo **significado**, concordando com ele em gênero e número.

Questão 09. Com base em aspectos fonéticos, morfológicos e nas regras de acentuação gráfica da Língua Portuguesa, analise o trecho retirado do texto e as assertivas a seguir:

Para o pensamento jurídico, seria fácil considerar estas leis como vitórias anticapacitistas...

- I. A palavra **pensamento** apresenta 10 letras e 8 fonemas, possuindo dois dígrafos vocálicos em sua estrutura.
- II. As palavras **fácil** e **vitórias** são acentuadas graficamente em virtude da mesma regra gramatical.
- III. A forma verbal **seria** encontra-se flexionada no futuro do pretérito do modo indicativo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 10. Considere o seguinte trecho do texto: **O capacitismo recreativo consiste em uma expressão tomada de empréstimo do racismo recreativo, mas que na prática não tem sido estudada ou abordada enquanto tal.** Com base nos empregos de pontuação e na norma-padrão da língua portuguesa, analise as assertivas, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

- () A vírgula antes de **mas** é facultativa, pois conjunções adversativas não exigem isolamento por pontuação.
- () Se a expressão **na prática** fosse isolada por duas vírgulas (...**mas que, na prática, não tem sido...**), a pontuação continuaria gramaticalmente correta.
- () A inserção de uma vírgula imediatamente após **O capacitismo recreativo** separaria o sujeito do predicado, o que constitui um desvio gramatical.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – F.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – F.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. A execução da política urbana está condicionada às funções sociais da cidade, compreendidas como o direito de acesso de todo o cidadão ao transporte público, ao saneamento, à educação, ao lazer, à _____, ao abastecimento e à segurança, assim como à preservação do patrimônio ambiental e cultural.

Quanto dos seguintes itens, de acordo com a Lei Orgânica, podem preencher CORRETAMENTE a lacuna acima? **I.** energia elétrica; **II.** iluminação pública; **III.** moradia; **IV.** saúde.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Apenas 3 deles.
- (E) Todos os 4.

Questão 12. O Município, mediante lei específica e desde que tenham decorrido _____ anos de cobrança de IPTU progressivo, sem que o proprietário tenha cumprido as obrigações de parcelamento da área incluída no Plano Diretor, poderá exigir do proprietário do solo urbano não edificado, subutilizado ou não utilizado, que promova o seu adequado aproveitamento.

Conforme a Lei Orgânica, preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) dez.
- (B) cinco.
- (C) dois.
- (D) quatro.
- (E) três.

Questão 13. Analise as partes que seguem, conforme a Lei Orgânica: A educação, direito da maioria e dever do Estado, do Município e da família (**1ª parte**), deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade (**2ª parte**), visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (**3ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Somente a 1ª parte está correta.
- (B) Somente a 2ª parte está incorreta.
- (C) Somente a 3ª parte está correta.
- (D) Somente a 1ª parte está incorreta.
- (E) Somente a 2ª parte está correta.

Questão 14. O ensino deve ser ministrado com base em alguns princípios, de acordo com a Lei Orgânica, como a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, assim como:

- I. Gratuidade do ensino em estabelecimentos públicos e privados.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III. Gestão democrática no ensino público e privado.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) I, II e III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas III.

Questão 15. Analise o texto a seguir, com base na Lei Orgânica:

O sistema municipal de ensino compreende as instituições de educação pré-escolar e de ensino fundamental e da educação infantil da rede pública municipal e as criadas e mantidas pela iniciativa privada.

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está:

- (A) Plenamente inadequado, visto que em nada observa a legislação municipal vigente.
- (B) Parcialmente adequado, visto que o sistema municipal não inclui a educação pré-escolar.
- (C) Parcialmente adequado, visto que não existe rede pública municipal de ensino.
- (D) Parcialmente adequado, visto que o sistema municipal não inclui o ensino fundamental.
- (E) Plenamente adequado, visto que observa a legislação municipal vigente.

Questão 16. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos cita que são considerados como de efetivo exercício os afastamentos em virtude de férias e de casamento, este de até cinco dias, por exemplo. Nesse sentido, quantos dos seguintes itens apresentam outros exemplos? **I.** Doação de sangue, por um dia, mediante comprovação; **II.** Prestação de provas em exame supletivo ou de habilitação em qualquer curso; **III.** Licença-prêmio; **IV.** Júri e outros serviços obrigatórios por lei.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Apenas 3 deles.
- (E) Todos os 4.

Questão 17. As assertivas que seguem tratam do direito de petição, com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos:

- I.** O requerimento será dirigido à autoridade competente, que deverá decidir dentro de trinta dias.
- II.** O recurso poderá ser recebido com efeito suspensivo, a juízo da autoridade competente.
- III.** Cabe pedido de reconsideração à autoridade que houver proferido a primeira decisão ou ato, não podendo ser renovado.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas III.

Questão 18. Analise as partes que seguem, com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos: A pena de demissão é aplicada em casos de crime contra a Administração Pública, abandono de cargo por mais de trinta dias consecutivos (**1ª parte**), bem como inassiduidade habitual, improbidade administrativa, incontinência pública e conduta escandalosa na repartição (**2ª parte**), mas não em casos de ofensa física contra qualquer pessoa, cometida em serviço, salvo em legítima defesa (**3ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a 1ª parte está incorreta.
- (B) Apenas a 1ª parte está correta.
- (C) Apenas a 2ª parte está incorreta.
- (D) Apenas a 3ª parte está correta.
- (E) Apenas a 3ª parte está incorreta.

Questão 19. Levar ao conhecimento da autoridade superior as irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo é um dos deveres do servidor. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos traz mais alguns deveres, como os que estão nas alternativas que seguem, com EXCEÇÃO de:

- (A) Apresentar-se ao serviço convenientemente trajado ou com uniforme que for determinado.
- (B) Manter conduta incompatível com a moralidade administrativa.
- (C) Zelar pela economia do material e conservação do patrimônio público.
- (D) Frequentar cursos e treinamentos instituídos para seu aperfeiçoamento e especialização.
- (E) Representar contra a ilegalidade e abuso de poder.

Questão 20. Advertência, suspensão, demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição do cargo ou função de confiança são as penalidades disciplinares previstas no Regime Jurídico dos Servidores Públicos. A suspensão, que não poderá exceder _____ dias consecutivos, implicará a perda dos direitos decorrentes do exercício do cargo ou função.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) trinta.
- (B) noventa.
- (C) quinze.
- (D) quarenta e cinco.
- (E) sessenta.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21. Sobre os princípios e fins da Educação Nacional, conforme a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- () A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- () O ensino será ministrado com base na exclusividade de instituições públicas de ensino, vedada a atuação da iniciativa privada na educação básica.
- () Um dos princípios constituintes do ensino é a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- () A legislação garante como princípio a gestão democrática do ensino público e privado, na forma da referida Lei e da legislação dos sistemas de ensino.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – V – F – F.
- (D) F – F – V – V.
- (E) V – V – V – V.

Questão 22. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) dispõe sobre a liberdade de consciência e de crença. A respeito desse assunto, analise as assertivas a seguir:

- I. Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades.
- II. A prestação alternativa concedida ao aluno para repor a ausência justificada por crença religiosa deve ser definida a critério da instituição, que poderá repassar eventuais custos operacionais ao estudante.
- III. Uma das prestações alternativas legalmente previstas é a elaboração de trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.
- IV. Outra prestação alternativa é aula de reposição, a ser realizada em data alternativa, exclusivamente em turno oposto ao turno de estudo do aluno.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 23. As Metodologias Ativas (MAs) constituem um conjunto de abordagens pedagógicas destinadas a facilitar o aprendizado dos estudantes e/ou promover uma educação crítica e reflexiva sobre a realidade, ao redirecioná-los para o centro do processo de construção do conhecimento, tornando-os protagonistas de sua própria aprendizagem. Diante disso, são exemplos de Metodologias Ativas de ensino, EXCETO:

- (A) Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).
- (B) Arco de Charles Maguerez.
- (C) RPGs (*Role Playing Games*).
- (D) Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPj).
- (E) Instrução programada de base comportamentalista.

Questão 24. Analise o trecho abaixo:

Questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento produzida por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre eles — questiona a visão compartimentada (disciplinar) da realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constituiu. Propicia a integração entre as inúmeras áreas do conhecimento, e entre essas áreas e o dia a dia dos alunos. Nesta pedagogia, a cooperação e troca de conhecimento na sala de aula são reais, pautada no diálogo e voltada ao planejamento. Aqui acontece a constante articulação do conhecimento que irá enriquecer o processo de ensino-aprendizagem.

A afirmação acima refere-se ao conceito de:

- (A) Interdisciplinaridade.
- (B) Indisciplinaridade.
- (C) Pluridisciplinaridade.
- (D) Multidisciplinaridade.
- (E) Transdisciplinaridade.

Questão 25. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) depende do adequado funcionamento do regime de colaboração para alcançar seus objetivos. Embora a implementação seja prerrogativa dos sistemas e das redes de ensino, a dimensão e a complexidade da tarefa vão exigir que União, Estados, Distrito Federal e Municípios somem esforços. Nesse contexto, assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE o papel atribuído à União.

- (A) Delegar a responsabilidade educacional aos Estados e Municípios.
- (B) Exercer papel de coordenação do processo e de correção das desigualdades.
- (C) Centralizar a execução de todas as políticas educacionais.
- (D) Delegar totalmente as responsabilidades de implementação para a iniciativa privada.
- (E) Impor uma execução padronizada das responsabilidades dos demais entes federados.

Questão 26. A educação pode ser um fator de coesão, se procurar ter em conta a diversidade dos indivíduos e dos grupos humanos, evitando tornar-se um fator de exclusão social. A respeito da educação e da luta contra as exclusões, analise as partes que seguem:

Os sistemas educativos formais são, muitas vezes, acusados de limitar a realização pessoal, impondo a todas as crianças o mesmo modelo cultural e intelectual, sem ter em conta a diversidade dos talentos individuais (1ª parte). Tendem cada vez mais, por exemplo, a privilegiar o desenvolvimento do conhecimento abstrato em detrimento de outras qualidades humanas como a imaginação, a aptidão para comunicar, o gosto pela animação do trabalho em equipe, o sentido do belo, a dimensão espiritual ou a habilidade manual (2ª parte). De acordo com as suas aptidões e os seus gostos pessoais, que são diversos desde o nascimento, porém, todas as crianças podem retirar as mesmas vantagens dos recursos educativos comuns (3ª parte).

Sobre as partes, está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas a 1ª parte.
- (B) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- (C) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- (D) Apenas a 1ª e a 3ª partes.
- (E) A 1ª, a 2ª e a 3ª partes.

Questão 27. O conceito de competência, adotado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), marca a discussão pedagógica e social das últimas décadas e pode ser inferido no texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), especialmente quando se estabelecem as finalidades gerais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Nesse sentido, de acordo com o texto da BNCC, a competência é definida como:

- (A) A capacitação intensiva em habilidades técnicas e procedimentais, destinada à rápida e acrítica inserção do estudante no mercado de trabalho e à satisfação das exigências do sistema produtivo.
- (B) A assimilação dos conteúdos historicamente acumulados pelas ciências, cuja posse assegura o ótimo desempenho dos alunos nas provas de larga escala.
- (C) A mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (D) A aplicação dos componentes curriculares obrigatórios na teoria, na vertente cognitiva do aprender e na desvinculação da escola do cuidado com o desenvolvimento das dimensões socioemocionais do indivíduo.
- (E) A capacidade inata do educando de adaptar-se às normas de convivência social e de demonstrar subordinação e bom comportamento dentro do ambiente escolar, independentemente da construção cognitiva.

Questão 28. A partir dos avanços da ciência cognitiva e da neurociência ocorridos nas últimas décadas, a inteligência humana sofreu significativas mudanças epistemológicas e axiológicas e, em consequência, passou da concepção singular para plural. A Teoria das Inteligências Múltiplas, desenvolvida como uma explicação da cognição humana, além de reconhecer as diversas e independentes facetas que a compõem, ainda, preconiza a interdependência entre duas ou mais delas. Sobre a Teoria das Inteligências Múltiplas, é CORRETO afirmar que ela foi primeiramente introduzida por:

- (A) John Dewey.
- (B) Lev Vygotsky.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Howard Gardner.
- (E) Jean Piaget.

Questão 29. A Gamificação pode ser entendida como a ação de se pensar como em um jogo, utilizando as sistêmicas e mecânicas do ato de jogar em um contexto fora de jogo, em uma situação real. No contexto educativo, essa abordagem faz uso de elementos característicos dos jogos para promover um ambiente motivacional e propício para a aprendizagem, no qual há engajamento para a resolução de problemas pelos estudantes. Sobre a gamificação, assinale a única alternativa INCORRETA.

- (A) Pode ser compreendida como uma Metodologia Ativa (MA), por colocar o estudante como protagonista do próprio aprendizado.
- (B) Não envolve necessariamente a participação em um jogo, mas ela se vale de seus aspectos relevantes como a estética, a estrutura, as estratégias e a forma de raciocinar, tendo como resultado a motivação, o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas e a aprendizagem.
- (C) A transição de um modelo tradicional para um modelo mais dinâmico e interativo representa uma mudança significativa na pedagogia contemporânea, que busca integrar ferramentas tecnológicas para enriquecer a experiência educacional.
- (D) A gamificação envolve a aplicação de elementos e princípios de jogos em contextos educacionais para engajar os alunos, motivá-los e facilitar a aprendizagem.
- (E) A gamificação exige a utilização de recursos digitais e softwares específicos, sendo conceitualmente inviável a sua aplicação por meio de estratégias analógicas ou materiais físicos no ambiente escolar.

Questão 30. Nas concepções de Jean Piaget a respeito dos estágios do desenvolvimento cognitivo, a etapa em que a criança começa a entender a reversibilidade e a conservação, desenvolvendo o pensamento lógico quando aplicado a situações físicas e concretas, é chamada de estágio:

- (A) Sensorio-motor.
- (B) Pré-operatório.
- (C) Operatório concreto.
- (D) Operatório formal.
- (E) Psicanalítico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31. Considerando a organização dos tempos, dos espaços e dos materiais na Educação Infantil, relacione os termos da Coluna 1 com suas respectivas definições, dispostas na Coluna 2:

Coluna 1:

- (1) Organização dos tempos.
- (2) Organização dos espaços.
- (3) Organização dos materiais.

Coluna 2:

- () Pressupõe disponibilização diversificada, acessível e intencional de objetos e recursos, possibilitando escolhas, explorações, combinações e diferentes formas de expressão pelas crianças.
- () Compreende a estruturação de ambientes acolhedores, seguros e desafiadores, favorecendo interações, brincadeiras, deslocamentos, autonomia e experiências individuais e coletivas.
- () Articula momentos de cuidado, brincadeira, exploração e aprendizagem mediante uma rotina suficientemente previsível e simultaneamente sensível aos ritmos, interesses e necessidades das crianças.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) 2 – 3 – 1.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 1 – 2 – 3.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 3 – 2 – 1.

Questão 32. Sobre os cuidados e as primeiras aprendizagens na Educação Infantil, analise os itens a seguir.

- 01. As situações cotidianas de alimentação, higiene e repouso constituem experiências educativas quando organizadas intencionalmente, podendo favorecer autonomia, comunicação, interação e conhecimento de si pela criança.
- 02. A integração entre educar e cuidar pressupõe reconhecer as necessidades corporais, afetivas e relacionais das crianças, articulando práticas de cuidado às interações e experiências que promovam seu desenvolvimento integral.
- 03. A progressiva autonomia nas práticas de cuidado requer intervenções pedagógicas orientadas pela antecipação de competências, cabendo ao Professor estabelecer procedimentos uniformes para favorecer a aquisição de hábitos compatíveis com cada faixa etária.

A soma dos itens CORRETOS é:

- (A) 01.
- (B) 02.
- (C) 03.
- (D) 05.
- (E) 06.

Questão 33. Sobre o planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem na Educação Infantil, analise as assertivas a seguir e julgue V, para as Verdadeiras, ou F, para as Falsas:

- () O planejamento pedagógico deve articular intencionalidade educativa e flexibilidade, considerando observações das crianças, seus interesses, experiências e formas de participação para orientar a continuidade das propostas.
- () A organização do ambiente constitui dimensão da ação pedagógica, podendo favorecer autonomia, brincadeiras e interações quando espaços e materiais são acessíveis, diversificados e passíveis de reorganização conforme as experiências desenvolvidas.
- () A estabilidade do ambiente de aprendizagem pressupõe preservar a disposição dos espaços e a sequência das propostas planejadas, favorecendo a previsibilidade necessária para que as crianças consolidem progressivamente suas aprendizagens.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – V.
- (E) F – V – F.

Questão 34. A respeito da avaliação na Educação Infantil, analise o trecho a seguir:

Na Educação Infantil, a avaliação integra o acompanhamento do percurso das crianças e subsidia o planejamento docente, devendo fundamentar-se na observação das experiências cotidianas e na

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) sistematização de indicadores de desempenho destinados à comparação longitudinal das aquisições apresentadas pelas crianças.
- (B) documentação dos processos de aprendizagem e desenvolvimento por meio de registros diversificados que evidenciem experiências, conquistas e percursos.
- (C) mensuração periódica das competências desenvolvidas mediante parâmetros evolutivos que permitam estabelecer níveis progressivos de aprendizagem.
- (D) classificação das aprendizagens observadas segundo referenciais de desenvolvimento destinados à organização subsequente de agrupamentos pedagógicos.
- (E) verificação das habilidades consolidadas mediante critérios previamente graduados que possibilitem aferir a correspondência entre resultados e expectativas etárias.

Questão 35. Sobre o uso pedagógico dos blocos lógicos na Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Propor a ordenação das peças, segundo modelos previamente estabelecidos, direcionando a atividade à reprodução de sequências e à consolidação gradual de padrões geométricos convencionais.
- (B) Utilizar as peças para antecipar conceitos geométricos formais, orientando a identificação sistemática de figuras e a memorização de suas propriedades como fundamento do raciocínio matemático.
- (C) Explorar atributos como forma, cor, tamanho e espessura em situações de classificação, seriação e comparação, favorecendo relações lógicas por meio da manipulação e da descoberta.
- (D) Organizar as peças conforme critérios definidos pelo professor, privilegiando a correspondência entre atributos visuais e categorias matemáticas previamente apresentadas às crianças.
- (E) Empregar as peças em exercícios sequenciados de reconhecimento, direcionando a exploração das propriedades perceptivas à aquisição progressiva de nomenclaturas e representações geométricas.

Questão 36. Sobre a didática na etapa da Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Organiza experiências pedagógicas mediante sequências graduadas de atividades, direcionando as intervenções docentes à aquisição progressiva de conhecimentos previamente hierarquizados.
- (B) Articula intencionalidade pedagógica, brincadeiras e interações, considerando manifestações, interesses e experiências das crianças na organização de contextos promotores de aprendizagem e desenvolvimento.
- (C) Estrutura situações educativas segundo objetivos previamente delimitados, priorizando intervenções docentes sistemáticas para assegurar relativa equivalência entre os percursos formativos das crianças.
- (D) Sistematiza práticas pedagógicas mediante estratégias diversificadas, orientando a participação infantil para a consolidação gradual de competências estabelecidas conforme parâmetros evolutivos previamente definidos.
- (E) Desenvolve propostas educativas fundamentadas na organização sequencial das aprendizagens, articulando exploração e ludicidade à apropriação progressiva de conteúdos selecionados pelo planejamento docente.

Questão 37. Em uma prática pedagógica destinada a favorecer a Inteligência Musical na Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Propor brincadeiras cantadas com sequências previamente estabelecidas, direcionando as crianças à reprodução coordenada de gestos e padrões sonoros apresentados pelo professor.
- (B) Organizar momentos de apreciação de repertórios selecionados, conduzindo as crianças à identificação de regularidades rítmicas e à reprodução coletiva das estruturas musicais percebidas.
- (C) Desenvolver atividades de reconhecimento auditivo mediante associações entre sons e imagens, orientando as crianças à classificação progressiva dos estímulos conforme propriedades previamente determinadas.
- (D) Disponibilizar instrumentos e objetos sonoros para exploração de ritmos, timbres e intensidades, incentivando as crianças a criar sequências, acompanhar cantigas e produzir diferentes possibilidades sonoras.
- (E) Promover experiências musicais estruturadas em modelos rítmicos graduados, estimulando as crianças a aperfeiçoar a execução coletiva por meio da repetição sistemática das sequências propostas.

Questão 38. Sobre a alfabetização e o letramento no contexto pedagógico da Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Favorecer experiências com a cultura escrita em situações significativas, envolvendo narrativas, diferentes gêneros, brincadeiras com a linguagem e produções infantis, respeitando as formas de expressão das crianças.
- (B) Desenvolver a apropriação do sistema alfabético mediante experiências lúdicas graduadas, articulando consciência fonológica e correspondências grafonômicas à consolidação progressiva da escrita convencional.
- (C) Organizar práticas de letramento mediante gêneros socialmente utilizados, direcionando as experiências infantis à aquisição sequencial das regularidades necessárias ao domínio do sistema de escrita.
- (D) Promover situações contextualizadas de leitura e escrita, estruturando intervenções destinadas à estabilização das hipóteses alfabéticas como requisito para ampliar a participação infantil nas práticas letradas.
- (E) Articular oralidade, leitura e escrita em propostas significativas, estabelecendo progressões didáticas que conduzam à apropriação sistemática das convenções alfabéticas durante a etapa pré-escolar.

Questão 39. Sobre a inclusão escolar na Educação Infantil, analise as assertivas a seguir:

- I.** A educação inclusiva pressupõe organizar práticas pedagógicas que reconheçam as singularidades das crianças, promovendo condições de participação, interação e aprendizagem nos diferentes contextos educativos.
- II.** A organização de ambientes inclusivos envolve a identificação e a eliminação de barreiras à participação, podendo demandar recursos de acessibilidade, estratégias diversificadas e adequações pedagógicas coerentes com as necessidades das crianças.
- III.** A diferenciação pedagógica na Educação Infantil deve estruturar percursos paralelos de aprendizagem para crianças com deficiência, assegurando objetivos específicos desvinculados das experiências coletivas desenvolvidas pela turma.
- IV.** A inclusão implica favorecer a participação da criança nas experiências comuns do cotidiano educativo, articulando apoios e recursos necessários sem dissociar cuidado, interação, brincadeira e aprendizagem.
- V.** O Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil deve reorganizar as experiências curriculares conforme as limitações funcionais identificadas, assumindo caráter substitutivo quando as atividades coletivas apresentarem elevada complexidade.

Após leitura e análise das assertivas acima, podemos constatar que:

- (A)** As assertivas I e II são falsas e as assertivas III, IV e V são verdadeiras.
- (B)** As assertivas I, IV e V são falsas e as assertivas II e III são verdadeiras.
- (C)** A assertiva III é verdadeira e as assertivas I, II, IV e V são falsas.
- (D)** As assertivas I e II são verdadeiras e as assertivas III, IV e V são falsas.
- (E)** As assertivas I, II e IV são verdadeiras e as assertivas III e V são falsas.

Questão 40. Sobre as práticas artísticas na etapa da Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- (A)** Desenvolver propostas de produção artística mediante referenciais estéticos selecionados, orientando as crianças à progressiva elaboração de representações compatíveis com padrões compositivos reconhecidos socialmente.
- (B)** Promover experiências com materiais expressivos diversificados, direcionando sua utilização à aquisição gradual de técnicas que aprimorem a precisão e a organização das produções infantis.
- (C)** Estruturar atividades de apreciação e criação mediante modelos artísticos referenciais, articulando experimentação e reprodução para favorecer a assimilação progressiva de convenções estéticas.
- (D)** Organizar experiências com diferentes linguagens artísticas, favorecendo exploração de materiais, gestos, sons, cores e formas, bem como criação, expressão e ampliação de repertórios culturais.
- (E)** Planejar situações de expressão artística fundamentadas em sequências procedimentais, conduzindo as explorações infantis à elaboração de produções formalmente organizadas segundo critérios previamente estabelecidos.