



# CONCURSO PÚBLICO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAÇÁS - ESTADO DA BAHIA

EDITAL N.º 01/2026

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**Duração: 4h (quatro horas)**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este caderno, contendo **50 (cinquenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, e a **prova de redação**, conforme distribuição abaixo:

| CONHECIMENTOS BÁSICOS |                       |                                  | CONHECIMENTOS<br>ESPECÍFICOS | PROVA DE<br>REDAÇÃO |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------|
| LÍNGUA<br>PORTUGUESA  | NOÇÕES DE INFORMÁTICA | RACIOCÍNIO LÓGICO-<br>MATEMÁTICO |                              |                     |
| 1 a 10                | 11 a 17               | 18 a 25                          | 26 a 50                      |                     |

**b)** Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a folha da **prova de redação** no verso.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

**Exemplo:**



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas**, classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes do previsto, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, a partir de **1 (uma) hora** para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e transcrever sua redação. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

**CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

**Excesso de proteína pode trazer riscos à saúde, alertam especialistas**

*Sophie Egan*

Se você andou pelos corredores de alimentos embalados de um supermercado recentemente, ou deu uma olhada nas atuais diretrizes alimentares dos Estados Unidos, pode ter ficado com a impressão de que, quando se trata de proteína, quanto mais, melhor.

Cereais embalados, pipoca, mistura para panqueca e bebidas de café estão sendo enriquecidos com o nutriente. E a nova pirâmide alimentar invertida, que o governo Trump divulgou em janeiro, destaca a proteína de forma proeminente, com bife, frango e queijo no topo.

Pesquisas sugerem que a maioria dos adultos americanos está consumindo muito mais proteína do que o necessário para uma boa saúde. Uma pesquisa de 2025 com 3.000 adultos americanos mostrou que 71% estavam tentando comer mais proteína. O percentual era de 59% em 2022.

A proteína é um nutriente essencial. Mas [...] não é necessariamente melhor, diz Bettina Mittendorfer, professora de nutrição e fisiologia do exercício na Faculdade de Medicina da Universidade de Missouri. E em alguns casos, comer muito mais do que os especialistas em nutrição recomendam pode trazer alguns riscos.

Não existe uma regra rígida sobre quanta proteína é demais, dizem os especialistas, e muitas pessoas podem exceder as quantidades recomendadas sem problemas. Mas problemas potenciais podem surgir quando as pessoas consomem muito mais do que cerca de 1,2 g de proteína por quilograma de peso corporal por dia, diz Mittendorfer.

**Doenças cardíacas e diabetes tipo 2**

A maioria da proteína que os americanos consomem vem de carne e outros produtos de origem animal. Em um estudo publicado em 2021, pesquisadores do Departamento de Agricultura descobriram que alimentos de origem animal (incluindo carne bovina, frango e carnes curadas) representavam quase 70% do consumo de proteína das pessoas.

Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2, diz Donald Hensrud, professor associado de nutrição e medicina preventiva na Faculdade de Medicina da Mayo Clinic.

Em uma grande análise publicada em 2023, por exemplo, pesquisadores descobriram que comer 100g extras de carne vermelha (equivalente a cerca de uma costeleta de porco fina e desossada) por dia aumentava o risco de doenças cardíacas em 11% — e cada 50g adicionais de carne vermelha processada (equivalente a cerca de uma salsicha padrão) por dia aumentava em 26%.

Outro estudo, também publicado em 2023, descobriu que entre os quase 217 mil participantes (majoritariamente mulheres), aqueles que consumiam mais carne vermelha tinham um risco 40% maior de desenvolver diabetes tipo 2 do que aqueles que consumiam menos, e que aqueles que consumiam mais carne vermelha processada tinham um risco 51% maior.

Carnes vermelhas e processadas tendem a conter altos níveis de gorduras saturadas, que podem elevar os níveis sanguíneos de colesterol LDL (ou "ruim") e aumentar o risco de infarto e AVC. Esses alimentos também podem aumentar a inflamação e a resistência à insulina, diz Hensrud, o que também poderia elevar os riscos de doenças cardíacas e diabetes tipo 2.

**Fonte:** <https://www1.folha.uol.com.br/eqilibrioesaude/2026/06/excesso-de-proteina-pode-trazer-riscos-a-saude-alertam-especialistas.shtml>. Adaptado. Acesso em 03/06/2026

**1.** De acordo com o texto, um determinado fenômeno reflete a crescente valorização da proteína no mercado alimentício americano. Esse fenômeno é o(a):

- A) inclusão desse nutriente em alimentos, como pipoca e cereais
- B) recomendação de reduzir o consumo de carne vermelha nas diretrizes oficiais
- C) aumento do número de estudos científicos sobre os riscos do excesso proteico
- D) substituição progressiva de alimentos de origem animal por fontes vegetais de proteína nos supermercados

**2.** No 8º parágrafo do texto, há o relato de um estudo de 2023 apontando que o consumo de 50g extras de carne vermelha processada por dia eleva em 26% o risco de doenças cardíacas. Esse dado exemplifica, no contexto do texto, o argumento central de que:

- A) qualquer fonte de proteína animal é igualmente prejudicial à saúde
- B) a quantidade de proteína consumida não importa, mas sim sua qualidade
- C) o consumo de proteína vegetal é isento de riscos cardiovasculares
- D) o excesso proteico proveniente de carnes, especialmente processadas, está associado a maiores riscos cardiovasculares

**3.** A tese central defendida no texto é a de que:

- A) o consumo de proteína deve ser eliminado da dieta de pessoas com risco cardiovascular
- B) a proteína é um nutriente essencial, mas seu consumo excessivo, especialmente de fontes animais, pode representar riscos à saúde
- C) as políticas alimentares do governo estadunidense contradizem frontalmente todas as pesquisas científicas sobre proteína disponíveis atualmente
- D) pesquisas recentes comprovam que qualquer quantidade de proteína acima da recomendação diária causa doenças cardíacas e diabetes tipo 2

**4.** O texto combina diferentes modos discursivos ao longo de sua estrutura. Essa combinação organiza-se da seguinte maneira:

- A) o modo descritivo predomina no texto inteiro, uma vez que o autor está focado em caracterizar os hábitos alimentares da população americana sem emitir juízo de valor
- B) o modo injuntivo organiza a abertura do texto, prescrevendo comportamentos alimentares; o expositivo desenvolve os dados científicos; o narrativo conclui com recomendações dos especialistas
- C) o modo expositivo apresenta dados e pesquisas; o argumentativo estrutura a tese de que o excesso proteico pode ser prejudicial; o descritivo aparece pontualmente ao caracterizar alimentos e fontes de proteína
- D) o modo narrativo é dominante, pois o texto relata cronologicamente a evolução do consumo de proteína nos Estados Unidos desde 2022, organizando os fatos em sequência temporal linear, sem sobressaltos ou interrupções

5. “Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2, diz Donald Hensrud, professor associado de nutrição e medicina preventiva na Faculdade de Medicina da Mayo Clinic” (7º parágrafo). Nesse trecho, as expressões em destaque produzem um efeito de sentido veiculado por um determinado mecanismo, que é o de:

- A) coesão referencial, ao retomar anaforicamente o termo “pesquisas” citado no parágrafo anterior, garantindo progressão temática sem repetição
- B) ruptura de coerência, pois o uso de verbos modalizadores contradiz os dados numéricos precisos apresentados logo a seguir, criando inconsistência argumentativa
- C) reforço da ideia de risco, que já havia sido apresentada, com atenuação da força assertiva da afirmação, visando a expressar uma certa margem de incerteza científica
- D) coesão sequencial por conexão adversativa, que opõe os dados das pesquisas às recomendações do governo, sinalizando discordância entre ciência e política pública

6. No trecho “A proteína é um nutriente essencial. **Mas** [...] não é necessariamente melhor” (4º parágrafo), o conectivo em destaque estabelece uma relação adversativa. Nesse contexto de uso, a substituição de “mas” por “portanto” geraria um(a):

- A) sentido preservado, pois “portanto” também pode introduzir uma ideia que se opõe à afirmação anterior em contextos informais
- B) texto mais formal, mas o argumento central permaneceria intacto, pois a ideia de limitação do consumo proteico independe do conectivo utilizado
- C) mudança aceitável apenas se acompanhada da inversão da ordem das orações, já que “portanto” exige que a conclusão venha antes da premissa
- D) relação de conclusão, transformando o alerta dos especialistas em consequência lógica e necessária do fato de a proteína ser essencial, o que distorceria completamente o argumento apresentado

7. No trecho “[...] problemas potenciais podem surgir quando as pessoas consomem muito mais do que cerca de 1,2 g” (5º parágrafo), as formas verbais em destaque expressam, respectivamente:

- A) certeza e dúvida
- B) condição hipotética e possibilidade
- C) possibilidade e valor genérico-habitual
- D) recomendação indireta e possibilidade

8. “Em um estudo publicado em 2021, pesquisadores do Departamento de Agricultura descobriram que alimentos de origem animal (incluindo carne bovina, frango e carnes curadas) representavam quase 70% do consumo de proteína das pessoas” (6º parágrafo). Nesse trecho, a palavra em destaque classifica-se como:

- A) adjetivo
- B) advérbio
- C) preposição
- D) pronome indefinido

9. O texto mobiliza predominantemente a função:

- A) referencial, pois as vozes especializadas reforçam o efeito de objetividade e ancoragem em dados verificáveis
- B) poética, pois a alternância entre vozes diferentes cria um efeito rítmico que torna o texto mais atraente ao leitor leigo
- C) fática, pois as citações de especialistas servem para manter o canal de comunicação aberto entre o jornalista e o público-alvo
- D) conativa, pois as falas dos especialistas têm como objetivo primário persuadir o leitor a mudar seus hábitos alimentares de forma imediata

10. “Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2 [...]” (7º parágrafo). Nesse trecho, os dois conectivos destacados cumprem função de introduzir, respectivamente, uma oração:

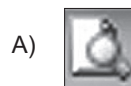
- A) adjetiva e uma oração adverbial
- B) adjetiva e uma oração substantiva
- C) substantiva e uma oração adjetiva
- D) substantiva e uma oração adverbial

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um usuário do *MS Word 2010*, em português, precisa formatar um documento para centralizar uma parte do texto, utilizando teclas de atalho. Para isso, ele precisa utilizar as teclas:

- A) CTRL + E
- B) CTRL + R
- C) SHIFT + E
- D) SHIFT + R

12. Uma “Barra de Ferramentas de Acesso Rápido” do *MS Word 2010*, em português, foi personalizada com inserção de ícones relacionados a documentos. Um dos ícones inseridos foi o de criar um novo documento. Esse ícone é o:



13. Um usuário do *MS Excel 2010 BR* precisa inserir, em uma célula, uma função para tratamento de texto. Nesse caso, uma função que pode ser utilizada é a:

- A) MOD
- B) LINHA
- C) EXATO
- D) AVEDEV

14. Utilizando um sistema de correio eletrônico, quando se coloca um destinatário como Cco (ou Bcc), quer dizer que se deseja que esse destinatário:

- A) leia a mensagem que em breve será retirada do servidor, de modo que não poderá mais ser acessada
- B) receba a mensagem, mas sem que os outros destinatários saibam que ele a recebeu
- C) sinalize automaticamente para o remetente que a mensagem enviada foi lida
- D) não possa mais receber as mensagens deste remetente

15. Um usuário de computador precisa acessar um programa de *software* que fornece acesso à internet, exibindo *sites* na tela e permitindo a interação com eles, como inserir textos e clicar em *links* para acessar outros *sites*. Um programa que serve para cumprir essas tarefas é o:

- A) *STM32Cube*
- B) *Google Chrome*
- C) *Adobe Photoshop*
- D) *Oracle Virtual Box*

16. Um usuário do *MS PowerPoint BR* deseja configurar a transição dos *slides* de sua apresentação para que ela seja do tipo "Panorâmica". O ícone associado a esse tipo de transição é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

17. Um usuário do *MS Windows*, em português, precisa acessar o "Menu Iniciar" por meio de teclas de atalho. As teclas de atalho para essa situação são:

- A) ALT + F4
- B) ALT + TAB
- C) CTRL + ESC
- D) CTRL + TAB

## RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

18. Um gestor de projetos de uma empresa de tecnologia organiza três equipes de desenvolvimento. A equipe **A** realiza entregas a cada 6 dias corridos; a equipe **B**, a cada 8 dias corridos; e a equipe **C**, a cada 12 dias corridos. Se, hoje, todas as equipes realizaram entregas simultaneamente, o número mínimo de dias para que esse evento ocorra novamente é:

- A) 12 dias
- B) 24 dias
- C) 48 dias
- D) 72 dias

19. No encerramento de um *workshop* corporativo, a comissão organizadora aplicou uma pesquisa de satisfação em que os participantes atribuíam notas de 1 a 5 para o evento. O relatório final apontou que 20 pessoas atribuíram nota 5, 20 pessoas atribuíram nota 4 e 10 pessoas atribuíram nota 3. A nota média ponderada de satisfação obtida por esse evento foi:

- A) 3,8
- B) 4,0
- C) 4,2
- D) 4,4

20. O setor de almoxarifado de uma repartição pública constatou que 4 impressoras idênticas, trabalhando no mesmo ritmo, gastam um total de 12 dias para imprimir um lote de processos acumulados. Para agilizar o serviço, a chefia decidiu instalar mais 2 impressoras de igual modelo e desempenho. O tempo total necessário para imprimir esse mesmo lote de processos, com as 6 impressoras funcionando juntas, é de:

- A) 6 dias
- B) 8 dias
- C) 9 dias
- D) 18 dias

21. Para o julgamento de um recurso administrativo, o conselho deliberativo de uma autarquia deve sortear um comitê especial composto por 3 conselheiros. Sabendo que o conselho completo possui 10 membros e que o presidente da autarquia obrigatoriamente deve fazer parte desse comitê especial, o número de maneiras diferentes de estruturar os demais membros desse comitê é:

- A) 120
- B) 84
- C) 58
- D) 36

22. O gerente de projetos de uma empresa de tecnologia da informação afirmou para a sua equipe a seguinte regra de conformidade: "Todo processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre apresentou total conformidade com as normas internacionais." A negação lógica da afirmação do gerente de projetos é expressa por:

- A) todos os processos de desenvolvimento que não foram auditados neste semestre apresentaram inconformidades
- B) nenhum processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre apresentou total conformidade com as normas internacionais
- C) se um processo de desenvolvimento não foi auditado neste semestre, então ele não apresentou total conformidade com as normas internacionais
- D) pelo menos um processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre não apresentou total conformidade com as normas internacionais

23. O setor de recursos humanos de uma autarquia constatou que, após uma reestruturação interna, o salário bruto de um cargo técnico sofreu um reajuste de 15%. No entanto, devido à mudança de faixa na tabela do Imposto de Renda Retido na Fonte (IRRF) e do plano de saúde, o total de descontos sobre o salário bruto desse servidor passou de 20% para 24%. Considerando o cenário descrito, o salário líquido (salário bruto menos os descontos) desse servidor sofreu uma variação real de:

- A) um aumento de 9,25%
- B) um aumento de 11,00%
- C) uma redução de 4,00%
- D) uma redução de 1,20%

24. Uma *startup* de tecnologia gastou dois quintos do seu capital inicial com infraestrutura de servidores e um terço do capital restante com campanhas de marketing digital. Sabendo que, após esses investimentos, a empresa ainda possui R\$ 150.000,00 em caixa, o valor do capital inicial total aportado nessa *startup* foi de:

- A) R\$ 312.500,00
- B) R\$ 375.000,00
- C) R\$ 450.000,00
- D) R\$ 500.000,00

25. Durante uma auditoria fiscal em uma multinacional, dois auditores da Receita Federal analisam, de maneira independente, livros contábeis de filiais diferentes. A probabilidade de o Auditor 1 encontrar uma desconformidade fiscal grave em seu lote de documentos é de 0,60, enquanto a probabilidade de o Auditor 2 identificar uma desconformidade análoga no seu lote é de 0,75. A probabilidade de que ambos os auditores encontrem desconformidades graves em suas respectivas análises independentes é de:

- A) 0,25
- B) 0,35
- C) 0,45
- D) 0,55

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**26.** De acordo com Ferreira (2019), “no decorrer da história, a Educação Física assumiu diferentes concepções que deram origem a variadas propostas pedagógicas. Cada uma delas, por sua vez, determinou os objetivos a serem perseguidos, os conhecimentos que seriam veiculados e o modo como a disciplina deveria ser conduzida pelos professores para obter êxito em seus intentos”. Em meados da década de 1980, passaram a vigorar, em debates na educação física escolar, conceitos como inclusão, participação, cooperação, afetividade, lazer e qualidade de vida, que são enfoques característicos da tendência:

- A) esportivista
- B) higienista
- C) militarista
- D) popular

**27.** No que se refere à avaliação escolar no âmbito da educação física, ao realizar uma avaliação diagnóstica, o professor visa a:

- A) conhecer melhor quem são os seus alunos e a identificar como ele pode facilitar a aprendizagem
- B) avaliar o aluno em processo, informando-o sobre suas dificuldades
- C) avaliar o aluno ao final de um processo de aprendizagem
- D) avaliar o produto final em projetos interdisciplinares

**28.** O esqueleto humano é dividido e classificado anatomicamente em duas partes: esqueleto axial e esqueleto apendicular. Um osso integrante do esqueleto axial é o:

- A) rádio
- B) úmero
- C) esterno
- D) calcâneo

**29.** O aparelho locomotor é composto pelos sistemas ósseo, articular e muscular, formando um sistema de alavancas que possibilitam os movimentos. Nesse contexto, os músculos que atuam no movimento humano possuem como características a ação:

- A) involuntária, e suas células contêm um único núcleo central
- B) involuntária, e um conjunto de células formam um feixe, que é envolvido pelo perímio
- C) voluntária, e suas células são longas e finas, com vários núcleos localizados periféricamente
- D) voluntária, e cada fibra muscular, que é ramificada nas extremidades e ligada às outras fibras, possui um único núcleo central

**30.** Segundo João (2019), “O aumento acentuado da obesidade e sobrepeso são assuntos que vêm ganhando grande destaque em todas as áreas da saúde, justificando a necessidade de intervenções para reverter esse quadro”. Com base nisso, a prática regular de atividades físicas pode contribuir, de certa forma, com essa reversão, já que o aumento da taxa metabólica de repouso leva a um aumento do gasto energético diário. Isso ocorre no organismo, entre outros fatores, devido ao aumento do(a):

- A) sarcopenia
- B) massa muscular
- C) percentual de gordura
- D) nível de cortisol sanguíneo

**31.** Conforme João (2019), “O corpo humano utiliza material orgânico como carboidratos, proteínas e gorduras (macronutrientes) e transforma seus substratos (glicose, aminoácidos e triacilglicerol) em energia química para ser utilizada pela célula sempre que necessário [...]. Os alimentos e seus substratos energéticos são transformados pelo nosso organismo em uma única moeda energética quimicamente chamada de adenosina trifosfato – ATP”. Nessa perspectiva, a principal estrutura celular responsável pela produção de ATP é o(a):

- A) núcleo
- B) lisossomo
- C) mitocôndria
- D) vesícula secretora

**32.** McGinnis (2015) afirma que “[...] um movimento de alavanca acontece quando músculos geram tensão e tracionam os ossos para sustentar ou mover resistências. [As alavancas] são hastes rígidas que giram em torno de um eixo sob a ação de forças e multiplicam o efeito do impulso aplicado [...]. O sistema de alavancas viabiliza movimento, elasticidade e fortalecimento muscular ao corpo humano”. Sob a ótica da biomecânica aplicada ao movimento humano, o “eixo” seria o(a):

- A) osso
- B) músculo
- C) sobrecarga
- D) articulação

**33.** De acordo com Bender (2024), “A aprendizagem baseada em projetos é um modelo de ensino que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinando como abordá-los, e, então agindo cooperativamente em busca de soluções”. Pautado nisso, uma das características essenciais desse modelo de ensino, a partir da qual o professor garante uma assistência estruturada e rotineira no desenvolvimento do projeto, é a:

- A) âncora
- B) revisão
- C) investigação
- D) questão motriz

**34.** As tecnologias digitais têm um papel importante na transformação da educação. Para Nunes (2017), “A presença de dispositivos móveis, como *smartphones* e *tablets*, e a popularização da internet permitiram a expansão do acesso à informação e ao conhecimento e transformaram a forma como as pessoas aprendem. Diante desse cenário, é importante reconhecer as tendências em tecnologias digitais aplicadas à educação e as possíveis mudanças nas práticas pedagógicas decorrentes deste uso”. Dentre as novas tendências tecnológicas, a “gamificação” consiste em:

- A) acesso a recursos multimídia que possibilitam aos professores criar aulas mais dinâmicas e interativas, utilizando imagens, vídeos, áudios e animações
- B) sistemas de gestão escolar para gerenciar, de forma mais eficiente, processos como matrícula, registro de notas e presença dos alunos
- C) plataformas que podem oferecer diversos recursos, como aulas em vídeo, exercícios interativos, fóruns de discussão e tutoriais
- D) jogos educativos e aplicativos de aprendizagem que podem ser utilizados em diversas áreas do conhecimento

**35.** De acordo com o Censo Escolar de 2024, as matrículas de estudantes com transtorno do espectro autista na educação básica aumentaram 44,4% entre 2023 e 2024, saltando de 636.202 para 918.877 nesse período. Diante desse panorama, é fundamental que o professor conheça algumas das especificidades acerca desse transtorno. Dentre os sintomas que caracterizam o padrão de comportamento do espectro do autismo, destacam-se estereotípias como:

- A) substituir os pronomes de primeira pelos de terceira pessoa
- B) sacudir as mãos, balançar o corpo e bater palmas repetitivamente
- C) ter dificuldades em entender sutilezas da linguagem, como metáforas
- D) apegar-se excessivamente a determinados objetos, resistir às mudanças e insistir em determinadas rotinas

**36.** Martins (2021) preconiza que "As danças urbanas são modalidades que surgiram em guetos e centros urbanos, praticadas, em geral, em espaços públicos, longe dos ambientes formais". Sob essa ótica, um exemplo de dança urbana do Rio de Janeiro corresponde ao:

- A) funk
- B) frevo
- C) baião
- D) maracatu

**37.** Segundo Santos (2016), "As ginásticas e seus fundamentos são caracterizados e divididos de forma a estimular o movimento com objetividade e de forma totalizadora". Nesse contexto, os modelos básicos de movimento, como andar, correr, saltar, saltitar, girar e balancear, são considerados movimentos:

- A) sociais
- B) naturais
- C) criativos
- D) formativos

**38.** Viana (2021) postula que "As lutas judô, karatê, capoeira, etc. podem ser utilizadas como meio para o desenvolvimento da Educação Física, por intermédio de seus conteúdos diferenciados, de suas filosofias de ensino e de seus conteúdos histórico-filosóficos". Nesse sentido, ao abordar o tema das lutas com alunos do ensino fundamental, o professor deve:

- A) estimular a competitividade, enaltecendo alunos com melhor habilidade e desenvoltura na modalidade
- B) diferenciar o esporte de alto rendimento do esporte de formação, no que concerne à prática das lutas
- C) levar o aluno a aceitar passivamente os fatos que ocorrem em função da ausência do diálogo e do cerceamento do senso crítico
- D) organizar a prática esportiva das lutas, sem evidenciar compromissos com atitudes éticas que elevem culturalmente e socialmente os fatos esportivos

**39.** Conhecer os jogos, suas estruturas e as diferenças que existem entre eles ajudam a ação pedagógica e o planejamento das aulas. Atividades lúdicas são fundamentais na educação e oferecem um maior número de vivências para os alunos. Dessa forma, faz-se adequada a utilização dos jogos recreativos, pois são:

- A) jogos que operam com as competências artísticas
- B) atividades físicas estruturadas por regras, nas quais o objetivo é a superação (motora ou tática) e a vitória
- C) atividades que valorizam a expressão corporal e sensitiva, ou melhor, valorizam o homem e sua expressão de forma mais ampla
- D) jogos mediados por objetos reais ou imaginários e feitos em grupo ou individualmente, cujo caráter lúdico e livre possibilita às crianças vivências alegres e descontraídas

**40.** Para Marcelino (2007), "É preciso estimular a população a participar de atividades de lazer. Para isso, é necessário um mínimo de orientação que permita a opção por qual seja a atividade. Assim é válido fazer a distinção das áreas abrangidas pelo conteúdo do lazer". Ainda segundo o autor, as atividades de lazer se dividem em seis áreas fundamentais de interesse. A partir disso, o gosto pelas práticas esportivas, os passeios, a pesca, as ginásticas e todas as atividades em que prevalecem o movimento indicam uma inclinação aos interesses:

- A) sociais
- B) manuais
- C) intelectuais
- D) físico-esportivos

**41.** Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1998), "a Educação Física dentro da sua especificidade deverá abordar os temas transversais, apontados como temas de urgência para o país como um todo, além de poder tratar outros relacionados às necessidades específicas de cada região." Ao tratar do tema "esporte de alto rendimento", um professor conduz os alunos a discutir a temática do uso e do abuso ilegal de recursos ergogênicos a fim de melhorar a performance. Ele aproveita a oportunidade para problematizar aspectos morais e discutir acerca dos efeitos colaterais desses recursos no organismo. Com base nisso, o professor se utiliza dos temas transversais denominados:

- A) ética e saúde
- B) saúde e meio ambiente
- C) ética e pluralidade cultural
- D) saúde e orientação sexual

**42.** Conforme Bianchini (2015), "As experiências lúdicas no contexto escolar podem ser realizadas, basicamente, pelas brincadeiras livres, aquelas que as crianças atuam livremente sem qualquer direcionamento do professor [...]". No processo de significação do lúdico no contexto escolar, tendo como suporte a observação, as intervenções do professor devem:

- A) restringir a criatividade no comportamento das crianças
- B) limitar-se somente à execução correta dos gestos esportivos
- C) desconsiderar crianças que não querem participar das atividades
- D) levar em consideração as manifestações lúdicas que as crianças apresentam no brincar

**43.** De acordo com Mello (2010), "A utilização do corpo como instrumento de relações e de aprendizagem possibilita o desenvolvimento de signos que suscitam um processo que podemos denominar linguagem corporal". Nessa perspectiva, valorizar a linguagem corporal nas crianças:

- A) melhora a compreensão de suas necessidades, angústias e desejos
- B) gera desinteresse em conteúdos de cunho intelectual
- C) pode gerar ruídos na comunicação
- D) prejudica a empatia

**44.** "A Educação Física escolar tem uma gama de conhecimentos a serem abordados na escola, mas sabemos que o esporte é e continua sendo desenvolvido de forma hegemônica nas aulas da disciplina, especialmente nas séries finais do ensino fundamental e médio" (Finck, 2010). Nesse sentido, ao abordar o tema esporte na educação física escolar, o professor deve:

- A) desenvolver o esporte apenas na sua dimensão técnica e tática
- B) priorizar a busca do rendimento, do desempenho, ou seja, o resultado
- C) atuar em uma perspectiva de educação e formação integral do educando
- D) focar em descobrir novos talentos em uma abordagem limitada e acrítica

**45.** Finck (2010) versa que "[...] alguns autores consideram o esporte como sendo de inadequado desenvolvimento para o âmbito da Educação Física escolar e alegam que seu papel não é educativo nem socializador, muito pelo contrário, afirmam que sua prática na escola tem servido para reproduzir alunos acríticos e inconscientes, e também tem contribuído para incentivar a competição exacerbada e o autoritarismo". Ciente da existência dessa vertente de pensamento, o professor de educação física poderá utilizar alguns elementos do jogo, principalmente o seu caráter lúdico, e algumas estratégias metodológicas, as quais poderão ser aplicadas no encaminhamento do processo de ensino-aprendizagem do esporte. Uma dessas estratégias metodológicas corresponde a:

- A) estimular o desenvolvimento do espírito de competição nos alunos
- B) passar a se preocupar mais com aqueles que apresentam melhor rendimento
- C) aplicar rigorosamente as regras internacionais dos esportes, para que os alunos tenham certeza do que se pode e do que não se pode fazer
- D) adaptar regras para que os alunos se apropriem dos conhecimentos do esporte no ato de jogar, de forma que todos possam realmente jogar

**46.** De acordo com Coletivo de Autores (1992), "A pedagogia é a teoria e método que constrói os discursos, as explicações sobre a prática social e sobre a ação dos homens na sociedade, onde se dá a sua educação. Por isso a pedagogia teoriza sobre educação que é uma prática social em dado momento histórico". Pautado nisso, a abordagem educacional que é fundamentada na perspectiva da pedagogia histórico-crítica e utiliza o discurso da justiça social como ponto de apoio é chamada de abordagem:

- A) aberta
- B) sistêmica
- C) crítico-superadora
- D) crítico-emancipatória

**47.** Um professor, ao elaborar um projeto para seus alunos pela unidade temática "Práticas corporais de aventura", tendo o meio ambiente como tema transversal, deverá planejar e desenvolver na natureza, como atividade, um(a):

- A) torneio de basquetebol misto, utilizando reciclagem para confeccionar bolas, aros e tabelas
- B) corrida de orientação com coleta de fotografias de árvores nos checkpoints e posterior identificação das espécies
- C) competição de skate street nas dependências da escola, identificando os pontos sem acessibilidade nas edificações
- D) passeio de mountain bike pela área rural do município, ensinando os alunos a monitorar suas próprias intensidades de esforço

**48.** Na Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2017), cada uma das práticas corporais tematizadas compõe unidades temáticas abordadas ao longo do ensino fundamental. Duas unidades temáticas para a educação física no ensino fundamental são:

- A) música e danças
- B) artes integradas e esportes
- C) lutas e práticas corporais de aventura
- D) natureza, ambientes e qualidade de vida e ginásticas

**49.** Na unidade temática "Esportes" da BNCC, as modalidades são agrupadas quanto à lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. Esse modelo possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categorias, privilegiando as ações motoras intrínsecas e reunindo esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas. Nessa classificação, a modalidade "ginástica artística" pertence à categoria denominada:

- A) campo e taco
- B) técnico-combinatório
- C) invasão ou territorial
- D) quadra dividida ou parede de rebote

**50.** De acordo com a BNCC, devido à grande variedade de modalidades e de abordagens diversas na temática "ginástica", foi adotada a classificação das práticas corporais em "ginástica geral", "ginásticas de condicionamento físico" e "ginásticas de conscientização corporal". Nesse contexto, as ginásticas de condicionamento físico se caracterizam pela(s):

- A) práticas corporais milenares da cultura oriental
- B) práticas corporais que têm como elemento organizador a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo
- C) exercitação corporal orientada à melhoria do rendimento, à aquisição e à manutenção da condição física individual ou à modificação da composição corporal
- D) práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes também integradas a coreografias

## PROVA DE REDAÇÃO

Leia o texto a seguir.

### Saúde mental

A saúde mental não se limita apenas ao que sentimos individualmente. Ela é uma rede de fatores relacionados. De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), a Saúde Mental pode ser considerada um estado de bem-estar vivido pelo indivíduo, que possibilita o desenvolvimento de suas habilidades pessoais para responder aos desafios da vida e contribuir com a comunidade.

O bem-estar de uma pessoa não depende apenas do aspecto psicológico e emocional, mas também de condições fundamentais, como saúde física, apoio social, condições de vida. Além dos aspectos individuais, a saúde mental é também determinada pelos aspectos sociais, ambientais e econômicos.

A saúde mental não é algo isolado, é também influenciada pelo ambiente ao nosso redor. Isso significa que se deve considerar que a saúde mental resulta da interação de fatores biológicos, psicológicos e sociais. Pode-se afirmar que a saúde mental tem características biopsicossociais.

Entender a saúde mental como algo que envolve o corpo, as emoções e a forma como interagimos ajuda a ver que todos têm um papel importante em cuidar do bem-estar de todos, cuidando de nós mesmos e apoiando uns aos outros.

Fonte: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/s/saude-mental>. Acesso em 03/06/2026. Texto adaptado

Com base no texto motivador e em seu repertório sociocultural, elabore um texto dissertativo-argumentativo que apresente propostas para responder à seguinte questão:

**Como conciliar as exigências da vida contemporânea com a manutenção da saúde mental?**

### Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, **20 (vinte)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. NÃO pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, à caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO.

Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

Pontuação máxima: **35 pontos**.

**RASCUNHO DA PROVA DE REDAÇÃO**  
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
| 5  |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
| 10 |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
| 15 |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
| 20 |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
| 25 |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
| 30 |  |