



PREFEITURA MUNICIPAL DE POTIRENDABA/SP

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB I

TIPO 1 – BRANCA

MATERIAIS

- Este caderno de prova é composto por cinquenta questões objetivas.
- As questões da prova objetiva são de múltipla escolha, com quatro opções de resposta e apenas uma correta.
- Fique atento! A conferência do material é responsabilidade do candidato! Verifique:
 - No caderno de provas: cargo, tipo e cor de acordo com as informações da etiqueta de carteira, bem como o número de questões previsto.
 - Na Folha de Respostas: dados pessoais e instruções.



Caso os dados estejam incorretos, o material incompleto, ou detenha qualquer imperfeição, comunique ao Fiscal de Aplicação.

PROCEDIMENTOS DE SEGURANÇA

- É permitido apenas o uso de caneta esferográfica, feita de material transparente, de tinta azul ou preta.
- Sobre sua mesa deverão permanecer apenas a caneta esferográfica e o seu documento oficial de identificação.
- São proibidas: a sua comunicação com outros candidatos e a utilização de qualquer material de consulta, lápis, borracha, corretivo, calculadora, protetor auricular, eletrônicos e demais itens previstos no edital de abertura do certame.
- A sala de provas poderá ser monitorada. A tentativa de fraude ao processo configura CRIME (art. 311-A do Código Penal), cuja pena máxima é reclusão, de dois a seis anos, e multa.

TÉRMINO DA PROVA

- O período previsto para realização da prova abrange o preenchimento da Folha de Respostas.
- A anotação de informações relativas às respostas é permitida apenas no caderno de prova.
- Atenção ao preencher a Folha de Respostas. Caso haja erro de preenchimento, a Folha não será substituída.



Ao terminar a prova, entregue, obrigatoriamente, a Folha de Respostas, assinada no local indicado, ao Fiscal de Aplicação.

- Os três últimos candidatos só poderão sair juntos.
- Após entregar seu material, você não poderá utilizar o sanitário e/ou o bebedouro.
- Ao deixar a sala de aplicação, não faça uso do seu celular antes que tenha saído completamente da instituição.



CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB I

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

À mesa não se envelhece nem se enrijece

Estou em uma mesa de oito lugares onde se apinham doze pessoas. Todos conversam sem prestar atenção no meu silêncio repentino, nos meus olhos que descem pela toalha manchada de vinho, pelos pratos de cores diferentes, cada um de um jogo que foi se quebrando, pela comida que ficou levemente sem gosto, pelos copos que tivemos que usar no lugar das taças que se quebraram na mudança.

Os quadros ainda não foram pregados nas paredes da sala. Não possuo as flores frescas que as influenciadoras dizem ser fundamentais para deixar a casa bonita. Não fiz o pudim ensinado por milhares de tutoriais porque sujaria ainda mais louça – comeremos os quindins que comprei na padaria.

Se fosse há cinco ou seis anos, eu não teria promovido esse almoço. Eu teria me fiado pela sociedade da performance, que exige que tudo, até um almoço entre amigos, seja um evento perfeito. Instagramável. E, portanto, com pouca chance de acontecer.

Ainda sentada à mesa, lembro das minhas avós, das velhas matriarcas de outras famílias. Não marcavam nada. Aos domingos, abriam as portas para quem chegasse. Sobre a mesa coberta com uma toalha puidinha, a garrafa térmica e o bolo. Ou a macarronada que se repetia por anos, sem que ninguém se constrangesse em servir aquele eterno prato único. E tudo bem, porque o intuito dos encontros não era oferecer uma experiência gastronômica, mas promover uma comunhão que pairava acima do estômago.

“A tavola non si invecchia” meu pai sempre dizia, ditado italiano que afirma que à mesa não se envelhece.

Vou além: à mesa também não se enrijece, porque é no encontro que dessalgamos certezas excessivas.

Comendo de meus pratos coloridos e lascados, há amigos de esquerda, meu primo de direita e meu novo vizinho, que ainda não conheço bem e de quem desconheço totalmente a orientação ideológica. Um é vegetariano, outro entusiasta da proteína animal. Um é ateu, outro acredita em tudo, e mais um pouco.

Que discordem no que tiverem que discordar, penso, desde que não lancem garfos sobre a minha cabeça.

Como avançar se não conversando?

É no diálogo – e não na monotonia temática do algoritmo – que as trocas mais produtivas acontecem. Que as mudanças de voto acontecem. Que as pequenas revoluções acontecem (não à toa, regimes autoritários adoravam investir na distância e na desconfiança entre vizinhos). Que as fofocas acontecem. Que mesmo as separações acontecem – onde uma mulher irá contar que vem sendo agredida pelo marido, senão em um encontro íntimo, cercada de gente de sua confiança?

Enquanto sirvo os quindins, escuto os papos. Lembro que meus amigos conhecem meu primo aqui desta mesa. Que se tornaram parceiros de pedalada a partir de um almoço servido aqui nesta mesa. Quantas conexões eu deixaria de ter feito se ficasse esperando pela louça adequada? Quantos conselhos eu perderia se ficasse na dependência de uma sobremesa instagramável? Quantas gargalhadas deixaria de dar se ficasse esperando cozinhar como um *chef*?

Saúde, sugiro, levantando meu copo bico de jaca. Os outros levantam os seus, e celebro intimamente esse território de oito lugares em que apertando cabem doze, quem sabe até quatorze e para onde sei que sempre podemos voltar.

(Por: Giovana Madalosso. *À mesa não se envelhece nem se enrijece*. *Jornal Folha de S. Paulo*, 2026.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas>. Acesso em: julho de 2026.)

Questão 01

Considerando sua organização, a articulação entre narração e reflexão e a finalidade predominante da autora, o gênero textual a que pertence o texto é:

- A) Ensaio, pois organiza uma reflexão em linguagem conceitual, utilizando os episódios narrados para ilustrar as ideias desenvolvidas.
- B) Artigo de opinião, pois desenvolve uma estrutura marcadamente dissertativa, a fim de persuadir o leitor sobre a relevância da convivência social de forma impessoal e objetiva.
- C) Relato de memória, pois recupera lembranças familiares para registrar experiências do passado, valorizando tradições e vínculos afetivos construídos no ambiente doméstico.
- D) Crônica, pois parte de uma experiência cotidiana narrada em primeira pessoa para desenvolver uma reflexão sobre a convivência, destacando a importância do diálogo entre diferentes.



Questão 02

Considere a seguinte passagem do 6º§: “Vou além: à mesa também não se enrijece, porque é no encontro que dessalgamos certezas excessivas.”. No trecho, a autora emprega o verbo “dessalgamos” em sentido figurado. Esse recurso expressivo tem como principal efeito:

- A) Relacionar o ambiente da mesa à construção do diálogo, sugerindo que a boa convivência depende das condições materiais do encontro.
- B) Empregar uma imagem ligada à culinária para defender que opiniões firmes devem ser evitadas em favor da harmonia entre os participantes.
- C) Associar o compartilhamento da refeição à superação completa das divergências, indicando que o convívio elimina os conflitos de opinião.
- D) Transpor uma ação própria do preparo dos alimentos para o campo das relações humanas, sugerindo que o diálogo reduz a rigidez das convicções.

Questão 03

Considere o emprego do vocábulo “monotonia” no seguinte fragmento do 10º§: “É no diálogo – e não na monotonia temática do algoritmo – que as trocas mais produtivas acontecem.”. Nesse contexto, a escolha da palavra “monotonia” contribui para caracterizar a dinâmica associada aos algoritmos, sugerindo que eles tendem a:

- A) Estimular a circulação contínua de temas variados, tornando as discussões mais amplas e favorecendo mudanças frequentes de opinião.
- B) Privilegiar conteúdos e perspectivas semelhantes, reduzindo a exposição do indivíduo à diversidade de ideias e ao confronto de pontos de vista.
- C) Substituir gradualmente as conversas presenciais por interações virtuais, enfraquecendo os vínculos sociais construídos no convívio cotidiano.
- D) Organizar o acesso às informações de acordo com os interesses do usuário, tornando a navegação mais eficiente e objetiva, ainda que menos diversificada.

Questão 04

No 11º§, a autora emprega uma sequência de perguntas retóricas, como em “Quantas conexões eu deixaria de ter feito se ficasse esperando pela louça adequada?”. Considerando a função desse recurso na progressão argumentativa do texto, essas perguntas contribuem para reforçar a tese de que:

- A) O convívio presencial favorece a construção de vínculos porque reduz naturalmente as diferenças de opinião e evita conflitos entre pessoas com visões divergentes.
- B) A influência das redes sociais incentiva padrões de comportamento que levam as pessoas a valorizar experiências cuidadosamente planejadas para compartilhar.
- C) A convivência se torna mais significativa quando as pessoas priorizam o encontro e deixam de adiar momentos compartilhados em busca de condições consideradas ideais.
- D) As relações humanas mais duradouras dependem do cuidado com a organização dos encontros e da atenção aos detalhes que demonstram consideração pelos convidados.

Questão 05

No 4º§, a autora menciona “uma toalha puidinha”. Considerando o sentido contextual do adjetivo destacado e sua contribuição para a construção da argumentação do texto, assinale a alternativa em que a substituição proposta e a respectiva justificativa preservam mais adequadamente o efeito de sentido produzido no texto.

- A) Usada, pois o termo caracteriza um objeto comum do cotidiano, conferindo maior realismo à descrição do ambiente familiar.
- B) Antiga, pois o termo ressalta o valor histórico dos objetos familiares, deslocando o foco do encontro para a preservação das tradições domésticas.
- C) Desgastada, pois o termo evidencia o uso contínuo e a simplicidade dos objetos, valorizando o convívio acima da preocupação com a aparência material.
- D) Modesta, pois o termo caracteriza a condição econômica das famílias retratadas, indicando que a simplicidade decorre da escassez de recursos financeiros.



Questão 06

No trecho do 8º§: “*Que discordem no que tiverem que discordar, penso, desde que não lancem garfos sobre a minha cabeça.*”, a locução conjuntiva “*desde que*” introduz uma oração que estabelece uma relação lógico-semântica com a oração anterior. Considerando o funcionamento desse conector no contexto textual, assinale a afirmativa correta.

- A) Finalidade, pois expressa o objetivo pretendido pela autora ao reunir pessoas com opiniões distintas em torno da mesma mesa.
- B) Conformidade, pois indica que a discordância deve ocorrer de acordo com o modo de convivência tradicional descrito ao longo do texto.
- C) Concessão, pois admite a possibilidade de desacordos entre os convidados, ainda que eles ultrapassem os limites do respeito durante a conversa.
- D) Condição, pois estabelece uma exigência para que a discordância entre os participantes permaneça compatível com o ambiente de convivência defendido pela autora.

Questão 07

Considerando os trechos destacados do texto, à luz das regras de concordância verbal da norma-padrão da língua portuguesa, assinale a única alternativa cuja análise está correta.

- A) Em “*há amigos de esquerda*” (7º§), o verbo “*haver*” está flexionado no singular porque concorda com o termo “*amigos de esquerda*”, que funciona como sujeito posposto da oração.
- B) Em “*onde se apinham doze pessoas*” (1º§), a forma verbal “*apinham*” está no plural porque o pronome “*se*” exerce a função de sujeito da oração, determinando a concordância verbal.
- C) Em “*Os quadros ainda não foram pregados*” (2º§), a forma verbal “*foram*” está no plural porque a locução verbal concorda com o sujeito simples “*Os quadros*”, cujo núcleo é o substantivo “*quadros*”.
- D) Em “*Todos conversam sem prestar atenção no meu silêncio repentino*” (1º§), a forma verbal “*conversam*” está no plural porque concorda com o termo “*atenção*”, que funciona como núcleo do sujeito da oração.

Questão 08

A autora recorre a diferentes tempos e modos verbais para articular fatos presentes, lembranças, hipóteses e projeções ao longo do texto. Considerando a correlação entre as formas verbais empregadas e os efeitos de sentido que produzem em seus respectivos contextos, assinale a afirmativa correta.

- A) No trecho “[...] *regimes autoritários adoravam investir na distância* [...]” (10º§), o pretérito imperfeito do indicativo foi empregado para indicar um acontecimento único, pontual e completamente concluído em determinado momento do passado.
- B) No trecho “*Quantas conexões eu deixaria de ter feito se ficasse esperando* [...]” (11º§), a correlação entre o futuro do pretérito e o pretérito imperfeito do subjuntivo exprime uma condição considerada possível e ainda passível de realização pela autora.
- C) No trecho “*Não fiz o pudim* [...] *porque sujaria ainda mais louça – comeremos os quindins* [...]” (2º§), o futuro do pretérito em “*sujaria*” exprime uma ação posterior ao momento da enunciação, ao passo que o futuro do presente em “*comeremos*” indica um fato habitual da autora.
- D) No trecho “*Se fosse há cinco ou seis anos, eu não teria promovido esse almoço.*” (3º§), o pretérito imperfeito do subjuntivo associado ao futuro do pretérito composto do indicativo constrói uma hipótese contrária ao que efetivamente ocorreu, situando a reflexão em um plano contrafactual.

Questão 09

Os pronomes relativos exercem papel fundamental na coesão textual, retomando um termo antecedente e desempenhando função sintática na oração subordinada que introduzem. Considerando os trechos destacados do texto, à luz da norma-padrão, assinale a alternativa cuja análise está integralmente correta.

- A) No trecho “[...] *os quindins que comprei na padaria.*” (2º§), o pronome relativo “*que*” retoma “*quindins*”, introduz oração subordinada adjetiva explicativa e exerce a função sintática de objeto direto do verbo “*comprei*”.
- B) No trecho “[...] *cada um de um jogo que foi se quebrando, [...]*” (1º§), o pronome relativo “*que*” retoma “*jogo*”, introduz oração subordinada adjetiva restritiva e exerce a função sintática de objeto direto do verbo “*quebrando*”.
- C) No trecho “[...] *e para onde sei que sempre podemos voltar.*” (12º§), o pronome relativo “*onde*” retoma “*território*”, introduz oração subordinada adjetiva restritiva e exerce a função sintática de objeto indireto do verbo “*voltar*”.
- D) No trecho “[...] *nos meus olhos que descem pela toalha manchada [...]*” (1º§), o pronome relativo “*que*” retoma “*olhos*”, introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva e exerce a função sintática de sujeito do verbo “*descem*”.



Questão 10

A pontuação organiza as relações sintáticas entre os constituintes da oração e do período, podendo também produzir efeitos de ritmo e destaque. Nesse contexto, considere as propostas de inserção, supressão ou substituição de sinais de pontuação em trechos do texto e assinale a alternativa em que a alteração preserva a correção gramatical e as relações sintáticas do período, de acordo com a norma-padrão.

- A) O trecho “*Enquanto sirvo os quindins, escuto os papos.*” (11º§) pode ser corretamente reescrito com a substituição da vírgula por ponto e vírgula: “*Enquanto sirvo os quindins; escuto os papos.*”
- B) O excerto “*Lembro que meus amigos conhecem meu primo aqui desta mesa.*” (11º§) pode ser corretamente reescrito mediante a inserção de uma vírgula antes da conjunção integrante: “*Lembro, que meus amigos conhecem meu primo aqui desta mesa.*”
- C) O fragmento “*Não fiz o pudim ensinado por milhares de tutoriais porque sujaria ainda mais louça [...]*” (2º§) pode ser corretamente reescrito com a inserção de uma vírgula imediatamente antes da conjunção causal: “*Não fiz o pudim ensinado por milhares de tutoriais, porque sujaria ainda mais louça.*”
- D) A passagem “*Vou além: à mesa também não se enrijece, porque é no encontro que dessalgamos certezas excessivas.*” (6º§) pode ser reescrita da seguinte forma, sem prejuízo da correção gramatical: “*Vou além, à mesa também não se enrijece, porque é no encontro que dessalgamos certezas excessivas.*”

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Considere o polinômio:

$$P(x) = 2x^3 - 5x^2 + kx - 8,$$

em que k é uma constante real. Pelo Teorema do Resto, um polinômio $P(x)$ é divisível por um binômio da forma $x - a$ se, e somente se, $P(a) = 0$. Sabendo que $P(x)$ é divisível por $x - 2$, o valor de k é:

- A) $k = 4$.
- B) $k = 6$.
- C) $k = 8$.
- D) $k = 10$.

Questão 12

Durante o planejamento da implantação de duas estações de monitoramento ambiental, a equipe técnica de determinada prefeitura utilizou um sistema cartesiano para representar suas localizações. As estações foram posicionadas nos pontos $A(-2,5)$ e $B(6,-1)$. Para a instalação de um cabo de comunicação entre essas estações, é necessário determinar a equação da reta que passa por esses dois pontos. A equação reduzida da reta que passa pelos pontos A e B é:

- A) $y = -\frac{3}{4}x + \frac{7}{2}$.
- B) $y = \frac{3}{4}x + \frac{13}{2}$.
- C) $y = \frac{4}{3}x - \frac{7}{3}$.
- D) $y = -\frac{4}{3}x + \frac{7}{3}$.



Questão 13

Para a implantação de um parque comunitário, a prefeitura de determinado município dispõe de 120 metros de cerca para delimitar uma área retangular destinada a um campo de futebol de areia. Os engenheiros definiram que o comprimento do retângulo deve ser 10 metros maior que a largura. Nessas condições, a área total do terreno destinado ao campo, em metros quadrados, é:

- A) 650 m².
- B) 800 m².
- C) 875 m².
- D) 900 m².

Questão 14

Na lógica proposicional, duas proposições são logicamente equivalentes quando apresentam o mesmo valor lógico para toda atribuição possível de valores lógicos às suas proposições simples. Nesse contexto, considere a seguinte proposição: “Se o servidor público age com improbidade, então sofre sanções administrativas”. Diante do exposto, é correto afirmar que uma proposição logicamente equivalente à apresentada é:

- A) O servidor público não agiu com improbidade e sofreu sanções administrativas.
- B) O servidor público agiu com improbidade ou não sofreu sanções administrativas.
- C) Se o servidor público sofreu sanções administrativas, então ele agiu com improbidade.
- D) Se o servidor público não sofreu sanções administrativas, então ele não agiu com improbidade.

Questão 15

Considere que a assessoria de comunicação de determinada prefeitura precisa criar senhas temporárias de acesso ao novo portal do servidor municipal. Cada senha deve ser formada por um anagrama da palavra MUNICIPIO, composta por 9 letras, sendo apenas a letra I repetida três vezes. Por exigência da equipe de segurança da informação, a letra M não pode ocupar a primeira nem a última posição da senha. Nessas condições, o número total de senhas distintas que podem ser geradas é:

- A) 40.320.
- B) 47.040.
- C) 60.480.
- D) 80.640.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 16

Durante uma auditoria interna, a Controladoria de determinada prefeitura está analisando a quantidade de empenhos emitidos para cada credor ao longo do primeiro semestre. Para identificar os credores que receberam mais de cinco empenhos, o auditor organizou os dados na seguinte planilha do *Microsoft Excel* (Configuração Padrão – Idioma Português-Brasil):

	A	B
1	Credor	Quantidade de Empenhos
2	Construtora Alfa Ltda.	4
3	Papelaria Central Ltda.	7
4	Farmácia Vida	6
5	Auto Peças Municipal	3
6	Serviços Gerais Horizonte	9
7	Informática Digital Ltda.	5
8	Transporte União	8

Para obter a quantidade de credores que possuem mais de cinco empenhos emitidos, a fórmula a ser utilizada é:

- A) =CONT.SE(B2:B8; >5)
- B) =CONT.SE(B2:B8; ">5")
- C) =CONT.VALORES(B2:B8; >5)
- D) =CONT.VALORES(B2:B8; ">5")



Questão 17

No *Microsoft Word* (Configuração Padrão – Idioma Português-Brasil) integrado ao *Microsoft 365*, um usuário precisa aplicar uma formatação específica que garanta que determinado parágrafo nunca seja separado, ficando com metade em uma página e a outra metade na página seguinte. Para resolver a tarefa sem a necessidade de inserir quebras de página manuais que possam desconfigurar o documento posteriormente, o usuário deverá acessar as propriedades de Parágrafo e, na guia “Quebras de linha e de página”, selecionar a opção:

- A) Não hifenizar.
- B) Manter linhas juntas.
- C) Manter com o próximo.
- D) Controlar linhas órfãs/viúvas.

Questão 18

No sistema operacional *Windows 10 Pro*, a administração do ambiente de trabalho exige o domínio de conceitos fundamentais de organização e de gerenciamento de informações, arquivos, pastas e programas. Em relação a tais conceitos no ambiente *Windows*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O *Windows* utiliza uma estrutura hierárquica de diretórios, permitindo que arquivos e subpastas sejam organizados de forma lógica para facilitar sua localização e acesso.
- II. O sistema de arquivos de *Windows* estabelece um limite fixo para a quantidade de níveis de subpastas que podem ser criados dentro de uma mesma estrutura de diretórios.
- III. O *Windows* não permite que dois arquivos com o mesmo nome e a mesma extensão sejam armazenados dentro de uma mesma pasta, sendo necessário utilizar nomes diferentes ou armazená-los em locais distintos.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

Questão 19

Considere que uma servidora de determinada prefeitura precisa acessar o sistema interno de gestão de pessoal, disponível apenas para computadores conectados à rede da instituição. Ao tentar acessar o sistema remotamente em sua residência, ela percebe que o endereço não está disponível na *Internet* pública. Nesse contexto, o ambiente de rede utilizado para disponibilizar esse sistema interno denomina-se:

- A) *Intranet*.
- B) *Extranet*.
- C) Rede privada virtual.
- D) Rede social corporativa.

Questão 20

Considere que um agente administrativo de determinada prefeitura recebeu um *e-mail* fraudulento que simulava uma comunicação do Tribunal de Justiça, solicitando o acesso a um *link* para visualizar uma suposta intimação. Após clicar no *link*, um programa malicioso foi instalado silenciosamente no computador. Dias depois, o servidor percebeu que as teclas digitadas (incluindo senhas bancárias e credenciais de acesso aos sistemas da prefeitura) estavam sendo registradas e enviadas a terceiros. Diante do exposto, é correto afirmar que o tipo específico de *malware* que operou nesse ataque denomina-se:

- A) *Adware*.
- B) *Spyware*.
- C) *Keylogger*.
- D) *Ransomware*.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 21

Antônio, aposentado, contribuinte do município de Potirendaba e morador da cidade há mais de cinco décadas, sempre acreditou que a fiscalização da Administração Pública não constitui atribuição exclusiva dos órgãos de controle institucional, mas também um dever cívico dos cidadãos. Ao longo dos anos, tornou-se conhecido por acompanhar de perto a execução das políticas públicas municipais, comparecendo regularmente às audiências públicas relativas ao Plano Plurianual, à Lei de Diretrizes Orçamentárias e ao orçamento anual, bem como às reuniões abertas promovidas pelos Conselhos Municipais. Além disso, mantém arquivo próprio contendo leis orçamentárias, demonstrativos fiscais, relatórios de gestão e outros documentos públicos, que utiliza para comparar a evolução das despesas e dos investimentos realizados pelo município em diferentes exercícios financeiros. Já aposentado e dispondo de ampla disponibilidade de tempo, Antônio incorporou à sua rotina uma prática que repete anualmente logo após o encerramento de cada exercício financeiro. Todos os anos, dirige-se à prefeitura para examinar as contas anuais do município, analisando demonstrativos contábeis, relatórios de execução orçamentária, documentos relativos à aplicação de recursos públicos e demais informações disponibilizadas pela Administração. Em diversas oportunidades, sua atuação permitiu identificar inconsistências posteriormente esclarecidas pelos órgãos competentes, bem como formular observações encaminhadas aos vereadores e aos órgãos de controle externo, contribuindo para o aprimoramento da gestão pública local. Convencido de que o acompanhamento permanente das contas públicas fortalece a transparência administrativa e amplia a participação popular na fiscalização da gestão dos recursos públicos, Antônio procura realizar essa análise dentro do período em que a legislação assegura o acesso dos contribuintes à documentação. Considerando as disposições da Lei Orgânica do Município de Potirendaba, as contas anuais do município permanecerão, a cada exercício, à disposição de qualquer contribuinte, para exame e apreciação, durante:

- A) Trinta dias.
- B) Sessenta dias.
- C) Noventa dias.
- D) Cento e vinte dias.

Questão 22

Mariana exerce o cargo de assistente administrativo na Secretaria Municipal de Administração de Potirendaba e foi designada para organizar os expedientes que seriam encaminhados ao Gabinete do Prefeito para assinatura. Entre os documentos elaborados pelos diversos setores da prefeitura estavam: (i) uma minuta destinada a regulamentar lei municipal recentemente aprovada pela Câmara; (ii) uma minuta destinada a formalizar a abertura de processo administrativo disciplinar em face de um servidor; e (iii) uma minuta destinada à contratação de profissionais para atender necessidade temporária de excepcional interesse público. Antes de concluir a organização dos documentos, Mariana verificou que cada um deles deveria ser formalizado por espécie diversa de ato administrativo, conforme previsto na Lei Orgânica do Município. Considerando o contexto hipotético, as espécies de atos administrativos adequadas para os itens (i), (ii) e (iii) são, respectivamente:

- A) Decreto; Portaria; e Contrato.
- B) Portaria; Decreto; e Contrato.
- C) Decreto; Contrato; e Portaria.
- D) Portaria; Contrato; e Decreto.

Questão 23

Por ter sido designada para exercer suas funções no Departamento de Gestão de Pessoas da Prefeitura de Potirendaba, Fernanda participou de uma capacitação sobre o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais, na qual lhe foi solicitado que analisasse diferentes ocorrências funcionais envolvendo servidores e identificasse aquelas que, nos termos da legislação estatutária, ensejam a exoneração de ofício. Para o exercício, foram apresentados os seguintes casos; analise-os.

- I. Carlos, regularmente nomeado para cargo de provimento efetivo, deixou transcorrer o prazo legal sem entrar em exercício.
- II. Roberto, servidor ocupante de cargo efetivo, faleceu enquanto se encontrava em atividade.
- III. Patrícia, servidora ocupante de cargo efetivo, não obteve aprovação no estágio probatório.

À luz da Lei Complementar nº 2/2007, a exoneração de ofício será aplicada nas hipóteses indicadas em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.



Questão 24

Considere, hipoteticamente, que, após um período marcado por sucessivos episódios de furtos e depredações em prédios públicos municipais, bem como por ocorrências envolvendo queimadas em áreas rurais, alagamentos e acidentes que demandaram atuação rápida de equipes de resgate, o prefeito de Potirendaba determinou a elaboração de um plano de fortalecimento da estrutura municipal de proteção da população e do patrimônio público. Como resultado dos estudos técnicos, a Comissão responsável apresentou duas propostas legislativas distintas: a primeira previa a criação de uma Guarda Municipal, destinada à proteção dos bens, serviços e instalações do município; a segunda propunha a instituição de um Corpo de Bombeiros Voluntários, formado por cidadãos previamente capacitados para atuar, de forma complementar, em ações de prevenção, socorro e apoio em situações de emergência, observadas as normas federais e estaduais aplicáveis. Antes do encaminhamento das proposições à Câmara Municipal, a Procuradoria Jurídica foi instada a se manifestar sobre a espécie normativa exigida pela Lei Orgânica do Município de Potirendaba para a implementação de cada uma das medidas. Com base na Lei Orgânica do Município de Potirendaba, as espécies normativas expressamente previstas para a criação da Guarda Municipal e para a instituição do Corpo de Bombeiros Voluntários são, respectivamente:

- A) Lei Ordinária e Lei Ordinária.
- B) Lei Complementar e Lei Ordinária.
- C) Lei Ordinária e Lei Complementar.
- D) Lei Complementar e Lei Complementar.

Questão 25

Considere, hipoteticamente, que Letícia exerce suas funções no setor de Corregedoria da Prefeitura de Potirendaba, sendo responsável pelo recebimento e encaminhamento de notícias relacionadas a possíveis irregularidades praticadas no âmbito da Administração Pública municipal. Em determinado período, o setor recebeu diversas manifestações de cidadãos acerca de condutas supostamente incompatíveis com os deveres funcionais dos servidores públicos, as quais passaram a ser analisadas para verificar a possibilidade de adoção das providências administrativas cabíveis. Considerando as atribuições desempenhadas por Letícia e as disposições da Lei Complementar nº 2/2007 – Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Potirendaba, as denúncias sobre irregularidades serão objeto de apuração, desde que:

- A) Sejam formuladas por escrito, com ou sem identificação do denunciante, confirmada a autenticidade.
- B) Contenham a identificação e o endereço do denunciante e sejam formuladas por escrito, confirmada a autenticidade.
- C) Sejam formuladas verbalmente ou por escrito, com ou sem identificação do denunciante, confirmada a autenticidade.
- D) Contenham a identificação e o endereço do denunciante e sejam formuladas verbalmente ou por escrito, confirmada a autenticidade.

Questão 26

Considere, hipoteticamente, que Felipe, servidor público municipal ocupante de cargo efetivo da Prefeitura de Potirendaba, exercia suas atribuições em uma unidade administrativa quando passou a ser investigado pela suposta prática de insubordinação grave durante o serviço, após a ocorrência de fatos que indicariam possível descumprimento de deveres funcionais. Diante da notícia dos acontecimentos, foi instaurado processo disciplinar destinado à apuração da eventual responsabilidade do servidor. No curso das medidas adotadas pela Administração, foram identificados elementos indicando que Felipe mantinha contato frequente com pessoas que poderiam contribuir para o esclarecimento dos fatos e que sua permanência no exercício das atividades funcionais poderia interferir na apuração da irregularidade investigada. Em razão disso, foi analisada a aplicação de medida temporária destinada a preservar a regularidade do processo disciplinar, sem afastar a continuidade da apuração dos fatos e da eventual imposição das medidas cabíveis ao final do procedimento. Nos termos da Lei Complementar nº 2/2007, que institui o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Potirendaba, o afastamento do exercício do cargo, como medida cautelar para impedir que Felipe venha a influir na apuração da irregularidade, sem prejuízo da remuneração, poderá ser determinado por:

- A) Comissão Processante; pelo prazo de até sessenta dias, improrrogável, findo o qual cessarão seus efeitos, ainda que não concluído o processo.
- B) Presidente da Comissão Processante; pelo prazo de até sessenta dias, improrrogável, findo o qual cessarão seus efeitos, ainda que não concluído o processo.
- C) Comissão Processante; pelo prazo de até sessenta dias, prorrogável por igual período, findo o qual cessarão seus efeitos, ainda que não concluído o processo.
- D) Autoridade instauradora do processo disciplinar; pelo prazo de até sessenta dias, prorrogável por igual período, findo o qual cessarão seus efeitos, ainda que não concluído o processo.



Questão 27

De acordo com a Lei Complementar nº 2/2007, que institui o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Potirendaba, o servidor nomeado e empossado para cargo de provimento efetivo, ao entrar em exercício, ficará sujeito a estágio probatório pelo período de três anos, durante o qual, anualmente, sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, observados, dentre outros, os seguintes fatores, EXCETO:

- A) Disciplina.
- B) Liderança.
- C) Produtividade.
- D) Responsabilidade.

Questão 28

Sobre as formas de provimento derivado dos cargos públicos, o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Potirendaba, instituído pela Lei Complementar nº 2/2007, estabelece que:

- A) Regressão é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria.
- B) Recondução é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado e poderá decorrer da inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo.
- C) Reintegração é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão judicial, com ressarcimento de todas as vantagens, hipótese que não se aplica às decisões administrativas.
- D) Readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica, e, se julgado incapaz para o serviço público, o readaptando será posto em disponibilidade até que sobrevenha cargo compatível com suas limitações.

Questão 29

O Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Potirendaba estipula normas relacionadas à vida funcional dos servidores municipais, disciplinando, entre outros aspectos, os mecanismos de movimentação de pessoal no âmbito da Administração Pública. Para fins de análise das disposições estatutárias, considere os seguintes institutos:

- I. Substituição.
- II. Cessão.
- III. Remanejamento.

Segundo a Lei Complementar nº 2/2007, constituem modalidades de movimentação de pessoal as hipóteses descritas em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 30

Considere, hipoteticamente, que Pietra é servidora pública municipal de Potirendaba há alguns anos e exerce suas atribuições em uma unidade administrativa responsável pelo atendimento direto aos cidadãos. Ao longo de sua trajetória funcional, sempre manteve regularidade no desempenho de suas atividades e acompanhou as normas previstas no Estatuto dos Servidores Públicos Municipais para organização da sua vida funcional. Em determinado momento, ao planejar suas ausências programadas ao longo do exercício, Pietra buscou informações junto ao setor de recursos humanos da prefeitura acerca das hipóteses estatutárias que permitem o afastamento sem repercussão negativa em sua evolução funcional. Durante o atendimento, foi informada de que a legislação municipal assegura uma espécie específica de abono anual de faltas, mediante solicitação do servidor, sem prejuízo da progressão funcional e salarial. De acordo com a Lei Complementar nº 2/2007, é correto afirmar que o abono anual assegurado aos servidores públicos municipais corresponde ao seguinte número de faltas:

- A) Três.
- B) Quatro.
- C) Cinco.
- D) Seis.



CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 31

Ao longo da história da educação brasileira, diferentes projetos educacionais expressaram concepções distintas acerca do papel do Estado, da escola e da formação do cidadão. Na década de 1930, o debate educacional ganhou destaque com a publicação do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) e, posteriormente, com a consolidação das políticas educacionais implementadas durante o Estado Novo (1937-1945). Embora ambos atribuíssem relevância estratégica à educação para o desenvolvimento do país, fundamentavam-se em pressupostos distintos quanto à organização do ensino e às finalidades da ação educativa. Considerando esse contexto histórico, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova defendia a educação pública, gratuita, laica, obrigatória e organizada como responsabilidade do Estado, compreendendo a escola como instrumento de democratização da sociedade.
- II. As políticas educacionais do Estado Novo caracterizaram-se pelo fortalecimento da centralização administrativa do ensino e pela utilização da educação como instrumento de integração nacional e de formação da identidade cívica.
- III. Apesar das diferenças de orientação política, tanto o Manifesto dos Pioneiros quanto as políticas educacionais do Estado Novo defendiam a ampliação da autonomia administrativa dos sistemas estaduais como princípio estruturante da organização da educação nacional.
- IV. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova atribuía à educação função social ampla e propunha reformas estruturais do sistema de ensino; as políticas do Estado Novo incorporaram objetivos relacionados à formação de quadros técnicos e administrativos necessários ao projeto de modernização conduzido pelo Estado.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.

Questão 32

“As diferentes teorias da aprendizagem distinguem-se pelas concepções acerca da origem do conhecimento, do papel do sujeito e das formas pelas quais a aprendizagem se desenvolve. Em linhas gerais, as perspectivas empiristas atribuem maior importância à experiência _____; as perspectivas construtivistas enfatizam a atividade _____ do sujeito na construção do conhecimento; e as perspectivas histórico-culturais compreendem o desenvolvimento humano a partir da _____ nas interações sociais.” Assegurando a precisão conceitual e a coerência epistemológica com cada matriz teórica citada, assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) social / construtiva / mediação
- B) social / adaptativa / transmissão
- C) sensorial / construtiva / mediação
- D) sensorial / adaptativa / transmissão

Questão 33

Em uma escola da rede municipal, uma professora do 3º ano do ensino fundamental reorganizou sua prática após observar que parte da turma resolvia determinadas atividades apenas quando trabalhava em duplas ou pequenos grupos. Durante essas situações, os estudantes mais experientes formulavam perguntas, demonstravam estratégias de resolução e auxiliavam os colegas até que passassem a executar as tarefas de forma autônoma. Ao avaliar a experiência, a professora concluiu que a aprendizagem havia sido potencializada pela interação entre os estudantes e pela mediação intencional presente no processo. À luz das contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para a Psicologia da Educação, a interpretação teórica que melhor fundamenta a situação hipotética descrita é:

- A) O desenvolvimento resulta da alternância funcional entre afetividade, motricidade e cognição, sendo os vínculos interpessoais responsáveis por organizar a sucessão dos estágios do desenvolvimento psicológico.
- B) A aprendizagem decorre da reorganização progressiva das estruturas cognitivas mediante processos de assimilação, acomodação e equilíbrio, cabendo às interações sociais papel complementar na construção do conhecimento.
- C) A evolução intelectual depende da maturação das estruturas mentais previamente constituídas, razão pela qual a cooperação entre pares produz efeitos limitados sobre a aprendizagem antes da consolidação do estágio correspondente.
- D) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores é favorecido pela mediação social e pela interação com sujeitos mais experientes, possibilitando que aprendizagens inicialmente compartilhadas sejam posteriormente internalizadas pelo estudante.



Questão 34

Durante uma formação promovida pela secretaria de educação de determinado município, os professores discutiram os princípios que orientam a organização da educação nacional, reconhecendo que a Lei nº 9.394/1996 passou por atualizações que ampliaram a proteção de direitos e fortaleceram o compromisso da educação com a diversidade, a inclusão e a transparência da gestão pública. Considerando os princípios estabelecidos no art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A igualdade de condições para acesso e permanência na escola orienta a formulação das políticas educacionais, articulando-se ao reconhecimento da diversidade presente nos diferentes contextos escolares.
- () O respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdocegas e com deficiência auditiva integra os princípios da educação nacional, conforme atualização promovida na legislação.
- () A gestão democrática da educação pública compreende a garantia do direito de acesso às informações públicas sobre a gestão da educação.
- () A valorização da experiência extraescolar orienta a organização das práticas pedagógicas, atribuindo às experiências cotidianas dos estudantes a definição dos conhecimentos que compõem o currículo escolar.
- () O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas pressupõe a coexistência de diferentes perspectivas educacionais, preservando a liberdade de ensinar e de aprender.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, F, V.
- B) V, F, F, V, F.
- C) F, V, F, F, V.
- D) F, F, V, V, F.

Questão 35

Durante uma jornada pedagógica, um grupo de professores debateu sobre a função social da escola a partir das contribuições de Dermeval Saviani. Os docentes destacaram que, para além das visões reprodutivistas que enxergam a escola apenas como um aparelho ideológico de manutenção das desigualdades, existe uma perspectiva que defende a escola pública como um instrumento de emancipação das classes populares por meio da universalização do saber elaborado. Nesse contexto, é correto afirmar que a vertente pedagógica que fundamenta o posicionamento desse grupo de professores, ao sustentar que a função precípua da escola é garantir a apropriação crítica e universal do conhecimento historicamente acumulado, denomina-se Pedagogia:

- A) Tecnicista.
- B) Libertadora.
- C) Histórico-crítica.
- D) Renovada não diretiva.

Questão 36

Considere, hipoteticamente, que, durante os encontros de formação continuada promovidos pela Secretaria Municipal de Educação de Potirendaba, um grupo de professores debateu a complexidade das relações cotidianas na escola contemporânea. Os docentes observaram que o espaço escolar reflete as contradições da sociedade, manifestando-se como um território de diferenças, conflitos, disputas culturais e produção de conhecimentos. Diante desse cenário, a equipe pedagógica buscou identificar qual concepção melhor traduz a função histórica da escola e suas implicações para a organização do trabalho pedagógico. Considerando a função social e política da instituição escolar na perspectiva da formação para a cidadania e da difusão democrática do conhecimento, a práxis pedagógica deve ser direcionada para:

- A) A organização do ensino em torno de situações concretas do cotidiano, tomando sua aplicabilidade como principal critério para a seleção dos conhecimentos escolares.
- B) A apropriação crítica dos conhecimentos historicamente sistematizados, articulando-os à formação cidadã, à participação democrática e à compreensão das contradições presentes na realidade social.
- C) A organização de experiências educativas voltadas ao desenvolvimento de competências relacionadas à inserção dos estudantes nas formas predominantes de organização social e produtiva, favorecendo sua adaptação aos contextos em que vivem.
- D) A construção de práticas voltadas à harmonização das relações escolares por meio da valorização dos saberes cotidianos dos estudantes, tomando as experiências da comunidade como referência predominante para a seleção dos conhecimentos escolares.



Questão 37

No debate contemporâneo sobre a organização curricular e as práticas pedagógicas nas redes municipais de ensino, o multiculturalismo se apresenta sob diferentes abordagens para lidar com a pluralidade cultural e com as diferenças no espaço escolar. A literatura pedagógica aponta a necessidade de superar as visões que promovem a homogeneização cultural ou que apenas toleram a diversidade de forma superficial, defendendo uma perspectiva que problematize as relações de poder, a assimetria social e, ainda, promova o diálogo recíproco entre os diferentes grupos socioculturais. Considerando a articulação entre multiculturalismo, currículo e a prática pedagógica na perspectiva intercultural, o fazer docente deve se pautar na:

- A) Justaposição de conteúdos específicos sobre minorias étnicas em disciplinas apartadas da base comum, mantendo as matrizes curriculares tradicionais e as estruturas sociais vigentes inalteradas.
- B) Diluição das marcas identitárias particulares dos estudantes no interior do currículo comum, favorecendo a assimilação de padrões de comportamento universais e a padronização das avaliações formativas.
- C) Promoção do diálogo entre saberes historicamente acumulados e identidades dos estudantes, estimulando o estranhamento da normalidade cultural e o questionamento dos preconceitos no cotidiano escolar.
- D) Inserção de conteúdos programáticos e celebrações de caráter étnico em momentos específicos do calendário letivo, agregando as contribuições das culturas minoritárias ao plano de ensino regular sem alterar a estrutura curricular global.

Questão 38

A organização da prática docente e a estruturação das atividades escolares revelam diferentes formas de compreender a relação entre quem ensina e quem aprende. Na literatura educacional, as abordagens pedagógicas articulam as funções do professor e do aluno a partir de premissas epistemológicas específicas sobre a natureza do conhecimento e o processo de desenvolvimento humano. Considerando as características das diferentes abordagens do ensino descritas na literatura pedagógica, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na abordagem comportamentalista, o ensino é compreendido como um processo de modelagem de condutas, cabendo ao professor planejar e organizar as contingências de reforçamento para favorecer a aquisição dos comportamentos esperados.
- II. Na abordagem humanista, o foco do processo educativo é deslocado do ensino para o sujeito que aprende, e o professor assume o papel de facilitador da aprendizagem, respeitando a autorrealização e a liberdade do estudante.
- III. Na abordagem tradicional, o aluno é concebido como receptor passivo de conhecimentos, enquanto o professor ocupa posição central no processo educativo e atua como transmissor do conhecimento socialmente acumulado.
- IV. Na abordagem sociocultural, o processo de ensino-aprendizagem fundamenta-se na transmissão de conteúdos descontextualizados, priorizando a memorização e a reprodução de modelos fixos de comportamento.

Está correto o que afirma apenas em

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) I, II e IV.

Questão 39

Considere, hipoteticamente, que, em determinada escola da rede municipal de Potirendaba, a equipe docente constatou que a utilização de um único instrumento avaliativo não permitia compreender adequadamente os diferentes percursos de aprendizagem dos estudantes. Durante a reunião pedagógica, os professores passaram a discutir a necessidade de compreender a avaliação como parte intrínseca do processo de ensino, intimamente articulada ao planejamento e à mediação pedagógica. Considerando essa perspectiva pedagógica e as proposições acerca das funções da avaliação escolar, analise as afirmativas correlatas e a relação proposta entre elas.

- I. “Na perspectiva inclusiva e mediadora, a avaliação da aprendizagem constitui um processo contínuo e essencialmente investigativo que subsidia a reorganização constante da prática pedagógica.”

PORQUE

- II. “As evidências produzidas por esse acompanhamento contínuo permitem ao docente identificar, detalhadamente, as potencialidades, as dificuldades, os ritmos e as necessidades de cada estudante, favorecendo tomadas de decisão compatíveis com os objetivos de aprendizagem.”

Assinale a alternativa correta.

- A) A afirmativa I é falsa; a II é verdadeira.
- B) A afirmativa I é verdadeira; a II é falsa.
- C) As afirmativas I e II são verdadeiras; a II é uma justificativa correta da I.
- D) As afirmativas I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.



Questão 40

Ao longo do 9º ano do ensino fundamental, determinada escola municipal desenvolveu um projeto voltado ao autoconhecimento, ao reconhecimento das diferentes áreas de atuação profissional e à reflexão sobre os interesses, as habilidades e as expectativas dos estudantes em relação ao futuro. Durante a avaliação do projeto, alguns professores defenderam que a escola deveria orientar os estudantes para profissões com maior demanda no mercado de trabalho, enquanto outros sustentaram que a principal função educativa consiste em ampliar as possibilidades de reflexão e construção de projetos de vida. Considerando as discussões contemporâneas sobre educação e projeto de vida, a atuação pedagógica da escola diante da escolha profissional deverá:

- A) Estimular a definição precoce da profissão pretendida, favorecendo a continuidade das escolhas realizadas durante a adolescência como estratégia para reduzir mudanças de percurso na vida adulta.
- B) Orientar os estudantes para percursos formativos compatíveis com o desempenho acadêmico apresentado ao longo da escolarização, considerando que esse indicador constitui o principal parâmetro para decisões futuras.
- C) Favorecer processos de reflexão que auxiliem os estudantes a compreenderem suas potencialidades, interesses e possibilidades de inserção social, promovendo decisões conscientes e autônomas acerca de seus projetos de vida.
- D) Organizar as atividades escolares tomando como principal referência as projeções de empregabilidade das diferentes carreiras, buscando aproximar as escolhas dos estudantes das demandas predominantes do mercado de trabalho.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 41

Em determinado dia letivo, em uma do 3º ano do ensino fundamental, a professora Luciana preparou uma aula de ciências sobre o meio ambiente, com o objetivo de proporcionar aos alunos a compreensão da organização funcional do meio ambiente, caracterizando os componentes da natureza e analisando a diferença entre seres vivos e seres não vivos. A professora desenvolveu a aula transmitindo, oralmente, as informações sobre a organização do meio ambiente, o significado de seres vivos e não vivos e suas características. Os alunos ouviram atenta e passivamente a exposição oral do conteúdo pela professora, que registrou no quadro perguntas sobre o tema da aula para serem respondidas no caderno, copiando as informações do livro didático. A atividade foi finalizada com a correção oral. Luciana ficou satisfeita com a aula, pois nenhum aluno interrompeu a exposição do conteúdo e as respostas foram extraídas do livro corretamente. Com base no relato, é correto afirmar que a aula contempla as características da tendência pedagógica:

- A) Tecnicista, porque os alunos responderam corretamente às perguntas sobre o tema da aula.
- B) Escola Nova, visto que os alunos fizeram uma atividade escrita extraíndo as respostas do livro.
- C) Crítico-social, pois a professora buscou trabalhar com as informações da ciência contidas no livro didático.
- D) Tradicional, pois a professora baseou-se na exposição verbal do conteúdo, repassando os conhecimentos para os alunos.

Questão 42

Segundo Jussara Hoffmann, “avaliar para promover significa compreender a finalidade dessa prática a serviço da aprendizagem e da melhoria da ação pedagógica, visando à promoção moral e intelectual dos alunos”. Diante do exposto, nessa concepção de avaliação, são considerados papéis do professor, EXCETO:

- A) Organizar experiências significativas de aprendizagem.
- B) Aplicar provas escritas para medir a aprendizagem dos alunos e classificá-los pela nota alcançada.
- C) Observar e conhecer cada um de seus alunos, sem perder a observação do conjunto, promovendo ações interativas.
- D) Agir refletidamente, criando e recriando alternativas pedagógicas adequadas às necessidades de aprendizagem dos alunos.

Questão 43

Tendo em vista que, na prática pedagógica, o professor deve ter foco nos percursos de aprendizagem, possibilitando ao aluno ser protagonista e reflexivo no processo de construção das aprendizagens, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ensino consiste em produção de conhecimento; a aprendizagem é um processo de retenção dos conhecimentos garantida por meio da aplicação de exercícios e memorização das informações.
- II. O processo de ensino desenvolve-se por meio da interação, da problematização e da resolução de problemas; a aprendizagem é um ato de conhecimento crítico da realidade concreta, visando uma transformação social.
- III. A aprendizagem é uma atividade de construção; o ambiente é um meio estimulador; e o ensino deve possibilitar a investigação, a reflexão e o desenvolvimento do pensamento criativo.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) III.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.



Questão 44

A Lei nº 9.394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional no Brasil e, ao longo dos anos, foi atualizada por diversas emendas. Considerando o capítulo II, seções I, II e III, da educação básica, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O ensino fundamental é obrigatório, com duração de nove anos, sendo gratuito na escola pública, e iniciando aos 6 anos de idade.
- () A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- () A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- () No ensino fundamental e médio, um dos critérios de verificação do rendimento escolar é a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V.
- B) F, V, F, F.
- C) V, F, F, V.
- D) F, F, V, F.

Questão 45

Em uma era em que as mídias digitais permitem a comunicação instantânea e há disponibilidade de informações quase ilimitada na *internet*, os defensores da aprendizagem baseada em projetos sugerem que produzir sentido a partir da grande quantidade virtual de informações caóticas é exatamente o tipo de construção do conhecimento que todo aluno no mundo de hoje precisa dominar.

(BENDER, William N. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.)

São considerados aspectos relacionados à aprendizagem baseada em projetos, EXCETO:

- A) Currículo elaborado em torno de problemas, com ênfase em habilidades cognitivas do conhecimento.
- B) Avaliação ao final do processo de ensino, por meio de uma prova para verificação dos conteúdos memorizados.
- C) Resultados dos alunos focados no desenvolvimento de habilidades, motivação e desejo de aprendizagem permanente.
- D) Ambiente de aprendizagem centrado no aluno, utilizando pequenos grupos e uma aprendizagem ativa em que os professores atuem predominantemente como facilitadores.

Questão 46

Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação.

(BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular, 2017.)

Diante do exposto, analise as afirmativas correlatas e a relação proposta entre elas.

- I. “Na educação infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral.”

PORQUE

- II. “Na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens, a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.”

Assinale a alternativa correta.

- A) A afirmativa I é verdadeira; a II é falsa.
- B) A afirmativa I é falsa; a II é verdadeira.
- C) As afirmativas I e II são verdadeiras; a II é uma justificativa correta da I.
- D) As afirmativas I e II são verdadeiras; a II é uma justificativa incorreta da I.



Questão 47

Considerando que, na educação infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da educação infantil na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está estruturada em campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

(BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular, 2017.)

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), são considerados campos de experiências na educação infantil, EXCETO:

- A) O eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos.
- B) Espaços; tempos; quantidades; relações; e transformações.
- C) Linguagem, sociedade e identidade; natureza e raciocínio lógico.
- D) Traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação.

Questão 48

O ensino fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático, definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e, ainda, ferramentas matemáticas.

(BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular, 2017.)

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as afirmativas a seguir.

- I. O letramento matemático assegura aos alunos reconhecer que os conhecimentos matemáticos são fundamentais para a compreensão e a atuação no mundo.
- II. O desenvolvimento das habilidades do letramento matemático está intrinsecamente relacionado a algumas formas de organização da aprendizagem matemática, com base na análise de situações da vida cotidiana, de outras áreas do conhecimento e da própria matemática.
- III. Os processos matemáticos de resolução de problemas, de investigação, de desenvolvimento de projetos e da modelagem, podem ser citados como formas privilegiadas da atividade matemática, potencialmente ricas para o desenvolvimento de competências fundamentais para o letramento matemático.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 49

A Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) afirma que “em toda a Terra, as crianças jogam, e essa atividade ocupa tanto espaço em sua existência que ficamos tentados a ver nisso a razão de ser da infância. E, por isso, o jogo é vital”. Nesse contexto, sobre o jogo na prática de ensino, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Trata-se de uma atividade lúdica, inerente à criança, portanto, deve ser utilizado nas aulas com intencionalidade prioritária de entretenimento e diversão.
- () Torna a aprendizagem prazerosa e ativa, possibilitando que o aluno faça diferentes experiências, levante hipótese, erre, raciocine e construa o conhecimento.
- () As atividades escolares baseadas no jogo devem ter objetivos pedagógicos, considerando as necessidades de aprendizagem dos alunos e o desenvolvimento de habilidades e competências.
- () É um suporte de aprendizagem que permite desenvolver competências de socialização, por meio do respeito às regras, do desenvolvimento da autonomia, da cooperação e da aceitação da perda.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, F, V.
- C) F, V, V, V.
- D) F, F, V, F.



Questão 50

Segundo Zabala, “em uma perspectiva educacional, na organização dos conteúdos escolares, podemos estabelecer três formas de relações disciplinares: multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade”. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Interdisciplinaridade é a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais.
- II. Transdisciplinaridade é a organização dos conteúdos por matérias independentes umas das outras, sem que apareçam explicitamente as relações que podem existir entre elas.
- III. Multidisciplinaridade é o grau máximo de integração entre as disciplinas, que favorece uma unidade interpretativa, constituindo uma ciência que explica a realidade sem parcelamento.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) III.
- C) I e III.
- D) II e III.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.



