



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Tunápolis
Edital de Processo Seletivo nº 010/2021



CADERNO DE PROVAS

Cargo	Prova Tipo
PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL - SÉRIES INICIAIS	1

➤ **AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE PROVAS.**

Leia atentamente as instruções abaixo:

- ✓ O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE observar as medidas sanitárias de segurança à prevenção de contaminação e disseminação do COVID-19.
- ✓ Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, feita de material transparente.
- ✓ Não será permitida qualquer consulta ou comunicação entre os candidatos.
- ✓ Verifique se:
 - No seu cartão resposta, o tipo de prova destacado corresponde ao mesmo tipo de prova constante no caderno de prova que lhe foi entregue. As provas de cada cargo serão identificadas pelos números 1, 2, 3 e 4 e é de responsabilidade do candidato a conferência do tipo de prova constante no cartão resposta e no caderno de prova.
 - Sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém **20 questões**, numeradas de **1 à 20**. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- ✓ Preencha o **Cartão Resposta**, com as informações solicitadas.
- ✓ Para cada questão existe apenas **uma** resposta certa. A resposta certa deve ser marcada no **Cartão Resposta**.
- ✓ Segue demonstrado a forma correta de preencher o **Cartão Resposta**: ●
- ✓ As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação da questão.
- ✓ É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **Cartão Resposta**.
- ✓ A prova terá duração de **02h30min**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **Cartão Resposta**.
- ✓ A saída da sala só poderá ocorrer após decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- ✓ Ao sair da sala, entregue o **Cartão Resposta** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.
- ✓ Não é permitido o uso do banheiro após entregar seu Cartão Resposta.

Boa prova!

Rascunho do gabarito:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Tunápolis
Edital de Processo Seletivo nº 010/2021



Conhecimentos Específicos

Questão 01

Muito se tem discutido sobre a importância do trabalho com diferentes textos na sala de aula, na perspectiva do alfabetizar letrando. Com base nessa abordagem analise os itens a seguir e marque C para as afirmativas certas e E para as erradas:

() O fato de favorecer o contato dos alunos com textos diversos em nada contribui para se alfabetizarem e tornarem-se sujeitos "letrados", ou seja, fazerem uso efetivo e competente da leitura e da escrita, pois é um equívoco considerar essa prática pedagógica como perspectiva de situações reais de leitura e produção de textos.

() É por meio da interação com os usos e funções da língua escrita que a aprendizagem ocorre. Assim, fica claro não mais haver sentido em se trabalhar com os alunos os textos "artificiais" encontrados em cartilhas.

() As práticas de leitura e escrita, vivenciadas em situações informais, são inúmeras e geram motivação e oportunidade de reflexão em torno dos diferentes textos que circulam em nossa sociedade. Assim, mesmo que informalmente, as crianças vão descobrindo características sobre seus estilos, usos e finalidades.

() O desenvolvimento das capacidades mais elaboradas, tanto no que se refere à compreensão e à produção de textos orais, como quanto às capacidades de ler e escrever, não ocorrem espontaneamente, cabendo à escola a sistematização dos conhecimentos relativos à produção e à compreensão de textos orais e escritos.

A sequência CORRETA é:

- (A) E, C, C, C.
- (B) E, C, C, E.
- (C) E, E, C, C.
- (D) E, E, E, C.

Questão 02

Em relação à Base Nacional Comum Curricular - BNCC, marque C para as alternativas certas e E para as erradas.

() A Base Nacional Comum Curricular-BNCC vai padronizar o ensino em todas as escolas do País, dando as mesmas possibilidades de aprendizagem

para todos os estudantes.

() A Base Nacional Comum Curricular -BNCC é uma referência para a construção dos currículos e traz o que todos os alunos têm o direito de aprender até o final da educação Básica.

() A Base Nacional Comum Curricular -BNCC não é currículo, mas sim um documento parametrizador que visa a garantia de habilidades e competências a serem desenvolvidas pela escola.

() Cada Rede e cada escola em seus PPPs têm liberdade de agregar à BNCC o que quiserem, na medida que definirem mais adequadas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) E, E, C, C.
- (B) E, C, C, C.
- (C) E, C, C, E.
- (D) C, E, E, C.

Questão 03

Idealizador da Pedagogia por ele denominada Histórico-crítica, Dermeval Saviani defende que uma das funções da escola é possibilitar o acesso aos conhecimentos previamente produzidos e sistematizados.

Em relação aos pressupostos da pedagogia crítica de Saviani, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Sob a ótica da Pedagogia Crítica de Saviani, a falta de sistematização dos conteúdos a serem ensinados pela escola, sobrecarregar os currículos com conteúdos irrelevantes ou cuja relevância é alcançada pelos professores, impede de motivar os alunos a se empenhar na sua aprendizagem.
- (B) Saviani defende que é exatamente na medida em que os professores conseguem lidar criticamente com os conhecimentos disponíveis, distinguindo entre o que é pedagogicamente relevante e o que não o é, que eles ganham condições de produzir seus próprios conhecimentos e, assim, o seu ensino deixa de ser mera transmissão incorporando também uma contribuição original.
- (C) Para Saviani, o fato dos alunos não se sentirem motivados a aprenderem os conteúdos ensinados nas escolas torna as matérias curriculares desinteressantes e os alunos passam a considerar o ensino como algo enfadonho, uma obrigação carente de sentido da qual eles buscam livrar-se assim que possível.



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Tunápolis
Edital de Processo Seletivo nº 010/2021



(D) Segundo Saviani os conhecimentos que a escola transmite estão conectados das razões que os justificam, porém sem que os professores disponham de critérios para discernir entre aqueles conhecimentos que precisam ser transmitidos e aqueles que não precisam.

Questão 04

A partir da década de 1980, as concepções sobre o ensino da alfabetização foram abaladas pelas pesquisas sobre a Psicogênese da Língua Escrita e permitiu aos professores refletirem sobre o como a criança aprende e o que ela pensa e sabe sobre o uso da língua oral e escrita. Os alcances advindos dos estudos sobre a Psicogênese da Língua romperam com a crença de que a inserção no mundo da leitura só poderia ocorrer após o domínio do sistema de escrita, sendo este pré-requisito para o contato com textos de gêneros variados.

Essa concepção aponta que antes mesmo de iniciar o processo de alfabetização tal qual nós conhecemos, as crianças já trazem consigo algum conhecimento que vai sendo construído desde o momento em que nascem, por isso elas são capazes de interpretar o ensino que recebem, transformando a escrita convencional dos adultos, produzindo assim uma escrita diferente. Para isso as crianças devem percorrer para compreender as características, o valor e a função da escrita, desde que esta se constitua no objeto da sua atenção.

A teoria sobre a Psicogênese da Língua Escrita, apresentada no fragmento, são abordagens relacionadas aos estudos e pesquisas de quais teóricos?

- (A) Emília Ferreiro e Vygotsky.
- (B) Jean Piaget e Vygotsky.
- (C) Vygotsky e Magda Soares.
- (D) Emília Ferreiro e Jean Piaget.

Questão 05

É importante estruturar o planejamento pedagógico a partir das modalidades organizativas do ensino, ou seja, garantir no planejamento do tempo didático atividades permanentes, sequências didáticas, projetos didáticos, bem como atividades independentes.

Acerca dessas modalidades organizativas, relacione as duas colunas.

COLUNA 1

- (1) Sequências Didáticas.
- (2) Projetos Didáticos.
- (3) Atividades Permanentes.
- (4) Atividades Independentes.

COLUNA 2

() São as atividades que tem como finalidade uma aproximação maior com um tema, um gênero textual, o desenvolvimento de habilidades, momentos de entretenimento e fruição, cujo objetivo é constituir atitudes e desenvolver hábitos.

() Pressupõe um trabalho organizado, com conteúdos e objetivos específicos, a ser realizado durante um determinado período estruturado pelo professor. Essa modalidade organizativa busca romper com práticas de ensino como momentos estanques e isolados, com sobreposições de exercícios e atividades soltas, descontextualizadas.

() É um trabalho mais articulado, com objetivos de maior alcance, que envolve outros componentes curriculares, dimensionamento do tempo, divisão de tarefas, produto final e avaliação.

() São situações não planejadas em que algum conteúdo significativo é trabalhado sem que tenha relação direta com o que está sendo desenvolvido nas outras atividades ou projetos, ou situações de sistematização de algum conhecimento estudado em outras atividades ou projetos.

A sequência CORRETA é:

- (A) 3, 2, 3, 4.
- (B) 3, 1, 3, 4.
- (C) 3, 4, 1, 2.
- (D) 3, 1, 2, 4.

Questão 06

A organização, a avaliação e o registro do trabalho docente constituem-se uma tríade de fundamental importância no fazer da prática pedagógica. O registro representa muito mais que a organização do trabalho, roteiro de aula ou uma enumeração de atividades desenvolvidas com a turma, pois escrever sobre a prática faz o professor pensar e refletir sobre cada decisão que foi ou será tomada, permitindo aprimorar o trabalho diário e com base nessa avaliação adequá-lo com frequência às necessidades dos alunos.

Considerando fundamentação apresentada no fragmento acima, julgue os itens a seguir e marque a alternativa INCORRETA.



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Tunápolis
Edital de Processo Seletivo nº 010/2021



- (A) O valor formativo dos registros acontece a partir do momento em que recodificamos a experiência narrada, reconstruindo-a. Assim, ele oferece também dupla perspectiva sobre o trabalho, a sincrônica e a diacrônica, de forma que se pode avaliar o que está acontecendo diariamente, bem como o acumulado durante um período mais longo.
- (B) Ao elaborar registros ou anotações depois das aulas é possível se questionar sobre o que aconteceu em classe e identificar as conquistas da turma e os conteúdos que ainda precisam ser mais bem trabalhados. A prática permanente da avaliação acerca da organização do trabalho pedagógico serve de base para o (re)planejamento de ações futuras.
- (C) A organização do trabalho docente é fundamental, pois ao fazer o planejamento o professor pode antecipar o que pretende alcançar em sala e pensar em como trabalhar com o grupo, pois sem essa reflexão o docente corre o risco de estar sempre improvisando. Outro aspecto importante a ser destacado é que ao planejar o professor consegue prevê todos os pontos a serem priorizados, podendo adiantar o registro sobre os objetivos que serão alcançados no processo pedagógico.
- (D) Refletir sobre o planejamento e sua adequação às necessidades dos alunos ajuda a ter pistas sobre os rumos que se pode tomar no percurso de ensino e aprendizagem, permite ainda, documentar o trabalho feito com a turma e aprofundar ideias para serem usadas no futuro.

Questão 07

Em relação ao tema heterogeneidade e direitos de aprendizagem na alfabetização e os diferentes percursos dos estudantes, debatido sob as perspectivas teóricas apresentadas no texto de Telma Ferraz Leal, Magna do Carmo Silva Cruz e Eliana Borges Correia de Albuquerque, no caderno Alfabetização para todos: diferentes percursos, direitos iguais - Ano 01 da Unidade 07 do caderno do PNAIC, há quatro questões fundamentais para refletirmos sobre o tema da heterogeneidade em sala de aula. Analise as alternativas a seguir e marque a única que NÃO está de acordo com as questões abordadas pelas autoras:

- (A) Mesmo quando chegam ao final do ano sem dominar os conhecimentos que o professor buscou ensinar, as crianças têm agregado saberes, é preciso identificar não apenas o que elas não aprenderam, mas também o que elas aprenderam, e valorizar suas conquistas.

- (B) As crianças iniciam o ano letivo com os mesmos conhecimentos e capacidades, sendo possível o desenvolvimento de um planejamento unificado que nessa etapa irá atender aos interesses e necessidades de toda a turma.
- (C) O diagnóstico sobre o que as crianças sabem ou não sabem deve servir para o planejamento das estratégias didáticas e não para a exclusão das crianças.
- (D) É papel do professor diagnosticar o que as crianças sabem ou não sabem sobre o que ele pretende ensinar.

Questão 08

Existem hoje muitas metodologias para garantir a alfabetização. Dentre essas várias metodologias temos o método fônico, também chamado de método fonético, é um método de alfabetização que prioriza o ensino dos sons dos grafemas do alfabeto. Julgue os itens a seguir e marque a opção INCORRETA.

- (A) O método fonético começa pelas letras mais complexas e caminha até as mais simples, para depois, utilizá-las para formar sílabas e palavras.
- (B) No método fônico a alfabetização é feita mediante a junção dos sons para a leitura das palavras. Cada letra é aprendida como um fonema, ou seja, um som, que, ao ser associado a outras letras, formam sílabas e, dando sequência ao andamento, palavras.
- (C) No método fônico, o aluno aprende a relacionar cada letra ao seu som. Esse primeiro passo, denominamos de pré-alfabetização.
- (D) No método fônico, há um ciclo de alfabetização muito bem definido. Apesar das inúmeras maneiras de desenvolver o caráter significativo da aprendizagem dos alunos, existe uma estratégia para garantir que a alfabetização seja bem-sucedida.

Questão 09

Julgue os itens a seguir e marque a única alternativa INCORRETA acerca do percurso que a criança precisa percorrer para poder compreender o Sistema de Escrita Alfabética - SEA:

- (A) A criança precisa reconhecer e nomear as letras do alfabeto para assim diferenciar letras de números e outros símbolos.
- (B) A criança precisa reconhecer que as letras não têm valor sonoro fixo, pois muitas letras apresentam mais de um valor sonoro e certos sons podem ser notados com mais de uma letra.



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Tunápolis
Edital de Processo Seletivo nº 010/2021



- (C) A criança precisa reconhecer que as letras têm formatos fixos e pequenas variações que produzem mudanças na identidade das mesmas (p, q, b, d), embora uma letra assuma formatos variados (P, p, P, p).
- (D) A criança precisa reconhecer que uma letra pode se repetir no interior de uma palavra e em diferentes palavras, ao mesmo tempo em que distintas palavras compartilham as mesmas letras.

Questão 10

O currículo no ciclo de alfabetização configura-se como um produto histórico-cultural, norteador das práticas de ensino da leitura e da escrita, refletindo as relações pedagógicas da organização escola.

Com base nessa premissa, marque a única opção que não corresponda aos pressupostos do currículo.

- (A) O currículo configura-se como elemento neutro, portanto desconsidera o "currículo oculto" no ambiente escolar.
- (B) O currículo constitui-se como um instrumento de confronto de saberes, ou seja, um conjunto de experiências, conteúdos, disciplinas, vivências e atividades na escola.
- (C) O currículo no ciclo de alfabetização é uma proposta de reorganização temporal e espacial do ensino, que se traduz em uma nova forma de conceber os percursos de aprendizagem das crianças.
- (D) O currículo constitui-se como um instrumento de confronto de saberes que visa à construção de identidades e subjetividades dos estudantes.

Questão 11

O conceito de aprendizagem como direito humano é colocado como base das ações desenvolvidas na escola. Nessa direção, o compromisso de garantir a plena alfabetização das crianças indica a tarefa de organizar práticas efetivas de trabalho pedagógico que favoreçam contextos plurais de aprendizagem e desenvolvimento, sobretudo, de acesso, de permanência e de exploração dos recursos e conhecimentos historicamente sistematizados no âmbito das tradições científicas e culturais.

No âmbito do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - PNAIC, marque o item que NÃO se configura como um direito geral de aprendizagem da Língua Portuguesa.

- (A) Apreciar e compreender textos do universo literário (contos, fábulas, crônicas, poemas, dentre outros), levando-se em conta os fenômenos de fruição estética, de imaginação e de lirismo, assim como os múltiplos sentidos que o leitor pode produzir durante a leitura.
- (B) Apreciar e usar em situações significativas os gêneros literários do patrimônio cultural da infância, como parlendas, cantigas, trava línguas.
- (C) Compreender e produzir textos orais e escritos de diferentes gêneros, veiculados em suportes textuais diversos, e para atender a diferentes propósitos comunicativos, considerando as condições em que os discursos são criados e recebidos.
- (D) Nomear acontecimentos ocorridos em diferentes tempos e lugares de importância afetiva e significativa para a sua comunidade familiar, local, regional e nacional.

Questão 12

Em relação ao ensino de produção de textos, marque a alternativa que apresenta as abordagens teóricas da autora Telma Ferraz Leal.

- (A) Como signo, o texto se realiza no cruzamento de sujeitos discursivos, não porque suas palavras compõem um dicionário, mas porque mobiliza significados gerados no evento com comunicativo. É no cruzamento, no enredamento de consciências que nascem as relações de sentido expressas nas enunciações, onde vamos situar o dinamismo que leva à composição do tecido-texto resultante da combinação de discursos-língua ou de gêneros discursivos.
- (B) Tanto na leitura dos mais diversos gêneros textuais, quanto na produção, a interação que o aluno estabelece durante a leitura do texto-fonte pode favorecer a construção de um saber crítico e bem fundamentado, pois a fala e a escrita encontram-se em um continuum que abrange diversos gêneros de texto.
- (C) Para plena inserção na cultura da produção escrita, as pessoas precisam aprender a tecnologia - a representação da cadeia sonora da fala na forma gráfica da escrita - e precisam desenvolver habilidades de reconhecer e de fazer uso adequado da escrita, sabendo ler e escrever em diferentes situações, para diferentes interlocutores, com diferentes objetivos.
- (D) O ensino de produção de textos precisa ser concebido como um momento em que os estudantes possam interagir por meio da escrita, agindo no e sobre o mundo. Os estudantes precisam saber com qual objetivo estão



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Tunápolis
Edital de Processo Seletivo nº 010/2021



escrevendo, quem vai ler o texto, em que suporte o texto será inserido, em que espaços ele circulará. Além disso, é importante assegurar trabalhos prévios para que o estudante possa refletir sobre qual gênero será referência para a escrita e os motivos para tal escolha e sobre como se organizam, via de regra, os exemplares desse gênero.

Questão 13

Muito se tem discutido sobre o que ensinar no ciclo de alfabetização. Tal reflexão permite pensar se numa sociedade exigente como a atual, a escola estaria cumprindo com a sua função se apenas ensinasse a codificar e a decodificar e se nessa direção nossas crianças e jovens estariam inseridos num mundo globalizado em que a comunicação ocorre em tempo real.

Tendo como base o fragmento analisado, mais especificamente as abordagens teóricas da autora Magda Soares, julgue os itens a seguir marcando V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

() Em relação sobre o que ensinar no ciclo de alfabetização, Magda Soares defende o trabalho específico de ensino do Sistema Alfabético de Escrita, associado a práticas de letramento.

() Segundo Magda Soares, a fase de alfabetização deve garantir que as crianças desenvolvam as habilidades de leitura e de escrita, bem como as condições de exercer as práticas sociais.

() A partir das concepções de Magda Soares, é fundamental que o indivíduo saiba codificar e decodificar o sistema alfabético, porém não é papel da escola desenvolver práticas de leitura e de escrita na perspectiva social.

() Em relação a alfabetização e letramento, Magda Soares enfatiza que não adianta o indivíduo ser letrado se não faz uso autônomo do sistema de escrita.

() Conforme as teorias de Magda Soares, a escola cumprirá a sua função na alfabetização quando tornar o indivíduo ao mesmo tempo alfabetizado e letrado.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

(A) F, V, V, V, F.

(B) V, V, V, V, V.

(C) F, V, F, F, V.

(D) V, V, F, V, V.

Questão 14

Muitos professores, ao darem depoimentos sobre as dificuldades que encontram no cotidiano de seus trabalhos, explicitam a complexidade das interações em sala de aula, sobretudo em relação à heterogeneidade de conhecimentos das crianças. Dizem que é difícil contemplar todas as necessidades e que, muitas vezes, precisam dar atenção aos que "precisam mais" e deixam os outros sem suporte, ou realizam atividades com toda a turma, que não possibilitam a participação das crianças que não detêm determinados conhecimentos.

Considerando o fragmento acima marque a opção INCORRETA sobre o que fazer em uma turma com crianças que têm conhecimentos muitas vezes além do que se espera para aquele ano letivo e outras que não parecem estar avançando no mesmo ritmo do restante da turma.

(A) A diversificação de atividades se justifica pela necessidade de que uma mesma criança precisa reter sobre a escrita sob diferentes aspectos e desenvolver estratégias de leitura e de escrita variadas. Desse modo, é preciso que sejam criadas diferentes oportunidades de aprendizagem.

(B) A necessidade de variação de atividades, mesmo considerando um mesmo objeto de ensino é importante, pois há graus bastante variados de conhecimento. Desse modo, mesmo sabendo que há atividades que são comuns, porém promovem aprendizagens distintas, sendo preciso pensar que as atividades específicas para atender às necessidades particulares das crianças podem favorecer muito a apropriação dos conhecimentos.

(C) Na organização das práticas pedagógicas a diversificação de atividades deve ser feita por várias razões, dentre as quais podemos citar duas delas: o aprendiz precisa refletir sobre os diversos conhecimentos que compõem o objeto de ensino e também porque em uma mesma turma as crianças têm necessidades diferentes.

(D) É importante considerar, na organização das práticas pedagógicas, os conhecimentos que os alunos possuem, a fim de planejar atividades que efetivamente possam contribuir, de forma prioritária, no avanço dos alunos que não estão no mesmo ritmo do restante da turma.



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Tunápolis
Edital de Processo Seletivo nº 010/2021



Legislação

Questão 15

Sobre a aposentadoria dos servidores municipais, a Lei Orgânica de Tunápolis-SC não estabelece um regramento específico, declarando apenas que:

- (A) O servidor público será aposentado na forma e condições estabelecidas pela Consolidação das Lei Trabalhistas - CLT.
- (B) O servidor público será aposentado na forma e condições estabelecidas pela legislação federal.
- (C) O servidor público será aposentado na forma e condições estabelecidas por legislação específica de cada setor ou órgão público.
- (D) O servidor público será aposentado na forma e condições estabelecidas pela legislação estadual.

Questão 16

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, os sistemas municipais de ensino compreendem:

- I.As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- II.As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- III.Os órgãos municipais de educação.
- IV.As associações de pais e mestres das escolas públicas municipais.

Analisando os itens acima é possível concluir que:

- (A) O item IV não se inclui neste contexto.
- (B) O item I não se inclui neste contexto.
- (C) O item II não se inclui neste contexto.
- (D) O item III não se inclui neste contexto.

Questão 17

A Lei nº 11.645 torna obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados:

- (A) O estudo da história da imigração europeia.
- (B) O estudo da história e da cultura norte-americana.

- (C) O estudo da história do descobrimento do Brasil.
- (D) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

"Na Semana que marca o Dia Mundial do Meio Ambiente, comemorado em 5 de junho, e no ano em que completa seu cinquentenário, a Casan firma mais um compromisso com o Desenvolvimento Sustentável. A Companhia se integrou ao Movimento ODS Santa Catarina, da Organização das Nações Unidas (ONU).

O programa é formado por instituições comprometidas com a melhoria da qualidade de vida da sociedade catarinense, impulsionando os compromissos da Agenda 2030 da ONU para o Desenvolvimento Sustentável." (www.sc.gov.br)

A Agenda 2030 é um plano de ação mundial que estabelece 17 objetivos de desenvolvimento sustentável, entre outras coisas.

Qual das alternativas abaixo NÃO cita um ponto de contato entre o trabalho desenvolvido pela Companhia Catarinense de Água e Saneamento e a Agenda 2030?

- (A) Vida na água.
- (B) Água potável e saneamento.
- (C) Boa saúde e bem estar.
- (D) Educação de qualidade.

Questão 19

Os problemas hídricos que o Brasil vem enfrentando têm tornado cada vez mais difícil a produção de energia por meio das hidrelétricas e, com isso, o país está sucumbindo à ativação das termelétricas. Por que a utilização desse recurso energético não é recomendável?

- (A) Por serem gerenciadas com recursos tecnológicos, diminuindo o número de pessoas envolvidas no processo e gerando desemprego.
- (B) Por ameaçar a continuidade de fontes de energia renováveis, como por exemplo as hidrelétricas, ao substituí-las oferecendo energia mais barata.
- (C) Por se tratar de uma fonte de energia não renovável e de custo mais elevado.



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Tunápolis
Edital de Processo Seletivo nº 010/2021



(D) Por ser um processo ainda não legalizado no Brasil.

Questão 20

A economia do município de Tunápolis está focada na exploração agropecuária feita, em sua maioria, por pequenos produtores. Por não haver uma área de produção que se destaque de forma expressiva das outras, dizemos que a base da economia local é a:

- (A) Indústria alimentícia.
- (B) Produção agropecuária em grande escala.
- (C) Agricultura diversificada.
- (D) Monocultura.