



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAÇÁS - ESTADO DA BAHIA

EDITAL N.º 01/2026

COORDENADOR PEDAGÓGICO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Duração: 4h (quatro horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, contendo **50 (cinquenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, e a **prova de redação**, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	PROVA DE REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO		
1 a 10	11 a 17	18 a 25	26 a 50	

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a folha da **prova de redação** no verso.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas**, classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes do previsto, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, a partir de **1 (uma) hora** para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e transcrever sua redação. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

Excesso de proteína pode trazer riscos à saúde, alertam especialistas

Sophie Egan

Se você andou pelos corredores de alimentos embalados de um supermercado recentemente, ou deu uma olhada nas atuais diretrizes alimentares dos Estados Unidos, pode ter ficado com a impressão de que, quando se trata de proteína, quanto mais, melhor.

Cereais embalados, pipoca, mistura para panqueca e bebidas de café estão sendo enriquecidos com o nutriente. E a nova pirâmide alimentar invertida, que o governo Trump divulgou em janeiro, destaca a proteína de forma proeminente, com bife, frango e queijo no topo.

Pesquisas sugerem que a maioria dos adultos americanos está consumindo muito mais proteína do que o necessário para uma boa saúde. Uma pesquisa de 2025 com 3.000 adultos americanos mostrou que 71% estavam tentando comer mais proteína. O percentual era de 59% em 2022.

A proteína é um nutriente essencial. Mas [...] não é necessariamente melhor, diz Bettina Mittendorfer, professora de nutrição e fisiologia do exercício na Faculdade de Medicina da Universidade de Missouri. E em alguns casos, comer muito mais do que os especialistas em nutrição recomendam pode trazer alguns riscos.

Não existe uma regra rígida sobre quanta proteína é demais, dizem os especialistas, e muitas pessoas podem exceder as quantidades recomendadas sem problemas. Mas problemas potenciais podem surgir quando as pessoas consomem muito mais do que cerca de 1,2 g de proteína por quilograma de peso corporal por dia, diz Mittendorfer.

Doenças cardíacas e diabetes tipo 2

A maioria da proteína que os americanos consomem vem de carne e outros produtos de origem animal. Em um estudo publicado em 2021, pesquisadores do Departamento de Agricultura descobriram que alimentos de origem animal (incluindo carne bovina, frango e carnes curadas) representavam quase 70% do consumo de proteína das pessoas.

Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2, diz Donald Hensrud, professor associado de nutrição e medicina preventiva na Faculdade de Medicina da Mayo Clinic.

Em uma grande análise publicada em 2023, por exemplo, pesquisadores descobriram que comer 100g extras de carne vermelha (equivalente a cerca de uma costeleta de porco fina e desossada) por dia aumentava o risco de doenças cardíacas em 11% — e cada 50g adicionais de carne vermelha processada (equivalente a cerca de uma salsicha padrão) por dia aumentava em 26%.

Outro estudo, também publicado em 2023, descobriu que entre os quase 217 mil participantes (majoritariamente mulheres), aqueles que consumiam mais carne vermelha tinham um risco 40% maior de desenvolver diabetes tipo 2 do que aqueles que consumiam menos, e que aqueles que consumiam mais carne vermelha processada tinham um risco 51% maior.

Carnes vermelhas e processadas tendem a conter altos níveis de gorduras saturadas, que podem elevar os níveis sanguíneos de colesterol LDL (ou "ruim") e aumentar o risco de infarto e AVC. Esses alimentos também podem aumentar a inflamação e a resistência à insulina, diz Hensrud, o que também poderia elevar os riscos de doenças cardíacas e diabetes tipo 2.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/eqilibrioesaude/2026/06/excesso-de-proteina-pode-trazer-riscos-a-saude-alertam-especialistas.shtml>. Adaptado. Acesso em 03/06/2026

1. De acordo com o texto, um determinado fenômeno reflete a crescente valorização da proteína no mercado alimentício americano. Esse fenômeno é o(a):

- A) inclusão desse nutriente em alimentos, como pipoca e cereais
- B) recomendação de reduzir o consumo de carne vermelha nas diretrizes oficiais
- C) aumento do número de estudos científicos sobre os riscos do excesso proteico
- D) substituição progressiva de alimentos de origem animal por fontes vegetais de proteína nos supermercados

2. No 8º parágrafo do texto, há o relato de um estudo de 2023 apontando que o consumo de 50g extras de carne vermelha processada por dia eleva em 26% o risco de doenças cardíacas. Esse dado exemplifica, no contexto do texto, o argumento central de que:

- A) qualquer fonte de proteína animal é igualmente prejudicial à saúde
- B) a quantidade de proteína consumida não importa, mas sim sua qualidade
- C) o consumo de proteína vegetal é isento de riscos cardiovasculares
- D) o excesso proteico proveniente de carnes, especialmente processadas, está associado a maiores riscos cardiovasculares

3. A tese central defendida no texto é a de que:

- A) o consumo de proteína deve ser eliminado da dieta de pessoas com risco cardiovascular
- B) a proteína é um nutriente essencial, mas seu consumo excessivo, especialmente de fontes animais, pode representar riscos à saúde
- C) as políticas alimentares do governo estadunidense contradizem frontalmente todas as pesquisas científicas sobre proteína disponíveis atualmente
- D) pesquisas recentes comprovam que qualquer quantidade de proteína acima da recomendação diária causa doenças cardíacas e diabetes tipo 2

4. O texto combina diferentes modos discursivos ao longo de sua estrutura. Essa combinação organiza-se da seguinte maneira:

- A) o modo descritivo predomina no texto inteiro, uma vez que o autor está focado em caracterizar os hábitos alimentares da população americana sem emitir juízo de valor
- B) o modo injuntivo organiza a abertura do texto, prescrevendo comportamentos alimentares; o expositivo desenvolve os dados científicos; o narrativo conclui com recomendações dos especialistas
- C) o modo expositivo apresenta dados e pesquisas; o argumentativo estrutura a tese de que o excesso proteico pode ser prejudicial; o descritivo aparece pontualmente ao caracterizar alimentos e fontes de proteína
- D) o modo narrativo é dominante, pois o texto relata cronologicamente a evolução do consumo de proteína nos Estados Unidos desde 2022, organizando os fatos em sequência temporal linear, sem sobressaltos ou interrupções

5. “Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2, diz Donald Hensrud, professor associado de nutrição e medicina preventiva na Faculdade de Medicina da Mayo Clinic” (7º parágrafo). Nesse trecho, as expressões em destaque produzem um efeito de sentido veiculado por um determinado mecanismo, que é o de:

- A) coesão referencial, ao retomar anaforicamente o termo “pesquisas” citado no parágrafo anterior, garantindo progressão temática sem repetição
- B) ruptura de coerência, pois o uso de verbos modalizadores contradiz os dados numéricos precisos apresentados logo a seguir, criando inconsistência argumentativa
- C) reforço da ideia de risco, que já havia sido apresentada, com atenuação da força assertiva da afirmação, visando a expressar uma certa margem de incerteza científica
- D) coesão sequencial por conexão adversativa, que opõe os dados das pesquisas às recomendações do governo, sinalizando discordância entre ciência e política pública

6. No trecho “A proteína é um nutriente essencial. **Mas** [...] não é necessariamente melhor” (4º parágrafo), o conectivo em destaque estabelece uma relação adversativa. Nesse contexto de uso, a substituição de “mas” por “portanto” geraria um(a):

- A) sentido preservado, pois “portanto” também pode introduzir uma ideia que se opõe à afirmação anterior em contextos informais
- B) texto mais formal, mas o argumento central permaneceria intacto, pois a ideia de limitação do consumo proteico independe do conectivo utilizado
- C) mudança aceitável apenas se acompanhada da inversão da ordem das orações, já que “portanto” exige que a conclusão venha antes da premissa
- D) relação de conclusão, transformando o alerta dos especialistas em consequência lógica e necessária do fato de a proteína ser essencial, o que distorceria completamente o argumento apresentado

7. No trecho “[...] problemas potenciais podem surgir quando as pessoas consomem muito mais do que cerca de 1,2 g” (5º parágrafo), as formas verbais em destaque expressam, respectivamente:

- A) certeza e dúvida
- B) condição hipotética e possibilidade
- C) possibilidade e valor genérico-habitual
- D) recomendação indireta e possibilidade

8. “Em um estudo publicado em 2021, pesquisadores do Departamento de Agricultura descobriram que alimentos de origem animal (incluindo carne bovina, frango e carnes curadas) representavam quase 70% do consumo de proteína das pessoas” (6º parágrafo). Nesse trecho, a palavra em destaque classifica-se como:

- A) adjetivo
- B) advérbio
- C) preposição
- D) pronome indefinido

9. O texto mobiliza predominantemente a função:

- A) referencial, pois as vozes especializadas reforçam o efeito de objetividade e ancoragem em dados verificáveis
- B) poética, pois a alternância entre vozes diferentes cria um efeito rítmico que torna o texto mais atraente ao leitor leigo
- C) fática, pois as citações de especialistas servem para manter o canal de comunicação aberto entre o jornalista e o público-alvo
- D) conativa, pois as falas dos especialistas têm como objetivo primário persuadir o leitor a mudar seus hábitos alimentares de forma imediata

10. “Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2 [...]” (7º parágrafo). Nesse trecho, os dois conectivos destacados cumprem função de introduzir, respectivamente, uma oração:

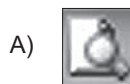
- A) adjetiva e uma oração adverbial
- B) adjetiva e uma oração substantiva
- C) substantiva e uma oração adjetiva
- D) substantiva e uma oração adverbial

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um usuário do *MS Word 2010*, em português, precisa formatar um documento para centralizar uma parte do texto, utilizando teclas de atalho. Para isso, ele precisa utilizar as teclas:

- A) CTRL + E
- B) CTRL + R
- C) SHIFT + E
- D) SHIFT + R

12. Uma “Barra de Ferramentas de Acesso Rápido” do *MS Word 2010*, em português, foi personalizada com inserção de ícones relacionados a documentos. Um dos ícones inseridos foi o de criar um novo documento. Esse ícone é o:



13. Um usuário do *MS Excel 2010 BR* precisa inserir, em uma célula, uma função para tratamento de texto. Nesse caso, uma função que pode ser utilizada é a:

- A) MOD
- B) LINHA
- C) EXATO
- D) AVEDEV

14. Utilizando um sistema de correio eletrônico, quando se coloca um destinatário como Cco (ou Bcc), quer dizer que se deseja que esse destinatário:

- A) leia a mensagem que em breve será retirada do servidor, de modo que não poderá mais ser acessada
- B) receba a mensagem, mas sem que os outros destinatários saibam que ele a recebeu
- C) sinalize automaticamente para o remetente que a mensagem enviada foi lida
- D) não possa mais receber as mensagens deste remetente

15. Um usuário de computador precisa acessar um programa de *software* que fornece acesso à internet, exibindo *sites* na tela e permitindo a interação com eles, como inserir textos e clicar em *links* para acessar outros *sites*. Um programa que serve para cumprir essas tarefas é o:

- A) *STM32Cube*
- B) *Google Chrome*
- C) *Adobe Photoshop*
- D) *Oracle Virtual Box*

16. Um usuário do *MS PowerPoint BR* deseja configurar a transição dos *slides* de sua apresentação para que ela seja do tipo "Panorâmica". O ícone associado a esse tipo de transição é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

17. Um usuário do *MS Windows*, em português, precisa acessar o "Menu Iniciar" por meio de teclas de atalho. As teclas de atalho para essa situação são:

- A) ALT + F4
- B) ALT + TAB
- C) CTRL + ESC
- D) CTRL + TAB

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

18. Um gestor de projetos de uma empresa de tecnologia organiza três equipes de desenvolvimento. A equipe **A** realiza entregas a cada 6 dias corridos; a equipe **B**, a cada 8 dias corridos; e a equipe **C**, a cada 12 dias corridos. Se, hoje, todas as equipes realizaram entregas simultaneamente, o número mínimo de dias para que esse evento ocorra novamente é:

- A) 12 dias
- B) 24 dias
- C) 48 dias
- D) 72 dias

19. No encerramento de um *workshop* corporativo, a comissão organizadora aplicou uma pesquisa de satisfação em que os participantes atribuíam notas de 1 a 5 para o evento. O relatório final apontou que 20 pessoas atribuíram nota 5, 20 pessoas atribuíram nota 4 e 10 pessoas atribuíram nota 3. A nota média ponderada de satisfação obtida por esse evento foi:

- A) 3,8
- B) 4,0
- C) 4,2
- D) 4,4

20. O setor de almoxarifado de uma repartição pública constatou que 4 impressoras idênticas, trabalhando no mesmo ritmo, gastam um total de 12 dias para imprimir um lote de processos acumulados. Para agilizar o serviço, a chefia decidiu instalar mais 2 impressoras de igual modelo e desempenho. O tempo total necessário para imprimir esse mesmo lote de processos, com as 6 impressoras funcionando juntas, é de:

- A) 6 dias
- B) 8 dias
- C) 9 dias
- D) 18 dias

21. Para o julgamento de um recurso administrativo, o conselho deliberativo de uma autarquia deve sortear um comitê especial composto por 3 conselheiros. Sabendo que o conselho completo possui 10 membros e que o presidente da autarquia obrigatoriamente deve fazer parte desse comitê especial, o número de maneiras diferentes de estruturar os demais membros desse comitê é:

- A) 120
- B) 84
- C) 58
- D) 36

22. O gerente de projetos de uma empresa de tecnologia da informação afirmou para a sua equipe a seguinte regra de conformidade: "Todo processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre apresentou total conformidade com as normas internacionais." A negação lógica da afirmação do gerente de projetos é expressa por:

- A) todos os processos de desenvolvimento que não foram auditados neste semestre apresentaram inconformidades
- B) nenhum processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre apresentou total conformidade com as normas internacionais
- C) se um processo de desenvolvimento não foi auditado neste semestre, então ele não apresentou total conformidade com as normas internacionais
- D) pelo menos um processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre não apresentou total conformidade com as normas internacionais

23. O setor de recursos humanos de uma autarquia constatou que, após uma reestruturação interna, o salário bruto de um cargo técnico sofreu um reajuste de 15%. No entanto, devido à mudança de faixa na tabela do Imposto de Renda Retido na Fonte (IRRF) e do plano de saúde, o total de descontos sobre o salário bruto desse servidor passou de 20% para 24%. Considerando o cenário descrito, o salário líquido (salário bruto menos os descontos) desse servidor sofreu uma variação real de:

- A) um aumento de 9,25%
- B) um aumento de 11,00%
- C) uma redução de 4,00%
- D) uma redução de 1,20%

24. Uma *startup* de tecnologia gastou dois quintos do seu capital inicial com infraestrutura de servidores e um terço do capital restante com campanhas de marketing digital. Sabendo que, após esses investimentos, a empresa ainda possui R\$ 150.000,00 em caixa, o valor do capital inicial total aportado nessa *startup* foi de:

- A) R\$ 312.500,00
- B) R\$ 375.000,00
- C) R\$ 450.000,00
- D) R\$ 500.000,00

25. Durante uma auditoria fiscal em uma multinacional, dois auditores da Receita Federal analisam, de maneira independente, livros contábeis de filiais diferentes. A probabilidade de o Auditor 1 encontrar uma desconformidade fiscal grave em seu lote de documentos é de 0,60, enquanto a probabilidade de o Auditor 2 identificar uma desconformidade análoga no seu lote é de 0,75. A probabilidade de que ambos os auditores encontrem desconformidades graves em suas respectivas análises independentes é de:

- A) 0,25
- B) 0,35
- C) 0,45
- D) 0,55

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Uma escola municipal localizada em uma região periférica identificou altos índices de doenças de veiculação hídrica e insegurança alimentar entre os estudantes, impactando diretamente a frequência e o rendimento escolar. Em reunião de conselho de classe, um docente propôs que a escola suspendesse temporariamente as aulas de Ciências e de Geografia para focar exclusivamente em palestras motivacionais sobre hábitos individuais de higiene e distribuição de cartilhas de conduta moral. O coordenador pedagógico interveio, ressaltando que a melhoria das condições e da qualidade de vida dos educandos exige uma articulação profunda entre a realidade concreta e o conhecimento curricular sistematizado. Nessa perspectiva, a escola pública promove a qualidade de vida quando:

- A) democratiza o conhecimento científico e crítico, instrumentalizando os estudantes para compreenderem os determinantes sociais da realidade e atuarem na transformação das condições de seu território
- B) mantém uma postura de neutralidade política absoluta, assegurando que os problemas de infraestrutura sanitária e vulnerabilidade social fiquem rigorosamente alheios ao debate em sala de aula
- C) prioriza um modelo tecnocrático de treinamento fabril, condicionando o acesso a informações sobre saúde e bem-estar ao rendimento meritocrático e ao ranqueamento das turmas
- D) adota uma abordagem assistencialista e higienista, focada na culpabilização individual das famílias vulneráveis e no esvaziamento dos conteúdos intelectuais do currículo

27. Ao analisar os resultados do primeiro trimestre, o coordenador pedagógico de uma escola localizada em uma região de alta vulnerabilidade social constatou elevados índices de infrequência e defasagem na aprendizagem entre parte dos estudantes. Durante o conselho de classe, alguns professores argumentaram que as condições socioeconômicas e culturais das famílias limitavam as possibilidades de aprendizagem, defendendo a simplificação do currículo e a redução das exigências acadêmicas. Diante desse cenário, o coordenador propôs um processo de formação continuada voltado à reflexão sobre a função social da escola pública e o direito à educação de qualidade. Nessa perspectiva, a equipe docente deve compreender que:

- A) a democratização do ensino e o enfrentamento das desigualdades exigem que a escola assegure a todos os estudantes a apropriação crítica dos conhecimentos historicamente produzidos, ampliando suas possibilidades de participação social e exercício da cidadania
- B) as desigualdades sociais justificam a flexibilização permanente das expectativas de aprendizagem, cabendo à escola priorizar ações assistenciais em detrimento do acesso aos conhecimentos científicos e culturais
- C) a função social da escola consiste em identificar os estudantes com maior potencial acadêmico, direcionando-os para percursos formativos diferenciados conforme seus desempenhos
- D) as dificuldades de aprendizagem decorrentes das condições socioeconômicas possuem natureza predominantemente individual, limitando a capacidade de intervenção pedagógica da escola

28. Ao planejar os projetos para o ano letivo, o corpo docente de uma escola de Ensino Fundamental percebeu que as expressões culturais, as tradições religiosas e a história dos povos indígenas e quilombolas eram tratadas de maneira superficial e folclórica, limitadas a datas comemorativas ou a atividades ocasionais. Com o suporte da coordenação pedagógica, os professores optaram por reestruturar o currículo de Ciências Humanas e Linguagens para que as contribuições desses povos fossem abordadas de maneira constante, reconhecendo seus conhecimentos tradicionais, suas manifestações artísticas e suas criações culturais contemporâneas. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais e a BNCC, a revisão curricular mencionada se baseia no entendimento de que:

- A) a diversidade cultural deve ser assimilada pela cultura hegemônica, de modo a assegurar a homogeneização das práticas e dos valores sociais
- B) o ensino da história e da cultura afro-brasileira, indígena e quilombola possui caráter facultativo, podendo restringir-se às celebrações previstas no calendário escolar
- C) as manifestações culturais de grupos historicamente marginalizados pertencem ao campo recreativo, não constituindo objeto de estudo sistemático do currículo escolar
- D) o reconhecimento e a valorização da pluralidade cultural devem integrar o cotidiano escolar, promovendo uma educação intercultural comprometida com o combate ao preconceito e o fortalecimento da cidadania democrática

29. Uma escola pública começou a acolher um número maior de alunos oriundos de variados contextos sociais, culturais e étnicos, englobando crianças indígenas, estudantes com deficiência e jovens em condição de vulnerabilidade socioeconômica. Nesse contexto, a equipe pedagógica debateu a importância de reestruturar o currículo e as práticas educacionais para assegurar que todos os alunos tenham acesso, permaneçam na escola, participem ativamente e aprendam. Nessa perspectiva, a organização do trabalho escolar fundamenta-se no princípio de que:

- A) as diferenças culturais, sociais e individuais devem ser minimizadas por meio da padronização das práticas pedagógicas e dos percursos formativos
- B) a educação básica deve assegurar o reconhecimento e a valorização da diversidade, promovendo a equidade e o direito de todos à aprendizagem e ao desenvolvimento integral
- C) a inclusão e o atendimento às diferenças constituem ações complementares e facultativas, podendo ser implementadas apenas quando houver disponibilidade de recursos materiais e humanos
- D) o currículo escolar deve priorizar os estudantes com melhor desempenho acadêmico, direcionando recursos diferenciados aos grupos com maior potencial de aprendizagem

30. O Capítulo V da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) define a Educação Especial como modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, destinada aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Conforme estabelece o Artigo 59 da referida lei, os sistemas de ensino devem assegurar aos estudantes:

- A) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades pedagógicas
- B) professores com formação exclusivamente em nível de pós-graduação stricto sensu para atuação no atendimento educacional especializado e nas classes comuns
- C) atendimento educacional realizado prioritariamente em instituições especializadas, substituindo a matrícula na rede regular de ensino quando houver diagnóstico de deficiência
- D) terminalidade específica para o ensino fundamental exclusivamente aos estudantes com altas habilidades ou superdotação, considerando suas potencialidades acadêmicas

31. Durante o planejamento curricular de uma escola municipal, surgiu um debate sobre as finalidades da educação escolar. Um grupo de docentes defendia que a principal função da escola deveria ser a preparação imediata para o mercado de trabalho local e a seleção dos estudantes com melhor desempenho, mediante a simplificação dos conteúdos destinados aos demais. Diante desse posicionamento, o coordenador pedagógico destacou que, em uma sociedade marcada por profundas desigualdades, a escola pública não pode restringir-se à reprodução das diferenças sociais nem se limitar à formação de mão de obra. Nessa perspectiva, a escola pública cumpre sua função social quando:

- A) prioriza ações de caráter assistencial e afetivo, reduzindo a centralidade dos conhecimentos científicos e culturais na formação dos estudantes
- B) organiza o ensino a partir de mecanismos de seleção e classificação dos estudantes, adequando a formação escolar às exigências imediatas do sistema produtivo
- C) mantém postura de neutralidade diante das desigualdades sociais, evitando que questões econômicas, políticas e culturais interfiram na organização do trabalho pedagógico
- D) garante a apropriação crítica dos conhecimentos historicamente produzidos, ampliando as possibilidades de compreensão da realidade e de participação cidadã dos educandos

32. Durante uma reunião de planejamento curricular na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), um professor recém-contratado apresentou um plano de ensino de Língua Portuguesa baseado na memorização de listas de palavras complexas e regras gramaticais abstratas, totalmente desvinculadas do contexto comunitário dos estudantes. Ao ser questionado pela coordenação pedagógica, o docente justificou que "adultos trabalhadores precisam de conteúdos rápidos e prontos, pois não possuem maturidade intelectual para debates reflexivos". O coordenador pedagógico interveio utilizando os referenciais de Paulo Freire para reorientar o planejamento. À luz da perspectiva freiriana de educação, a prática educativa emancipatória deve:

- A) superar práticas transmissivas e promover uma educação dialógica e problematizadora, na qual os conhecimentos se constroem a partir da realidade vivida pelos educandos e de sua capacidade de compreender e transformar o mundo
- B) consolidar a educação bancária como único método eficaz de alfabetização funcional, reduzindo a atuação dos educandos ao recebimento passivo de pacotes de informações técnicas pré-formatadas
- C) anular o papel do professor como especialista e detentor do saber científico, transferindo aos estudantes a obrigação de inventar regras gramaticais sem nenhum suporte metodológico
- D) adotar uma postura de neutralidade técnica, garantindo que as contradições políticas, sociais e econômicas vivenciadas pelos alunos fiquem rigorosamente excluídas do currículo escolar

33. A fim de padronizar o currículo e simplificar o processo burocrático, a Secretaria Municipal de Educação adquiriu um modelo padronizado de Projeto Político-Pedagógico, elaborado por uma consultoria externa, e instruiu os coordenadores pedagógicos das escolas a preencher apenas os espaços em branco com os dados estatísticos de suas respectivas unidades. Em uma reunião de polo, um coordenador pedagógico expressou sua crítica a essa orientação, alegando que esse procedimento comprometia os princípios teóricos e a natureza legal do PPP. Considerando a natureza e a finalidade do PPP, esse documento:

- A) serve como um instrumento cartorial de atribuição de bônus por desempenho meritocrático, cuja principal função é ranquear as turmas e punir os docentes com baixos índices de aprovação nominal
- B) constitui-se como um plano de contingência técnico e de circulação sigilosa, cuja elaboração deve ficar restrita à cúpula administrativa para evitar conflitos ideológicos no interior da escola
- C) representa a própria identidade da escola e a organização do seu trabalho pedagógico, devendo ser construído de forma participativa e contextualizada, como expressão da gestão democrática e da autonomia institucional
- D) possui caráter imutável e centralizado, focado estritamente em treinar o corpo discente para exames de larga escala, desconsiderando as demandas e as especificidades do território local

34. Ao assumir a coordenação pedagógica de uma escola municipal, um profissional constatou que o Projeto Político-Pedagógico da instituição havia sido redigido há cinco anos e permanecia arquivado na secretaria, sem nunca ter sido consultado pela equipe docente. Durante a primeira reunião pedagógica, alguns professores sugeriram que o documento fosse mantido como estava, argumentando que "a avaliação e a reestruturação do PPP geram burocracia excessiva e que o documento serve apenas para fiscalização dos órgãos centrais". O coordenador pedagógico contrapôs essa visão, propondo um plano de revisão participativa do projeto e de acompanhamento das ações previstas no documento. Nesse contexto, a avaliação do Projeto Político Pedagógico (PPP):

- A) configura-se como um mecanismo de controle burocrático voltado à verificação do cumprimento de metas e de indicadores institucionais, sem relação com a reflexão sobre a prática educativa
- B) consiste em um processo contínuo e formativo de reflexão sobre a prática educativa, cuja finalidade é diagnosticar avanços e dificuldades para reorientar coletivamente as ações planejadas
- C) deve ocorrer de forma isolada e sigilosa pela equipe diretiva, impedindo a participação da comunidade escolar para evitar a alteração das metas originais da instituição
- D) serve como um instrumento estático e definitivo de homologação curricular, inviabilizando qualquer flexibilização frente às transformações sociais ou do território onde a escola se insere

35. Durante uma reunião de planejamento do 3º ano do Ensino Fundamental, uma docente expressou suas preocupações ao coordenador pedagógico a respeito das dificuldades de leitura de um aluno, dizendo: "Não adianta intervir ou mudar a metodologia, esse aluno nasceu em um ambiente vulnerável e não possui as aptidões necessárias para aprender a ler e a escrever". Baseando-se nos princípios da psicologia do desenvolvimento, o coordenador pedagógico defendeu que a aprendizagem decorre das interações entre o indivíduo e o ambiente social e cultural, com o ensino desempenhando um papel fundamental como mediador desse processo. Com base nas teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano, a interpretação da docente e a orientação fornecida pelo coordenador pedagógico fundamentam-se, respectivamente, nas concepções:

- A) behaviorista e inatista
- B) interacionista e empirista
- C) inatista e sociointeracionista
- D) tecnocrática e comportamentalista

36. Ao analisar a planilha de rendimento escolar do segundo bimestre dos Anos Iniciais, o coordenador pedagógico de uma escola municipal identificou que um grupo expressivo de alunos do 4º ano apresentava notas abaixo da média em matemática. Na reunião do Conselho de Classe, a professora regente sugeriu que esses alunos deveriam aguardar o exame final de dezembro para tentar recuperar a nota, pois o cronograma de conteúdo do terceiro bimestre não poderia sofrer interrupções para revisões. Diante do impasse, o coordenador utilizou a legislação educacional vigente para reorientar o plano de ação da turma. À luz das normas que regem a avaliação na Educação Básica, a verificação do rendimento escolar pressupõe:

- A) aplicação de exames finais como principal instrumento de aferição da aprendizagem, atribuindo aos resultados quantitativos prevalência sobre os demais registros pedagógicos
- B) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais
- C) utilização exclusiva de avaliações padronizadas e classificatórias, garantindo a homogeneidade dos critérios de promoção escolar
- D) realização de processos de recuperação apenas ao término do ano letivo, após esgotadas todas as possibilidades de aprovação regular

37. A interação pedagógica na sala de aula constitui elemento central do processo de ensino e aprendizagem, pois envolve as relações estabelecidas entre professor, estudantes, conhecimentos e contextos socioculturais. Nessa perspectiva, a mediação docente deve favorecer situações em que o aluno seja ativo na construção do conhecimento. Sendo assim, uma prática formativa e significativa ocorre quando o professor:

- A) articula situações de aprendizagem em que os estudantes participam ativamente, interagem entre si e constroem conhecimentos a partir da mediação docente
- B) centraliza a condução da aula na exposição dos conteúdos, garantindo que todos os estudantes acompanhem o mesmo ritmo de aprendizagem
- C) mantém o controle rigoroso das falas e das atividades dos estudantes, assegurando a disciplina como condição principal para a aprendizagem
- D) prioriza o cumprimento do conteúdo programático, mesmo que isso limite a participação dos estudantes no processo de construção do conhecimento

38. As tendências pedagógicas no Brasil apresentam diferentes concepções sobre a função social da escola, a relação entre professor, aluno e conhecimento. Uma abordagem que defende a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos, articulando-os à realidade social dos estudantes, compreende que o ensino deve possibilitar a análise crítica e a transformação da prática social. Essa concepção está relacionada à tendência pedagógica:

- A) tradicional, que valoriza a transmissão sistemática dos conteúdos, com centralidade na autoridade docente e na memorização dos estudantes
- B) escolanovista, que prioriza o desenvolvimento espontâneo do aluno, seus interesses individuais e a aprendizagem pela experiência
- C) progressista crítico-social dos conteúdos, que articula os conhecimentos sistematizados à realidade social dos estudantes, favorecendo a formação crítica e a compreensão da prática social
- D) tecnicista, que organiza o ensino com base em competências técnicas e operacionais voltadas à adaptação do estudante às demandas produtivas

39. Durante a revisão do currículo de uma escola pública, surgiu um debate entre os docentes sobre os conhecimentos que deveriam compor a proposta pedagógica. Enquanto alguns defendiam a adoção exclusiva dos conteúdos tradicionalmente valorizados pelos materiais didáticos e avaliações externas, outros argumentavam que o currículo precisava incorporar diferentes saberes, dialogar com a realidade dos estudantes e problematizar as desigualdades presentes na sociedade. Nesse debate, uma concepção crítica de currículo reconhece que:

- A) os conhecimentos escolares resultam de processos históricos e sociais de seleção e de legitimação, devendo o currículo dialogar com diferentes saberes e favorecer a formação crítica dos estudantes
- B) a principal função do currículo consiste em reproduzir os conteúdos previamente definidos pelos sistemas de ensino, assegurando a uniformidade das práticas pedagógicas
- C) os conhecimentos escolares possuem caráter neutro e universal, cabendo à escola apenas transmiti-los de forma padronizada e descontextualizada
- D) o currículo deve estruturar-se prioritariamente em torno de competências técnicas e operacionais, voltadas às demandas imediatas do mercado de trabalho

40. Durante a revisão do currículo da escola, um grupo de professores propôs que o planejamento das aulas passasse a priorizar situações em que os estudantes precisassem analisar problemas do cotidiano, tomar decisões, argumentar, trabalhar colaborativamente e aplicar os conhecimentos construídos em diferentes contextos. Outros docentes, entretanto, defenderam a manutenção de práticas centradas exclusivamente na transmissão e na memorização de conteúdos disciplinares. Considerando as concepções contemporâneas de currículo, o desenvolvimento de competências caracteriza-se por:

- A) priorizar a transmissão sistemática de conteúdos disciplinares, compreendendo o domínio conceitual como finalidade suficiente do processo educativo
- B) articular conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, mobilizando diferentes saberes para enfrentar demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho
- C) organizar o ensino em torno da memorização e da reprodução de informações, assegurando a uniformidade das aprendizagens entre os estudantes
- D) substituir os conhecimentos escolares por experiências espontâneas dos alunos, reduzindo a intervenção pedagógica em nome da autonomia individual

41. A organização do currículo escolar e a prática da avaliação da aprendizagem são aspectos interligados do processo pedagógico. Segundo as teorias críticas da educação, o currículo não é apenas um conjunto neutro de conteúdos, e a avaliação não se limita a um instrumento técnico para atribuição de notas. Quando a instituição de ensino adota uma abordagem curricular integrada e focada no desenvolvimento de competências humanas globais, a prática avaliativa correspondente deve assumir, em primeiro lugar, uma função:

- A) somativa, com o propósito de mensurar o acúmulo final de conhecimentos e classificar os estudantes de forma meritocrática ao término de cada ciclo
- B) diagnóstica excludente, visando a identificar as defasagens cognitivas iniciais para agrupar os alunos por níveis homogêneos de desempenho
- C) formativa e processual, atuando como um mecanismo regulador do ensino e da aprendizagem para subsidiar a reorganização contínua das ações pedagógicas
- D) normativa e técnica, com o objetivo de padronizar os comportamentos e verificar a memorização exata dos conteúdos programáticos previstos na matriz curricular

42. No contexto das discussões contemporâneas sobre a organização do conhecimento escolar, a construção curricular tem buscado superar a rigidez e a fragmentação que historicamente caracterizaram as práticas pedagógicas estruturadas por disciplinas isoladas. Para conferir maior significação social e integridade aos saberes, as diretrizes educacionais vigentes propõem a incorporação da interdisciplinaridade e da transversalidade como eixos orientadores do trabalho docente. Diante desses conceitos e de suas implicações na prática pedagógica, o desenvolvimento do currículo na escola deve considerar que:

- A) a interdisciplinaridade pressupõe a eliminação completa das fronteiras das disciplinas científicas, fundindo-as em uma área única de conhecimento de caráter tecnicista
- B) a transversalidade requer a criação de novos componentes curriculares específicos na matriz horária, dedicados exclusivamente ao estudo isolado de temas sociais
- C) a construção curricular baseada em temas transversais deve priorizar a memorização passiva dos conteúdos programáticos tradicionais, garantindo a neutralidade política do ambiente escolar
- D) a interdisciplinaridade e a transversalidade se complementam, pois enquanto a primeira foca na articulação de conceitos entre as disciplinas, a segunda impregna a prática educativa com temas sociais urgentes que perpassam os diferentes campos do saber

43. A administração municipal equipou todas as salas de aula com lousas digitais e computadores com acesso à internet. No entanto, o coordenador pedagógico observou que muitos professores utilizavam os novos recursos apenas para projetar longos textos estáticos que os alunos copiavam nos cadernos, mantendo a mesma dinâmica das aulas tradicionais de transmissão e memorização. Em reunião de planejamento, o coordenador propôs uma oficina de formação continuada para ressignificar o uso das TICs, incentivando a criação de *podcasts* pelos alunos e a realização de pesquisas orientadas na internet sobre problemas do bairro. Nessa perspectiva, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) cumprem seu papel mediador quando:

- A) servem como meros substitutos dos suportes tradicionais de escrita, garantindo que a reprodução passiva e o silenciamento dos estudantes sejam automatizados pelas ferramentas digitais
- B) funcionam como instrumentos de controle disciplinar rígido, cujo principal objetivo é monitorar o tempo de atenção nominal dos educandos por meio de softwares de ranqueamento
- C) promovem a autoria, a investigação, a colaboração e a produção crítica de conhecimentos pelos estudantes, transformando as tecnologias em instrumentos de participação, criação e aprendizagem significativa
- D) adotam uma postura de neutralidade técnica absoluta, isentando o trabalho pedagógico de discutir a ética, a confiabilidade das fontes e os impactos sociais da desinformação na rede

44. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) se constitui como o principal documento de identidade e autonomia da instituição escolar. Ao atuar como o elemento articulador e norteador de todo o planejamento curricular e da prática docente, o PPP exige que a elaboração dos planos de ensino e das rotinas pedagógicas seja entendida como um processo:

- A) dinâmico e contextualizado, que traduz as intenções coletivas e as metas sociais da comunidade escolar em ações concretas para a melhoria da aprendizagem
- B) centralizado na equipe de supervisão escolar, de modo a garantir a padronização técnica das metodologias e a neutralidade ideológica das aulas
- C) burocrático e cartorial, cujo objetivo primordial é o preenchimento de formulários de controle e o cumprimento estrito das exigências dos órgãos centrais de ensino
- D) linear e imutável, devendo fixar os conteúdos programáticos de forma rígida para impedir alterações metodológicas ao longo do ano letivo

45. A análise das concepções de organização e de gestão escolar revela diferentes formas de compreender as relações entre autoridade, participação e tomada de decisões no cotidiano institucional. Enquanto modelos tradicionais tendem a concentrar decisões e funções administrativas, perspectivas democrático-participativas defendem a construção coletiva dos processos escolares. Nessa concepção de gestão, a organização do trabalho pedagógico deve ser orientada pelo princípio da:

- A) centralização decisória na figura do diretor, garantindo eficiência técnica, padronização das rotinas administrativas e cumprimento das determinações institucionais
- B) fragmentação das funções escolares, em que cada segmento atua de forma independente para preservar sua autonomia e evitar conflitos no ambiente educativo
- C) corresponsabilidade coletiva e autonomia institucional, fortalecidas pelo diálogo, pela participação da comunidade escolar e pelo funcionamento dos órgãos colegiados
- D) neutralidade gerencial, com prioridade para indicadores quantitativos de desempenho e controle administrativo das práticas profissionais

46. Diante do aumento de conflitos entre os estudantes e de episódios de vandalismo no entorno da escola, a direção de uma unidade municipal decidiu elaborar um novo regimento disciplinar, construído exclusivamente pela equipe gestora e baseado em medidas punitivas. Durante as discussões, o coordenador pedagógico propôs que as normas fossem debatidas em um espaço colegiado com a participação de professores, funcionários, famílias e representantes dos estudantes. Parte da equipe discordou da proposta, argumentando que a comunidade não possuía conhecimento técnico suficiente para participar das decisões institucionais e que a centralização administrativa seria mais eficiente para resolver os problemas. Nessa perspectiva, a participação da comunidade escolar e local:

- A) constitui uma concessão facultativa da equipe gestora, restringindo-se ao apoio às ações administrativas e às atividades meramente consultivas da escola
- B) deve limitar-se à homologação das decisões previamente definidas pela direção, evitando conflitos e divergências no processo de gestão escolar
- C) depende do nível de escolaridade e das condições socioeconômicas das famílias, cabendo à escola selecionar os sujeitos aptos a participar dos processos deliberativos
- D) configura um direito de cidadania e um princípio legal da escola pública, materializando-se na participação dos diferentes segmentos nos órgãos colegiados e na construção coletiva do projeto pedagógico

47. No cotidiano escolar, o trabalho coletivo e a formação continuada constituem dimensões essenciais da atuação do Coordenador Pedagógico, especialmente no acompanhamento das práticas de ensino e na promoção do desenvolvimento profissional docente. Nessa perspectiva, a formação continuada realizada no espaço da escola deve ser compreendida como um processo que:

- A) centra-se na realização de palestras e de cursos ministrados por especialistas externos, com o objetivo de uniformizar metodologias e procedimentos de ensino
- B) desenvolve-se de maneira desvinculada do Projeto Político-Pedagógico da instituição, assegurando a autonomia individual dos professores na definição de suas práticas pedagógicas
- C) prioriza o suprimento de lacunas da formação inicial por meio de treinamentos instrumentais e de orientações padronizadas, voltadas à solução imediata de problemas cotidianos
- D) toma a prática pedagógica e os desafios do contexto escolar como objetos de reflexão e de investigação individual e coletiva, favorecendo a ressignificação e a transformação da ação docente

48. Um coordenador pedagógico, ao analisar as atas das reuniões de planejamento do início do ano letivo, percebeu que os professores trabalhavam de forma totalmente isolada: o corpo docente dos Anos Iniciais não dialogava com os professores dos Anos Finais, e as áreas de Linguagens e Ciências Humanas disputavam espaço no cronograma sem estabelecer qualquer articulação curricular. Ao tentar mediar a situação, o coordenador foi interpelado por um docente que afirmou o seguinte: "A função da coordenação é apenas fiscalizar se estamos cumprindo as horas de aula e recolher nossos diários de classe, e não interferir na autonomia da nossa prática individual". Nessa perspectiva, a atuação do coordenador pedagógico fundamenta-se na:

- A) abordagem do espontaneísmo pedagógico absoluto, que desobriga a coordenação de intervir nas fragmentações do currículo, validando o isolamento docente como direito individual irrestrito
- B) concepção fiscalizatória e autocrática, que reduz a supervisão ao controle burocrático de documentos e ao monitoramento do cumprimento de tarefas pelos docentes
- C) perspectiva cooperativa e integradora, que posiciona o coordenador como um articulador do trabalho coletivo, promovendo o diálogo entre as áreas e alinhando as práticas ao projeto pedagógico da escola
- D) política de centralização tecnocrática, cujo principal objetivo é impor rotinas pedagógicas imutáveis e padronizadas, sem canais abertos para a participação do corpo docente

49. Durante a elaboração do plano de metas orçamentárias de uma Secretaria Municipal de Educação, uma comissão técnica sugeriu que, para cobrir o *déficit* financeiro da previdência dos servidores públicos do município e financiar reformas no prédio administrativo da prefeitura, fossem utilizados os recursos da subvinculação do Novo Fundeb. O coordenador pedagógico que integrava a comissão opôs-se firmemente à proposta, argumentando que a legislação federal vigente proíbe o desvio de finalidade dessas verbas e impõe percentuais rígidos de aplicação diretamente na valorização do magistério e na manutenção do ensino. Considerando a legislação vigente, os recursos do Novo Fundeb:

- A) destinam, no mínimo, 70% dos recursos anuais totais ao pagamento dos profissionais da educação básica em efetivo exercício, vedando sua utilização para despesas estranhas à manutenção e ao desenvolvimento do ensino
- B) podem ser livremente remanejados para cobrir déficits previdenciários e despesas administrativas do ente federado, desde que autorizados pela secretaria de finanças
- C) autorizam a redução do percentual mínimo destinado à remuneração dos profissionais da educação básica em situações de emergência fiscal do município
- D) destinam-se prioritariamente à manutenção da estrutura administrativa do sistema de ensino, sendo facultativa sua vinculação às despesas educacionais

50. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) constitui uma modalidade da Educação Básica destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade própria. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) estabelece requisitos específicos para a realização de exames supletivos voltados à certificação. Considerando as disposições legais sobre a EJA, os exames destinados à conclusão do ensino fundamental e do ensino médio exigem, respectivamente, idade mínima de:

- A) 14 e 17 anos
- B) 15 e 18 anos
- C) 15 e 21 anos
- D) 16 e 18 anos

PROVA DE REDAÇÃO

Leia o texto a seguir.

Saúde mental

A saúde mental não se limita apenas ao que sentimos individualmente. Ela é uma rede de fatores relacionados. De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), a Saúde Mental pode ser considerada um estado de bem-estar vivido pelo indivíduo, que possibilita o desenvolvimento de suas habilidades pessoais para responder aos desafios da vida e contribuir com a comunidade.

O bem-estar de uma pessoa não depende apenas do aspecto psicológico e emocional, mas também de condições fundamentais, como saúde física, apoio social, condições de vida. Além dos aspectos individuais, a saúde mental é também determinada pelos aspectos sociais, ambientais e econômicos.

A saúde mental não é algo isolado, é também influenciada pelo ambiente ao nosso redor. Isso significa que se deve considerar que a saúde mental resulta da interação de fatores biológicos, psicológicos e sociais. Pode-se afirmar que a saúde mental tem características biopsicossociais.

Entender a saúde mental como algo que envolve o corpo, as emoções e a forma como interagimos ajuda a ver que todos têm um papel importante em cuidar do bem-estar de todos, cuidando de nós mesmos e apoiando uns aos outros.

Fonte: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/s/saude-mental>. Acesso em 03/06/2026. Texto adaptado

Com base no texto motivador e em seu repertório sociocultural, elabore um texto dissertativo-argumentativo que apresente propostas para responder à seguinte questão:

Como conciliar as exigências da vida contemporânea com a manutenção da saúde mental?

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, **20 (vinte)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. NÃO pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, à caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO.

Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

Pontuação máxima: **35 pontos**.

RASCUNHO DA PROVA DE REDAÇÃO
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	