



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAÇÁS - ESTADO DA BAHIA

EDITAL N.º 01/2026

PSICÓLOGO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, contendo **50 (cinquenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, e a **prova de redação**, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	PROVA DE REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO- MATEMÁTICO		
1 a 10	11 a 17	18 a 25	26 a 50	

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a folha da **prova de redação** no verso.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas**, classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes do previsto, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, a partir de **1 (uma) hora** para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e transcrever sua redação. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

Excesso de proteína pode trazer riscos à saúde, alertam especialistas

Sophie Egan

Se você andou pelos corredores de alimentos embalados de um supermercado recentemente, ou deu uma olhada nas atuais diretrizes alimentares dos Estados Unidos, pode ter ficado com a impressão de que, quando se trata de proteína, quanto mais, melhor.

Cereais embalados, pipoca, mistura para panqueca e bebidas de café estão sendo enriquecidos com o nutriente. E a nova pirâmide alimentar invertida, que o governo Trump divulgou em janeiro, destaca a proteína de forma proeminente, com bife, frango e queijo no topo.

Pesquisas sugerem que a maioria dos adultos americanos está consumindo muito mais proteína do que o necessário para uma boa saúde. Uma pesquisa de 2025 com 3.000 adultos americanos mostrou que 71% estavam tentando comer mais proteína. O percentual era de 59% em 2022.

A proteína é um nutriente essencial. Mas [...] não é necessariamente melhor, diz Bettina Mittendorfer, professora de nutrição e fisiologia do exercício na Faculdade de Medicina da Universidade de Missouri. E em alguns casos, comer muito mais do que os especialistas em nutrição recomendam pode trazer alguns riscos.

Não existe uma regra rígida sobre quanta proteína é demais, dizem os especialistas, e muitas pessoas podem exceder as quantidades recomendadas sem problemas. Mas problemas potenciais podem surgir quando as pessoas consomem muito mais do que cerca de 1,2 g de proteína por quilograma de peso corporal por dia, diz Mittendorfer.

Doenças cardíacas e diabetes tipo 2

A maioria da proteína que os americanos consomem vem de carne e outros produtos de origem animal. Em um estudo publicado em 2021, pesquisadores do Departamento de Agricultura descobriram que alimentos de origem animal (incluindo carne bovina, frango e carnes curadas) representavam quase 70% do consumo de proteína das pessoas.

Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2, diz Donald Hensrud, professor associado de nutrição e medicina preventiva na Faculdade de Medicina da Mayo Clinic.

Em uma grande análise publicada em 2023, por exemplo, pesquisadores descobriram que comer 100g extras de carne vermelha (equivalente a cerca de uma costeleta de porco fina e desossada) por dia aumentava o risco de doenças cardíacas em 11% — e cada 50g adicionais de carne vermelha processada (equivalente a cerca de uma salsicha padrão) por dia aumentava em 26%.

Outro estudo, também publicado em 2023, descobriu que entre os quase 217 mil participantes (majoritariamente mulheres), aqueles que consumiam mais carne vermelha tinham um risco 40% maior de desenvolver diabetes tipo 2 do que aqueles que consumiam menos, e que aqueles que consumiam mais carne vermelha processada tinham um risco 51% maior.

Carnes vermelhas e processadas tendem a conter altos níveis de gorduras saturadas, que podem elevar os níveis sanguíneos de colesterol LDL (ou "ruim") e aumentar o risco de infarto e AVC. Esses alimentos também podem aumentar a inflamação e a resistência à insulina, diz Hensrud, o que também poderia elevar os riscos de doenças cardíacas e diabetes tipo 2.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/eqilibrioesaude/2026/06/excesso-de-proteina-pode-trazer-riscos-a-saude-alertam-especialistas.shtml>. Adaptado. Acesso em 03/06/2026

1. De acordo com o texto, um determinado fenômeno reflete a crescente valorização da proteína no mercado alimentício americano. Esse fenômeno é o(a):

- A) inclusão desse nutriente em alimentos, como pipoca e cereais
- B) recomendação de reduzir o consumo de carne vermelha nas diretrizes oficiais
- C) aumento do número de estudos científicos sobre os riscos do excesso proteico
- D) substituição progressiva de alimentos de origem animal por fontes vegetais de proteína nos supermercados

2. No 8º parágrafo do texto, há o relato de um estudo de 2023 apontando que o consumo de 50g extras de carne vermelha processada por dia eleva em 26% o risco de doenças cardíacas. Esse dado exemplifica, no contexto do texto, o argumento central de que:

- A) qualquer fonte de proteína animal é igualmente prejudicial à saúde
- B) a quantidade de proteína consumida não importa, mas sim sua qualidade
- C) o consumo de proteína vegetal é isento de riscos cardiovasculares
- D) o excesso proteico proveniente de carnes, especialmente processadas, está associado a maiores riscos cardiovasculares

3. A tese central defendida no texto é a de que:

- A) o consumo de proteína deve ser eliminado da dieta de pessoas com risco cardiovascular
- B) a proteína é um nutriente essencial, mas seu consumo excessivo, especialmente de fontes animais, pode representar riscos à saúde
- C) as políticas alimentares do governo estadunidense contradizem frontalmente todas as pesquisas científicas sobre proteína disponíveis atualmente
- D) pesquisas recentes comprovam que qualquer quantidade de proteína acima da recomendação diária causa doenças cardíacas e diabetes tipo 2

4. O texto combina diferentes modos discursivos ao longo de sua estrutura. Essa combinação organiza-se da seguinte maneira:

- A) o modo descritivo predomina no texto inteiro, uma vez que o autor está focado em caracterizar os hábitos alimentares da população americana sem emitir juízo de valor
- B) o modo injuntivo organiza a abertura do texto, prescrevendo comportamentos alimentares; o expositivo desenvolve os dados científicos; o narrativo conclui com recomendações dos especialistas
- C) o modo expositivo apresenta dados e pesquisas; o argumentativo estrutura a tese de que o excesso proteico pode ser prejudicial; o descritivo aparece pontualmente ao caracterizar alimentos e fontes de proteína
- D) o modo narrativo é dominante, pois o texto relata cronologicamente a evolução do consumo de proteína nos Estados Unidos desde 2022, organizando os fatos em sequência temporal linear, sem sobressaltos ou interrupções

5. “Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2, diz Donald Hensrud, professor associado de nutrição e medicina preventiva na Faculdade de Medicina da Mayo Clinic” (7º parágrafo). Nesse trecho, as expressões em destaque produzem um efeito de sentido veiculado por um determinado mecanismo, que é o de:

- A) coesão referencial, ao retomar anaforicamente o termo “pesquisas” citado no parágrafo anterior, garantindo progressão temática sem repetição
- B) ruptura de coerência, pois o uso de verbos modalizadores contradiz os dados numéricos precisos apresentados logo a seguir, criando inconsistência argumentativa
- C) reforço da ideia de risco, que já havia sido apresentada, com atenuação da força assertiva da afirmação, visando a expressar uma certa margem de incerteza científica
- D) coesão sequencial por conexão adversativa, que opõe os dados das pesquisas às recomendações do governo, sinalizando discordância entre ciência e política pública

6. No trecho “A proteína é um nutriente essencial. **Mas** [...] não é necessariamente melhor” (4º parágrafo), o conectivo em destaque estabelece uma relação adversativa. Nesse contexto de uso, a substituição de “mas” por “portanto” geraria um(a):

- A) sentido preservado, pois “portanto” também pode introduzir uma ideia que se opõe à afirmação anterior em contextos informais
- B) texto mais formal, mas o argumento central permaneceria intacto, pois a ideia de limitação do consumo proteico independe do conectivo utilizado
- C) mudança aceitável apenas se acompanhada da inversão da ordem das orações, já que “portanto” exige que a conclusão venha antes da premissa
- D) relação de conclusão, transformando o alerta dos especialistas em consequência lógica e necessária do fato de a proteína ser essencial, o que distorceria completamente o argumento apresentado

7. No trecho “[...] problemas potenciais podem surgir quando as pessoas consomem muito mais do que cerca de 1,2 g” (5º parágrafo), as formas verbais em destaque expressam, respectivamente:

- A) certeza e dúvida
- B) condição hipotética e possibilidade
- C) possibilidade e valor genérico-habitual
- D) recomendação indireta e possibilidade

8. “Em um estudo publicado em 2021, pesquisadores do Departamento de Agricultura descobriram que alimentos de origem animal (incluindo carne bovina, frango e carnes curadas) representavam quase 70% do consumo de proteína das pessoas” (6º parágrafo). Nesse trecho, a palavra em destaque classifica-se como:

- A) adjetivo
- B) advérbio
- C) preposição
- D) pronome indefinido

9. O texto mobiliza predominantemente a função:

- A) referencial, pois as vozes especializadas reforçam o efeito de objetividade e ancoragem em dados verificáveis
- B) poética, pois a alternância entre vozes diferentes cria um efeito rítmico que torna o texto mais atraente ao leitor leigo
- C) fática, pois as citações de especialistas servem para manter o canal de comunicação aberto entre o jornalista e o público-alvo
- D) conativa, pois as falas dos especialistas têm como objetivo primário persuadir o leitor a mudar seus hábitos alimentares de forma imediata

10. “Pesquisas sugerem que aqueles que consomem maiores quantidades de carne vermelha e processada tendem a ter riscos mais elevados de doenças cardíacas e diabetes tipo 2 [...]” (7º parágrafo). Nesse trecho, os dois conectivos destacados cumprem função de introduzir, respectivamente, uma oração:

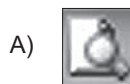
- A) adjetiva e uma oração adverbial
- B) adjetiva e uma oração substantiva
- C) substantiva e uma oração adjetiva
- D) substantiva e uma oração adverbial

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um usuário do *MS Word 2010*, em português, precisa formatar um documento para centralizar uma parte do texto, utilizando teclas de atalho. Para isso, ele precisa utilizar as teclas:

- A) CTRL + E
- B) CTRL + R
- C) SHIFT + E
- D) SHIFT + R

12. Uma “Barra de Ferramentas de Acesso Rápido” do *MS Word 2010*, em português, foi personalizada com inserção de ícones relacionados a documentos. Um dos ícones inseridos foi o de criar um novo documento. Esse ícone é o:



13. Um usuário do *MS Excel 2010 BR* precisa inserir, em uma célula, uma função para tratamento de texto. Nesse caso, uma função que pode ser utilizada é a:

- A) MOD
- B) LINHA
- C) EXATO
- D) AVEDEV

14. Utilizando um sistema de correio eletrônico, quando se coloca um destinatário como Cco (ou Bcc), quer dizer que se deseja que esse destinatário:

- A) leia a mensagem que em breve será retirada do servidor, de modo que não poderá mais ser acessada
- B) receba a mensagem, mas sem que os outros destinatários saibam que ele a recebeu
- C) sinalize automaticamente para o remetente que a mensagem enviada foi lida
- D) não possa mais receber as mensagens deste remetente

15. Um usuário de computador precisa acessar um programa de *software* que fornece acesso à internet, exibindo *sites* na tela e permitindo a interação com eles, como inserir textos e clicar em *links* para acessar outros *sites*. Um programa que serve para cumprir essas tarefas é o:

- A) *STM32Cube*
- B) *Google Chrome*
- C) *Adobe Photoshop*
- D) *Oracle Virtual Box*

16. Um usuário do *MS PowerPoint BR* deseja configurar a transição dos *slides* de sua apresentação para que ela seja do tipo "Panorâmica". O ícone associado a esse tipo de transição é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

17. Um usuário do *MS Windows*, em português, precisa acessar o "Menu Iniciar" por meio de teclas de atalho. As teclas de atalho para essa situação são:

- A) ALT + F4
- B) ALT + TAB
- C) CTRL + ESC
- D) CTRL + TAB

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

18. Um gestor de projetos de uma empresa de tecnologia organiza três equipes de desenvolvimento. A equipe **A** realiza entregas a cada 6 dias corridos; a equipe **B**, a cada 8 dias corridos; e a equipe **C**, a cada 12 dias corridos. Se, hoje, todas as equipes realizaram entregas simultaneamente, o número mínimo de dias para que esse evento ocorra novamente é:

- A) 12 dias
- B) 24 dias
- C) 48 dias
- D) 72 dias

19. No encerramento de um *workshop* corporativo, a comissão organizadora aplicou uma pesquisa de satisfação em que os participantes atribuíam notas de 1 a 5 para o evento. O relatório final apontou que 20 pessoas atribuíram nota 5, 20 pessoas atribuíram nota 4 e 10 pessoas atribuíram nota 3. A nota média ponderada de satisfação obtida por esse evento foi:

- A) 3,8
- B) 4,0
- C) 4,2
- D) 4,4

20. O setor de almoxarifado de uma repartição pública constatou que 4 impressoras idênticas, trabalhando no mesmo ritmo, gastam um total de 12 dias para imprimir um lote de processos acumulados. Para agilizar o serviço, a chefia decidiu instalar mais 2 impressoras de igual modelo e desempenho. O tempo total necessário para imprimir esse mesmo lote de processos, com as 6 impressoras funcionando juntas, é de:

- A) 6 dias
- B) 8 dias
- C) 9 dias
- D) 18 dias

21. Para o julgamento de um recurso administrativo, o conselho deliberativo de uma autarquia deve sortear um comitê especial composto por 3 conselheiros. Sabendo que o conselho completo possui 10 membros e que o presidente da autarquia obrigatoriamente deve fazer parte desse comitê especial, o número de maneiras diferentes de estruturar os demais membros desse comitê é:

- A) 120
- B) 84
- C) 58
- D) 36

22. O gerente de projetos de uma empresa de tecnologia da informação afirmou para a sua equipe a seguinte regra de conformidade: "Todo processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre apresentou total conformidade com as normas internacionais." A negação lógica da afirmação do gerente de projetos é expressa por:

- A) todos os processos de desenvolvimento que não foram auditados neste semestre apresentaram inconformidades
- B) nenhum processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre apresentou total conformidade com as normas internacionais
- C) se um processo de desenvolvimento não foi auditado neste semestre, então ele não apresentou total conformidade com as normas internacionais
- D) pelo menos um processo de desenvolvimento que foi auditado neste semestre não apresentou total conformidade com as normas internacionais

23. O setor de recursos humanos de uma autarquia constatou que, após uma reestruturação interna, o salário bruto de um cargo técnico sofreu um reajuste de 15%. No entanto, devido à mudança de faixa na tabela do Imposto de Renda Retido na Fonte (IRRF) e do plano de saúde, o total de descontos sobre o salário bruto desse servidor passou de 20% para 24%. Considerando o cenário descrito, o salário líquido (salário bruto menos os descontos) desse servidor sofreu uma variação real de:

- A) um aumento de 9,25%
- B) um aumento de 11,00%
- C) uma redução de 4,00%
- D) uma redução de 1,20%

24. Uma *startup* de tecnologia gastou dois quintos do seu capital inicial com infraestrutura de servidores e um terço do capital restante com campanhas de marketing digital. Sabendo que, após esses investimentos, a empresa ainda possui R\$ 150.000,00 em caixa, o valor do capital inicial total aportado nessa *startup* foi de:

- A) R\$ 312.500,00
- B) R\$ 375.000,00
- C) R\$ 450.000,00
- D) R\$ 500.000,00

25. Durante uma auditoria fiscal em uma multinacional, dois auditores da Receita Federal analisam, de maneira independente, livros contábeis de filiais diferentes. A probabilidade de o Auditor 1 encontrar uma desconformidade fiscal grave em seu lote de documentos é de 0,60, enquanto a probabilidade de o Auditor 2 identificar uma desconformidade análoga no seu lote é de 0,75. A probabilidade de que ambos os auditores encontrem desconformidades graves em suas respectivas análises independentes é de:

- A) 0,25
- B) 0,35
- C) 0,45
- D) 0,55

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Na epistemologia genética de Piaget, situações de aprendizagem tendem a favorecer o desenvolvimento cognitivo quando:

- A) priorizam a consolidação de respostas aprendidas por meio da repetição sistemática
- B) oferecem modelos de resolução que devem ser reproduzidos progressivamente pelo estudante
- C) estimulam a aquisição de conhecimentos compatíveis com o estágio de desenvolvimento já alcançado
- D) promovem a modificação dos esquemas cognitivos em resposta às exigências apresentadas pelo meio

27. Para a Teoria Histórico-Cultural, a internalização dos processos psicológicos superiores ocorre por meio da:

- A) repetição de comportamentos reforçados em diferentes contextos sociais
- B) maturação biológica responsável pela consolidação das funções cognitivas
- C) transformação de processos inicialmente sociais em processos psicológicos individuais
- D) reorganização espontânea das estruturas cognitivas independentemente da mediação cultural

28. Ao discutir o desenvolvimento infantil, Wallon atribui papel fundamental à integração entre:

- A) afetividade, movimento e cognição
- B) linguagem escrita e pensamento formal
- C) memória operacional e resolução de problemas
- D) reforçamento ambiental e condicionamento operante

29. Segundo Ausubel, a aprendizagem significativa é favorecida quando:

- A) as informações são apresentadas em unidades menores, favorecendo a retenção gradual dos conteúdos
- B) os conteúdos são organizados de forma hierárquica, respeitando a complexidade crescente dos conceitos
- C) o estudante participa ativamente da construção do conhecimento por meio da descoberta autônoma dos conceitos
- D) novas informações estabelecem relações substantivas com conhecimentos já presentes na estrutura cognitiva do estudante

30. A análise contemporânea das práticas escolares recusa a fragmentação das dimensões que compõem o sujeito brincante e aprendiz. Nesse sentido, reconhecer o impacto dos processos cognitivos e socioafetivos implica compreender que:

- A) o desempenho escolar pode ser explicado principalmente pelo nível de desenvolvimento das habilidades intelectuais do estudante
- B) a construção do conhecimento envolve a articulação entre processos intelectuais e experiências afetivas presentes nas relações sociais
- C) as interações sociais cumprem um papel estritamente motivacional, antecedendo o início do processo de aprendizagem propriamente dito
- D) a qualidade dos vínculos estabelecidos no contexto escolar atua de forma paralela, sem interferência direta na apropriação dos conteúdos curriculares

31. A atuação institucional do psicólogo na educação diferencia-se de práticas centradas exclusivamente no estudante ao considerar que os(as):

- A) processos educativos dependem prioritariamente das competências técnicas dos professores
- B) problemas de adaptação escolar devem ser compreendidos a partir dos fatores emocionais do estudante
- C) dificuldades de aprendizagem decorrem predominantemente das características individuais dos estudantes
- D) fenômenos escolares são produzidos por múltiplas determinações presentes nas relações institucionais

32. No âmbito da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, a oferta de recursos e serviços especializados orienta-se pelo entendimento de que:

- A) a efetivação da inclusão depende da compatibilização entre as demandas educacionais do estudante e os recursos institucionais disponíveis
- B) a identificação das necessidades específicas do estudante subsidia a organização de apoios educacionais articulados ao processo de escolarização
- C) o atendimento às necessidades específicas requer a definição de estratégias diferenciadas em relação ao currículo desenvolvido na classe comum
- D) as adaptações necessárias ao processo de ensino devem ser definidas prioritariamente a partir das características funcionais apresentadas pelo estudante

33. Nas abordagens críticas de orientação profissional, a escolha ocupacional é compreendida como um processo que envolve o(a):

- A) análise das condições sociais, educacionais e pessoais relacionadas à construção dos projetos profissionais
- B) reconhecimento de interesses vocacionais relativamente estáveis ao longo do desenvolvimento
- C) identificação de aptidões predominantes associadas às exigências das diferentes ocupações
- D) compatibilização entre características individuais e requisitos do mercado de trabalho

34. Em uma instituição escolar que apresenta dificuldades recorrentes nas relações entre estudantes e professores, uma atuação alinhada às diretrizes contemporâneas da Psicologia Escolar envolve:

- A) identificar fatores individuais associados às dificuldades relacionais observadas no ambiente escolar
- B) propor estratégias de monitoramento dos comportamentos que geram prejuízos à convivência institucional
- C) desenvolver intervenções voltadas ao aprimoramento das habilidades sociais dos estudantes envolvidos nos conflitos
- D) analisar como os processos institucionais influenciam a construção das relações estabelecidas na comunidade escolar

35. Ao desenvolver projetos socioeducativos no contexto da educação básica, a participação da comunidade escolar é relevante porque:

- A) amplia a legitimidade das ações propostas e fortalece processos coletivos de corresponsabilização
- B) favorece a definição de objetivos compatíveis com os interesses predominantes dos grupos diretamente envolvidos
- C) contribui para a identificação de estudantes que necessitam de acompanhamento específico ao longo da execução do projeto
- D) possibilita levantar informações que subsidiem o planejamento das ações em consonância com as demandas institucionais identificadas

36. No contexto educacional inclusivo, a compreensão do Transtorno do Espectro Autista (TEA) implica reconhecer que a(s):

- A) necessidades educacionais decorrem principalmente do nível de comprometimento cognitivo apresentado pelo estudante
- B) estratégias pedagógicas devem considerar as características individuais e as barreiras presentes no contexto escolar
- C) participação do estudante nas atividades escolares depende da aquisição prévia de habilidades sociais básicas
- D) adaptação curricular constitui medida obrigatória para todos os estudantes diagnosticados com TEA

37. A identificação de estudantes com altas habilidades/superdotação requer que a escola considere evidências de:

- A) indicadores de potencial elevado, criatividade e envolvimento com tarefas, observados em diferentes contextos e oportunidades de aprendizagem
- B) desempenho superior aos pares em atividades escolares, associado à consistência desse rendimento ao longo do percurso acadêmico
- C) resultados acima da média em procedimentos formais de avaliação cognitiva, desde que confirmados por desempenho acadêmico compatível
- D) produção diferenciada em áreas específicas do conhecimento, acompanhada de adaptação socioemocional satisfatória

38. Nas propostas pedagógicas destinadas à Educação de Jovens e Adultos (EJA), a valorização dos conhecimentos construídos em contextos não escolares contribui para:

- A) priorizar conteúdos relacionados às atividades profissionais exercidas pelos estudantes
- B) flexibilizar os critérios de certificação em razão das especificidades do público atendido
- C) reduzir a necessidade de avaliação sistemática da aprendizagem formal dos estudantes
- D) subsidiar processos de ensino que articulem conhecimentos escolares e experiências socialmente construídas

39. A redução consistente de comportamentos de intimidação entre estudantes tende a ocorrer quando a escola:

- A) amplia mecanismos de vigilância dos estudantes durante os períodos de maior circulação
- B) estabelece protocolos disciplinares uniformes para todas as situações de conflito interpessoal
- C) fortalece o clima escolar por meio de práticas que favoreçam pertencimento, participação e relações respeitadas
- D) direciona as ações educativas prioritariamente aos grupos identificados como mais vulneráveis à vitimização

40. Na análise de possíveis riscos psicológicos no contexto escolar, a compreensão dos indicadores observados requer:

- A) identificação dos comportamentos que mais se afastam dos padrões esperados para a faixa etária
- B) investigação dos fatores individuais relacionados às manifestações apresentadas pelos estudantes
- C) comparação entre os comportamentos observados e indicadores descritos em estudos sobre saúde mental
- D) análise dos elementos envolvidos na situação, considerando as condições institucionais, relacionais e sociais associadas

41. A promoção da saúde mental na comunidade escolar caracteriza-se por ações que:

- A) fortalecem recursos individuais e coletivos relacionados ao desenvolvimento, à participação e ao bem-estar dos diferentes atores escolares
- B) ampliam a capacidade institucional de identificar precocemente estudantes em situação de sofrimento psíquico
- C) desenvolvem estratégias destinadas ao acompanhamento sistemático dos casos considerados prioritários
- D) estruturam fluxos de encaminhamento para os serviços especializados da rede de proteção social

42. A promulgação da Lei n.º 4.119/1962 representou um marco para a Psicologia brasileira ao:

- A) instituir diretrizes para a atuação de psicólogos nos sistemas públicos de educação e de saúde
- B) regulamentar os procedimentos de avaliação psicológica e o uso de testes privativos da profissão
- C) definir as atribuições dos Conselhos Regionais de Psicologia na fiscalização do exercício profissional
- D) reconhecer a Psicologia como profissão e estabelecer requisitos para a formação e o exercício profissional

43. Os Princípios Fundamentais do Código de Ética Profissional do Psicólogo orientam a atuação da(o) psicóloga(o) ao estabelecer que sua prática deve:

- A) assumir responsabilidades profissionais somente por atividades para as quais esteja capacitado pessoal, teórica e tecnicamente
- B) fornecer informações necessárias aos usuários acerca dos objetivos, limites e possíveis desdobramentos do trabalho realizado
- C) basear-se no respeito e na promoção da liberdade, da dignidade, da igualdade e da integridade do ser humano
- D) respeitar o sigilo das informações obtidas no exercício da profissão, salvo nas situações previstas em lei

44. A "virada crítica" na história da Psicologia Escolar no Brasil superou o modelo clínico e adaptacionista tradicional. Sob essa perspectiva, o fracasso escolar passa a ser compreendido como:

- A) expressão de processos produzidos na relação entre sujeitos, práticas pedagógicas e condições sociais que atravessam a escolarização
- B) manifestação de dificuldades individuais que se tornam mais evidentes diante das exigências impostas pelo contexto escolar
- C) resultado de limitações cognitivas e emocionais cuja identificação permite intervenções educacionais mais eficazes
- D) consequência de déficits adaptativos que comprometem a integração do estudante às expectativas da escola

45. Uma prática pedagógica alinhada à concepção de competência presente na BNCC tende a valorizar situações em que os estudantes:

- A) ampliam o domínio conceitual dos conteúdos previstos para sua etapa de escolarização
- B) relacionam conhecimentos escolares a demandas que exigem análise, posicionamento e ação
- C) utilizam estratégias de aprendizagem voltadas à retenção e sistematização dos conhecimentos trabalhados
- D) consolidam habilidades específicas por meio de atividades organizadas em progressão crescente de complexidade

46. Um dos princípios associados à gestão democrática do ensino público, conforme a LDB, é a:

- A) definição das prioridades pedagógicas pela equipe gestora a partir dos indicadores institucionais disponíveis
- B) implementação de mecanismos de avaliação voltados ao acompanhamento do desempenho educacional
- C) autonomia das unidades escolares para estabelecer critérios próprios de funcionamento administrativo e pedagógico
- D) participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar nos processos de organização e funcionamento da escola

47. Ao tratar do direito à educação, o Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que crianças e adolescentes têm direito de:

- A) questionar procedimentos utilizados na avaliação escolar, assegurado o acesso às instâncias competentes para apreciação da demanda
- B) participar, por meio de representação estudantil, da definição dos procedimentos de avaliação adotados pela escola
- C) solicitar revisão dos resultados escolares sempre que houver discordância da família quanto ao desempenho obtido
- D) requerer adequações nos processos avaliativos quando considerarem que os instrumentos utilizados não contemplam suas formas de aprendizagem

48. A Resolução CFP n.º 016/2022 orienta que a atuação do(a) psicólogo(a) na Educação Básica seja desenvolvida:

- A) mediante ações voltadas ao acompanhamento das demandas emocionais identificadas no cotidiano escolar
- B) a partir da análise das dificuldades apresentadas pelos estudantes, visando a subsidiar estratégias de intervenção pedagógica
- C) por meio da produção de informações técnicas destinadas a apoiar decisões relacionadas ao percurso acadêmico dos estudantes
- D) em articulação com os processos de escolarização e com as condições institucionais, sociais e culturais que permeiam o contexto educacional

49. De acordo com a Lei n.º 13.935/2019, os serviços de Psicologia e de Serviço Social na educação básica têm como finalidade contribuir para o(a):

- A) execução de ações especializadas destinadas prioritariamente aos estudantes com dificuldades de aprendizagem identificadas pela escola
- B) articulação entre os sistemas de ensino e os serviços de saúde para realização de avaliações diagnósticas especializadas
- C) atendimento das necessidades e prioridades definidas pelas políticas de educação, por meio de equipes multiprofissionais
- D) oferta de acompanhamento psicológico individual aos estudantes em situação de vulnerabilidade social e educacional

50. No contexto da Teoria Histórico-Cultural, a mediação pedagógica exerce papel relevante porque:

- A) promove a consolidação de estruturas cognitivas determinadas pelo estágio de desenvolvimento alcançado
- B) possibilita que funções psicológicas em desenvolvimento sejam mobilizadas nas interações sociais e culturais
- C) favorece a aquisição gradual de comportamentos socialmente valorizados por meio do reforçamento
- D) estimula a aprendizagem por descoberta, reduzindo a necessidade de intervenções do professor

PROVA DE REDAÇÃO

Leia o texto a seguir.

Saúde mental

A saúde mental não se limita apenas ao que sentimos individualmente. Ela é uma rede de fatores relacionados. De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), a Saúde Mental pode ser considerada um estado de bem-estar vivido pelo indivíduo, que possibilita o desenvolvimento de suas habilidades pessoais para responder aos desafios da vida e contribuir com a comunidade.

O bem-estar de uma pessoa não depende apenas do aspecto psicológico e emocional, mas também de condições fundamentais, como saúde física, apoio social, condições de vida. Além dos aspectos individuais, a saúde mental é também determinada pelos aspectos sociais, ambientais e econômicos.

A saúde mental não é algo isolado, é também influenciada pelo ambiente ao nosso redor. Isso significa que se deve considerar que a saúde mental resulta da interação de fatores biológicos, psicológicos e sociais. Pode-se afirmar que a saúde mental tem características biopsicossociais.

Entender a saúde mental como algo que envolve o corpo, as emoções e a forma como interagimos ajuda a ver que todos têm um papel importante em cuidar do bem-estar de todos, cuidando de nós mesmos e apoiando uns aos outros.

Fonte: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/s/saude-mental>. Acesso em 03/06/2026. Texto adaptado

Com base no texto motivador e em seu repertório sociocultural, elabore um texto dissertativo-argumentativo que apresente propostas para responder à seguinte questão:

Como conciliar as exigências da vida contemporânea com a manutenção da saúde mental?

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, **20 (vinte)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. NÃO pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, à caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO.

Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

Pontuação máxima: **35 pontos**.

RASCUNHO DA PROVA DE REDAÇÃO
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	