



Município de Silveira Martins/RS
Concurso Público 01/2026

CADERNO DE PROVA

SUPERVISOR ESCOLAR

INSTRUÇÕES



Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA



3 horas



40 questões



5 alternativas



Saída permitida somente após 1 hora de prova



O candidato só poderá levar este Caderno após 1 hora de prova

- ⌚ O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- ⌚ Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- ⌚ Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- ⌚ Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- ⌚ A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

Reflexões críticas sobre o capacitismo recreativo no Brasil

O capacitismo recreativo consiste em uma expressão tomada de empréstimo do racismo recreativo, mas que na prática não tem sido estudada ou abordada enquanto tal. O capacitismo recreativo sugere que pessoas com deficiência são coisificadas para o riso de outras pessoas. A Lei nº 14.532, de 2023, especifica a criminalização destas práticas, porém expressa termos muito genéricos para distinguir o preconceito, a fala desqualificante, ofensiva, do humor praticado por pessoas com deficiência em nome do seu próprio empoderamento, cuja fala expressa críticas às formas de discriminação que devem ser combatidas por uma sociedade inclusiva.

Considerando esse cenário, é preciso examinar conceitualmente o significado do capacitismo recreativo para que seja possível identificar os casos em que a lei se aplica. Se nas Ciências Sociais termos como racismo, preconceito, exclusão e discriminação são debatidos e combatidos à exaustão, o mesmo não se pode afirmar quando o embate se dá na área jurídica.

O capacitismo recreativo consiste em fazer uso de discursos visuais ou textuais para fazer rir, ofendendo, desumanizando, reificando pessoas com deficiência, de modo aproximado ao que acontece com o racismo recreativo. Nesse sentido, a compreensão do capacitismo recreativo também exige considerar os processos históricos e sociais de racialização, exclusão e subalternização que fundamentam práticas discriminatórias.

A racialização e exclusão de grupos e indivíduos, determinada pela origem, etnia, características físicas e culturais, ocorrem quando determinadas construções, invenções supremacistas, que estabelecem o que é o belo, o civilizado, o desenvolvido, o legítimo, se estabelecem em determinado território. São práticas discriminatórias aquelas direcionadas contra negros, homossexuais, grupos religiosos minoritários, estrangeiros ou, dentro da mesma nacionalidade, grupos e indivíduos que ocupam o lugar da perda.

O grupo relativo às pessoas com deficiência, ainda que não configure identidade, marca étnica ou cultural evidente, também se encontra entre essa miríade de subalternos e excluídos, em que características endêmicas justificam humilhações, segregações e, amiúde, a eliminação. Trata-se de eliminar em nome de uma suposta saúde do corpo do povo, conforme proposto pelo pensamento higienista, cuja força discursiva ganha ou perde poder, em razão direta da força de convencimento de discursos com caracteres fascistas e ultranacionalistas.

A Lei nº 14.532, de 2023, foi sancionada em 12 de janeiro, tornando a injúria racial crime de racismo, portanto imprescritível e inafiançável. A injúria racial não

foi apenas igualada ao racismo, mas reconhece o caráter recreativo, na sua prática, como um elemento discriminatório, com aumento da pena quando "ocorrerem em contexto ou com intuito de descontração, diversão ou recreação". Além disso, reconhece pena específica para os casos de utilização de elementos sobre a condição da pessoa idosa ou com deficiência.

Para o pensamento jurídico, seria fácil considerar estas leis como vitórias anticapacitistas por reprimir severamente discursos contra a inclusão de pessoas por raça, idade, deficiência entre outras condições. Porém, a perspectiva da teoria social da deficiência, em contato com discursos de humor realizados por quem tem deficiência, torna possível atestar que não há medidas eficientes que se possam esperar como resposta social a partir da mudança legal realizada.

Fonte: SANTOS, S. C.; JÚNIOR, W. L. M. Reflexões críticas sobre o capacitismo recreativo no Brasil: do palco ao litígio. **Revista de Direitos Humanos Fundamentais**, Osasco, v. 21, n. 1, p.11-24, jan./jun. 2021, publicado em 2024 (com adaptações).

Questão 01. Considerando as reflexões teóricas trazidas pelos autores do texto sobre o capacitismo recreativo, analise as três partes que seguem:

(1ª parte): *Por apresentarem marcas étnicas e culturais evidentes, as pessoas com deficiência diferem radicalmente das demais minorias marginalizadas na sociedade.*

(2ª parte): *A definição de capacitismo recreativo mencionada no texto fundamenta-se conceitualmente nas discussões sobre o racismo recreativo.*

(3ª parte): *O capacitismo recreativo é apresentado no texto como um conceito exaustivamente estudado pelas Ciências Sociais e pelo Direito desde a promulgação do pensamento higienista.*

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a 1ª parte está correta.
- (B) Apenas a 2ª parte está correta.
- (C) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
- (D) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
- (E) Todas as partes estão incorretas.

Questão 02. No último período do segundo parágrafo, o conectivo **Se** atua no estabelecimento de um contraste entre as Ciências Sociais e o Direito, e não como uma condição hipotética propriamente dita. Considerando isso, assinale a alternativa que apresenta o conectivo que substitui adequadamente a palavra **Se**, preservando a relação de contraste e a correção gramatical do texto sem necessidade de alterar as formas verbais.

- (A) Visto que.
- (B) Desde que.
- (C) A fim de que.
- (D) Contanto que.
- (E) Ao passo que.

Questão 03. O texto aponta um impasse na aplicação da Lei nº 14.532/2023 no que tange ao combate ao capacitismo recreativo. De acordo com os autores, essa dificuldade decorre do fato de a legislação:

- (A) Omitir qualquer menção à incidência de condutas discriminatórias contra pessoas idosas ou com deficiência.
- (B) Apresentar redação imprecisa, o que compromete a diferenciação entre a conduta ofensiva e a manifestação humorística de caráter emancipatório.
- (C) Equiparar o capacitismo à injúria racial, transformando a infração em um crime afiançável e prescritível.
- (D) Prever sanções excessivamente brandas para episódios de preconceito praticados sob o pretexto de descontração ou entretenimento.
- (E) Vedar, de forma explícita, que pessoas com deficiência utilizem o humor para manifestar críticas sociais em espaços públicos.

Questão 04. A organização argumentativa do texto constrói-se a partir de uma progressão temática bem delimitada. Ao analisar a estrutura global dos parágrafos, é CORRETO afirmar que o texto:

- (A) Inicia propondo uma tese absolutista sobre o humor para, ao final, defender a proibição irrestrita de qualquer manifestação cômica em ambientes públicos.
- (B) Opõe, desde o primeiro parágrafo, as Ciências Sociais ao Direito para demonstrar a superioridade das leis penais na erradicação do preconceito recreativo.
- (C) Contextualiza o capacitismo recreativo e seus impasses legais, fundamenta suas origens históricas e conclui questionando a eficácia da via puramente penal.
- (D) Inicia com uma contextualização histórica do higienismo para, em seguida, deduzir o conceito de capacitismo recreativo no âmbito estritamente jurídico.
- (E) Adota uma estrutura narrativa, descrevendo casos concretos de capacitismo recreativo ocorridos após a sanção da Lei nº 14.532/2023.

Questão 05. Em **O capacitismo recreativo sugere que pessoas com deficiência são coisificadas para o riso de outras pessoas**, o termo **coisificadas** assume um sentido específico no contexto da argumentação. Diante disso, assinale a alternativa que explica CORRETAMENTE essa palavra no trecho.

- (A) Refere-se à mercantilização de produtos voltados para o público com deficiência em ambientes recreativos.
- (B) Demonstra que a tecnologia e os aparatos de acessibilidade são indispensáveis para garantir o riso coletivo.
- (C) Indica o processo pelo qual pessoas com deficiência passam a ser tratadas como objetos, destituídas de sua condição humana para gerar diversão.
- (D) Sugere a inclusão funcional de indivíduos com deficiência em atividades de lazer por meio do estímulo à autoimagem positiva.
- (E) Significa que as pessoas com deficiência ganham maior destaque e valorização social ao participarem de programas humorísticos.

Questão 06. No quinto parágrafo do texto, os autores articulam a marginalização das pessoas com deficiência aos pressupostos do pensamento higienista. Levando em consideração as relações de causa, consequência e pressupostos lógicos que fundamentam esse trecho, analise as assertivas que seguem:

- I. A suposta preservação da saúde do corpo do povo funciona como a justificativa ideológica que fundamenta a segregação ou eliminação de pessoas com deficiência.
- II. O trecho sustenta que a presença de traços étnicos evidentes é requisito obrigatório para que um grupo social seja vítima de subalternização e humilhações.
- III. A adesão e o fortalecimento de ideologias com traços fascistas e ultranacionalistas influenciam diretamente o poder de convencimento do discurso higienista.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 07. Analise a seguinte frase: **a compreensão do capacitismo recreativo também exige considerar os processos históricos e sociais de racialização**. Na estrutura sintática da oração, o termo sublinhado relaciona-se com o substantivo **compreensão**, desempenhando a função de:

- (A) Agente da passiva.
- (B) Núcleo do predicado.
- (C) Predicado verbo-nominal.
- (D) Complemento nominal.
- (E) Objeto direto.

Questão 08. Considere o seguinte trecho: **é preciso examinar conceitualmente o significado do capacitismo recreativo para que seja possível identificar os casos em que a lei se aplica**. Morfologicamente, a palavra sublinhada pertence à classe dos:

- (A) Artigos, pois acompanha a forma verbal **examinar** com a finalidade de determiná-la de maneira definida.
- (B) Pronomes, pois retoma anaforicamente o substantivo **cenário**, mencionado anteriormente, substituindo-o na oração para evitar a repetição de termos.
- (C) Advérbios, pois é uma palavra invariável que se associa ao verbo **examinar**, indicando a circunstância de modo como a ação deve ser realizada.
- (D) Substantivos, pois atua como o núcleo do objeto direto do verbo **examinar**, nomeando o conceito central abordado no período.
- (E) Adjetivos, pois atribui uma característica direta ao substantivo **significado**, concordando com ele em gênero e número.

Questão 09. Com base em aspectos fonéticos, morfológicos e nas regras de acentuação gráfica da Língua Portuguesa, analise o trecho retirado do texto e as assertivas a seguir:

Para o pensamento jurídico, seria fácil considerar estas leis como vitórias anticapacitistas...

- I. A palavra **pensamento** apresenta 10 letras e 8 fonemas, possuindo dois dígrafos vocálicos em sua estrutura.
- II. As palavras **fácil** e **vitórias** são acentuadas graficamente em virtude da mesma regra gramatical.
- III. A forma verbal **seria** encontra-se flexionada no futuro do pretérito do modo indicativo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 10. Considere o seguinte trecho do texto: **O capacitismo recreativo consiste em uma expressão tomada de empréstimo do racismo recreativo, mas que na prática não tem sido estudada ou abordada enquanto tal.** Com base nos empregos de pontuação e na norma-padrão da língua portuguesa, analise as assertivas, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

- () A vírgula antes de **mas** é facultativa, pois conjunções adversativas não exigem isolamento por pontuação.
- () Se a expressão **na prática** fosse isolada por duas vírgulas (...**mas que, na prática, não tem sido**...), a pontuação continuaria gramaticalmente correta.
- () A inserção de uma vírgula imediatamente após **O capacitismo recreativo** separaria o sujeito do predicado, o que constitui um desvio gramatical.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – F.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – F.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. A execução da política urbana está condicionada às funções sociais da cidade, compreendidas como o direito de acesso de todo o cidadão ao transporte público, ao saneamento, à educação, ao lazer, à _____, ao abastecimento e à segurança, assim como à preservação do patrimônio ambiental e cultural.

Quanto dos seguintes itens, de acordo com a Lei Orgânica, podem preencher CORRETAMENTE a lacuna acima? **I.** energia elétrica; **II.** iluminação pública; **III.** moradia; **IV.** saúde.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Apenas 3 deles.
- (E) Todos os 4.

Questão 12. O Município, mediante lei específica e desde que tenham decorrido _____ anos de cobrança de IPTU progressivo, sem que o proprietário tenha cumprido as obrigações de parcelamento da área incluída no Plano Diretor, poderá exigir do proprietário do solo urbano não edificado, subutilizado ou não utilizado, que promova o seu adequado aproveitamento.

Conforme a Lei Orgânica, preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) dez.
- (B) cinco.
- (C) dois.
- (D) quatro.
- (E) três.

Questão 13. Analise as partes que seguem, conforme a Lei Orgânica: A educação, direito da maioria e dever do Estado, do Município e da família (**1ª parte**), deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade (**2ª parte**), visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (**3ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Somente a 1ª parte está correta.
- (B) Somente a 2ª parte está incorreta.
- (C) Somente a 3ª parte está correta.
- (D) Somente a 1ª parte está incorreta.
- (E) Somente a 2ª parte está correta.

Questão 14. O ensino deve ser ministrado com base em alguns princípios, de acordo com a Lei Orgânica, como a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, assim como:

- I. Gratuidade do ensino em estabelecimentos públicos e privados.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III. Gestão democrática no ensino público e privado.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) I, II e III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas III.

Questão 15. Analise o texto a seguir, com base na Lei Orgânica:

O sistema municipal de ensino compreende as instituições de educação pré-escolar e de ensino fundamental e da educação infantil da rede pública municipal e as criadas e mantidas pela iniciativa privada.

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está:

- (A) Plenamente inadequado, visto que em nada observa a legislação municipal vigente.
- (B) Parcialmente adequado, visto que o sistema municipal não inclui a educação pré-escolar.
- (C) Parcialmente adequado, visto que não existe rede pública municipal de ensino.
- (D) Parcialmente adequado, visto que o sistema municipal não inclui o ensino fundamental.
- (E) Plenamente adequado, visto que observa a legislação municipal vigente.

Questão 16. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos cita que são considerados como de efetivo exercício os afastamentos em virtude de férias e de casamento, este de até cinco dias, por exemplo. Nesse sentido, quantos dos seguintes itens apresentam outros exemplos? **I.** Doação de sangue, por um dia, mediante comprovação; **II.** Prestação de provas em exame supletivo ou de habilitação em qualquer curso; **III.** Licença-prêmio; **IV.** Júri e outros serviços obrigatórios por lei.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Apenas 3 deles.
- (E) Todos os 4.

Questão 17. As assertivas que seguem tratam do direito de petição, com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos:

- I.** O requerimento será dirigido à autoridade competente, que deverá decidir dentro de trinta dias.
- II.** O recurso poderá ser recebido com efeito suspensivo, a juízo da autoridade competente.
- III.** Cabe pedido de reconsideração à autoridade que houver proferido a primeira decisão ou ato, não podendo ser renovado.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas III.

Questão 18. Analise as partes que seguem, com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos: A pena de demissão é aplicada em casos de crime contra a Administração Pública, abandono de cargo por mais de trinta dias consecutivos (**1ª parte**), bem como inassiduidade habitual, improbidade administrativa, incontinência pública e conduta escandalosa na repartição (**2ª parte**), mas não em casos de ofensa física contra qualquer pessoa, cometida em serviço, salvo em legítima defesa (**3ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a 1ª parte está incorreta.
- (B) Apenas a 1ª parte está correta.
- (C) Apenas a 2ª parte está incorreta.
- (D) Apenas a 3ª parte está correta.
- (E) Apenas a 3ª parte está incorreta.

Questão 19. Levar ao conhecimento da autoridade superior as irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo é um dos deveres do servidor. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos traz mais alguns deveres, como os que estão nas alternativas que seguem, com EXCEÇÃO de:

- (A) Apresentar-se ao serviço convenientemente trajado ou com uniforme que for determinado.
- (B) Manter conduta incompatível com a moralidade administrativa.
- (C) Zelar pela economia do material e conservação do patrimônio público.
- (D) Frequentar cursos e treinamentos instituídos para seu aperfeiçoamento e especialização.
- (E) Representar contra a ilegalidade e abuso de poder.

Questão 20. Advertência, suspensão, demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição do cargo ou função de confiança são as penalidades disciplinares previstas no Regime Jurídico dos Servidores Públicos. A suspensão, que não poderá exceder _____ dias consecutivos, implicará a perda dos direitos decorrentes do exercício do cargo ou função.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) trinta.
- (B) noventa.
- (C) quinze.
- (D) quarenta e cinco.
- (E) sessenta.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21. Sobre os princípios e fins da Educação Nacional, conforme a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- () A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- () O ensino será ministrado com base na exclusividade de instituições públicas de ensino, vedada a atuação da iniciativa privada na educação básica.
- () Um dos princípios constituintes do ensino é a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- () A legislação garante como princípio a gestão democrática do ensino público e privado, na forma da referida Lei e da legislação dos sistemas de ensino.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – V – F – F.
- (D) F – F – V – V.
- (E) V – V – V – V.

Questão 22. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) dispõe sobre a liberdade de consciência e de crença. A respeito desse assunto, analise as assertivas a seguir:

- I. Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades.
- II. A prestação alternativa concedida ao aluno para repor a ausência justificada por crença religiosa deve ser definida a critério da instituição, que poderá repassar eventuais custos operacionais ao estudante.
- III. Uma das prestações alternativas legalmente previstas é a elaboração de trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.
- IV. Outra prestação alternativa é aula de reposição, a ser realizada em data alternativa, exclusivamente em turno oposto ao turno de estudo do aluno.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 23. As Metodologias Ativas (MAs) constituem um conjunto de abordagens pedagógicas destinadas a facilitar o aprendizado dos estudantes e/ou promover uma educação crítica e reflexiva sobre a realidade, ao redirecioná-los para o centro do processo de construção do conhecimento, tornando-os protagonistas de sua própria aprendizagem. Diante disso, são exemplos de Metodologias Ativas de ensino, EXCETO:

- (A) Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).
- (B) Arco de Charles Maguerez.
- (C) RPGs (*Role Playing Games*).
- (D) Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPj).
- (E) Instrução programada de base comportamentalista.

Questão 24. Analise o trecho abaixo:

Questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento produzida por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre eles — questiona a visão compartimentada (disciplinar) da realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constituiu. Propicia a integração entre as inúmeras áreas do conhecimento, e entre essas áreas e o dia a dia dos alunos. Nesta pedagogia, a cooperação e troca de conhecimento na sala de aula são reais, pautada no diálogo e voltada ao planejamento. Aqui acontece a constante articulação do conhecimento que irá enriquecer o processo de ensino-aprendizagem.

A afirmação acima refere-se ao conceito de:

- (A) Interdisciplinaridade.
- (B) Indisciplinaridade.
- (C) Pluridisciplinaridade.
- (D) Multidisciplinaridade.
- (E) Transdisciplinaridade.

Questão 25. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) depende do adequado funcionamento do regime de colaboração para alcançar seus objetivos. Embora a implementação seja prerrogativa dos sistemas e das redes de ensino, a dimensão e a complexidade da tarefa vão exigir que União, Estados, Distrito Federal e Municípios somem esforços. Nesse contexto, assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE o papel atribuído à União.

- (A) Delegar a responsabilidade educacional aos Estados e Municípios.
- (B) Exercer papel de coordenação do processo e de correção das desigualdades.
- (C) Centralizar a execução de todas as políticas educacionais.
- (D) Delegar totalmente as responsabilidades de implementação para a iniciativa privada.
- (E) Impor uma execução padronizada das responsabilidades dos demais entes federados.

Questão 26. A educação pode ser um fator de coesão, se procurar ter em conta a diversidade dos indivíduos e dos grupos humanos, evitando tornar-se um fator de exclusão social. A respeito da educação e da luta contra as exclusões, analise as partes que seguem:

Os sistemas educativos formais são, muitas vezes, acusados de limitar a realização pessoal, impondo a todas as crianças o mesmo modelo cultural e intelectual, sem ter em conta a diversidade dos talentos individuais (1ª parte). Tendem cada vez mais, por exemplo, a privilegiar o desenvolvimento do conhecimento abstrato em detrimento de outras qualidades humanas como a imaginação, a aptidão para comunicar, o gosto pela animação do trabalho em equipe, o sentido do belo, a dimensão espiritual ou a habilidade manual (2ª parte). De acordo com as suas aptidões e os seus gostos pessoais, que são diversos desde o nascimento, porém, todas as crianças podem retirar as mesmas vantagens dos recursos educativos comuns (3ª parte).

Sobre as partes, está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas a 1ª parte.
- (B) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- (C) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- (D) Apenas a 1ª e a 3ª partes.
- (E) A 1ª, a 2ª e a 3ª partes.

Questão 27. O conceito de competência, adotado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), marca a discussão pedagógica e social das últimas décadas e pode ser inferido no texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), especialmente quando se estabelecem as finalidades gerais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Nesse sentido, de acordo com o texto da BNCC, a competência é definida como:

- (A) A capacitação intensiva em habilidades técnicas e procedimentais, destinada à rápida e acrítica inserção do estudante no mercado de trabalho e à satisfação das exigências do sistema produtivo.
- (B) A assimilação dos conteúdos historicamente acumulados pelas ciências, cuja posse assegura o ótimo desempenho dos alunos nas provas de larga escala.
- (C) A mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (D) A aplicação dos componentes curriculares obrigatórios na teoria, na vertente cognitiva do aprender e na desvinculação da escola do cuidado com o desenvolvimento das dimensões socioemocionais do indivíduo.
- (E) A capacidade inata do educando de adaptar-se às normas de convivência social e de demonstrar subordinação e bom comportamento dentro do ambiente escolar, independentemente da construção cognitiva.

Questão 28. A partir dos avanços da ciência cognitiva e da neurociência ocorridos nas últimas décadas, a inteligência humana sofreu significativas mudanças epistemológicas e axiológicas e, em consequência, passou da concepção singular para plural. A Teoria das Inteligências Múltiplas, desenvolvida como uma explicação da cognição humana, além de reconhecer as diversas e independentes facetas que a compõem, ainda, preconiza a interdependência entre duas ou mais delas. Sobre a Teoria das Inteligências Múltiplas, é CORRETO afirmar que ela foi primeiramente introduzida por:

- (A) John Dewey.
- (B) Lev Vygotsky.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Howard Gardner.
- (E) Jean Piaget.

Questão 29. A Gamificação pode ser entendida como a ação de se pensar como em um jogo, utilizando as sistêmicas e mecânicas do ato de jogar em um contexto fora de jogo, em uma situação real. No contexto educativo, essa abordagem faz uso de elementos característicos dos jogos para promover um ambiente motivacional e propício para a aprendizagem, no qual há engajamento para a resolução de problemas pelos estudantes. Sobre a gamificação, assinale a única alternativa INCORRETA.

- (A) Pode ser compreendida como uma Metodologia Ativa (MA), por colocar o estudante como protagonista do próprio aprendizado.
- (B) Não envolve necessariamente a participação em um jogo, mas ela se vale de seus aspectos relevantes como a estética, a estrutura, as estratégias e a forma de raciocinar, tendo como resultado a motivação, o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas e a aprendizagem.
- (C) A transição de um modelo tradicional para um modelo mais dinâmico e interativo representa uma mudança significativa na pedagogia contemporânea, que busca integrar ferramentas tecnológicas para enriquecer a experiência educacional.
- (D) A gamificação envolve a aplicação de elementos e princípios de jogos em contextos educacionais para engajar os alunos, motivá-los e facilitar a aprendizagem.
- (E) A gamificação exige a utilização de recursos digitais e softwares específicos, sendo conceitualmente inviável a sua aplicação por meio de estratégias analógicas ou materiais físicos no ambiente escolar.

Questão 30. Nas concepções de Jean Piaget a respeito dos estágios do desenvolvimento cognitivo, a etapa em que a criança começa a entender a reversibilidade e a conservação, desenvolvendo o pensamento lógico quando aplicado a situações físicas e concretas, é chamada de estágio:

- (A) Sensorio-motor.
- (B) Pré-operatório.
- (C) Operatório concreto.
- (D) Operatório formal.
- (E) Psicanalítico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31. No contexto educacional, a abordagem da sexualidade pode ultrapassar a concepção de uma realidade subterrânea que deveria apenas ser descoberta. Com base na compreensão apresentada por Michel Foucault, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

- I. Uma perspectiva educacional fundamentada na compreensão da sexualidade como dispositivo histórico considera as relações estabelecidas entre a estimulação dos corpos, a intensificação dos prazeres, a incitação aos discursos, a formação dos conhecimentos, os controles e as resistências.

PORQUE

- II. Nessa perspectiva, as práticas educativas devem analisar a incitação aos discursos e a formação dos conhecimentos separadamente dos controles e das resistências, uma vez que esses elementos não integram as mesmas estratégias de saber e poder.

A respeito dessas asserções, pode-se afirmar que:

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
(C) A asserção I é verdadeira, e a asserção II é falsa.
(D) A asserção I é falsa, e a asserção II é verdadeira.
(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 32. Uma instituição educativa pretende examinar o cumprimento da função social institucional e, simultaneamente, analisar os objetivos, os conteúdos e os processos previstos na implementação de determinado curso. Para tanto, a equipe responsável reconheceu a necessidade de distinguir as diferentes dimensões da avaliação educacional. Com base nas concepções apresentadas, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

- I. A análise do cumprimento da função social da instituição corresponde à avaliação institucional, enquanto o exame do valor psicossocial dos objetivos e conteúdos de um curso, bem como da efetividade dos processos previstos para a implementação, corresponde à avaliação de currículo.

PORQUE

- II. A avaliação de programas e projetos educativos concentra-se nos propósitos e nas estratégias concebidos para aperfeiçoar ou corrigir desvios de um sistema de ensino.

A respeito dessas asserções, pode-se afirmar que:

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
(C) A asserção I é verdadeira, e a asserção II é falsa.
(D) A asserção I é falsa, e a asserção II é verdadeira.
(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 33. Durante um seminário sobre as formas de produção do conhecimento, foram apresentadas duas proposições:

Proposição I: *Uma sociedade justa deve garantir condições que possibilitem o desenvolvimento da dignidade e da autonomia de todos os indivíduos.*

Proposição II: *A aplicação de determinada estratégia pedagógica aumenta o desempenho dos estudantes em atividades de resolução de problemas.*

Ao analisar as proposições, uma estudante argumentou que a primeira deveria ser examinada por meio da coerência lógica e da articulação racional de seus fundamentos, enquanto a segunda precisaria ser submetida à observação e à experimentação, podendo ser reformulada diante de novas evidências. Considerando as características dos conhecimentos filosófico e científico, a interpretação CORRETA da situação apresentada é:

- (A) A primeira proposição pertence ao conhecimento científico porque apresenta uma compreensão sistemática da sociedade, enquanto a segunda é filosófica porque seus resultados podem ser questionados.
(B) A primeira proposição é filosófica, mas não pode ser considerada racional ou sistemática por não admitir comprovação experimental; a segunda é científica e, uma vez comprovada, torna-se uma verdade definitiva.
(C) As duas proposições pertencem à mesma forma de conhecimento, pois tanto o conhecimento filosófico quanto o científico são racionais e sistemáticos, tornando desnecessária a diferenciação pelos procedimentos empregados.
(D) A primeira proposição é filosófica porque não pode ser submetida à experimentação e, por isso, dispensa coerência lógica; a segunda é científica porque a validação experimental torna seus resultados infalíveis.
(E) A primeira proposição apresenta caráter filosófico, valorativo, racional e sistemático, sendo analisada pela coerência lógica de seus fundamentos; a segunda apresenta caráter científico, factual, contingente e sistemático, permanecendo falível e sujeita à revisão.

Questão 34. Durante o planejamento de uma atividade pedagógica, uma Professora identificou que os estudantes apresentavam conhecimentos prévios relacionados ao conteúdo a ser desenvolvido. Diante disso, ela decidiu organizar o ensino considerando a cultura popular e as formas cotidianas pelas quais os estudantes compreendiam o tema. Ao mesmo tempo, reconheceu a responsabilidade da escola de possibilitar o acesso aos conteúdos sistematizados da cultura elaborada. Com base nas formulações da Pedagogia Histórico-Crítica apresentadas por Dermeval Saviani, a ação pedagógica CORRETA consiste em:

- (A) Manter o ensino no âmbito dos conhecimentos prévios dos estudantes, uma vez que as formas cotidianas de apropriação são suficientes para o desenvolvimento do psiquismo.
- (B) Apresentar os conteúdos artísticos, filosóficos e científicos de maneira uniforme, independentemente das características dos destinatários, pois a sistematização dos conhecimentos elimina a necessidade de adequação da forma de ensino.
- (C) Abandonar a cultura popular e os conhecimentos prévios dos estudantes, visto que a aprendizagem da cultura elaborada exige a substituição imediata dos conteúdos cotidianos pelos conhecimentos escolares.
- (D) Organizar o ensino mediante a relação dialética entre conteúdo, forma e destinatário, incorporando os conhecimentos prévios e a cultura popular para possibilitar a apropriação de conteúdos elaborados em níveis progressivamente mais complexos.
- (E) Priorizar a forma de apresentação e os conhecimentos imediatos da vida cotidiana, tornando facultativo o ensino sistemático dos conteúdos artísticos, filosóficos e científicos.

Questão 35. As concepções educacionais formuladas por Antonio Gramsci, Anísio Spínola Teixeira, Auguste Comte e Célestin Freinet evidenciam diferentes compreensões acerca da função social da escola e da formação dos estudantes. Considerando as ideias apresentadas, analise as seguintes assertivas:

- I. Antonio Gramsci criticava a divisão educacional que destinava a formação intelectual aos dirigentes e o ensino profissional aos trabalhadores, defendendo uma escola unitária que articulasse conhecimentos intelectuais e técnicos e possibilitasse a formação de cidadãos capazes de participar da direção da sociedade.
- II. Anísio Spínola Teixeira compreendia educação e sociedade como processos que se influenciam mutuamente e defendia a escola pública e gratuita como instrumento de democratização educacional e enfrentamento das desigualdades sociais.
- III. Auguste Comte atribuía à escola a responsabilidade de formar sujeitos críticos e autônomos mediante a rejeição da disciplina, da obediência e da hierarquia, aproximando-se, nesse aspecto, da concepção educacional defendida por Antonio Gramsci.
- IV. Célestin Freinet defendia uma prática pedagógica vinculada aos interesses dos estudantes e fundamentada na cooperação entre docentes e discentes, contrapondo-se a uma educação orientada exclusivamente pela submissão e pela reprodução de comportamentos passivos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 36. A avaliação da aprendizagem constitui uma dimensão essencial da prática socioeducativa, embora ainda seja frequentemente associada à aplicação de provas, exames e testes destinados à mensuração do desempenho e à atribuição de notas. Considerando as diferentes compreensões sobre o ato de avaliar, analise as assertivas abaixo:

- I. A identificação da avaliação com provas escritas, exames e testes expressa uma concepção tradicional, na qual os instrumentos avaliativos são utilizados predominantemente para mensurar resultados e atribuir notas.
- II. A superação da concepção tradicional pressupõe a eliminação das provas e dos testes, que devem ser substituídos exclusivamente por procedimentos qualitativos de observação da aprendizagem.
- III. Em uma perspectiva processual, a avaliação possibilita que docentes e estudantes reconheçam as dificuldades de aprendizagem e estabeleçam ações voltadas à sua superação.
- IV. As dúvidas, inseguranças e críticas relacionadas à avaliação podem favorecer a reflexão, a autocrítica e a discussão coletiva sobre as práticas avaliativas adotadas pela escola.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 37. Em uma instituição escolar, verificou-se um aumento expressivo do número de estudantes encaminhados para avaliação médica em razão de dificuldades de aprendizagem. Parte desses estudantes passou a receber diagnóstico de distúrbios da aprendizagem e tratamento medicamentoso. Durante reunião pedagógica, os profissionais reconheceram a existência de deficiências e doenças capazes de afetar o desenvolvimento cognitivo, mas questionaram a correspondência entre a quantidade desses casos e o elevado número de diagnósticos realizados. Considerando a análise apresentada acerca dos problemas de aprendizagem, a atuação institucional CORRETA consiste em:

- (A) Reconhecer a medicina como área exclusiva para a explicação dos problemas de aprendizagem, cabendo à pedagogia e à psicologia apenas executar os encaminhamentos indicados.
- (B) Rejeitar os diagnósticos e os tratamentos médicos, uma vez que as dificuldades de aprendizagem decorrem exclusivamente dos processos de ensino desenvolvidos pela escola.
- (C) Examinar o predomínio do saber médico, fortalecendo a participação da pedagogia e da psicologia na explicação dos problemas de aprendizagem, sem negar a existência de deficiências e doenças que podem afetar o desenvolvimento cognitivo.
- (D) Considerar que a elevada quantidade de estudantes diagnosticados confirma a ocorrência frequente de deficiências e doenças responsáveis pela limitação dos processos de aprendizagem.
- (E) Restringir a atuação pedagógica à identificação das dificuldades escolares, transferindo à área médica a responsabilidade pela explicação dos problemas e à psicologia o acompanhamento passivo dos encaminhamentos.

Questão 38. Uma escola de Ensino Médio reorganizou seu trabalho pedagógico com o propósito de melhorar os indicadores institucionais. A gestão passou a estabelecer metas individuais para os docentes, divulgar classificações internas, comparar o desempenho das turmas e utilizar reuniões pedagógicas para verificar o cumprimento dos resultados esperados. O tempo destinado ao planejamento coletivo foi parcialmente substituído pelo preenchimento de relatórios e pela apresentação de evidências de produtividade. Diante dessa reorganização, um grupo de professores propôs que as políticas curriculares fossem analisadas criticamente e adaptadas às necessidades da comunidade escolar. O grupo também defendeu a ampliação do planejamento coletivo, a valorização dos conhecimentos profissionais docentes e a garantia de condições adequadas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico. À luz das concepções de Antonio Flavio Barbosa Moreira e Stephen John Ball, o encaminhamento CORRETO para a situação apresentada consiste em:

- (A) Reconhecer que a organização adotada expressa a cultura da performatividade e reestruturar o trabalho pedagógico mediante planejamento coletivo, autonomia profissional, análise das políticas curriculares e condições de trabalho.
- (B) Manter as metas e comparações individuais, pois a divulgação permanente dos desempenhos fortalece a autonomia docente ao permitir que cada Professor demonstre publicamente sua produtividade.
- (C) Rejeitar integralmente as políticas curriculares e os procedimentos institucionais de avaliação, uma vez que a autonomia profissional pressupõe independência absoluta em relação às diretrizes educacionais e às decisões coletivas da escola.
- (D) Substituir o planejamento coletivo pela formação baseada em competências técnicas, pois a padronização dos procedimentos reduz as interferências éticas e subjetivas na organização do trabalho pedagógico.
- (E) Preservar os mecanismos de classificação e inspeção, restringindo a autonomia docente à escolha dos métodos de ensino, visto que salários, recursos, carreira e tempo de planejamento não interferem no profissionalismo docente.

Questão 39. Durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP), uma comissão escolar propôs assegurar o acesso de todos os estudantes, mas condicionar sua permanência ao desempenho apresentado. Também sugeriu concentrar as ações de qualidade nos grupos com melhores resultados e restringir a participação coletiva às decisões pedagógicas, mantendo as dimensões administrativa e financeira sob responsabilidade exclusiva da gestão. Quanto à organização do documento, a comissão considerou suficiente contemplar o currículo, o processo de decisão e a avaliação. Com base nas concepções de Ilma Passos Alencastro Veiga, a análise CORRETA dessa proposta é:

- (A) Contemplar os fundamentos do Projeto Político-Pedagógico, pois a igualdade se refere prioritariamente ao acesso, enquanto a qualidade pode ser direcionada aos grupos que apresentam melhores resultados.
- (B) Contrariar a compreensão do PPP como organização do trabalho da escola em sua totalidade, pois desconsidera a igualdade de acesso e permanência, a qualidade não restrita às minorias e a gestão democrática, além de não contemplar todos os seus elementos constitutivos.
- (C) Atender parcialmente aos princípios apresentados, pois a liberdade permite que a gestão concentre as decisões administrativas e financeiras, desde que professores e estudantes participem da organização do currículo.
- (D) Preservar a consciência coletiva necessária à elaboração do Projeto Político-Pedagógico, uma vez que contempla o currículo, o processo de decisão e a avaliação, elementos que substituem as finalidades, a estrutura organizacional, o tempo escolar e as relações de trabalho.
- (E) Apenas acrescentar a valorização do magistério, pois a igualdade, a qualidade, a gestão democrática e a liberdade não interferem diretamente na organização do trabalho da escola como um todo.

Questão 40. Com base nas disposições apresentadas acerca da composição e da organização da educação escolar e da educação básica, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- () A educação escolar é composta pela educação básica, formada pela educação infantil, pelo ensino fundamental, pelo ensino médio e pela educação superior.
- () A educação básica tem entre suas finalidades assegurar a formação comum indispensável ao exercício da cidadania, sendo a alfabetização plena e a formação de leitores objetivos essenciais ao cumprimento dessas finalidades.
- () A educação básica pode organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados ou outras formas de organização, quando o interesse do processo de aprendizagem assim recomendar.
- () A classificação independentemente de escolarização anterior pode ocorrer em qualquer série ou etapa da educação básica, inclusive na primeira série do ensino fundamental, mediante avaliação realizada pela escola.
- () O controle da frequência compete à escola, sendo exigida, para aprovação, a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de dias de efetivo trabalho escolar.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – F – V – F – F.
- (B) F – V – V – V – V.
- (C) V – V – F – V – F.
- (D) F – F – V – F – V.
- (E) V – V – V – F – F.