



Domingo de manhã

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA ROSA/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

06 — PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **60** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 3H30MIN.**

4. Cada questão oferece **5 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução deste certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

Utilize esse espaço para anotar suas respostas

[illegible]

Cães entendem quando estamos felizes ou tristes pelas nossas expressões faciais*Por Ana Clara Caielli Barreiro*

01 O título de “melhor amigo do homem” não é ____ toa. Algumas pesquisas já mostraram
02 que os cachorros são tão próximos dos humanos que conseguem até diferenciar expressões
03 faciais humanas e responder ____ elas, identificando emoções positivas ou negativas.

04 Um novo estudo mostrou que essa compreensão é ainda mais complexa do que se
05 imaginava. Os cachorros conseguem distinguir diferentes emoções humanas, percebendo se
06 uma pessoa está brava, com medo, triste ou feliz. Os resultados foram publicados em agosto
07 no periódico científico iScience.

08 A ideia era analisar o cérebro dos cachorros enquanto eles entravam em contato com
09 diferentes expressões humanas. Isso pode até parecer algo simples, mas demandou uma
10 logística complexa da equipe de pesquisadores.

11 Primeiro, oito cachorros (seis *border collies*, um labrador e um *golden retriever*) foram
12 treinados para conseguir permanecer, por vontade própria e sem estarem presos, em
13 aparelhos de ressonância magnética. Eles deveriam ficar dentro da máquina sem se mover
14 muito.

15 Na primeira rodada de pesquisas, os animais ficaram na máquina enquanto observavam
16 imagens de pessoas com expressões felizes ou neutras. Ao ver as pessoas felizes, a atividade
17 em regiões do cérebro relacionadas ao processamento cognitivo e à recompensa aumentava.
18 Depois, em outro experimento, os pesquisadores mostraram diferentes fotos da mesma
19 pessoa, mas cada uma expressando uma emoção diferente. Eram quatro sentimentos: medo,
20 raiva, tristeza e felicidade.

21 A pessoa não era conhecida pelos cachorros, pois a ideia era descobrir se eles podiam
22 fazer essa diferenciação puramente pela expressão facial, sem colocar em jogo a familiaridade
23 com seus tutores. Dessa forma, os animais também não tinham acesso a outros fatores que
24 poderiam indicar a emoção de uma pessoa, como movimentos corporais, voz e contexto.

25 A ressonância permitiu captar a atividade cerebral dos cachorros diante de cada uma das
26 imagens. E, de fato, eles apresentaram diferentes reações às emoções positivas (felicidade) e
27 negativas (raiva, medo e tristeza). Mais do que isso, cada tipo de emoção negativa provocou
28 uma reação específica do cérebro. O estudo testou se os animais conseguiam distinguir as
29 diferentes emoções dentro do grupo das negativas. A resposta foi sim: os animais
30 diferenciavam o medo da raiva e o medo da tristeza. Porém, não distinguiram a raiva da
31 tristeza.

32 Ou seja, os cães conseguem identificar emoções associadas ____ expressões faciais e
33 reconhecem categorias distintas além de simplesmente “positivo” e “negativo”. Um detalhe
34 importante é que esses achados não significam que os cachorros tenham a mesma
35 compreensão das emoções que nós, humanos. Afinal, somos espécies diferentes.

36 Além disso, o estudo não testou a capacidade dos cachorros de diferenciar emoções
37 positivas nos humanos. levou em consideração cachorros de rua que tiveram pouco
38 convívio próximo com humanos.

(Disponível em: super.abril.com.br/ciencia/caes-entendem-quando-estamos-felizes-ou-tristes-pelas-nossas-expressoes-faciais-diz-estudo/ – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. Ao longo de todo o experimento, expressões neutras foram empregadas como distratores para os cães.
- II. Os resultados da pesquisa não são baseados somente na observação da reação física dos cães às emoções dos humanos.
- III. O estudo apresentado pelo texto não esgotou todas as variáveis que podem ser analisadas em relação ao assunto.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – O texto-base é do tipo _____, pois apresenta _____ e não apresenta _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) expositivo – informações e explicações – opiniões
- B) narrativo – situações ocorridas – opiniões
- C) argumentativo – uma tese sendo defendida – narrador
- D) descritivo – detalhes – narrador
- E) injuntivo – prescrições e instruções – narrador

QUESTÃO 03 – Analise a imagem a seguir e as asserções a respeito de sua relação com o texto-base:



Fonte: Jornal Estado de Minas (2015).

- I. A imagem pode ser interpretada como uma representação dos experimentos realizados pela pesquisa abordada pelo texto.

POIS

- II. Na imagem, pode-se inferir que o cão tenta chamar a atenção de seu dono por compreender, a partir de sua postura corporal contraída, que o dono está sofrendo muito.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma explicação da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma explicação da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, mas a II é falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, mas a II é verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 04 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto:

- "O título de 'melhor amigo do homem' não é ____ toa".
- "conseguem até diferenciar expressões faciais humanas e responder ____ elas".
- "os cães conseguem identificar emoções associadas ____ expressões faciais".

- A) à – à – às
- B) à – a – às
- C) à – à – as
- D) a – a – as
- E) a – à – às

QUESTÃO 05 – Analise o trecho a seguir, retirado do texto, e as assertivas a seu respeito, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

“Além disso, o estudo não testou a capacidade dos cachorros de diferenciar emoções positivas nos humanos. levou em consideração cachorros de rua que tiveram pouco convívio próximo com humanos”.

- () É possível preencher a lacuna pontilhada com a palavra “Tampouco”, assim grafada.
- () A lacuna pode ser preenchida por palavras de diferentes classes gramaticais.
- () É possível preencher a lacuna com “nem”, alterando-se a pontuação do trecho.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) F – F – V.
- C) F – F – F.
- D) V – V – V.
- E) V – F – F.

QUESTÃO 06 – Analise as assertivas a respeito dos recursos coesivos empregados no trecho a seguir, retirado do texto:

“A ideia era analisar o cérebro dos cachorros enquanto eles entravam em contato com diferentes expressões humanas. Isso pode até parecer algo simples, mas demandou uma logística complexa da equipe de pesquisadores”.

- I. O referente do pronome “isso” é “expressões humanas”.
- II. O pronome pessoal “eles” substitui o substantivo “cachorros”.
- III. A conjunção “mas” introduz uma ideia que se opõe à expressão “algo simples”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra que NÃO poderia substituir corretamente a palavra “contexto”, no trecho a seguir, retirado do texto, por causar alterações significativas ao seu sentido.

“Dessa forma, os animais também não tinham acesso a outros fatores que poderiam indicar a emoção de uma pessoa, como movimentos corporais, voz e contexto”.

- A) Circunstância.
- B) Conjuntura.
- C) Postura.
- D) Ocasão.
- E) Situação.

QUESTÃO 08 – De acordo com o texto, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A oração reduzida em “Ao ver as pessoas felizes, a atividade em regiões do cérebro relacionadas ao processamento cognitivo e à recompensa aumentava” pode ser desenvolvida como “Quando via as pessoas felizes”.
- () A oração reduzida em “oito cachorros (seis *border collies*, um labrador e um *golden retriever*) foram treinados para conseguir permanecer” pode ser desenvolvida como “a fim de conseguirem permanecer”.
- () A oração “sem colocar em jogo a familiaridade com seus tutores” pode ser desenvolvida como “sem que se colocasse em jogo [...]”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) F – F – V.
- C) V – F – F.
- D) F – V – V.
- E) V – F – V.

QUESTÃO 09 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual o emprego das vírgulas hachuradas seja facultativo.

- A) “A pessoa não era conhecida pelos cachorros, pois a ideia era descobrir se eles podiam fazer essa diferenciação”.
- B) “percebendo se uma pessoa está brava, com medo, triste ou feliz”.
- C) “Primeiro, oito cachorros (seis *border collies*, um labrador e um *golden retriever*) foram treinados para conseguir permanecer”.
- D) “Na primeira rodada de pesquisas, os animais ficaram na máquina”.
- E) “Ou seja, os cães conseguem identificar emoções associadas”.

QUESTÃO 10 – São propostas de alteração que mantêm o sentido dos trechos retirados do texto sem causar incorreções:

- I. Substituição de “ainda” por “bem” em “essa compreensão é ainda mais complexa do que se imaginava”.
- II. Substituição de “por vontade própria” por “espontaneamente” em “foram treinados para conseguir permanecer, por vontade própria e sem estarem presos”.
- III. Substituição de “como” por “outrossim” em “outros fatores que poderiam indicar a emoção de uma pessoa, como movimentos corporais, voz e contexto”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 11 – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra que NÃO seja paroxítona.

- A) Rubrica.
- B) Gratuito.
- C) Felizes.
- D) Corporal.
- E) Recompensa.

QUESTÃO 12 – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra acentuada pela mesma regra de “jacarés”.

- A) Até.
- B) Mão.
- C) Cães.
- D) Já.
- E) É.

QUESTÃO 13 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando a classificação morfológica à respectiva ocorrência da palavra “que” nos trechos retirados do texto.

Coluna 1

- 1. Pronome relativo.
- 2. Conjunção integrante.
- 3. Conjunção adverbial correlata.

Coluna 2

- () “os cachorros são tão próximos dos humanos que conseguem até diferenciar”.
- () “não tinham acesso a outros fatores que poderiam indicar a emoção”.
- () “Um detalhe importante é que esses achados não significam”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 3 – 1.
- B) 2 – 1 – 3.
- C) 3 – 2 – 1.
- D) 3 – 1 – 2.
- E) 1 – 3 – 2.

QUESTÃO 14 – Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a classificação das palavras sublinhadas no trecho a seguir, retirado do texto:

“Depois, em outro experimento, os pesquisadores mostraram diferentes fotos da mesma pessoa”.

- A) Advérbio – pronome indefinido – adjetivo.
- B) Advérbio – pronome indefinido – pronome demonstrativo.
- C) Advérbio – pronome demonstrativo – adjetivo.
- D) Conjunção – pronome demonstrativo – pronome demonstrativo.
- E) Conjunção – pronome demonstrativo – adjetivo.

QUESTÃO 15 – Em “A ideia era analisar o cérebro dos cachorros enquanto eles entravam em contato com diferentes expressões humanas”, “enquanto” é conjunção adverbial _____ e poderia ser substituída por “_____”, _____ necessárias alterações no período a fim de que se mantenha a sua correção e sentido equivalente.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) causal – ao passo que – sendo
- B) causal – ao passo que – não sendo
- C) causal – ao mesmo tempo em que – sendo
- D) temporal – ao mesmo tempo em que – sendo
- E) temporal – ao mesmo tempo em que – não sendo

QUESTÃO 16 – Assinale a alternativa que apresenta a correta transposição do trecho a seguir, retirado do texto, para a voz ativa:

“A pessoa não era conhecida pelos cachorros”.

- A) Os cachorros não se conhecem.
- B) Os cachorros não se conheciam.
- C) Os cachorros não conheciam a pessoa.
- D) Os cachorros não conheceram a pessoa.
- E) Os cachorros não conheceriam a pessoa.

QUESTÃO 17 – Assinale a alternativa que apresenta um trecho retirado do texto no qual a forma verbal sublinhada seja um verbo de ligação.

- A) “os animais também não tinham acesso a outros fatores”.
- B) “Isso pode até parecer algo simples”.
- C) “os pesquisadores mostraram diferentes fotos da mesma pessoa”.
- D) “os animais diferenciavam o medo da raiva e o medo da tristeza”.
- E) “esses achados não significam que os cachorros tenham a mesma compreensão”.

QUESTÃO 18 – Assinale a alternativa que indica a classificação correta do sujeito relativo à forma verbal “aumentava” no trecho a seguir, retirado do texto:

“Ao ver as pessoas felizes, a atividade em regiões do cérebro relacionadas ao processamento cognitivo e à recompensa aumentava”.

- A) Sujeito simples.
- B) Sujeito composto.
- C) Sujeito indeterminado.
- D) Sujeito elíptico.
- E) Oração sem sujeito.

QUESTÃO 19 – Assinale a alternativa que apresenta a função sintática correta da expressão sublinhada no trecho a seguir, retirado do texto:

“A ressonância permitiu captar a atividade cerebral dos cachorros diante de cada uma das imagens”.

- A) Objeto indireto.
- B) Objeto direto.
- C) Complemento nominal.
- D) Adjunto adverbial.
- E) Adjunto adnominal.

QUESTÃO 20 – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra com um fonema a menos do que seu número de letras.

- A) Cachorros.
- B) Máquina.
- C) Porém.
- D) Emoções.
- E) Expressando.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21 – Uma escola da rede municipal de ensino pretende organizar a Educação Básica de forma a possibilitar diferentes estratégias de agrupamento dos estudantes, considerando não apenas a tradicional divisão em séries anuais. À luz da Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), sobre a organização da Educação Básica, assinale a alternativa correta.

- A) Poderá organizar-se de diferentes formas e com base em diferentes critérios, previstos em Lei, para atender ao interesse do processo de aprendizagem e desde que não se reduza o número de horas letivas previsto na Lei.
- B) Poderá ser organizada apenas em séries anuais, sendo vedadas outras formas de organização.
- C) A organização por ciclos somente é admitida para a Educação Infantil.
- D) A organização em grupos não seriados depende de autorização do Ministério da Educação.
- E) A adoção de períodos semestrais é permitida apenas para o Ensino Superior.

QUESTÃO 22 – Considerando as previsões da LDBEN sobre a organização da Educação Básica, analise as assertivas a seguir:

- I. A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental é de 800 horas.
- II. A carga horária mínima anual do Ensino Médio é de 1.000 horas.
- III. Tanto no Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio, a carga horária mínima anual deve ser distribuída por, no mínimo, 200 dias de efetivo trabalho escolar.
- IV. O tempo reservado aos exames finais, quando houver, integra os 200 dias de efetivo trabalho escolar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I, II e III.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 23 – Uma rede pública de ensino pretende ampliar seu quadro de profissionais da Educação Básica e analisa a possibilidade de admitir diferentes profissionais para atuação em suas unidades escolares. Durante o processo, os seguintes profissionais se apresentaram:

- Profissional 1: possui habilitação em Nível Médio, na modalidade admitida pela legislação, para o exercício da docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Profissional 2: possui diploma de curso técnico em área pedagógica e exerce atividade de apoio diretamente relacionada à educação.
- Profissional 3: possui graduação em área não correspondente à licenciatura, mas realizou complementação pedagógica conforme as normas estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.
- Profissional 4: possui reconhecido notório saber em determinada área e experiência profissional comprovada, sendo indicado para ministrar conteúdo de área afim à sua formação, na hipótese legalmente prevista.

Considerando exclusivamente as categorias de profissionais da educação escolar básica previstas no art. 61 da LDBEN, podem fazer parte do quadro de profissionais, nos termos da Lei:

- A) Apenas 1 e 2, por possuírem habilitação na área da educação.
- B) Apenas 1 e 3, por possuírem curso superior e habilitação ou complementação na área da educação.
- C) Apenas 1, 2 e 3, por possuírem habilitação na área da educação ou complementação.
- D) Apenas 4, pois os demais profissionais têm formação na área da educação, sendo classificados em outro enquadramento.
- E) 1, 2, 3 e 4, desde que estejam em efetivo exercício e tenham sido formados em cursos reconhecidos.

QUESTÃO 24 – Durante o processo de reavaliação periódica de uma instituição de Educação Superior privada, foram identificadas deficiências que precisavam ser sanadas. Nesses casos, após o prazo concedido para saneamento, a instituição é submetida à nova avaliação. Considerando o caso apresentado e as previsões da LDBEN, analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () No caso de instituição privada, a reavaliação poderá resultar, entre outras medidas, em redução de vagas autorizadas e suspensão temporária de novos ingressos e da oferta de cursos.
- () Por se tratar de instituição privada, o Poder Executivo acompanhará o processo de saneamento e fornecerá todos os recursos para a superação das deficiências.
- () A instituição somente poderá sofrer descredenciamento após decisão judicial transitada em julgado.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – F – V.
- C) V – F – F.
- D) F – V – F.
- E) F – F – V.

QUESTÃO 25 – Em razão de alteração legislativa recente, determinado município pretende incluir em seus currículos conteúdo relacionado à participação cidadã e ao funcionamento da vida política. Considerando as previsões atualizadas da LDBEN sobre o tema, analise as assertivas a seguir:

- I. Recomenda-se que o tema direitos da cidadania não seja tratado em projetos pedagógicos facultativos.
- II. O tópico educação política e direitos da cidadania constitui componente curricular obrigatório no âmbito do estudo da realidade social e política.
- III. A educação política deve ser ministrada exclusivamente como disciplina autônoma, desvinculada de outros componentes curriculares, por ser considerada autossuficiente nos termos da Lei.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 26 – No âmbito da valorização dos profissionais da educação escolar pública, determinado sistema de ensino está revisando seu plano de carreira e pretende contemplar medidas relacionadas ao aperfeiçoamento profissional continuado. Considerando o disposto na LDBEN, é correto afirmar que o aperfeiçoamento profissional continuado compreende:

- A) Cursos de qualificação e de pós-graduação, sendo o período destinado à realização de pesquisas na área da educação condicionado à regulamentação específica de cada sistema de ensino.
- B) Cursos de pós-graduação *stricto sensu* e atividades de pesquisa, enquanto os cursos de qualificação são previstos como ações de desenvolvimento funcional distintas.
- C) Cursos de qualificação e pós-graduação *lato sensu*, enquanto a realização de pesquisa na área da educação integra as atividades de formação inicial dos profissionais.
- D) Cursos de qualificação, cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, além de período destinado à realização de pesquisa na área da educação.
- E) Cursos de qualificação e pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, sendo a realização de pesquisa na área da educação vinculada à disponibilidade orçamentária do respectivo sistema de ensino.

QUESTÃO 27 – A Secretaria Municipal de Educação identificou a necessidade de criar novos cargos para atender à expansão da rede. Antes do encaminhamento da proposta para aprovação, deverá ser elaborado estudo contendo os elementos exigidos pela Lei Complementar nº 72/2012. Considerando o caso descrito, analise as assertivas a seguir sobre o estudo que deve ser apresentado:

- I. Deve indicar a denominação dos cargos que se pretende criar.
- II. Deve apresentar a descrição das atribuições e os requisitos de escolaridade para provimento.
- III. Deve conter justificativa pormenorizada da criação e o quantitativo de cargos.
- IV. O nível de vencimento deverá considerar o grau de escolaridade requerido e a complexidade e responsabilidade das atribuições.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I, II e III.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 28 – Um profissional do magistério encontra-se na classe B e pretende alcançar a classe C. Ele já cumpriu o período de permanência exigido na classe B, realizou cursos de atualização e aperfeiçoamento com a carga horária prevista e obteve resultado satisfatório na avaliação periódica de desempenho. Conforme as disposições da Lei Complementar nº 72/2012, para completar os requisitos necessários à promoção, o profissional deverá observar ainda a exigência de:

- A) Publicação (periódico, livro e evento), nos termos da Lei, com reconhecimento no meio científico.
- B) Duas publicações científicas reconhecidas pela Secretaria Municipal de Educação.
- C) Aprovação em concurso público específico para acesso à classe C.
- D) Conclusão de curso de pós-graduação *lato sensu* relacionado à área da educação.
- E) Exercício de função de coordenação pedagógica durante o interstício.

QUESTÃO 29 – Durante determinado interstício destinado à promoção, um profissional do magistério recebeu uma advertência disciplinar. Considerando a Lei Complementar nº 72/2012 no que se refere às regras estabelecidas para avaliação periódica de desempenho e contagem do tempo para promoção, assinale a alternativa correta sobre as consequências da advertência no caso apresentado.

- A) Repercute na avaliação de desempenho, mas preserva integralmente a contagem do tempo do interstício.
- B) Suspende a contagem do tempo pelo período correspondente à penalidade aplicada.
- C) Prejudica a avaliação periódica de desempenho e interrompe a contagem de tempo de serviço para fins de promoção.
- D) Produz efeitos para a promoção apenas quando acompanhada de suspensão disciplinar.
- E) Gera a perda da classe já alcançada e reinicia a carreira do profissional na classe A.

QUESTÃO 30 – Um professor do magistério público municipal pretende obter licença para frequentar um curso de mestrado. Após analisar a legislação municipal, verificou que a licença para qualificação profissional possui requisitos específicos. Considerando a Lei Complementar nº 72/2012, assinale a alternativa correta sobre as regras relacionadas à concessão da licença.

- A) O profissional poderá utilizar a licença para frequentar curso em qualquer área do conhecimento, desde que a instituição seja credenciada pelo MEC.
- B) A licença pode ser concedida antes do término do estágio probatório, desde que exista interesse do ensino municipal.
- C) Durante a licença, é permitida a assunção de outro cargo remunerado, desde que o vínculo seja de natureza privada.
- D) O profissional deverá comprovar matrícula e horário de estudos, além de assumir compromisso de concluir o curso no prazo normal previsto pela instituição.
- E) O pedido de licença, uma vez protocolado na SME, produz efeitos automaticamente, independentemente de homologação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – De acordo com o art. 3º da Lei Complementar Municipal nº 72/2012, que estabelece o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Santa Rosa, é INCORRETO afirmar que:

- A) A habilitação profissional é a condição essencial que habilita ao exercício do magistério através da comprovação de titulação específica.
- B) A valorização profissional compreende as condições de trabalho compatíveis com a dignidade da profissão, com aperfeiçoamento profissional continuado.
- C) O piso salarial profissional é definido por decreto do Poder Judiciário.
- D) A progressão na carreira ocorre mediante mudança de nível de habilitação e de promoções periódicas.
- E) O período reservado a estudos, planejamento e avaliação está incluído na carga horária de trabalho do professor.

QUESTÃO 32 – Conforme o art. 21 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Santa Rosa, a remoção é a alteração da designação feita pelos seguintes motivos, EXCETO:

- A) Pedido.
- B) Cedência.
- C) Motivo de saúde.
- D) Interesse da comunidade.
- E) Necessidade ou interesse do ensino.

QUESTÃO 33 – O art. 32 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Santa Rosa estabelece que a comissão central de avaliação da promoção será constituída por cinco membros, entre eles:

- I. Um representante do quadro permanente da Secretaria Municipal de Educação.
- II. Um representante da Secretaria Municipal de Administração.
- III. Três professores indicados pelo Executivo Municipal.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 34 – Conforme estabelecido no art. 41 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Santa Rosa, na jornada de trabalho dos docentes em exercício de regência de classe está assegurado o percentual de um terço do total da sua jornada para horas de atividades, assim consideradas aquelas que possuem as seguintes destinações, EXCETO:

- A) Preparação e avaliação do trabalho didático.
- B) Colaboração com a administração municipal.
- C) Reuniões pedagógicas.
- D) Articulação com a comunidade.
- E) Aperfeiçoamento profissional, de acordo com a proposta pedagógica da escola.

QUESTÃO 35 – De acordo com o art. 56 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Santa Rosa, o profissional da educação do magistério público municipal tem o dever de considerar as relevâncias sociais de suas atribuições, mantendo conduta moral e funcional adequadas à dignidade profissional, observando os seguintes deveres, EXCETO:

- A) Receber, através do serviço especializado de educação, assistência ao exercício profissional.
- B) Preservar os princípios, ideais e fins da educação brasileira.
- C) Zelar pela defesa dos direitos profissionais e pela reputação da classe.
- D) Manter espírito de cooperação e solidariedade com a comunidade escolar e local.
- E) Participar das atividades de educação que lhe forem cometidas por força da função exercida.

QUESTÃO 36 – O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente, Lei nº 15.211/2025, em seu art. 4º, dispõe que a utilização de produtos ou serviços de tecnologia da informação por crianças e adolescentes tem como alguns de seus fundamentos:

- I. Prevalência de interesses dos responsáveis legais.
- II. Respeito à condição da criança e do adolescente como um objeto em desenvolvimento.
- III. Segurança contra intimidação, exploração, abuso, ameaça e outras formas de violência.
- IV. Promoção do acesso gratuito e universal aos produtos e serviços de tecnologia da informação.

Quais estão corretos?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 37 – O dever de assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos de crianças e adolescentes, previsto no art. 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), compreende as seguintes medidas:

- I. Igualdade no recebimento de proteção e socorro em situações de calamidade.
- II. Prioridade para serem atendidos nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- IV. Condescendência na formulação e na execução das políticas econômicas para a infância e a juventude.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 38 – O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 15.388/2026, possui 19 objetivos. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma das temáticas presentes nesses objetivos.

- A) Alfabetização.
- B) Diversidade e inclusão.
- C) Educação integral em tempo integral.
- D) Educação profissional e tecnológica.
- E) Parâmetros de conteúdos.

QUESTÃO 39 – O art. 4º da LDBEN dispõe que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- A) Atendimento ao educando por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, restrito ao Ensino Fundamental.
- B) Oferta de ensino noturno regular a alunos com idade igual ou superior a 13 anos.
- C) Acesso público e gratuito ao Ensino Médio apenas aos estudantes que concluíram o Ensino Fundamental na idade própria.
- D) Água potável e infraestrutura física e sanitária adequadas no ambiente escolar.
- E) Atendimento educacional especializado gratuito exclusivo a alunos com deficiência, oferecido preferencialmente em instituições especializadas externas ao ensino regular.

QUESTÃO 40 – De acordo com o art. 9º da LDBEN, coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação são incumbências:

- A) Dos Municípios.
- B) Dos Estados.
- C) Da União.
- D) Do Ministério Público.
- E) Dos estabelecimentos de ensino.

QUESTÃO 41 – Para Piaget, no processo de maturação do cérebro, são produzidos os esquemas, unidades básicas do funcionamento cognitivo. Segundo o autor, um esquema é definido como um(a):

- A) Estrutura mental imutável, herdada geneticamente, que determina o pensamento do indivíduo desde o nascimento e não se modifica com a experiência.
- B) Padrão de comportamento ou pensamento que pode ser repetido, generalizado e aplicado a diferentes situações, para interpretar e organizar as informações recebidas, que é construído através da interação do sujeito com o ambiente.
- C) Estratégia de memorização utilizada para armazenar informações na memória de longo prazo.
- D) Estágio predeterminado do desenvolvimento cognitivo, ao qual a criança passa automaticamente ao atingir certa idade, independentemente da interação com o meio.
- E) Reflexo involuntário que desaparece após os primeiros meses de vida do ser humano, sem alterações para o desenvolvimento cognitivo posterior.

QUESTÃO 42 – Analise as seguintes assertivas sobre o contrato didático:

- I. O contrato didático é o compromisso e a promessa de que todas as pessoas podem aprender.
- II. A finalidade fundamental do contrato didático é a de sinalizar a sala de aula como um espaço de trabalho que visa ao conhecimento e à formação.
- III. O contrato didático deve explicitar os comportamentos do professor que podem ser esperados pelos alunos, e os comportamentos dos alunos que são esperados pelo professor.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 43 – De acordo com Gouvea (2025), assinale a alternativa que NÃO apresenta uma característica da escola não tradicional.

- A) Engloba a avaliação formativa e a autoavaliação.
- B) O currículo é flexível ou modular.
- C) Valorizam-se as competências socioemocionais.
- D) O professor detém os conteúdos e a sua apropriação.
- E) O saber é construído através de projetos e pesquisas.

QUESTÃO 44 – Segundo Gouvea (2025), “a inovação educacional é um processo intencional de mudança desenvolvida por uma pessoa, grupo ou sociedade, que estabelece uma nova prática social em contextos ou relações educacionais”. Sobre a inovação educacional, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A inovação educacional é um acontecimento pontual e independente das escolas.
- B) A família pode ser um agente de inovação educacional, propondo novas práticas relativas a metodologia, recursos e objetivos.
- C) É um processo relativo à educação, e não apenas à escolarização.
- D) É um processo que envolve perdas, conflitos, rupturas e novos acordos.
- E) Os proponentes de uma inovação educacional têm como intenção a alteração de determinada prática social.

QUESTÃO 45 – A pedagogia não diretiva tem como foco a autorrealização e o desenvolvimento pessoal. Suas ideias estão baseadas na teoria de:

- A) Carl Rogers.
- B) Augusto Comte.
- C) José de Anchieta.
- D) Maria Montessori.
- E) Celestin Freinet.

QUESTÃO 46 – John Dewey propôs uma nova concepção de educação que tem como base os seguintes elementos, EXCETO:

- A) Expressão e cultivo da individualidade.
- B) Formação para a autonomia e o autogoverno.
- C) Currículo linear, disciplinar e enciclopédico.
- D) Experiência democrática para viver em uma sociedade democrática.
- E) Reconstrução ou reorganização da experiência.

QUESTÃO 47 – As teorias pós-críticas de currículo estabelecem relações entre currículo e outros conceitos e temas que, para além da categoria de classe social, são explicativos das lutas sociais, políticas e culturais dos tempos atuais. Analise as seguintes assertivas sobre as teorias pós-críticas do currículo:

- I. Problematicam as teorias explicativas modernas como metanarrativas ambiciosas e insuficientes para explicar as diferentes relações existentes nos currículos.
- II. Demandam um currículo diferente do moderno, que seja capaz de lidar com o local, o contingente, o contexto e o híbrido.
- III. Mostram que as identidades são conceitos rígidos, hierarquizados e com fronteiras fortemente delimitadas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 48 – De acordo com Bauer e Galian (2026), o clima escolar é o conjunto de fatores, expectativas e práticas que estruturam o trabalho docente, a organização das atividades de ensino e o currículo. Nesse sentido, é correto afirmar que escolas com o clima escolar adequado

- A) aderem a princípios de gestão centralizada e com papéis fortemente delimitados.
- B) promovem a separação entre currículo e didática com o objetivo de estabelecer objetivos claros de aprendizagem.
- C) valorizam o trabalho docente individual e promotor de um currículo disciplinar.
- D) possuem práticas institucionais que promovem o compromisso com a aprendizagem de todos.
- E) tendem a apresentar grandes discrepâncias nos resultados de desempenho dos alunos.

QUESTÃO 49 – Sobre a função somativa da avaliação, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Cumpre o propósito de verificar resultados acumulados ao final de um período escolar.
- B) Seus resultados possibilitam evidenciar o alcance de objetivos propiciado por uma ação educativa.
- C) Identifica os conhecimentos prévios dos alunos e as necessidades de alunos, docentes e comunidade escolar.
- D) Permite efetivar a certificação de uma etapa da escolarização.
- E) Seus dados podem ser utilizados como informação para uma nova etapa de trabalho.

QUESTÃO 50 – Segundo Sousa e Lopes (2024), o uso dos resultados da autoavaliação ou verificação da metacognição possibilita ao professor conhecer os seguintes aspectos:

- I. O que os alunos identificam como aprendizagens.
- II. Quais procedimentos metodológicos mais contribuem para a aprendizagem.
- III. As percepções dos alunos sobre os seus desempenhos.

Quais estão corretos?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

"Pernambucano", "recifense"... Quem define o gentílico de um lugar?

Por Bela Lobato

01 Não existe um órgão responsável por definir os gentílicos. Os gentílicos são definidos a
02 partir de seu uso: os nascidos no Brasil, por exemplo, já foram chamados de "brasileiros",
03 "brasilienses", "brasilianos", "brasílicos", "brasíliadas" e "brasílios", mas, com o tempo, foi
04 "brasileiros" que vingou.

05 A Academia Brasileira de Letras (ABL) mantém uma lista de gentílicos, e o Ministério
06 das Relações Exteriores, o Itamaraty, um manual de redação oficial para documentos
07 diplomáticos. Em muitos casos, eles indicam mais de uma opção para um mesmo lugar,
08 levando em consideração variedades regionais ou diferentes traduções para o português.

09 Isso não impede, entretanto, que leis municipais e estaduais estabeleçam o gentílico
10 de um local. Em 2016, por exemplo, o governo do Acre abriu uma consulta pública para que
11 os cidadãos decidissem entre "acreano", como era mais comum no uso popular, ou "acriano",
12 como foi decidido pelo Novo Acordo Ortográfico.

13 "Acreano" venceu, e uma lei determina que o seu uso deve ser preferencial "no âmbito
14 da administração pública estadual, em respeito aos usos, costumes, memória social, aspectos
15 históricos e culturais".

16 Gentílicos são adjetivos usados para descrever a origem de algo ou alguém. Eles são,
17 em geral, formados por um substantivo (o nome do lugar) e um sufixo. Vamos lembrar das
18 aulas de português: sufixos são elementos acrescentados no final de palavras que mudam seu
19 significado.

20 Então, ao adicionar "-ense", "-ano" e "-ês" ao nome de um lugar, cria-se um adjetivo:
21 Nicarágua forma nicaraguense, Haiti, haitiano, Líbano, libanês. Não é fácil adivinhar um
22 gentílico, já que não há um sufixo específico que sirva para todos. Angola e Argélia são nomes
23 parecidos, por exemplo, mas quem nasce em um é angolano e, no outro, argelino.

24 Também não há regra para os nomes compostos. No caso de Burkina Faso, o "Faso"
25 fica de lado e seus cidadãos são chamados de burkinabé ou burkinense. Já quem nasce na
26 Guiné-Bissau pode ser guineense ou Bissau-guineense.

27 E tem, é claro, um montão de casos em que o gentílico não parece sequer ter relação
28 com o nome do lugar. Estamos falando, por exemplo, dos capixabas, do Espírito Santo, dos
29 soteropolitanos, de Salvador, na Bahia, e dos gaúchos, do Rio Grande do Sul.
30 Internacionalmente, temos os malgaxes, de Madagascar, e os monegascos, de Mônaco.

31 Nesses casos, é comum que a origem remonte a palavras de outros idiomas, e a língua
32 portuguesa só as incorporou.

(Disponível em: super.abril.com.br/coluna/oraculo/pernambucano-recifense-quem-define-o-gentilico-de-um-lugar/ – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 51 – Considerando a tipologia do texto-base, analise as assertivas a seguir:

- I. O texto apresenta características predominantes da tipologia expositiva, uma vez que busca ser objetivo e informativo, recorrendo a definições ou conceituações para explicar algo e empregando dados e informações para expor o tema.
- II. Há no texto um trecho narrativo que está a serviço do tema principal, servindo de exemplo a uma dada situação, o que não faz, contudo, com que a tipologia do texto possa ser considerada como narrativa.
- III. Ao discorrer sobre como são formados os gentílicos, o texto recorre à tipologia descritiva, pois apresenta os principais atributos dessas palavras e valoriza pormenores, detalhes e minúcias.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 52 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O texto apresenta exemplos de variação linguística regional e seu impacto no reconhecimento local de palavras dessa natureza.
- II. Tendo em vista que o texto objetiva apenas levantar curiosidades a respeito dos gentílicos, não se identifica nele nenhuma definição linguística.
- III. Pode-se identificar no texto uma breve explicação a respeito do processo de formação de palavras que origina os gentílicos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 53 – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra com ditongo crescente.

- A) Final.
- B) Municipais.
- C) Gaúchos.
- D) Abriu.
- E) Nicarágua.

QUESTÃO 54 – Sobre as definições relacionadas às partes que compõem uma palavra, analise as perguntas abaixo:

- Qual é o elemento originário e irredutível em que se concentra a significação das palavras, consideradas do ângulo histórico?
- Qual é o elemento básico e significativo das palavras, consideradas sob o aspecto gramatical e prático, dentro da língua portuguesa atual?
- Qual é o elemento secundário (geralmente sem vida autônoma) que se agrega a um radical ou tema para formar palavras derivadas?
- Qual é o elemento terminal indicativo das flexões das palavras?

Assinale a alternativa que indica, correta e respectivamente, as respostas para as perguntas acima.

- A) Radical – Raiz – Desinência – Afixo.
- B) Afixo – Desinência – Radical – Raiz.
- C) Raiz – Afixo – Desinência – Radical.
- D) Raiz – Radical – Afixo – Desinência.
- E) Afixo – Radical – Desinência – Raiz.

QUESTÃO 55 – Assinale a alternativa INCORRETA a respeito da classe dos verbos.

- A) Nas formas verbais rizotônicas, o acento tônico ocorre depois do radical, enquanto nas formas arrizotônicas, ele recai sobre o radical.
- B) Os principais verbos auxiliares são “ter”, “haver”, “ser” e “estar”, que se juntam a formas nominais de outros verbos para construir a voz passiva, os tempos compostos e as locuções verbais.
- C) A conjugação perifrástica é também conhecida como “locução verbal” e é formada por um verbo auxiliar seguido de gerúndio ou infinitivo do verbo principal.
- D) Os verbos defectivos não apresentam conjugação completa, não sendo empregados em certos modos, tempos ou pessoas. Exemplos de verbos defectivos são “abolir” e “reaver”.
- E) Os verbos que indicam reciprocidade, uma ação mútua ou correspondida são geralmente chamados de recíprocos e formam uma variante da voz reflexiva.

QUESTÃO 56 – Assinale a alternativa INCORRETA a respeito da formação do período a seguir, retirado do texto:

“Em 2016, por exemplo, o governo do Acre abriu uma consulta pública para que os cidadãos decidissem entre ‘acreano’, como era mais comum no uso popular, ou ‘acriano’, como foi decidido pelo Novo Acordo Ortográfico”.

- A) O período é formado por 4 orações.
- B) Identifica-se uma oração adverbial final no trecho.
- C) Há três orações adverbiais que expressam uma mesma circunstância.
- D) É possível reduzir a segunda oração com o uso da locução conjuntiva “a fim de” e flexão do verbo.
- E) A oração principal é a que inicia o período.

QUESTÃO 57 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando a figura de linguagem predominante nos excertos abaixo ao seu respectivo poema.

Coluna 1

- 1. Gradação.
- 2. Anáfora.
- 3. Aliteração.

Coluna 2

- () Vi uma estrela tão alta,
Vi uma estrela tão fria!
Vi uma estrela luzindo
Na minha vida vazia.
Era uma estrela tão alta!
Era uma estrela tão fria!
Era uma estrela sozinha
Luzindo no fim do dia.
— Manuel Bandeira
- () E se encorpando em tela, entre todos,
se erguendo tenda, onde entrem todos,
se entretendendo para todos, no toldo
(a manhã) que plana livre de armação.
A manhã, toldo de um tecido tão aéreo
que, tecido, se eleva por si: luz balão.
— João Cabral de Melo Neto
- () Eu não tinha este rosto de hoje,
assim calmo, assim triste, assim magro,
nem estes olhos tão vazios,
nem o lábio amargo.

Eu não tinha estas mãos sem força,
tão paradas e frias e mortas;
eu não tinha este coração
que nem se mostra.
— Cecília Meireles

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 1.
- B) 3 – 1 – 2.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 1 – 2 – 3.
- E) 1 – 3 – 2.

QUESTÃO 58 – Assinale a alternativa que apresenta um trecho retirado do texto em que o termo sublinhado seja um complemento nominal.

- A) "A Academia Brasileira de Letras (ABL) mantém uma lista de gentílicos".
- B) "a origem remonte a palavras de outros idiomas".
- C) "elementos acrescentados no final de palavras".
- D) "Vale lembrar das aulas de português".
- E) "para descrever a origem de algo ou alguém".

QUESTÃO 59 – Leia o poema a seguir, analisando suas características e temática:

Ah! que eu não morra sem provar, ao menos
Sequer por um instante, nesta vida
Amor igual ao meu!

Dá, Senhor Deus, que eu sobre a terra encontre
Um anjo, uma mulher, uma obra tua,
Que sinta o meu sentir;

Uma alma que me entenda, irmã da minha,
Que escute o meu silêncio, que me siga
Dos ares na amplidão!

Que em laço estreito unidas, juntas, presas,
Deixando a terra e o lodo, aos céus remontem
Num êxtase de amor!

Assinale a alternativa que indica o movimento literário relacionado ao texto.

- A) Parnasianismo.
- B) Romantismo.
- C) Simbolismo.
- D) Arcadismo.
- E) Barroco.

QUESTÃO 60 – Assinale a alternativa que indica, correta e respectivamente, a autoria das obras "Ponciá Vicêncio", "Quarto de Despejo" e "Úrsula".

- A) Conceição Evaristo, Carolina Maria de Jesus e Maria Firmina dos Reis.
- B) Cora Coralina, Carolina Maria de Jesus e Júlia Lopes de Almeida.
- C) Carolina Maria de Jesus, Conceição Evaristo e Júlia Lopes de Almeida.
- D) Conceição Evaristo, Carolina Maria de Jesus e Cora Coralina.
- E) Júlia Lopes de Almeida, Maria Firmina dos Reis e Conceição Evaristo.