



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAÇÁS - ESTADO DA BAHIA

EDITAL N.º 01/2026

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Duração: 4h (quatro horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, contendo **50 (cinquenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, e a **prova de redação**, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	PROVA DE REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO- MATEMÁTICO		
1 a 10	11 a 17	18 a 25	26 a 50	

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a folha da **prova de redação** no verso.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas**, classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes do previsto, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, a partir de **1 (uma) hora** para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e transcrever sua redação. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

Excesso de proteína pode trazer riscos à saúde, alertam especialistas

Sophie Egan

Se você andou pelos corredores de alimentos embalados de um supermercado recentemente, ou deu uma olhada nas atuais diretrizes alimentares dos Estados Unidos, pode ter ficado com a impressão de que, quando se trata de proteína, quanto mais, melhor.

Cereais embalados, pipoca, mistura para panqueca e bebidas de café estão sendo enriquecidos com o nutriente. E a nova pirâmide alimentar invertida, que o governo Trump divulgou em janeiro, destaca a proteína de forma proeminente, com bife, frango e queijo no topo.

Pesquisas sugerem que a maioria dos adultos americanos está consumindo muito mais proteína do que o necessário para uma boa saúde. Uma pesquisa de 2025 com 3.000 adultos americanos mostrou que 71% estavam tentando comer mais proteína. O percentual era de 59% em 2022.

A proteína é um nutriente essencial. Mas [...] não é necessariamente melhor, diz Bettina Mittendorfer, professora de nutrição e fisiologia do exercício na Faculdade de Medicina da Universidade de Missouri. E em alguns casos, comer muito mais do que os especialistas em nutrição recomendam pode trazer alguns riscos.

Não existe uma regra rígida sobre quanta proteína é demais, dizem os especialistas, e muitas pessoas podem exceder as quantidades recomendadas sem problemas. Mas problemas potenciais podem surgir quando as pessoas consomem muito mais do que cerca de 1,2 g de proteína por quilograma de peso corporal por dia, diz Mittendorfer.

Doenças cardíacas e diabetes tipo 2

A maioria da proteína que os americanos consomem vem de carne e outros produtos de origem animal. Em um estudo publicado em 2021, pesquisadores do Departamento de Agricultura descobriram que alimentos de origem animal (incluindo carne bovina, frango e carnes curadas) representavam quase 70% do consumo de proteína das pessoas.

Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2, diz Donald Hensrud, professor associado de nutrição e medicina preventiva na Faculdade de Medicina da Mayo Clinic.

Em uma grande análise publicada em 2023, por exemplo, pesquisadores descobriram que comer 100g extras de carne vermelha (equivalente a cerca de uma costeleta de porco fina e desossada) por dia aumentava o risco de doenças cardíacas em 11% — e cada 50g adicionais de carne vermelha processada (equivalente a cerca de uma salsicha padrão) por dia aumentava em 26%.

Outro estudo, também publicado em 2023, descobriu que entre os quase 217 mil participantes (majoritariamente mulheres), aqueles que consumiam mais carne vermelha tinham um risco 40% maior de desenvolver diabetes tipo 2 do que aqueles que consumiam menos, e que aqueles que consumiam mais carne vermelha processada tinham um risco 51% maior.

Carnes vermelhas e processadas tendem a conter altos níveis de gorduras saturadas, que podem elevar os níveis sanguíneos de colesterol LDL (ou "ruim") e aumentar o risco de infarto e AVC. Esses alimentos também podem aumentar a inflamação e a resistência à insulina, diz Hensrud, o que também poderia elevar os riscos de doenças cardíacas e diabetes tipo 2.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/eqilibrioesaude/2026/06/excesso-de-proteina-pode-trazer-riscos-a-saude-alertam-especialistas.shtml>. Adaptado. Acesso em 03/06/2026

1. De acordo com o texto, um determinado fenômeno reflete a crescente valorização da proteína no mercado alimentício americano. Esse fenômeno é o(a):

- A) inclusão desse nutriente em alimentos, como pipoca e cereais
- B) recomendação de reduzir o consumo de carne vermelha nas diretrizes oficiais
- C) aumento do número de estudos científicos sobre os riscos do excesso proteico
- D) substituição progressiva de alimentos de origem animal por fontes vegetais de proteína nos supermercados

2. No 8º parágrafo do texto, há o relato de um estudo de 2023 apontando que o consumo de 50g extras de carne vermelha processada por dia eleva em 26% o risco de doenças cardíacas. Esse dado exemplifica, no contexto do texto, o argumento central de que:

- A) qualquer fonte de proteína animal é igualmente prejudicial à saúde
- B) a quantidade de proteína consumida não importa, mas sim sua qualidade
- C) o consumo de proteína vegetal é isento de riscos cardiovasculares
- D) o excesso proteico proveniente de carnes, especialmente processadas, está associado a maiores riscos cardiovasculares

3. A tese central defendida no texto é a de que:

- A) o consumo de proteína deve ser eliminado da dieta de pessoas com risco cardiovascular
- B) a proteína é um nutriente essencial, mas seu consumo excessivo, especialmente de fontes animais, pode representar riscos à saúde
- C) as políticas alimentares do governo estadunidense contradizem frontalmente todas as pesquisas científicas sobre proteína disponíveis atualmente
- D) pesquisas recentes comprovam que qualquer quantidade de proteína acima da recomendação diária causa doenças cardíacas e diabetes tipo 2

4. O texto combina diferentes modos discursivos ao longo de sua estrutura. Essa combinação organiza-se da seguinte maneira:

- A) o modo descritivo predomina no texto inteiro, uma vez que o autor está focado em caracterizar os hábitos alimentares da população americana sem emitir juízo de valor
- B) o modo injuntivo organiza a abertura do texto, prescrevendo comportamentos alimentares; o expositivo desenvolve os dados científicos; o narrativo conclui com recomendações dos especialistas
- C) o modo expositivo apresenta dados e pesquisas; o argumentativo estrutura a tese de que o excesso proteico pode ser prejudicial; o descritivo aparece pontualmente ao caracterizar alimentos e fontes de proteína
- D) o modo narrativo é dominante, pois o texto relata cronologicamente a evolução do consumo de proteína nos Estados Unidos desde 2022, organizando os fatos em sequência temporal linear, sem sobressaltos ou interrupções

5. “Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2, diz Donald Hensrud, professor associado de nutrição e medicina preventiva na Faculdade de Medicina da Mayo Clinic” (7º parágrafo). Nesse trecho, as expressões em destaque produzem um efeito de sentido veiculado por um determinado mecanismo, que é o de:

- A) coesão referencial, ao retomar anaforicamente o termo “pesquisas” citado no parágrafo anterior, garantindo progressão temática sem repetição
- B) ruptura de coerência, pois o uso de verbos modalizadores contradiz os dados numéricos precisos apresentados logo a seguir, criando inconsistência argumentativa
- C) reforço da ideia de risco, que já havia sido apresentada, com atenuação da força assertiva da afirmação, visando a expressar uma certa margem de incerteza científica
- D) coesão sequencial por conexão adversativa, que opõe os dados das pesquisas às recomendações do governo, sinalizando discordância entre ciência e política pública

6. No trecho “A proteína é um nutriente essencial. **Mas** [...] não é necessariamente melhor” (4º parágrafo), o conectivo em destaque estabelece uma relação adversativa. Nesse contexto de uso, a substituição de “mas” por “portanto” geraria um(a):

- A) sentido preservado, pois “portanto” também pode introduzir uma ideia que se opõe à afirmação anterior em contextos informais
- B) texto mais formal, mas o argumento central permaneceria intacto, pois a ideia de limitação do consumo proteico independe do conectivo utilizado
- C) mudança aceitável apenas se acompanhada da inversão da ordem das orações, já que “portanto” exige que a conclusão venha antes da premissa
- D) relação de conclusão, transformando o alerta dos especialistas em consequência lógica e necessária do fato de a proteína ser essencial, o que distorceria completamente o argumento apresentado

7. No trecho “[...] problemas potenciais podem surgir quando as pessoas consomem muito mais do que cerca de 1,2 g” (5º parágrafo), as formas verbais em destaque expressam, respectivamente:

- A) certeza e dúvida
- B) condição hipotética e possibilidade
- C) possibilidade e valor genérico-habitual
- D) recomendação indireta e possibilidade

8. “Em um estudo publicado em 2021, pesquisadores do Departamento de Agricultura descobriram que alimentos de origem animal (incluindo carne bovina, frango e carnes curadas) representavam quase 70% do consumo de proteína das pessoas” (6º parágrafo). Nesse trecho, a palavra em destaque classifica-se como:

- A) adjetivo
- B) advérbio
- C) preposição
- D) pronome indefinido

9. O texto mobiliza predominantemente a função:

- A) referencial, pois as vozes especializadas reforçam o efeito de objetividade e ancoragem em dados verificáveis
- B) poética, pois a alternância entre vozes diferentes cria um efeito rítmico que torna o texto mais atraente ao leitor leigo
- C) fática, pois as citações de especialistas servem para manter o canal de comunicação aberto entre o jornalista e o público-alvo
- D) conativa, pois as falas dos especialistas têm como objetivo primário persuadir o leitor a mudar seus hábitos alimentares de forma imediata

10. “Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2 [...]” (7º parágrafo). Nesse trecho, os dois conectivos destacados cumprem função de introduzir, respectivamente, uma oração:

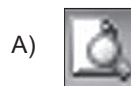
- A) adjetiva e uma oração adverbial
- B) adjetiva e uma oração substantiva
- C) substantiva e uma oração adjetiva
- D) substantiva e uma oração adverbial

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um usuário do *MS Word 2010*, em português, precisa formatar um documento para centralizar uma parte do texto, utilizando teclas de atalho. Para isso, ele precisa utilizar as teclas:

- A) CTRL + E
- B) CTRL + R
- C) SHIFT + E
- D) SHIFT + R

12. Uma “Barra de Ferramentas de Acesso Rápido” do *MS Word 2010*, em português, foi personalizada com inserção de ícones relacionados a documentos. Um dos ícones inseridos foi o de criar um novo documento. Esse ícone é o:



13. Um usuário do *MS Excel 2010 BR* precisa inserir, em uma célula, uma função para tratamento de texto. Nesse caso, uma função que pode ser utilizada é a:

- A) MOD
- B) LINHA
- C) EXATO
- D) AVEDEV

14. Utilizando um sistema de correio eletrônico, quando se coloca um destinatário como Cco (ou Bcc), quer dizer que se deseja que esse destinatário:

- A) leia a mensagem que em breve será retirada do servidor, de modo que não poderá mais ser acessada
- B) receba a mensagem, mas sem que os outros destinatários saibam que ele a recebeu
- C) sinalize automaticamente para o remetente que a mensagem enviada foi lida
- D) não possa mais receber as mensagens deste remetente

15. Um usuário de computador precisa acessar um programa de *software* que fornece acesso à internet, exibindo *sites* na tela e permitindo a interação com eles, como inserir textos e clicar em *links* para acessar outros *sites*. Um programa que serve para cumprir essas tarefas é o:

- A) *STM32Cube*
- B) *Google Chrome*
- C) *Adobe Photoshop*
- D) *Oracle Virtual Box*

16. Um usuário do *MS PowerPoint BR* deseja configurar a transição dos *slides* de sua apresentação para que ela seja do tipo "Panorâmica". O ícone associado a esse tipo de transição é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

17. Um usuário do *MS Windows*, em português, precisa acessar o "Menu Iniciar" por meio de teclas de atalho. As teclas de atalho para essa situação são:

- A) ALT + F4
- B) ALT + TAB
- C) CTRL + ESC
- D) CTRL + TAB

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

18. Um gestor de projetos de uma empresa de tecnologia organiza três equipes de desenvolvimento. A equipe **A** realiza entregas a cada 6 dias corridos; a equipe **B**, a cada 8 dias corridos; e a equipe **C**, a cada 12 dias corridos. Se, hoje, todas as equipes realizaram entregas simultaneamente, o número mínimo de dias para que esse evento ocorra novamente é:

- A) 12 dias
- B) 24 dias
- C) 48 dias
- D) 72 dias

19. No encerramento de um *workshop* corporativo, a comissão organizadora aplicou uma pesquisa de satisfação em que os participantes atribuíam notas de 1 a 5 para o evento. O relatório final apontou que 20 pessoas atribuíram nota 5, 20 pessoas atribuíram nota 4 e 10 pessoas atribuíram nota 3. A nota média ponderada de satisfação obtida por esse evento foi:

- A) 3,8
- B) 4,0
- C) 4,2
- D) 4,4

20. O setor de almoxarifado de uma repartição pública constatou que 4 impressoras idênticas, trabalhando no mesmo ritmo, gastam um total de 12 dias para imprimir um lote de processos acumulados. Para agilizar o serviço, a chefia decidiu instalar mais 2 impressoras de igual modelo e desempenho. O tempo total necessário para imprimir esse mesmo lote de processos, com as 6 impressoras funcionando juntas, é de:

- A) 6 dias
- B) 8 dias
- C) 9 dias
- D) 18 dias

21. Para o julgamento de um recurso administrativo, o conselho deliberativo de uma autarquia deve sortear um comitê especial composto por 3 conselheiros. Sabendo que o conselho completo possui 10 membros e que o presidente da autarquia obrigatoriamente deve fazer parte desse comitê especial, o número de maneiras diferentes de estruturar os demais membros desse comitê é:

- A) 120
- B) 84
- C) 58
- D) 36

22. O gerente de projetos de uma empresa de tecnologia da informação afirmou para a sua equipe a seguinte regra de conformidade: "Todo processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre apresentou total conformidade com as normas internacionais." A negação lógica da afirmação do gerente de projetos é expressa por:

- A) todos os processos de desenvolvimento que não foram auditados neste semestre apresentaram inconformidades
- B) nenhum processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre apresentou total conformidade com as normas internacionais
- C) se um processo de desenvolvimento não foi auditado neste semestre, então ele não apresentou total conformidade com as normas internacionais
- D) pelo menos um processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre não apresentou total conformidade com as normas internacionais

23. O setor de recursos humanos de uma autarquia constatou que, após uma reestruturação interna, o salário bruto de um cargo técnico sofreu um reajuste de 15%. No entanto, devido à mudança de faixa na tabela do Imposto de Renda Retido na Fonte (IRRF) e do plano de saúde, o total de descontos sobre o salário bruto desse servidor passou de 20% para 24%. Considerando o cenário descrito, o salário líquido (salário bruto menos os descontos) desse servidor sofreu uma variação real de:

- A) um aumento de 9,25%
- B) um aumento de 11,00%
- C) uma redução de 4,00%
- D) uma redução de 1,20%

24. Uma *startup* de tecnologia gastou dois quintos do seu capital inicial com infraestrutura de servidores e um terço do capital restante com campanhas de marketing digital. Sabendo que, após esses investimentos, a empresa ainda possui R\$ 150.000,00 em caixa, o valor do capital inicial total aportado nessa *startup* foi de:

- A) R\$ 312.500,00
- B) R\$ 375.000,00
- C) R\$ 450.000,00
- D) R\$ 500.000,00

25. Durante uma auditoria fiscal em uma multinacional, dois auditores da Receita Federal analisam, de maneira independente, livros contábeis de filiais diferentes. A probabilidade de o Auditor 1 encontrar uma desconformidade fiscal grave em seu lote de documentos é de 0,60, enquanto a probabilidade de o Auditor 2 identificar uma desconformidade análoga no seu lote é de 0,75. A probabilidade de que ambos os auditores encontrem desconformidades graves em suas respectivas análises independentes é de:

- A) 0,25
- B) 0,35
- C) 0,45
- D) 0,55

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A educação é um fenômeno social que se realiza em diferentes espaços e tempos históricos, contribuindo para a formação dos indivíduos e para a construção da vida em sociedade. Nesse processo, a escola desempenha funções específicas que ultrapassam a simples transmissão de conhecimentos, envolvendo a formação humana, a socialização e o acesso aos bens culturais produzidos historicamente. Considerando a função social da escola na sociedade contemporânea, sua atuação deve orientar-se pela:

- A) restrição do trabalho educativo à preparação dos estudantes para avaliações externas e processos seletivos
- B) promoção do acesso ao conhecimento sistematizado e da formação crítica dos estudantes para o exercício da cidadania
- C) reprodução mecânica dos conhecimentos socialmente acumulados, sem problematização de sua relevância para a realidade dos educandos
- D) adaptação exclusiva das práticas escolares às demandas imediatas do mercado de trabalho, priorizando a formação técnica em detrimento da formação humana

27. A atuação docente envolve escolhas pedagógicas que produzem impactos na formação humana, na construção de valores e no acesso ao conhecimento. Por essa razão, o compromisso ético e social do educador ultrapassa o domínio dos conteúdos curriculares, exigindo uma prática fundamentada no respeito à diversidade, na promoção da aprendizagem e na defesa do direito à educação. Considerando essa compreensão, a atuação do educador deve pautar-se pela:

- A) aplicação uniforme de estratégias de ensino, desconsiderando as diferenças sociais, culturais e individuais presentes no contexto escolar
- B) neutralidade diante das desigualdades educacionais, restringindo sua atuação ao cumprimento dos conteúdos previstos no currículo escolar
- C) transferência da responsabilidade pelo sucesso escolar exclusivamente ao estudante e à sua família, limitando a intervenção pedagógica do professor
- D) promoção de condições que favoreçam a aprendizagem, a participação e o desenvolvimento dos estudantes, reconhecendo a educação como prática social comprometida com a formação cidadã

28. Durante a elaboração do Projeto Político-Pedagógico, uma equipe docente discutia quais finalidades deveriam orientar o trabalho da escola. Enquanto alguns professores defendiam que a principal função da instituição era preparar os estudantes para atender às demandas imediatas do mercado de trabalho e obter bons resultados em avaliações externas, outros argumentavam que a educação escolar deveria promover o desenvolvimento humano em suas diferentes dimensões, articulando conhecimentos, valores e participação social. A perspectiva comprometida com a formação integral dos estudantes fundamenta-se na:

- A) restrição das finalidades educacionais ao desenvolvimento de habilidades cognitivas mensuráveis por avaliações padronizadas
- B) articulação entre conhecimentos, valores, experiências e participação social, favorecendo o desenvolvimento das diferentes dimensões humanas
- C) centralização do processo educativo na transmissão de conteúdos previamente definidos, priorizando a memorização e a reprodução de informações
- D) organização da escolarização com foco predominante na preparação técnica dos estudantes para atender às demandas imediatas do mercado de trabalho

29. As tendências educacionais expressam diferentes concepções acerca do papel da escola, da função do professor e da participação do estudante no processo de aprendizagem. Em uma determinada prática pedagógica, o professor organiza situações de ensino que articulam os conhecimentos escolares à realidade social dos estudantes, favorecendo a reflexão crítica e a compreensão dos conteúdos como instrumentos de interpretação e de transformação da prática social. Essa forma de organização do trabalho pedagógico está associada à:

- A) tendência liberal tradicional, que prioriza a transmissão dos conteúdos e a centralidade do professor no processo educativo
- B) tendência renovada não diretiva, que atribui ao estudante a condução do processo educativo a partir de seus interesses individuais
- C) pedagogia tecnicista, que enfatiza a eficiência dos métodos de ensino e o treinamento de habilidades específicas para o desempenho de tarefas
- D) pedagogia crítico-social dos conteúdos, que articula os conhecimentos sistematizados à realidade social dos estudantes e valoriza a mediação docente

30. A Educação Infantil constitui a primeira etapa da Educação Básica e possui finalidades próprias relacionadas ao desenvolvimento integral da criança. A legislação educacional brasileira estabelece a obrigatoriedade da matrícula em determinada faixa etária dessa etapa de ensino. Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), a organização da Educação Infantil caracteriza-se por:

- A) compreender exclusivamente a pré-escola, destinada às crianças de 4 e 5 anos de idade, ficando as creches vinculadas à assistência social
- B) atender crianças de até 5 (cinco) anos de idade, sendo obrigatória a matrícula na pré-escola para aquelas de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos
- C) organizar-se em creche e pré-escola, sendo obrigatória a matrícula apenas a partir do ingresso no Ensino Fundamental
- D) acolher crianças de até 6 anos de idade, sendo facultativa a matrícula na pré-escola em qualquer faixa etária

31. Durante o planejamento das atividades para o segundo semestre, uma professora do Maternal II organizou um projeto em que as crianças pudessem escolher os materiais (argila, tintas naturais e elementos da natureza) e os espaços onde realizariam suas criações artísticas. Além disso, ao final de cada semana, a professora promovia rodas de conversa para que as crianças compartilhassem sentimentos, descobertas, preferências e experiências vividas durante as atividades, valorizando, assim, as formas de expressão dos alunos e o respeito às falas dos colegas. A prática pedagógica apresentada assegura, de forma prioritária, um Direito de Aprendizagem e Desenvolvimento da BNCC. Esse Direito corresponde a:

- A) participar ativamente da definição das normas institucionais e da elaboração do currículo escolar, exercendo a gestão democrática desde a Educação Infantil
- B) conviver com outras crianças e adultos, ampliando progressivamente as relações interpessoais e a participação em grupos sociais diversos
- C) expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos
- D) conhecer-se por meio de processos individuais de reflexão, construindo sua identidade sem a influência das interações sociais e culturais

32. Em uma turma de berçário (bebês de 0 a 1 ano e 6 meses), a professora organizou um "tapete de texturas" utilizando retalhos de tecidos ásperos e macios, plástico-bolha, folhas secas e esponjas. Ao explorarem o ambiente, os bebês tocavam os materiais com as mãos e os pés, engatinhavam sobre diferentes superfícies e reagiam aos estímulos por meio de gestos, expressões faciais e movimentos corporais. Considerando os Campos de Experiência previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a proposta pedagógica descrita mobiliza, predominantemente, objetivos de aprendizagem relacionados ao campo de experiência:

- A) o eu, o outro e o nós
- B) corpo, gestos e movimentos
- C) escuta, fala, pensamento e imaginação
- D) espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

33. Em uma turma de crianças pequenas (4 a 5 anos e 11 meses), a professora organizou uma atividade em que os alunos observavam imagens de diferentes situações do cotidiano e, em seguida, relatavam suas experiências, formulavam perguntas, levantavam hipóteses e compartilhavam suas opiniões durante uma roda de conversa. Considerando a organização curricular da Educação Infantil na BNCC, a situação descrita exemplifica objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que visam, principalmente, a:

- A) ampliar as experiências de comunicação e de expressão das crianças por meio da oralidade, da escuta e da interação com diferentes interlocutores
- B) promover a memorização sistemática de conteúdos escolares relacionados às áreas do conhecimento previstas para o Ensino Fundamental
- C) desenvolver precocemente habilidades de codificação e de decodificação da linguagem escrita, preparando as crianças para a alfabetização formal
- D) antecipar a aprendizagem de procedimentos avaliativos formais, favorecendo a adaptação das crianças às exigências do ensino seriado

34. Ao observar as crianças da pré-escola brincando de "casinha" e de "super-heróis" no pátio, um professor percebeu que elas criavam regras próprias, negociavam quem desempenharia cada papel, imitavam ações observadas em seu cotidiano e resolviam pequenos conflitos para dar continuidade à brincadeira. Em alguns momentos, o professor introduzia novos adereços e elementos ao contexto lúdico, ampliando as possibilidades de interação e de imaginação das crianças. À luz das concepções contemporâneas de Educação Infantil e das orientações da BNCC sobre o brincar como eixo estruturante da prática pedagógica, a situação descrita evidencia que:

- A) a participação do professor compromete a natureza do brincar, pois a intervenção pedagógica descaracteriza a espontaneidade necessária ao desenvolvimento infantil
- B) as brincadeiras observadas têm como principal finalidade antecipar conteúdos formais do Ensino Fundamental, especialmente aqueles relacionados ao raciocínio lógico-matemático
- C) as brincadeiras de faz-de-conta devem ser substituídas por atividades dirigidas com produtos concretos, uma vez que somente essas permitem avaliar a aprendizagem das crianças
- D) o jogo de papéis e o faz-de-conta favorecem a apropriação de papéis sociais, o desenvolvimento da imaginação e a construção de formas progressivas de autorregulação do comportamento

35. Ao longo do ano letivo, uma equipe de professores da Educação Infantil reúne-se periodicamente para analisar portfólios individuais das crianças contendo registros descritivos, produções, fotografias e observações sobre suas experiências e interações. A partir dessas informações, os docentes replanejam propostas, reorganizam espaços e ajustam estratégias pedagógicas de acordo com as necessidades observadas. A utilização desses registros no planejamento pedagógico demonstra que a avaliação, na Educação Infantil, assume a função de:

- A) procedimento administrativo voltado prioritariamente à produção de indicadores estatísticos para controle dos sistemas de ensino
- B) processo contínuo de acompanhamento e de documentação das aprendizagens, utilizado para compreender o desenvolvimento das crianças e orientar a ação pedagógica
- C) mecanismo de identificação de dificuldades individuais, destinado ao encaminhamento das crianças para avaliações clínicas especializadas
- D) instrumento classificatório destinado a identificar níveis de desempenho e a selecionar as crianças mais preparadas para o ingresso no Ensino Fundamental

36. A equipe pedagógica de uma escola municipal organizou uma ação de transição para as crianças do último ano da pré-escola que ingressarão no 1º ano do Ensino Fundamental. A proposta incluiu visitas guiadas aos novos espaços, momentos de brincadeiras conjuntas entre as turmas e uma reunião de partilha entre os professores das duas etapas para a entrega de relatórios e de portfólios descritivos. O objetivo principal dessa ação foi garantir que os novos docentes conhecessem as especificidades, os saberes e as formas de expressão já desenvolvidas por aquelas crianças. Com base nas orientações da BNCC, as ações de transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental devem priorizar o(a):

- A) rompimento com experiências lúdicas e interativas da Educação Infantil, substituindo-as por práticas voltadas exclusivamente à alfabetização formal
- B) padronização dos comportamentos e dos percursos de aprendizagem, desconsiderando os registros produzidos na Educação Infantil para assegurar tratamento homogêneo aos estudantes
- C) antecipação de conteúdos formais e a introdução de rotinas centradas em testes e em avaliações classificatórias, preparando as crianças para as exigências acadêmicas da etapa seguinte
- D) continuidade dos processos de aprendizagem e de desenvolvimento, promovendo a articulação entre as etapas e valorizando as experiências construídas pelas crianças ao longo de seu percurso educativo

37. Ao tratar da organização do Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a necessidade de assegurar a continuidade das aprendizagens ao longo da trajetória escolar, considerando as características do desenvolvimento dos estudantes e os desafios presentes nas diferentes fases dessa etapa da Educação Básica. Em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a organização pedagógica do Ensino Fundamental deve orientar-se pela finalidade de:

- A) consolidar o letramento e desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, bem como a compreensão do ambiente natural, social, político e tecnológico
- B) promover o domínio de conteúdos especializados de áreas específicas do conhecimento, reduzindo a importância da formação humana e da participação social dos estudantes
- C) organizar processos seletivos internos para classificação dos estudantes, utilizando o desempenho acadêmico como principal critério para definição dos percursos escolares
- D) priorizar exclusivamente a preparação técnica para o ingresso precoce no mercado de trabalho, concentrando o currículo em competências produtivas e operacionais

38. Uma escola municipal desenvolveu um projeto interdisciplinar envolvendo os componentes de Língua Portuguesa e Arte. Os estudantes do 5º ano foram desafiados a analisar campanhas publicitárias impressas e digitais sobre consumo consciente e, em seguida, produzir seus próprios podcasts e cartazes multimodais utilizando ferramentas digitais para conscientizar a comunidade escolar. Durante o processo, os alunos debateram a intencionalidade dos discursos, o uso estético das imagens e o impacto social de suas produções. A proposta pedagógica descrita contribui para o desenvolvimento da seguinte Competência Específica da Área de Linguagens prevista na BNCC:

- A) utilizar recursos tecnológicos apenas como instrumentos de reprodução de informações, sem participação ativa dos estudantes na produção de conteúdo
- B) priorizar a aprendizagem de conteúdos gramaticais e normativos como finalidade central do ensino das linguagens, independentemente dos contextos de uso
- C) compreender e utilizar diferentes linguagens como formas de expressão, de interação e de produção de sentidos, atuando de maneira crítica, ética e criativa em diferentes práticas sociais
- D) empregar predominantemente a linguagem verbal escrita como forma privilegiada de comunicação, atribuindo papel secundário às demais linguagens presentes no contexto escolar

39. Durante a organização de uma feira solidária na escola, os estudantes dos Anos Iniciais foram responsáveis por planejar a distribuição dos produtos arrecadados. Para isso, realizaram estimativas, compararam quantidades, organizaram tabelas, registraram informações em gráficos simples e discutiram estratégias para garantir uma divisão equilibrada dos itens entre as famílias atendidas. Ao longo do processo, justificaram suas escolhas e analisaram diferentes possibilidades de solução para os problemas encontrados. A situação descrita favorece o desenvolvimento de uma Competência Específica da Área de Matemática prevista na BNCC. Tal competência consiste em:

- A) compreender a Matemática como uma ciência exclusivamente abstrata, desvinculada das práticas sociais e das situações do cotidiano
- B) memorizar algoritmos e técnicas operatórias, priorizando a obtenção de respostas numéricas em detrimento da análise de estratégias e da argumentação
- C) utilizar processos e ferramentas matemáticas exclusivamente para efetuar cálculos e para reproduzir procedimentos padronizados em situações escolares
- D) desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo

40. Nas duas primeiras semanas de aula, uma professora do 3º ano realizou atividades de leitura individual e dinâmicas coletivas de escrita para identificar quais hipóteses alfabéticas seus alunos já dominavam. Com base nesses dados, estruturou agrupamentos produtivos. Ao longo do bimestre, coletou produções textuais quinzenais, realizou registros em fichas de acompanhamento e devolveu os textos aos estudantes com orientações para a reescrita. Ao término do período, aplicou um instrumento formal unificado para compor o registro de notas exigido pelo sistema de ensino. Nesse sentido, as ações descritas caracterizam, respectivamente, os processos avaliativos de natureza:

- A) formativa, diagnóstica e somativa
- B) somativa, formativa e diagnóstica
- C) diagnóstica, formativa e somativa
- D) diagnóstica, somativa e formativa

41. Uma professora do 3º ano do Ensino Fundamental propôs um projeto chamado "O Caminho do Nosso Lixo". Nas aulas de Ciências da Natureza, as crianças investigaram, então, o tempo de decomposição de diferentes materiais e discutiram os impactos do descarte inadequado sobre o solo e a água. Nas aulas de Ciências Humanas, mapearam o destino dos resíduos produzidos na escola, entrevistaram funcionários e pesquisaram transformações nos hábitos de consumo da comunidade ao longo do tempo. Ao final, organizaram ações de conscientização ambiental para a comunidade escolar. A proposta pedagógica descrita evidencia uma abordagem que favorece o desenvolvimento de competências relacionadas à:

- A) compreensão das relações entre sociedade e natureza, utilizando a investigação, a análise crítica e a participação social na busca de soluções para problemas do cotidiano
- B) separação entre os conhecimentos das diferentes áreas, preservando a especificidade de cada componente curricular e evitando abordagens interdisciplinares
- C) memorização de informações científicas e históricas previamente selecionadas, sem articulação com problemas concretos vivenciados pelos estudantes
- D) execução de tarefas operacionais voltadas à manutenção do espaço escolar, desvinculadas da investigação e da construção de conhecimentos

42. Ao introduzir o conceito de sistema de numeração decimal para uma turma de 2º ano, uma professora optou por não apresentar regras prontas ou algoritmos previamente definidos. Em vez disso, ela organizou situações em que os alunos precisaram elaborar estratégias de contagem, discutir soluções e reorganizar seus procedimentos até compreenderem a utilidade dos agrupamentos em dezenas. A prática pedagógica descrita fundamenta-se na compreensão de que a construção do conhecimento ocorre por meio da:

- A) atuação ativa do estudante na resolução de problemas, com elaboração e reorganização de hipóteses a partir das experiências vividas e das interações estabelecidas no processo de aprendizagem
- B) repetição sistemática de exercícios e de procedimentos padronizados, utilizada como principal estratégia para a consolidação das aprendizagens
- C) descoberta espontânea dos conhecimentos pelos alunos, sem intervenção, orientação ou mediação do professor durante o processo educativo
- D) transmissão direta dos conteúdos pelo professor, cabendo ao estudante memorizar procedimentos previamente definidos e reproduzi-los corretamente

43. Ao planejar uma unidade didática sobre "A Organização do Bairro e os Serviços Públicos" para uma turma de 4º ano, uma professora propôs que os alunos realizassem entrevistas com moradores antigos e identificassem problemas da comunidade local, como a ausência de coleta seletiva e a precariedade da iluminação pública. Os dados levantados deram origem a debates, a reflexões e à elaboração de uma carta coletiva com propostas de melhoria para o bairro. Nessa perspectiva, a escola e o processo de ensino-aprendizagem organizam-se a partir do entendimento de que o(a):

- A) comunidade local constitui um elemento externo ao currículo, cabendo à escola limitar-se à transmissão de conhecimentos previamente sistematizados
- B) papel da escola consiste em preservar o estudante das contradições presentes na sociedade, restringindo o trabalho pedagógico ao espaço interno da sala de aula
- C) professor exerce a função de mediador e o estudante atua como sujeito ativo da aprendizagem, utilizando o conhecimento para compreender e intervir na realidade social
- D) estudante deve concentrar-se na aquisição de conteúdos escolares desvinculados das questões sociais, evitando posicionamentos diante dos problemas da comunidade

44. Ao perceber que muitos alunos do 5º ano traziam diariamente lanches com alto teor de açúcar e de sódio, gerando discussões sobre o desperdício de embalagens plásticas na escola, um professor decidiu problematizar a situação. Em vez de apresentar respostas prontas, lançou questões sobre os alimentos consumidos e os impactos ambientais gerados pelos resíduos, incentivando a pesquisa, o debate e a investigação coletiva. À luz da concepção de mediação docente dialogal e problematizadora, a atuação do professor evidencia uma prática pedagógica que busca:

- A) estabelecer regras rígidas de comportamento e de memorização de conteúdos, utilizando a autoridade docente como principal estratégia de aprendizagem
- B) desconsiderar as experiências e os conhecimentos trazidos pelos estudantes, priorizando a reprodução de informações previamente organizadas pelo livro didático
- C) transformar situações do cotidiano em objetos de investigação, mobilizando os conhecimentos prévios dos estudantes e promovendo a construção crítica de novos saberes
- D) transferir aos estudantes a responsabilidade exclusiva pela definição de hábitos alimentares e pela elaboração de normas de convivência, dispensando a mediação docente

45. Durante a correção de uma atividade de Matemática sobre o sistema de numeração decimal, uma professora do 3º ano percebeu que vários estudantes representaram o número 203 como "23", desconsiderando o valor posicional do zero. Em vez de apenas indicar a resposta correta, a docente reuniu os alunos em pequenos grupos, solicitou que explicassem seus raciocínios e, a partir das hipóteses apresentadas, reorganizou o planejamento de novas atividades envolvendo material dourado e situações de composição e decomposição de números. A prática pedagógica adotada pela professora fundamenta-se no entendimento de que os erros dos estudantes devem:

- A) ser desconsiderados no planejamento do ensino, uma vez que apenas as respostas corretas oferecem informações relevantes sobre o desenvolvimento dos estudantes
- B) funcionar como um mecanismo de controle disciplinar, utilizando as respostas incorretas para estimular maior atenção e para evitar novas falhas
- C) constituir um instrumento de classificação destinado a identificar os estudantes que não alcançaram os objetivos previstos e que, por isso, necessitam repetir os conteúdos trabalhados
- D) orientar a compreensão dos processos de pensamento dos estudantes, fornecendo elementos para a reorganização das intervenções pedagógicas e para a construção das aprendizagens

46. Uma rede municipal de ensino iniciou a revisão de seu currículo de Língua Portuguesa após constatar que parte dos estudantes chegava ao 3º ano do Ensino Fundamental sem consolidar a apropriação do sistema de escrita alfabética. Durante as discussões, alguns professores defenderam a intensificação de exercícios mecânicos de codificação e de decodificação, enquanto outros propuseram a ampliação das práticas de leitura e de produção de textos em diferentes contextos de uso da língua. Nesse contexto, é correto afirmar que a alfabetização:

- A) constitui um processo de apropriação do sistema de escrita alfabética articulado às práticas sociais de leitura e de produção de textos, possibilitando a participação dos estudantes em diferentes situações de uso da língua
- B) prioriza a memorização de sílabas e o treinamento mecânico das habilidades de codificação e de decodificação, independentemente dos usos sociais da escrita
- C) depende exclusivamente do domínio técnico das relações entre fonemas e grafemas, desenvolvendo-se de forma homogênea e padronizada entre os estudantes
- D) representa uma etapa preliminar do ensino da língua escrita, que deve ser concluída antes do contato dos estudantes com gêneros textuais e práticas de letramento

47. Uma professora do 4º ano do Ensino Fundamental, ao notar o interesse dos alunos pelas histórias contadas pelos avós sobre o passado do município, propôs a criação de um "Almanaque Histórico-Cultural do Bairro". Juntos, professora e estudantes planejaram as etapas do trabalho, realizaram entrevistas, visitaram pontos históricos, selecionaram fotografias antigas e participaram de oficinas de escrita e de ilustração. Durante dois meses, conteúdos de Língua Portuguesa, História e Arte foram articulados em torno do projeto, que culminou na publicação de um almanaque apresentado à comunidade escolar. A metodologia de projetos, nesse contexto, caracteriza-se pela:

- A) substituição dos conhecimentos sistematizados por atividades recreativas desprovidas de intencionalidade educativa
- B) fragmentação dos conteúdos em atividades de cópia e memorização, priorizando o treinamento para avaliações padronizadas
- C) organização de um percurso rígido e previamente definido pelo professor, sem possibilidade de participação dos estudantes nas decisões pedagógicas
- D) articulação de diferentes conhecimentos em torno de um propósito socialmente significativo, favorecendo o protagonismo dos estudantes e a produção coletiva de aprendizagens

48. Durante o planejamento pedagógico de uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental, a equipe escolar discutia o ingresso de um estudante com deficiência intelectual nessa turma. Parte dos professores defendia a elaboração de atividades simplificadas e totalmente diferentes das desenvolvidas pela turma, enquanto outros propunham a reorganização das estratégias de ensino, a utilização de diferentes recursos pedagógicos e a articulação com o Atendimento Educacional Especializado (AEE), assegurando a participação do estudante nas atividades comuns da classe. Considerando os princípios da Educação Inclusiva, a organização do trabalho pedagógico deve:

- A) condicionar a inclusão escolar à comprovação prévia de desempenho acadêmico compatível com os objetivos curriculares definidos para a turma
- B) elaborar percursos formativos paralelos e simplificados para os estudantes com deficiência, priorizando atividades distintas das propostas à turma regular
- C) organizar o ensino de forma segregada, atribuindo ao Atendimento Educacional Especializado a responsabilidade principal pelo desenvolvimento curricular do estudante
- D) garantir a participação de todos os estudantes nas atividades comuns da classe, promovendo a eliminação de barreiras, a flexibilização das estratégias pedagógicas e a articulação com o Atendimento Educacional Especializado

49. Durante a transição para o 6º ano do Ensino Fundamental, a equipe pedagógica de uma escola municipal observou mudanças significativas no comportamento dos estudantes, como maior necessidade de autonomia, valorização das relações com os pares, questionamento das normas estabelecidas e capacidade crescente de discutir temas abstratos relacionados à justiça, à ética e à convivência social. Diante dessas características, os professores passaram a refletir sobre a necessidade de adequar suas práticas pedagógicas e estratégias de mediação às especificidades desse momento do desenvolvimento humano. À luz das teorias do desenvolvimento humano, as características apresentadas são típicas da:

- A) adolescência, etapa marcada pelo desenvolvimento do pensamento formal, pela busca de identidade e pela ampliação das relações de sociabilidade
- B) idade adulta inicial, fase caracterizada pela estabilização das estruturas cognitivas e pela consolidação definitiva da identidade pessoal
- C) primeira infância, período em que predominam o egocentrismo e a dependência das experiências sensorio-motoras para a construção do conhecimento
- D) infância intermediária, momento em que o pensamento permanece restrito às operações concretas e às situações diretamente observáveis

50. No início do ano letivo, a equipe diretiva de uma escola municipal convocou professores, funcionários, pais e representantes dos estudantes para uma série de reuniões destinadas à análise dos resultados educacionais do ano anterior, à identificação das necessidades da comunidade e à definição de prioridades para o trabalho pedagógico dos anos seguintes. As decisões tomadas serviriam de referência para a organização das ações pedagógicas, administrativas e sociais da instituição. Com base nos fundamentos da gestão democrática e da organização do trabalho escolar, o processo coletivo descrito corresponde à elaboração e à atualização do:

- A) Regimento Escolar, conjunto de normas de caráter disciplinar e administrativo responsável por regulamentar o funcionamento da unidade de ensino
- B) Plano de Gestão Escolar, documento de natureza administrativa elaborado pela equipe gestora para organizar as rotinas de funcionamento da instituição
- C) Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE), instrumento destinado exclusivamente ao estabelecimento de metas de desempenho e de indicadores de rendimento escolar
- D) Projeto Político-Pedagógico, instrumento construído coletivamente, que expressa as finalidades, as intencionalidades e os compromissos educativos assumidos pela escola

RASCUNHO

PROVA DE REDAÇÃO

Leia o texto a seguir.

Saúde mental

A saúde mental não se limita apenas ao que sentimos individualmente. Ela é uma rede de fatores relacionados. De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), a Saúde Mental pode ser considerada um estado de bem-estar vivido pelo indivíduo, que possibilita o desenvolvimento de suas habilidades pessoais para responder aos desafios da vida e contribuir com a comunidade.

O bem-estar de uma pessoa não depende apenas do aspecto psicológico e emocional, mas também de condições fundamentais, como saúde física, apoio social, condições de vida. Além dos aspectos individuais, a saúde mental é também determinada pelos aspectos sociais, ambientais e econômicos.

A saúde mental não é algo isolado, é também influenciada pelo ambiente ao nosso redor. Isso significa que se deve considerar que a saúde mental resulta da interação de fatores biológicos, psicológicos e sociais. Pode-se afirmar que a saúde mental tem características biopsicossociais.

Entender a saúde mental como algo que envolve o corpo, as emoções e a forma como interagimos ajuda a ver que todos têm um papel importante em cuidar do bem-estar de todos, cuidando de nós mesmos e apoiando uns aos outros.

Fonte: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/s/saude-mental>. Acesso em 03/06/2026. Texto adaptado

Com base no texto motivador e em seu repertório sociocultural, elabore um texto dissertativo-argumentativo que apresente propostas para responder à seguinte questão:

Como conciliar as exigências da vida contemporânea com a manutenção da saúde mental?

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, **20 (vinte)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. NÃO pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, à caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO.

Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

Pontuação máxima: **35 pontos**.

RASCUNHO DA PROVA DE REDAÇÃO
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	