



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAÇÁS - ESTADO DA BAHIA

EDITAL N.º 01/2026

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, contendo **50 (cinquenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, e a **prova de redação**, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	PROVA DE REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO		
1 a 10	11 a 17	18 a 25	26 a 50	

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a folha da **prova de redação** no verso.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas**, classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes do previsto, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, a partir de **1 (uma) hora** para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e transcrever sua redação. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Excesso de proteína pode trazer riscos à saúde, alertam especialistas

Sophie Egan

Se você andou pelos corredores de alimentos embalados de um supermercado recentemente, ou deu uma olhada nas atuais diretrizes alimentares dos Estados Unidos, pode ter ficado com a impressão de que, quando se trata de proteína, quanto mais, melhor.

Cereais embalados, pipoca, mistura para panqueca e bebidas de café estão sendo enriquecidos com o nutriente. E a nova pirâmide alimentar invertida, que o governo Trump divulgou em janeiro, destaca a proteína de forma proeminente, com bife, frango e queijo no topo.

Pesquisas sugerem que a maioria dos adultos americanos está consumindo muito mais proteína do que o necessário para uma boa saúde. Uma pesquisa de 2025 com 3.000 adultos americanos mostrou que 71% estavam tentando comer mais proteína. O percentual era de 59% em 2022.

A proteína é um nutriente essencial. Mas [...] não é necessariamente melhor, diz Bettina Mittendorfer, professora de nutrição e fisiologia do exercício na Faculdade de Medicina da Universidade de Missouri. E em alguns casos, comer muito mais do que os especialistas em nutrição recomendam pode trazer alguns riscos.

Não existe uma regra rígida sobre quanta proteína é demais, dizem os especialistas, e muitas pessoas podem exceder as quantidades recomendadas sem problemas. Mas problemas potenciais podem surgir quando as pessoas consomem muito mais do que cerca de 1,2 g de proteína por quilograma de peso corporal por dia, diz Mittendorfer.

Doenças cardíacas e diabetes tipo 2

A maioria da proteína que os americanos consomem vem de carne e outros produtos de origem animal. Em um estudo publicado em 2021, pesquisadores do Departamento de Agricultura descobriram que alimentos de origem animal (incluindo carne bovina, frango e carnes curadas) representavam quase 70% do consumo de proteína das pessoas.

Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2, diz Donald Hensrud, professor associado de nutrição e medicina preventiva na Faculdade de Medicina da Mayo Clinic.

Em uma grande análise publicada em 2023, por exemplo, pesquisadores descobriram que comer 100g extras de carne vermelha (equivalente a cerca de uma costeleta de porco fina e desossada) por dia aumentava o risco de doenças cardíacas em 11% — e cada 50g adicionais de carne vermelha processada (equivalente a cerca de uma salsicha padrão) por dia aumentava em 26%.

Outro estudo, também publicado em 2023, descobriu que entre os quase 217 mil participantes (majoritariamente mulheres), aqueles que consumiam mais carne vermelha tinham um risco 40% maior de desenvolver diabetes tipo 2 do que aqueles que consumiam menos, e que aqueles que consumiam mais carne vermelha processada tinham um risco 51% maior.

Carnes vermelhas e processadas tendem a conter altos níveis de gorduras saturadas, que podem elevar os níveis sanguíneos de colesterol LDL (ou "ruim") e aumentar o risco de infarto e AVC. Esses alimentos também podem aumentar a inflamação e a resistência à insulina, diz Hensrud, o que também poderia elevar os riscos de doenças cardíacas e diabetes tipo 2.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/eqilibrioesaude/2026/06/excesso-de-proteina-pode-trazer-riscos-a-saude-alertam-especialistas.shtml>. Adaptado. Acesso em 03/06/2026

1. De acordo com o texto, um determinado fenômeno reflete a crescente valorização da proteína no mercado alimentício americano. Esse fenômeno é o(a):

- A) inclusão desse nutriente em alimentos, como pipoca e cereais
- B) recomendação de reduzir o consumo de carne vermelha nas diretrizes oficiais
- C) aumento do número de estudos científicos sobre os riscos do excesso proteico
- D) substituição progressiva de alimentos de origem animal por fontes vegetais de proteína nos supermercados

2. No 8º parágrafo do texto, há o relato de um estudo de 2023 apontando que o consumo de 50g extras de carne vermelha processada por dia eleva em 26% o risco de doenças cardíacas. Esse dado exemplifica, no contexto do texto, o argumento central de que:

- A) qualquer fonte de proteína animal é igualmente prejudicial à saúde
- B) a quantidade de proteína consumida não importa, mas sim sua qualidade
- C) o consumo de proteína vegetal é isento de riscos cardiovasculares
- D) o excesso proteico proveniente de carnes, especialmente processadas, está associado a maiores riscos cardiovasculares

3. A tese central defendida no texto é a de que:

- A) o consumo de proteína deve ser eliminado da dieta de pessoas com risco cardiovascular
- B) a proteína é um nutriente essencial, mas seu consumo excessivo, especialmente de fontes animais, pode representar riscos à saúde
- C) as políticas alimentares do governo estadunidense contradizem frontalmente todas as pesquisas científicas sobre proteína disponíveis atualmente
- D) pesquisas recentes comprovam que qualquer quantidade de proteína acima da recomendação diária causa doenças cardíacas e diabetes tipo 2

4. O texto combina diferentes modos discursivos ao longo de sua estrutura. Essa combinação organiza-se da seguinte maneira:

- A) o modo descritivo predomina no texto inteiro, uma vez que o autor está focado em caracterizar os hábitos alimentares da população americana sem emitir juízo de valor
- B) o modo injuntivo organiza a abertura do texto, prescrevendo comportamentos alimentares; o expositivo desenvolve os dados científicos; o narrativo conclui com recomendações dos especialistas
- C) o modo expositivo apresenta dados e pesquisas; o argumentativo estrutura a tese de que o excesso proteico pode ser prejudicial; o descritivo aparece pontualmente ao caracterizar alimentos e fontes de proteína
- D) o modo narrativo é dominante, pois o texto relata cronologicamente a evolução do consumo de proteína nos Estados Unidos desde 2022, organizando os fatos em sequência temporal linear, sem sobressaltos ou interrupções

5. “Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2, diz Donald Hensrud, professor associado de nutrição e medicina preventiva na Faculdade de Medicina da Mayo Clinic” (7º parágrafo). Nesse trecho, as expressões em destaque produzem um efeito de sentido veiculado por um determinado mecanismo, que é o de:

- A) coesão referencial, ao retomar anaforicamente o termo “pesquisas” citado no parágrafo anterior, garantindo progressão temática sem repetição
- B) ruptura de coerência, pois o uso de verbos modalizadores contradiz os dados numéricos precisos apresentados logo a seguir, criando inconsistência argumentativa
- C) reforço da ideia de risco, que já havia sido apresentada, com atenuação da força assertiva da afirmação, visando a expressar uma certa margem de incerteza científica
- D) coesão sequencial por conexão adversativa, que opõe os dados das pesquisas às recomendações do governo, sinalizando discordância entre ciência e política pública

6. No trecho “A proteína é um nutriente essencial. **Mas** [...] não é necessariamente melhor” (4º parágrafo), o conectivo em destaque estabelece uma relação adversativa. Nesse contexto de uso, a substituição de “mas” por “portanto” geraria um(a):

- A) sentido preservado, pois “portanto” também pode introduzir uma ideia que se opõe à afirmação anterior em contextos informais
- B) texto mais formal, mas o argumento central permaneceria intacto, pois a ideia de limitação do consumo proteico independe do conectivo utilizado
- C) mudança aceitável apenas se acompanhada da inversão da ordem das orações, já que “portanto” exige que a conclusão venha antes da premissa
- D) relação de conclusão, transformando o alerta dos especialistas em consequência lógica e necessária do fato de a proteína ser essencial, o que distorceria completamente o argumento apresentado

7. No trecho “[...] problemas potenciais podem surgir quando as pessoas consomem muito mais do que cerca de 1,2 g” (5º parágrafo), as formas verbais em destaque expressam, respectivamente:

- A) certeza e dúvida
- B) condição hipotética e possibilidade
- C) possibilidade e valor genérico-habitual
- D) recomendação indireta e possibilidade

8. “Em um estudo publicado em 2021, pesquisadores do Departamento de Agricultura descobriram que alimentos de origem animal (incluindo carne bovina, frango e carnes curadas) representavam quase 70% do consumo de proteína das pessoas” (6º parágrafo). Nesse trecho, a palavra em destaque classifica-se como:

- A) adjetivo
- B) advérbio
- C) preposição
- D) pronome indefinido

9. O texto mobiliza predominantemente a função:

- A) referencial, pois as vozes especializadas reforçam o efeito de objetividade e ancoragem em dados verificáveis
- B) poética, pois a alternância entre vozes diferentes cria um efeito rítmico que torna o texto mais atraente ao leitor leigo
- C) fática, pois as citações de especialistas servem para manter o canal de comunicação aberto entre o jornalista e o público-alvo
- D) conativa, pois as falas dos especialistas têm como objetivo primário persuadir o leitor a mudar seus hábitos alimentares de forma imediata

10. “Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2 [...]” (7º parágrafo). Nesse trecho, os dois conectivos destacados cumprem função de introduzir, respectivamente, uma oração:

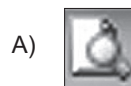
- A) adjetiva e uma oração adverbial
- B) adjetiva e uma oração substantiva
- C) substantiva e uma oração adjetiva
- D) substantiva e uma oração adverbial

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um usuário do *MS Word 2010*, em português, precisa formatar um documento para centralizar uma parte do texto, utilizando teclas de atalho. Para isso, ele precisa utilizar as teclas:

- A) CTRL + E
- B) CTRL + R
- C) SHIFT + E
- D) SHIFT + R

12. Uma “Barra de Ferramentas de Acesso Rápido” do *MS Word 2010*, em português, foi personalizada com inserção de ícones relacionados a documentos. Um dos ícones inseridos foi o de criar um novo documento. Esse ícone é o:



13. Um usuário do *MS Excel 2010 BR* precisa inserir, em uma célula, uma função para tratamento de texto. Nesse caso, uma função que pode ser utilizada é a:

- A) MOD
- B) LINHA
- C) EXATO
- D) AVEDEV

14. Utilizando um sistema de correio eletrônico, quando se coloca um destinatário como Cco (ou Bcc), quer dizer que se deseja que esse destinatário:

- A) leia a mensagem que em breve será retirada do servidor, de modo que não poderá mais ser acessada
- B) receba a mensagem, mas sem que os outros destinatários saibam que ele a recebeu
- C) sinalize automaticamente para o remetente que a mensagem enviada foi lida
- D) não possa mais receber as mensagens deste remetente

15. Um usuário de computador precisa acessar um programa de *software* que fornece acesso à internet, exibindo *sites* na tela e permitindo a interação com eles, como inserir textos e clicar em *links* para acessar outros *sites*. Um programa que serve para cumprir essas tarefas é o:

- A) *STM32Cube*
- B) *Google Chrome*
- C) *Adobe Photoshop*
- D) *Oracle Virtual Box*

16. Um usuário do *MS PowerPoint BR* deseja configurar a transição dos *slides* de sua apresentação para que ela seja do tipo "Panorâmica". O ícone associado a esse tipo de transição é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

17. Um usuário do *MS Windows*, em português, precisa acessar o "Menu Iniciar" por meio de teclas de atalho. As teclas de atalho para essa situação são:

- A) ALT + F4
- B) ALT + TAB
- C) CTRL + ESC
- D) CTRL + TAB

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

18. Um gestor de projetos de uma empresa de tecnologia organiza três equipes de desenvolvimento. A equipe **A** realiza entregas a cada 6 dias corridos; a equipe **B**, a cada 8 dias corridos; e a equipe **C**, a cada 12 dias corridos. Se, hoje, todas as equipes realizaram entregas simultaneamente, o número mínimo de dias para que esse evento ocorra novamente é:

- A) 12 dias
- B) 24 dias
- C) 48 dias
- D) 72 dias

19. No encerramento de um *workshop* corporativo, a comissão organizadora aplicou uma pesquisa de satisfação em que os participantes atribuíam notas de 1 a 5 para o evento. O relatório final apontou que 20 pessoas atribuíram nota 5, 20 pessoas atribuíram nota 4 e 10 pessoas atribuíram nota 3. A nota média ponderada de satisfação obtida por esse evento foi:

- A) 3,8
- B) 4,0
- C) 4,2
- D) 4,4

20. O setor de almoxarifado de uma repartição pública constatou que 4 impressoras idênticas, trabalhando no mesmo ritmo, gastam um total de 12 dias para imprimir um lote de processos acumulados. Para agilizar o serviço, a chefia decidiu instalar mais 2 impressoras de igual modelo e desempenho. O tempo total necessário para imprimir esse mesmo lote de processos, com as 6 impressoras funcionando juntas, é de:

- A) 6 dias
- B) 8 dias
- C) 9 dias
- D) 18 dias

21. Para o julgamento de um recurso administrativo, o conselho deliberativo de uma autarquia deve sortear um comitê especial composto por 3 conselheiros. Sabendo que o conselho completo possui 10 membros e que o presidente da autarquia obrigatoriamente deve fazer parte desse comitê especial, o número de maneiras diferentes de estruturar os demais membros desse comitê é:

- A) 120
- B) 84
- C) 58
- D) 36

22. O gerente de projetos de uma empresa de tecnologia da informação afirmou para a sua equipe a seguinte regra de conformidade: "Todo processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre apresentou total conformidade com as normas internacionais." A negação lógica da afirmação do gerente de projetos é expressa por:

- A) todos os processos de desenvolvimento que não foram auditados neste semestre apresentaram inconformidades
- B) nenhum processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre apresentou total conformidade com as normas internacionais
- C) se um processo de desenvolvimento não foi auditado neste semestre, então ele não apresentou total conformidade com as normas internacionais
- D) pelo menos um processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre não apresentou total conformidade com as normas internacionais

23. O setor de recursos humanos de uma autarquia constatou que, após uma reestruturação interna, o salário bruto de um cargo técnico sofreu um reajuste de 15%. No entanto, devido à mudança de faixa na tabela do Imposto de Renda Retido na Fonte (IRRF) e do plano de saúde, o total de descontos sobre o salário bruto desse servidor passou de 20% para 24%. Considerando o cenário descrito, o salário líquido (salário bruto menos os descontos) desse servidor sofreu uma variação real de:

- A) um aumento de 9,25%
- B) um aumento de 11,00%
- C) uma redução de 4,00%
- D) uma redução de 1,20%

24. Uma *startup* de tecnologia gastou dois quintos do seu capital inicial com infraestrutura de servidores e um terço do capital restante com campanhas de marketing digital. Sabendo que, após esses investimentos, a empresa ainda possui R\$ 150.000,00 em caixa, o valor do capital inicial total aportado nessa *startup* foi de:

- A) R\$ 312.500,00
- B) R\$ 375.000,00
- C) R\$ 450.000,00
- D) R\$ 500.000,00

25. Durante uma auditoria fiscal em uma multinacional, dois auditores da Receita Federal analisam, de maneira independente, livros contábeis de filiais diferentes. A probabilidade de o Auditor 1 encontrar uma desconformidade fiscal grave em seu lote de documentos é de 0,60, enquanto a probabilidade de o Auditor 2 identificar uma desconformidade análoga no seu lote é de 0,75. A probabilidade de que ambos os auditores encontrem desconformidades graves em suas respectivas análises independentes é de:

- A) 0,25
- B) 0,35
- C) 0,45
- D) 0,55

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Na organização da proposta curricular de uma unidade escolar, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno:

- A) da sequência fixa de atividades presentes no livro didático escolhido para cada ano de escolaridade
- B) dos saberes dos estudantes, independentemente das finalidades educacionais ou das demandas sociais e culturais mais amplas
- C) de uma lista de conteúdos e disciplinas obrigatórias, previstos na legislação e nas normas educacionais, de modo inflexível e invariável, para cada ano de escolaridade
- D) do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos

27. Na formação continuada promovida por uma escola da rede municipal, a coordenadora pedagógica, com base na legislação vigente, esclareceu aos professores uma dúvida recorrente sobre a educação especial, que é uma modalidade da educação nacional, assegurada e ofertada no âmbito da rede regular de ensino, de forma:

- A) excepcional, desde a educação infantil até a educação superior, a fim de assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, que apresentem laudo médico atualizado
- B) integral, exclusivamente na educação infantil, e semi-integral, no ensino fundamental e médio, a fim de assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, que apresentem laudo médico atualizado
- C) transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, com o objetivo de garantir recursos e serviços educacionais que apoiem, complementem ou suplementem o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação
- D) unilateral, atendendo a educação básica, preferencialmente, com o objetivo de garantir recursos e serviços educacionais que apoiem, complementem ou suplementem o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação

28. Em horário de planejamento, dois professores conversam sobre a finalidade dos recursos de Tecnologia Assistiva (TA) que utilizam com os estudantes. Para alinhar a prática aos preceitos legais, eles reafirmam que a TA é uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, cujos produtos e serviços objetivam, sobretudo:

- A) promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social
- B) corrigir definitivamente a deficiência, por meio de soluções tecnológicas de elevado desempenho, visando à plena participação na vida social, bem como ao desenvolvimento acadêmico
- C) substituir o trabalho do professor por recursos tecnológicos de alta performance, favorecendo a aprendizagem de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida
- D) padronizar o atendimento aos alunos com deficiências, ofertando dispositivos e plataformas tecnológicas de excelência operacional, capazes de ampliar a acessibilidade

29. Joana, professora do ensino fundamental de uma escola da rede municipal, perguntou ao coordenador pedagógico se o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ocupar o lugar das aulas na classe comum. O coordenador, fundamentando-se na legislação vigente, informou que o AEE não substitui a escolarização regular, mas a apoia, pois possui natureza:

- A) integral ou eventual
- B) facultativa ou provisória
- C) consultiva ou preparatória
- D) complementar ou suplementar

30. A equipe pedagógica de uma escola municipal analisou o caso do estudante Gustavo que, em razão de sua deficiência, não conseguirá atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental. Buscando uma solução amparada na legislação, a equipe consultou o Artigo 59 da LDB (Lei n.º 9.394/96) e identificou que, para situações como a do Gustavo, os sistemas de ensino devem assegurar o(a):

- A) terminalidade específica
- B) progressão continuada
- C) aceleração de estudos
- D) reforço escolar

31. De acordo com a Resolução CNE/CEB n.º 4/2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a escola de qualidade social adota como centralidade o(a):

- A) conhecimento e o ensino
- B) estudante e a aprendizagem
- C) centralização das decisões e o ensino
- D) padronização rígida dos conteúdos e a pluralidade de concepções pedagógicas

32. De acordo com a Portaria MEC n.º 421, de 15 de maio de 2026, o Plano Educacional Individualizado (PEI) é o documento que:

- A) regula a oferta de educação especial em classes comuns, devendo conter, no mínimo, a avaliação da necessidade e da capacidade de disponibilização de recursos de tecnologia assistiva e comunicação aumentativa e alternativa; e a avaliação da necessidade de oferta de profissional de apoio escolar, tradutor e intérprete de Libras e guia-intérprete
- B) contempla o plano de acessibilização curricular, devendo conter, no mínimo, as atividades a serem desenvolvidas em Sala de Recursos Multifuncionais ou em outros espaços organizados para o AEE, e a sua articulação com o professor regente e demais profissionais da unidade escolar da educação básica, nos diferentes espaços
- C) estabelece, no âmbito da escola regular que oferece a educação básica, as demandas para formação em Educação Especial Inclusiva e para acionamento da rede de proteção social, quando for o caso
- D) faz o registro do estudo de caso e deve conter, no mínimo, a definição de materiais e de recursos para eliminar ou minimizar as barreiras no contexto educacional

33. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral. Isso significa que o referido documento está:

- A) empenhado, exclusivamente, com a ampliação da duração da jornada escolar de 4 (quatro) horas para 7 (sete) horas diárias
- B) voltado à padronização das aprendizagens em todo o território brasileiro, considerando que todos os indivíduos passam pelas mesmas fases de desenvolvimento
- C) comprometido com a construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea
- D) dedicado a privilegiar a dimensão intelectual (cognitiva) do desenvolvimento humano, por meio do ensino de conteúdos determinados para cada faixa etária, entendendo que a dimensão afetiva pode interferir no processo de aprendizagem das crianças, adolescentes, jovens e adultos

34. O projeto político-pedagógico de uma unidade escolar, documento de construção coletiva que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos com direitos à proteção e à participação social, deve contemplar:

- A) o diagnóstico da realidade mundial acerca da educação
- B) a concepção hegemônica de conhecimento e avaliação da aprendizagem
- C) as bases norteadoras da organização do mercado de trabalho para o qual se destinam seus alunos
- D) o programa de acompanhamento de acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar

35. Para Libâneo (1991), o planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas, organizadas e coordenadas de acordo com os objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino-aprendizagem. Dentre as três modalidades de planejamento, aquela que se destina a detalhar o plano de ensino, organizando de forma específica e sistematizada a situação didática real, é o plano:

- A) da escola
- B) de curso
- C) de ação
- D) de aula

36. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei n.º 8.069, de 13 de julho de 1990, determina que uma das atribuições do Conselho Tutelar é promover a execução de suas decisões, podendo para tanto requisitar serviços públicos nas áreas de:

- A) saúde, educação, assistência social, previdência, trabalho e segurança
- B) educação, assistência social, previdência, saúde, segurança, exceto trabalho
- C) saúde, assistência social, previdência, trabalho, segurança, exceto educação
- D) educação, assistência social, previdência, segurança, trabalho, exceto saúde

37. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica defendem a interdisciplinaridade como:

- A) opção metodológica que se baseia na concepção de conhecimento que toma a realidade como algo estável, pronto e acabado
- B) abordagem teórico-metodológica com ênfase no trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento
- C) forma de organizar o trabalho didático-pedagógico que prevê a eliminação das disciplinas do currículo escolar
- D) modalidade organizativa que permite a padronização dos conteúdos por série

38. No conselho de classe, dois grupos de professores do ensino fundamental divergem sobre a concepção de avaliação: um defende o uso de provas para mensurar o conhecimento e classificar os alunos por nota, enquanto o outro argumenta a favor do acompanhamento contínuo da aprendizagem por meio de diferentes instrumentos e procedimentos. À luz da legislação vigente, a avaliação da aprendizagem deve ser:

- A) contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais
- B) somativa e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais
- C) diagnóstica e somativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados das provas finais sobre os obtidos ao longo do período
- D) formativa e classificatória do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais

39. A Declaração de Salamanca (1994), que é uma das referências teórico-políticas para a formulação de importantes políticas públicas brasileiras, indica que estudantes público-alvo da educação especial precisam ter acesso à escola regular, que deve acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada no(a):

- A) desenvolvimento
- B) aprendizagem
- C) socialização
- D) criança

40. Ao estudar a história da educação brasileira, Pletsch (2020) demonstra que é possível perceber diferentes concepções de educação especial. Dentre elas, a pesquisadora destaca a perspectiva da educação inclusiva calcada nos princípios dos direitos humanos, segundo a qual os sujeitos com deficiência devem ter acesso à educação, participar das atividades educativas e aprender de modo significativo. Nessa perspectiva, a inclusão implica a combinação de três elementos, que são:

- A) separação dos estudantes conforme suas características individuais, atendimento em espaços distintos e adaptação do aluno ao ambiente escolar
- B) desenvolvimento dos sujeitos, pluralidade cognitiva na convivência com a diversidade cultural e escola/universidade com todos e para todos
- C) classes especiais, escolas regulares e instituições especializadas
- D) professor de apoio, tradutor de libras e cuidador

41. Mariana, professora que atua no ensino fundamental, concebe a aprendizagem como processo sócio-histórico, mediado pela cultura. Sendo assim, a referência teórica que sustenta sua teoria de aprendizagem é:

- A) Vygotsky, pois sublinha que a atividade interpessoal desencadeia processos intrapsicológicos
- B) Rousseau, visto que propõe o respeito à natureza, aos interesses e ao ritmo de desenvolvimento da criança
- C) Piaget, porque argumenta que o processo de maturação das estruturas cognitivas evolui progressivamente em estágios
- D) Maria Montessori, já que defende o desenvolvimento natural da criança por meio de um ambiente preparado que estimule a exploração e a liberdade com responsabilidade

42. De acordo com a legislação em vigor no Brasil, alunos com altas habilidades/superdotação são aqueles que apresentam:

- A) desempenho acadêmico elevado em todas as áreas do conhecimento humano, demonstrado pela fácil memorização e pelo domínio homogêneo dos conteúdos escolares
- B) histórico escolar com notas médias acima de 8, que não demandam nenhuma intervenção pedagógica para aprender
- C) potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade
- D) resultado acima da média nas disciplinas de maior relevância no meio acadêmico: língua portuguesa e matemática

43. Magda Soares, importante pesquisadora brasileira do campo da educação, afirmava que a pessoa que aprende a ler e a escrever, ou seja, que é alfabetizada, e que passa a fazer uso da leitura e da escrita, a envolver-se nas práticas sociais de leitura e de escrita, torna-se:

- A) escolarizada
- B) socializada
- C) instruída
- D) letrada

44. A tendência tecnicista aplicada à educação surge nos Estados Unidos e chega ao Brasil após a mudança de regime de 1964. A perspectiva psicológica behaviorista, por sua vez, traz para a educação um modelo tecnicista de ensino programado, no qual a atividade pedagógica está pautada no(a):

- A) interesse e na afetividade do educando
- B) dialogicidade e na problematização
- C) treinamento e no condicionamento
- D) conscientização crítica

45. De acordo com as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, para atuar no Atendimento Educacional Especializado, o professor deve ter formação:

- A) inicial específica para a Educação Especial, independente da habilitação para o exercício da docência
- B) inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial
- C) inicial de qualquer área e formação específica para a Educação Especial, em nível médio
- D) que o habilite para o exercício da docência, apenas

46. Ao fazer indagações sobre o currículo e os modos como os conhecimentos escolares são produzidos e selecionados para um determinado ano de escolaridade, os pesquisadores brasileiros Moreira e Candau (2007) destacam o problema da descontextualização dos saberes e das práticas. Para eles, esse problema tem como consequência o fato de que:

- A) o estudante aprende simplesmente o produto, o resultado de um longo trajeto, cuja complexidade se perdeu, pois os livros didáticos não costumam incluir, entre os conteúdos selecionados, os debates, as discordâncias, os processos de revisão e de questionamento que marcam os conhecimentos e os saberes em muitos de seus contextos originais
- B) a escola se vê obrigada a evitar o uso de algumas páginas dos livros didáticos, uma vez que o nível de aprendizagem dos estudantes encontra-se abaixo da média esperada, o que, na percepção da equipe pedagógica, inviabiliza o desenvolvimento das propostas didáticas em sua plena complexidade
- C) os professores sentem dificuldade de aprofundar as temáticas abordadas nos livros didáticos, uma vez que sua formação inicial se mostra insuficiente para sustentar debates mais complexos e para responder a questionamentos que exigem maior embasamento teórico e domínio conceitual
- D) as famílias questionam o nível de dificuldade que os estudantes enfrentam ao tentar resolver os desafios propostos nos livros didáticos, manifestando dúvidas quanto à adequação desses materiais ao ano de escolaridade

47. A pesquisadora Maria Teresa Esteban, que se dedica aos estudos sobre avaliação, em um de seus textos, fez uma pergunta provocativa: "Como avaliar crianças que todo o tempo fogem dos padrões pré-estabelecidos e para as quais parece que nenhum parâmetro é suficiente?" (2002, p. 133). A provocação aponta para a fragilidade dos processos avaliativos que utilizam padrões pré-estabelecidos para classificar e hierarquizar saberes e sujeitos, pois:

- A) organizam rankings de rendimento com muita morosidade
- B) confirmam o inesperado, a diferença, o aparentemente inexistente como potências do processo educativo
- C) modificam, frequentemente, os conceitos que identificam os mais aptos e os menos aptos para o avanço no processo escolar
- D) negam a complexidade de percursos de aprendizagem que os estudantes podem fazer e, por não estarem previstos, são negados ou invisibilizados

48. Serão contabilizados duplamente, no âmbito do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), de acordo com a legislação vigente, os alunos matriculados em classe comum de ensino regular público que tiverem matrícula concomitante:

- A) no Atendimento Educacional Especializado
- B) em terapias (psicologia e/ou fonoaudiologia)
- C) em consultório neuropediátrico
- D) na classe especial

49. Guilhermina, ao atuar como professora em turmas de ensino fundamental, optou pelo projeto de trabalho como modalidade organizativa do seu fazer pedagógico, porque, nessa perspectiva, o(a):

- A) sequência rígida de atividades previamente estruturadas pelo professor garante a transmissão sistemática e linear dos conteúdos curriculares
- B) condução das propostas focam na memorização de conteúdos previamente selecionados, garantindo que todos os estudantes cheguem aos mesmos resultados ao final
- C) conhecimento é construído em estreita relação com os contextos em que são utilizados, sem que sejam separados os aspectos cognitivos, emocionais e sociais presentes no processo de aprendizagem
- D) desenho de um roteiro fixo e padronizado, estruturado com etapas previamente definidas e idênticas para todas as turmas, garante a qualidade das práticas pedagógicas e a condução homogênea das atividades escolares em diferentes contextos educativos

50. Considerando que o planejamento é parte inerente ao processo educativo, elaborar e executar o plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade, é atribuição do:

- A) profissional de apoio ao estudante público-alvo da educação especial
- B) professor do Atendimento Educacional Especializado
- C) professor da classe regular
- D) coordenador pedagógico

PROVA DE REDAÇÃO

Leia o texto a seguir.

Saúde mental

A saúde mental não se limita apenas ao que sentimos individualmente. Ela é uma rede de fatores relacionados. De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), a Saúde Mental pode ser considerada um estado de bem-estar vivido pelo indivíduo, que possibilita o desenvolvimento de suas habilidades pessoais para responder aos desafios da vida e contribuir com a comunidade.

O bem-estar de uma pessoa não depende apenas do aspecto psicológico e emocional, mas também de condições fundamentais, como saúde física, apoio social, condições de vida. Além dos aspectos individuais, a saúde mental é também determinada pelos aspectos sociais, ambientais e econômicos.

A saúde mental não é algo isolado, é também influenciada pelo ambiente ao nosso redor. Isso significa que se deve considerar que a saúde mental resulta da interação de fatores biológicos, psicológicos e sociais. Pode-se afirmar que a saúde mental tem características biopsicossociais.

Entender a saúde mental como algo que envolve o corpo, as emoções e a forma como interagimos ajuda a ver que todos têm um papel importante em cuidar do bem-estar de todos, cuidando de nós mesmos e apoiando uns aos outros.

Fonte: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/s/saude-mental>. Acesso em 03/06/2026. Texto adaptado

Com base no texto motivador e em seu repertório sociocultural, elabore um texto dissertativo-argumentativo que apresente propostas para responder à seguinte questão:

Como conciliar as exigências da vida contemporânea com a manutenção da saúde mental?

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, **20 (vinte)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. NÃO pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, à caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO.

Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

Pontuação máxima: **35 pontos**.

RASCUNHO DA PROVA DE REDAÇÃO
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	