

CONCURSO PÚBLICO - 01/2026



017 - PROFISSIONAL DE APOIO EDUCACIONAL

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE

1. Para a realização desta prova, você está recebendo este CADERNO DE QUESTÕES. No momento oportuno, lhe será entregue a sua FOLHA DE RESPOSTAS.
2. Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde à sua opção de cargo e possui 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40. Do contrário, solicite outro ao FISCAL, imediatamente. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Para cada questão existe apenas uma resposta correta, que deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS, com caneta esferográfica de tinta preta. Aquele que utilizar caneta de outra cor assume os riscos da impossibilidade ou de eventuais erros na leitura óptica de suas respostas.
4. Você terá 03(três) horas e 30 (trinta) minutos para responder a todas as questões e preencher a FOLHA DE RESPOSTAS.
5. Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
6. O PORTE de quaisquer fontes de consulta, aparelhos de comunicação - inclusive telefone celular - e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza TENTATIVA DE FRAUDE, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua ELIMINAÇÃO SUMÁRIA do concurso. Será igualmente excluído o candidato surpreendido em comunicação com outros candidatos.
7. Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver a FOLHA DE RESPOSTAS devidamente ASSINADA, bem como este CADERNO DE QUESTÕES, o qual somente poderá ser levado pelo candidato 30 minutos antes do horário previsto para o término da prova.
8. Os 03 (três) últimos candidatos a concluírem a prova deverão sair juntos e assinar em local apropriado na ATA DA PROVA. Não deixe de também assinar a LISTA DE FREQUÊNCIA.
9. Este CADERNO DE QUESTÕES e o GABARITO OFICIAL serão divulgados após a aplicação desta prova, no endereço eletrônico www.institutolegatus.com.br, no prazo previsto no edital do concurso.
10. Por ocasião da divulgação do resultado preliminar, o Instituto Legatus disponibilizará, para consulta, cópia digitalizada de sua FOLHA DE RESPOSTAS.

LÍNGUA PORTUGUESA*Filantropia sem critério distribui privilégios, não oportunidades*

Agosto, o mês da filantropia negra, convida o Brasil a responder a uma pergunta central para qualquer estratégia de investimento social: afinal, para que serve a filantropia? A resposta parece simples: a filantropia existe para reduzir desigualdades.

Seu papel é ampliar oportunidades onde foram historicamente negadas, fortalecer organizações de transformação social e financiar soluções que nem Estado, nem mercado alcançam sozinhos. Se esse é o propósito, a lógica dita que, quanto maior for a desigualdade, maior é a prioridade do investimento.

Na prática, a realidade é outra. Decisões de financiamento nascem de afinidades, interesses institucionais ou estratégias de reputação. Embora apoiar causas relevantes seja válido, o problema surge quando critérios subjetivos substituem a pergunta fundamental: onde este recurso produzirá maior impacto na redução das desigualdades?

Nenhuma política pública séria ignora indicadores. A saúde baseia-se em dados epidemiológicos; a educação acompanha índices de aprendizagem que melhoram as condições de vida, a assistência social identifica vulnerabilidades. Se essas áreas pautam decisões em evidências, por que a filantropia opera de forma distinta?

Proponho o termo "filantropia recreativa": um modelo que prioriza preferências de quem financia em vez de indicadores. Gera iniciativas importantes, mas frequentemente conforta consciências antes de enfrentar estruturas.

O Brasil é exemplo dessa contradição. Segundo o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), negros representam 56% da população e concentram os piores índices de pobreza, desemprego, insegurança alimentar e violência. Ainda assim, esses marcadores raramente ocupam o centro da definição de prioridades no investimento social.

Ao escolher quem apoiar, definimos quais problemas serão enfrentados e quais ficarão à espera. O mês da filantropia negra deve ampliar esse debate, questionando não apenas que volume investido, mas o critério da decisão.

Enquanto as preferências dos financiadores pesarem mais do que os indicadores produzidos pela sociedade, continuaremos praticando uma filantropia recreativa: generosa nas intenções, mas insuficiente para as desigualdades que justificam sua existência.

Guibson Trindade (adaptado). Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/papo-de-resposta/2026/09/> - acesso em 01 de setembro de 2026.

QUESTÃO 01

A concepção de filantropia defendida no texto pressupõe

- (A) a articulação entre interesses privados e demandas coletivas.
- (B) a ampliação das causas contempladas pelo investimento social.
- (C) a adoção de critérios orientados por desigualdades mensuráveis.
- (D) o fortalecimento de organizações voltadas à transformação social.
- (E) a aproximação entre investimentos privados e políticas públicas.

QUESTÃO 02

A referência aos dados do IBGE fortalece a argumentação porque

- (A) dimensiona a presença da população negra, permitindo relacioná-la à distribuição dos investimentos sociais.
- (B) confirma a persistência da desigualdade racial, tornando empiricamente verificável a necessidade de prioridades.
- (C) demonstra a insuficiência das políticas públicas, justificando a ampliação da atuação filantrópica sobre grupos vulneráveis.
- (D) legitima a participação institucional do Estado, aproximando os investimentos privados dos mecanismos públicos de proteção.
- (E) comprova a centralidade da população negra, evidenciando sua predominância entre os destinatários da filantropia.

QUESTÃO 03

No trecho **"Proponho o termo 'filantropia recreativa'"**, a primeira pessoa produz o efeito de

- (A) individualizar a crítica, pois o autor a apresenta como experiência pessoal diante do fenômeno analisado.
- (B) atenuar a tese, pois a formulação subjetiva reduz o alcance das afirmações anteriormente sustentadas.
- (C) estabelecer interlocução, pois o autor convoca diretamente os financiadores a rever suas escolhas.
- (D) assumir a formulação, pois o autor se apresenta como responsável pelo conceito que sintetiza sua crítica.
- (E) ratificar o argumento, pois a denominação criada substitui a fundamentação objetiva anteriormente apresentada.

QUESTÃO 04

Ao recorrer a exemplos da saúde, da educação e da assistência social, o autor

- (A) aproxima setores distintos, pois todos dependem da intervenção estatal para produzir resultados sociais.
- (B) equipara práticas institucionais, pois a filantropia desempenha funções semelhantes às das políticas públicas.
- (C) questiona decisões privadas, pois organizações filantrópicas deveriam submeter-se aos mesmos controles do Estado.
- (D) transfere critérios públicos, pois indicadores estatais constituem parâmetros obrigatórios para o investimento privado.
- (E) **estabelece um parâmetro comparativo, pois outras áreas recorrem a evidências para definir suas prioridades.**

QUESTÃO 05

No período **“Proponho o termo ‘filantropia recreativa’: um modelo que prioriza preferências de quem financia em vez de indicadores”**, os dois-pontos introduzem um segmento que

- (A) **especifica o conteúdo atribuído à expressão anteriormente apresentada, delimitando seu sentido no contexto.**
- (B) desenvolve uma consequência da expressão empregada, ampliando sua aplicação ao contexto argumentativo.
- (C) retifica o sentido da expressão anterior, restringindo sua interpretação ao comportamento dos financiadores.
- (D) acrescenta uma justificativa para a escolha terminológica, explicando a origem da denominação empregada.
- (E) restringe a expressão anterior por meio de uma caracterização, reforçando sua função na organização argumentativa.

QUESTÃO 06

Julgue os itens a seguir:

- I. “Se essas áreas pautam decisões em evidências, por que a filantropia opera de forma distinta?” – Nesse período, o uso da vírgula é obrigatório, pois separa uma oração que apresenta função sintática de adjunto adverbial.
- II. **“Ainda assim, esses marcadores raramente ocupam o centro da definição de prioridades no investimento social.”** A oração subordinada apresenta um conectivo formal “ainda assim” cuja relação semântica indica um valor concessivo.
- III. **“O mês da filantropia negra deve ampliar esse debate, questionando não apenas o volume**

investido, mas o critério da decisão.” - O elemento coesivo formal é uma conjunção adversativa, nesse contexto introduz uma oração coordenativa sindética adversativa.

- IV. **“Embora apoiar causas relevantes seja válido, o problema surge quando critérios subjetivos substituem a pergunta fundamental: onde este recurso produzirá maior impacto na redução das desigualdades?”** o período composto apresenta três orações subordinadas.

Estão corretos apenas os itens:

- (A) I e III
- (B) II e IV.
- (C) **I e IV.**
- (D) III e IV.
- (E) II e III.

QUESTÃO 07

No excerto: **“Se esse é o propósito, a lógica dita que, quanto maior for a desigualdade, maior é a prioridade do investimento.”** O recurso argumentativo, empregado formalmente, conforme a morfologia da língua, baseia-se numa relação semântica de

- (A) tempo.
- (B) consequência.
- (C) causa.
- (D) **proporção.**
- (E) finalidade.

QUESTÃO 08

Estão analisados corretamente, conforme a Sintaxe da Língua Portuguesa, os termos da alternativa:

- (A) **Agosto, o mês da filantropia negra, convida o Brasil a responder a uma pergunta central para qualquer estratégia de investimento social [...] – OBJETO INDIRETO.**
- (B) Decisões de financiamento nascem **de afinidades**, interesses institucionais ou estratégias de reputação. – OBJETO INDIRETO.
- (C) Ainda assim, esses marcadores raramente ocupam o centro da definição **de prioridades** no investimento social. ADJUNTO ADVERBIAL.
- (D) Ao escolher quem apoiar, definimos quais problemas serão enfrentados e quais ficarão **à espera**. OBJETO INDIRETO.
- (E) Mês **da filantropia negra** deve ampliar esse debate, questionando não apenas o volume investido, mas o critério da decisão. ADJUNTO ADVERBIAL.

QUESTÃO 09

TODOS OS ELEMENTOS COESIVOS SEQUENCIAIS FORMAIS MARCADOS apresentam a função coesiva anafórica e, além disso, exercem também, uma função sintática na oração em que se inserem, **EXCETO**:

- (A) [...] fortalecer organizações de transformação social e financiar soluções **que** nem Estado, nem mercado alcançam sozinhos.
- (B) [...] um modelo **que** prioriza preferências de quem financia em vez de indicadores.
- (C) [...] a educação acompanha índices de aprendizagem **que** melhoram as condições de vida [...].
- (D) [...] questionando não apenas **que** volume foi investido [...].
- (E) [...] generosa nas intenções, mas insuficiente para as desigualdades **que** justificam sua existência.

Tirinha para a questão 10.

1 de Setembro 2026

Frank & Ernest - Bob Thaves



Disponível em <https://www.estadao.com.br/cultura/quadrinhos/> acesso em 01 de setembro de 2026.

QUESTÃO 10

Na tirinha, a expressão **“pelo menos por enquanto”**, associada à seção “Ficção científica”, produz o efeito de

- (A) relativizar a distinção entre conhecimento científico e criação literária, sugerindo sua aproximação progressiva.
- (B) ironizar a permanência da ficção científica entre gêneros literários, apesar de seu crescente reconhecimento científico.
- (C) questionar a atualidade da classificação bibliográfica, sugerindo que novas descobertas poderão alterar essa denominação.
- (D) antecipar a transformação de hipóteses científicas em conhecimentos comprovados, deslocando a ficção para o campo factual.
- (E) enfatizar a instabilidade do conhecimento científico, cuja validade poderia modificar as classificações tradicionais dos livros.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

QUESTÃO 11

Uma autarquia compara duas propostas para a manutenção preventiva de seus equipamentos. Para determinado número inteiro de lotes contratados, a diferença entre os custos totais das propostas, expressa em centenas de reais, é modelada pela função $D(x) = x^2 - 10x + 21$. O ponto de equilíbrio entre as propostas ocorre quando essa diferença é nula. Em contratação complementar, a equipe dispõe de preço de referência de R\$ 3.600,00 para um conjunto de serviços e negocia desconto de 10% sobre esse valor. Com base nessas informações, assinale a alternativa correta.

- (A) A equação possui raízes reais distintas, e o preço negociado corresponde a R\$ 3.260,00.
- (B) A equação possui uma raiz real dupla, e o preço negociado corresponde a R\$ 3.260,00.
- (C) A equação possui raízes reais distintas, e o preço negociado corresponde a R\$ 3.240,00.
- (D) A equação não possui raízes reais, e o preço negociado corresponde a R\$ 3.240,00.
- (E) A equação possui uma raiz real dupla, e o preço negociado corresponde a R\$ 3.240,00.

QUESTÃO 12

Um fundo de pesquisa recebe R\$ 70.000,00 em uma aplicação que rende juros simples de 2% ao mês durante oito meses. Paralelamente, R\$ 130.000,00 são aplicados a juros compostos de 1,5% ao mês pelo mesmo período. Ao final, incide tributo de 10% calculado somente sobre os juros produzidos pela segunda aplicação, além de taxa administrativa de 2% sobre o montante bruto das duas aplicações. Considere que todos os cálculos sejam efetuados sem arredondamento intermediário e que o resultado final seja arredondado para centavos. Nessas condições, o valor líquido resgatável será de aproximadamente:

- (A) R\$ 226.000,00, depois da incidência do tributo e antes da taxa administrativa.
- (B) R\$ 225.999,63, depois da incidência do tributo e antes da taxa administrativa.
- (C) R\$ 211.555,64, considerando o tributo sobre o saldo acumulado da segunda aplicação.
- (D) R\$ 221.446,75, considerando a taxa administrativa sobre o montante bruto total.
- (E) R\$ 220.704,00, substituindo a capitalização composta por juros simples.

QUESTÃO 13

A controladoria de uma rede de laboratórios consolidou os resultados de quatro meses de auditoria interna. A taxa de conformidade é definida pela razão entre o número de análises sem retrabalho e o total de análises realizadas no mês. A direção pretende comparar a média aritmética simples das taxas mensais com a taxa global do quadrimestre, calculada a partir dos totais acumulados. Observe a tabela e julgue as afirmativas a seguir.

- I. A média aritmética simples das quatro taxas mensais é superior à taxa global do quadrimestre.
- II. As taxas de conformidade de fevereiro e abril são iguais.
- III. A taxa de conformidade de março supera a de abril em $\frac{5}{6}$ de ponto percentual.
- IV. O número absoluto de análises sem retrabalho aumentou em cada mês do período.

Mês	Total de análises	Análises sem retrabalho	Taxa de conformidade
Janeiro	240	135	56,25%
Fevereiro	300	171	57,00%
Março	360	204	56,67%
Abril	400	228	57,00%

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- (A) I e II.
- (B) II e IV.
- (C) I e III.
- (D) I e IV.
- (E) III e IV.

QUESTÃO 14

Em um projeto de requalificação urbana, uma praça retangular terá 40 metros de comprimento e 30 metros de largura. Uma diagonal será sinalizada para orientar o fluxo de pedestres entre vértices opostos, e uma faixa correspondente a 15% da área total será reservada à drenagem e à manutenção das áreas permeáveis. O restante da superfície poderá receber pavimentação e mobiliário urbano. Considerando as dimensões fornecidas e o Teorema de Pitágoras, assinale a alternativa que indica corretamente o comprimento da diagonal e a área disponível para uso urbano.

- (A) A diagonal mede 45 m, e a área disponível corresponde a 1.020 m².
- (B) A diagonal mede 50 m, e a área disponível corresponde a 1.080 m².
- (C) A diagonal mede 70 m, e a área disponível corresponde a 1.020 m².
- (D) A diagonal mede 50 m, e a área disponível corresponde a 1.200 m².
- (E) A diagonal mede 50 m, e a área disponível corresponde a 1.020 m².

QUESTÃO 15

Em uma auditoria de tramitação administrativa, as proposições são tratadas como enunciados binários, e as regras abaixo devem ser interpretadas como implicações materiais, não como equivalências. Considere: C: a aplicação está completa; T: a aplicação foi encaminhada à análise técnica; N: a aplicação recebeu número de protocolo; F: a aplicação entrou na fila de processamento; e D: a aplicação foi rejeitada por defeito formal. O regulamento estabelece as seguintes relações: $C \rightarrow T$; $T \rightarrow N$; $N \rightarrow F$; e $F \rightarrow \neg D$. Durante a auditoria, verificou-se que determinada aplicação não possui número de protocolo. A conclusão logicamente necessária é que:

- (A) A aplicação não está completa e não foi encaminhada à análise técnica.
- (B) A aplicação está completa, mas permanece fora da fila de processamento.
- (C) A aplicação foi encaminhada à análise técnica, embora não possua número de protocolo.
- (D) A aplicação foi rejeitada por defeito formal, pois a ausência de protocolo implica esse defeito.
- (E) A aplicação entrou na fila de processamento, mas não recebeu número de protocolo.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 16**

Durante a modernização dos computadores de uma instituição, a equipe técnica substituiu discos rígidos SATA por unidades SSD NVMe conectadas ao barramento PCI Express.

Em testes de desempenho, constatou-se redução expressiva no tempo de inicialização do sistema e na abertura de arquivos, embora o processador e a quantidade de memória RAM tenham permanecido inalterados.

Um candidato afirmou que o ganho ocorreu porque o SSD NVMe passou a executar parte das instruções destinadas à CPU.

Outro sustentou que o dispositivo utiliza memória não volátil e pode transferir dados por meio do subsistema de entrada e saída, com participação de controladores e mecanismos como DMA e interrupções. Considerando a arquitetura básica dos computadores modernos, é correto afirmar:

- (A) O SSD NVMe armazena dados em memória não volátil e utiliza o barramento PCI Express, podendo realizar transferências por DMA, enquanto a CPU coordena as operações e trata eventos sinalizados pelo controlador.
- (B) O SSD NVMe funciona como extensão endereçável da memória cache da CPU e utiliza o barramento PCI Express para executar instruções, dispensando a mediação do sistema operacional nas operações de entrada e saída.
- (C) O SSD NVMe conserva os dados em memória volátil alimentada pela placa-mãe e utiliza canais PCI Express para substituir parcialmente a RAM quando o processador acessa arquivos ou inicia aplicativos.
- (D) O SSD NVMe processa instruções do conjunto adotado pela CPU e mantém os arquivos em células voláteis, cabendo ao mecanismo de DMA preservar os dados quando o computador é desligado.
- (E) O SSD NVMe compartilha a hierarquia de cache do processador e transfere os arquivos diretamente aos registradores, tornando desnecessários os controladores de armazenamento e os drivers do sistema operacional.

QUESTÃO 17

Uma autarquia mantém seus documentos administrativos em um servidor de arquivos. Diariamente, os arquivos são sincronizados com um serviço de nuvem, e, semanalmente, uma cópia é gravada em unidade externa que permanece conectada ao servidor.

Após um ataque de ransomware, a criptografia dos arquivos locais foi propagada para a pasta sincronizada, enquanto a unidade externa também foi alcançada pelo código malicioso. Diante do incidente, a equipe passou a discutir a estratégia 3-2-1, bem como as diferenças entre cópias completas, incrementais, diferenciais e sincronização. A respeito dessas tecnologias, analise as afirmativas:

- I. Na estratégia 3-2-1, devem existir três cópias dos dados, consideradas a original e duas cópias de segurança, armazenadas em dois tipos de mídia, com uma cópia mantida fora do ambiente principal.
- II. O backup incremental copia os dados modificados desde a última cópia completa, produzindo conjuntos progressivamente maiores até que uma nova cópia completa seja executada.
- III. O backup diferencial copia os dados alterados desde a última cópia completa, razão pela qual sua restauração normalmente depende da cópia completa e do diferencial selecionado.
- IV. A sincronização pode propagar alterações e exclusões para o destino, de modo que sua adoção não substitui uma política de backup com versionamento e isolamento adequado.

Estão corretas:

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18

Em um computador com Windows, as pastas C:\SetorA e C:\SetorB pertencem ao mesmo volume formatado em NTFS, enquanto D:\Arquivo está em outro volume NTFS.

Um documento armazenado em C:\SetorA possui permissões próprias, diferentes das permissões herdáveis configuradas nas demais pastas. O administrador pretende mover o documento para C:\SetorB e, posteriormente, copiar outro documento para D:\Arquivo.

Admita que as operações sejam realizadas pelo Explorador de Arquivos, no mesmo computador, e que o usuário possua as autorizações necessárias para concluí-las.

À luz do comportamento padrão do Windows e do NTFS, assinale a alternativa correta.

- (A) O arquivo movido entre pastas do volume C tende a herdar as permissões de C:\SetorB, enquanto o arquivo copiado para o volume D conserva as permissões configuradas em sua origem.
- (B) O arquivo movido entre pastas do volume C e o arquivo copiado para o volume D conservam suas permissões originais, pois ambos permanecem armazenados em sistemas de arquivos NTFS.
- (C) O arquivo movido dentro do volume C tende a conservar suas permissões, enquanto o arquivo copiado para o volume D tende a herdar as permissões aplicáveis na pasta de destino.
- (D) O arquivo movido dentro do volume C tende a perder suas permissões explícitas, enquanto o arquivo copiado para o volume D recebe as permissões da raiz do volume de origem.
- (E) O arquivo movido entre pastas do volume C e o arquivo copiado para o volume D herdam as permissões das respectivas pastas de destino, pois ambas as operações criam novos objetos.

QUESTÃO 19

No Excel 2024 em português do Brasil, uma comissão organizou os resultados de um concurso em uma tabela denominada Tabela1, contendo, nessa ordem, as colunas Servidor, Lotação, Nota e Situação. A comissão deseja produzir, em área externa à tabela, uma relação dinâmica com as duas primeiras colunas dos candidatos cuja nota seja igual ou superior a 80 e cuja situação seja "Habilitado". A relação deve expandir-se automaticamente para as células vizinhas e apresentar a mensagem "Sem resultados" quando nenhum registro satisfizer simultaneamente os critérios. Considere o comportamento das matrizes dinâmicas e das referências estruturadas disponíveis no programa. A fórmula que atende corretamente ao objetivo proposto é:

- (A) =FILTRO(Tabela1[[Servidor]:[Lotação]];OU(Tabela1[Nota]>=80;Tabela1[Situação]="Habilitado");"Sem resultados")
- (B) =PROCX(80;Tabela1[Nota];Tabela1[[Servidor]:[Lotação]];"Sem resultados";1;1)
- (C) =FILTRO(Tabela1[[Servidor]:[Lotação]];(Tabela1[Nota]>=80)+(Tabela1[Situação]="Habilitado");"Sem resultados")
- (D) =FILTRO(Tabela1[[Servidor]:[Lotação]];(Tabela1[Nota]>=80)*(Tabela1[Situação]="Habilitado");"Sem resultados")
- (E) =CLASSIFICAR(Tabela1[[Servidor]:[Lotação]];(Tabela1[Nota]>=80)*(Tabela1[Situação]="Habilitado");1)

QUESTÃO 20

Uma analista está finalizando, no Word 2024, um relatório composto por capa, sumário e capítulos. A capa não deve exibir número de página, enquanto o primeiro capítulo deverá começar em uma nova página, com numeração visível iniciada em 1. O cabeçalho dos capítulos também deverá ser diferente daquele utilizado na parte pré-textual do documento. A analista pretende realizar a configuração sem inserir números manualmente e preservando a atualização automática das páginas após futuras edições. Considerando seções, cabeçalhos, rodapés e campos do Word, a providência tecnicamente adequada é:

- (A) Inserir uma quebra de página antes do primeiro capítulo, desativar "Primeira Página Diferente" e substituir o número da página por um texto fixo iniciado em 1.
- (B) Inserir uma quebra de coluna antes do primeiro capítulo, remover o cabeçalho anterior e configurar o campo de numeração para continuar a sequência iniciada na capa.
- (C) Inserir uma quebra de página antes do primeiro capítulo, apagar os números da parte pré-textual e editar o primeiro número visível para que seu conteúdo seja igual a 1.
- (D) Inserir uma quebra de seção contínua antes do primeiro capítulo, manter "Vincular ao Anterior" ativado e reiniciar a numeração por meio de um campo de referência cruzada.
- (E) Inserir uma quebra de seção do tipo "Próxima Página", desativar "Vincular ao Anterior" na nova seção e configurar a numeração dessa seção para iniciar em 1.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E
LOCAIS****QUESTÃO 21**

Durante o período de adaptação de uma criança de três anos, a família informa que ela costuma permanecer calada diante de pessoas desconhecidas, precisa de um objeto de apego para dormir e apresenta restrições alimentares ainda não avaliadas clinicamente. O professor titular solicita ao profissional de apoio educacional que acompanhe as reações da criança e contribua para sua integração à rotina. Considerando a corresponsabilidade entre instituição e família, a proteção da intimidade e os limites funcionais do profissional, qual conduta se mostra pedagogicamente mais adequada?

- (A) Registrar objetivamente as manifestações observadas, compartilhar as informações com o professor e participar da construção de estratégias articuladas com a família, preservando dados pessoais da criança.
- (B) Recomendar diretamente à família avaliação psicológica e nutricional, apresentando como fundamento principal as reações percebidas durante os primeiros dias de frequência à creche.
- (C) Estabelecer uma rotina individual desvinculada do planejamento coletivo, mantendo o objeto de apego até que a criança demonstre espontaneamente segurança para abandoná-lo.
- (D) Comunicar as restrições aos responsáveis das outras crianças, buscando apoio coletivo para impedir a circulação dos alimentos associados às dificuldades relatadas pela família.
- (E) Solicitar à família um relatório clínico como requisito para participação nas refeições, evitando que a instituição assuma riscos relacionados à alimentação da criança.

QUESTÃO 22

Em uma turma de crianças de quatro anos, a equipe organiza diariamente momentos de acolhimento, alimentação, higiene, brincadeiras, repouso e exploração de diferentes linguagens. Um novo profissional sustenta que os momentos de cuidado possuem finalidade assistencial e, por isso, deveriam ocorrer sem interferir no planejamento pedagógico. À luz da concepção contemporânea de Educação Infantil e da indissociabilidade entre cuidar e educar, assinale a alternativa correta.

- (A) Os cuidados corporais constituem atividades preparatórias para o ensino, cabendo ao professor retomar os objetivos pedagógicos depois de encerradas as ações de higiene.
- (B) Os momentos de cuidado integram o currículo, pois envolvem comunicação, autonomia, vínculo,

conhecimento corporal e aprendizagem, devendo ser organizados com intencionalidade pedagógica.

- (C) A dimensão educativa concentra-se nas interações conduzidas pelo professor, enquanto o profissional de apoio responde pela execução técnica dos cuidados pessoais.
- (D) A integração entre cuidado e educação autoriza substituir atividades planejadas por cuidados espontâneos, desde que sejam respeitados os interesses imediatos das crianças.
- (E) A intencionalidade pedagógica dos cuidados depende da produção de registros avaliativos individuais destinados à classificação do desenvolvimento alcançado por cada criança.

QUESTÃO 23

Uma criança de cinco anos cai enquanto corre no pátio, apresenta escoriação superficial no joelho, permanece consciente e movimenta os membros sem dificuldade. O profissional de apoio dispõe de luvas, água corrente, gaze limpa e materiais do estojo de primeiros socorros. A família ainda não chegou à instituição e não há sinais de hemorragia intensa ou trauma grave. Qual sequência de atuação é mais compatível com os cuidados iniciais e com os limites da intervenção escolar?

- (A) Aplicar solução antisséptica concentrada, cobrir firmemente a lesão e administrar analgésico previamente autorizado no cadastro institucional da criança.
- (B) Friccionar a área com gaze seca, remover resíduos aderidos e liberar a criança para retornar à atividade caso ela relate redução da dor.
- (C) Higienizar as mãos, usar luvas, lavar a escoriação com água corrente, proteger com material limpo, observar a criança e comunicar o ocorrido conforme o protocolo.
- (D) Manter a criança imóvel, elevar o membro lesionado e acionar o serviço de emergência, ainda que permaneçam ausentes sinais de gravidade.
- (E) Evitar a limpeza no ambiente escolar, cobrir a área como foi encontrada e aguardar que a família realize os primeiros cuidados em casa.

QUESTÃO 24

Durante uma formação, foram apresentadas três afirmativas sobre a organização curricular da Educação Infantil na BNCC:

- I. As interações e a brincadeira constituem eixos estruturantes das práticas pedagógicas da etapa.
- II. Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se compõem os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- III. Os campos de experiências equivalem a disciplinas escolares introdutórias, organizadas para antecipar os componentes curriculares do Ensino Fundamental.

À luz da BNCC, está correto apenas o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
(B) I e III.
(C) II e III.
(D) I e II.
(E) III.

QUESTÃO 25

Durante o lanche, uma criança de quatro anos apresenta tosse inicialmente forte após levar um pedaço de alimento à boca. Ela permanece consciente, consegue tossir e emite sons, embora demonstre medo. Uma funcionária sugere realizar imediatamente manobras de desobstrução, enquanto outra propõe oferecer água para empurrar o alimento. Considerando a diferenciação entre obstrução leve e grave das vias aéreas, qual deve ser a conduta inicial do profissional capacitado?

- (A) Iniciar compressões abdominais, pois a presença de tosse indica que o alimento alcançou região capaz de comprometer rapidamente a respiração.
- (B) Deitar a criança no chão e inspecionar a cavidade oral com os dedos, procurando retirar o alimento antes que a tosse perca intensidade.
- (C) Oferecer pequenos goles de água e orientar a criança a engolir lentamente, interrompendo a ingestão se houver dificuldade respiratória progressiva.
- (D) Aplicar golpes nas costas enquanto a criança tosse, utilizando intensidade moderada para favorecer a movimentação do corpo estranho.
- (E) Incentivar a tosse, observar continuamente e preparar-se para intervir e acionar ajuda se a tosse se tornar ineficaz ou surgirem sinais de obstrução grave.

QUESTÃO 26

Uma creche reorganizou sua rotina para que todas as turmas realizassem alimentação, repouso e atividades externas em horários rigidamente padronizados. Após algumas semanas, a equipe observou crianças sonolentas antes do repouso, outras sem fome no horário estabelecido e interrupções frequentes de brincadeiras significativas. Considerando que a rotina deve oferecer segurança sem desconsiderar ritmos individuais, assinale a alternativa que apresenta a reorganização mais adequada.

- (A) Manter referências temporais estáveis, mas admitir transições flexíveis, observar necessidades individuais e preservar experiências em curso quando o ajuste não comprometer o funcionamento coletivo.
- (B) Substituir os horários de referência por decisões cotidianas das crianças, permitindo que cada uma defina quando deseja alimentar-se, repousar e participar das propostas.
- (C) Conservar a padronização e ampliar os avisos prévios, pois a previsibilidade da rotina possui maior relevância pedagógica que os ritmos biológicos individuais.
- (D) Formar grupos permanentes conforme hábitos de sono e alimentação, evitando posteriores mudanças que possam reduzir a previsibilidade construída pelas crianças.
- (E) Delegar ao profissional de apoio a definição diária dos horários individuais, mantendo o professor concentrado nas atividades curriculares planejadas para a turma.

QUESTÃO 27

Uma criança com deficiência física ingressa em turma regular e necessita de auxílio para alimentação, higiene e deslocamento. A direção entende que o Atendimento Educacional Especializado – AEE poderia substituir parte de sua permanência na sala comum e atribui ao profissional de apoio a responsabilidade de elaborar atividades curriculares paralelas. Considerando a perspectiva inclusiva, a Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e a função do profissional de apoio, qual organização é juridicamente e pedagogicamente adequada?

- (A) Concentrar o atendimento da criança no AEE durante as atividades de maior complexidade, reduzindo situações em que a deficiência possa limitar seu desempenho acadêmico.
- (B) **Garantir matrícula e participação na classe comum, ofertar AEE de caráter complementar ou suplementar e articular os apoios de acessibilidade ao planejamento do professor.**
- (C) Transferir ao profissional de apoio a elaboração das adaptações curriculares, pois ele acompanha diretamente as necessidades funcionais apresentadas pela criança.
- (D) Condicionar a frequência à presença simultânea do profissional de apoio e do professor do AEE, assegurando atendimento técnico durante toda a jornada escolar.
- (E) Organizar um currículo funcional individual, desenvolvido fora das experiências coletivas, até que a criança alcance autonomia suficiente para acompanhar a turma.

QUESTÃO 28

Em uma atividade com blocos, uma criança tenta construir uma ponte, modifica diversas vezes a posição das peças e solicita que o adulto faça a estrutura por ela. O profissional de apoio reconhece que a brincadeira envolve planejamento, coordenação motora, formulação de hipóteses e tolerância à frustração. Assinale a alternativa correta acerca da mediação que favorece o protagonismo infantil e mantém a intencionalidade pedagógica.

- (A) Demonstrar o modelo completo e solicitar sua reprodução, garantindo que a criança aprenda a técnica correta antes de realizar novas explorações autônomas.
- (B) Recusar qualquer intervenção e aguardar a solução independente, pois a ajuda do adulto reduziria a autenticidade da experiência lúdica vivenciada pela criança.
- (C) **Formular perguntas, oferecer pistas graduais e valorizar as tentativas, intervindo na medida necessária para ampliar possibilidades sem substituir a ação da criança.**
- (D) Construir parte da ponte e solicitar que a criança conclua a decoração, distribuindo as ações conforme as habilidades que cada participante já domina.

- (E) Direcionar a criança para uma tarefa mais simples, prevenindo experiências repetidas de insucesso que possam prejudicar sua autoconfiança e motivação.

QUESTÃO 29

Durante a troca de fraldas, o profissional conversa com o bebê, anuncia os movimentos, nomeia partes do corpo e aguarda suas respostas gestuais. Outro servidor afirma que esse procedimento prolonga desnecessariamente a higiene e que bebês ainda não compreendem uma interação verbal complexa. Considerando as relações entre cuidado, linguagem, constituição subjetiva e participação infantil, como deve ser avaliada a primeira conduta?

- (A) É inadequada, porque a linguagem dirigida ao bebê deve restringir-se a comandos simples relacionados à segurança e à higiene corporal.
- (B) É pertinente quanto ao vínculo, mas não possui dimensão curricular, pois a aquisição da linguagem ocorre principalmente nas atividades coletivas planejadas.
- (C) É inadequada durante a troca, porque a atenção do adulto deve permanecer concentrada nos procedimentos sanitários e na prevenção de acidentes.
- (D) **É adequada, porque transforma o cuidado em interação responsiva, favorece a comunicação, o conhecimento corporal e a participação possível do bebê.**
- (E) É pertinente quando registrada para avaliação, pois sua finalidade pedagógica depende da comprovação posterior dos avanços linguísticos da criança.

QUESTÃO 30

A respeito da proteção da criança no ambiente escolar, analise as afirmativas seguintes:

- I. A suspeita ou confirmação de castigo físico, tratamento cruel ou degradante e maus-tratos deve receber encaminhamento conforme o ECA e os protocolos institucionais de proteção.
- II. O profissional deve realizar investigação detalhada com perguntas repetidas à criança, buscando obter narrativa completa antes de comunicar a situação à equipe responsável.
- III. A escuta inicial deve ser acolhedora, sem indução de respostas, evitando exposição e repetição desnecessária do relato da criança.

Está correto apenas o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) II.
- (E) **I e III.**

QUESTÃO 31

Uma criança com atraso no desenvolvimento motor apresenta dificuldade para subir degraus, equilibrar-se em trajetos estreitos e manipular objetos pequenos. O profissional de apoio propõe realizar os movimentos pela criança para evitar quedas, enquanto o professor defende desafios graduados com supervisão. À luz do desenvolvimento motor, da segurança e da autonomia, qual estratégia oferece a resposta educacional mais apropriada?

- (A) Organizar experiências progressivas, ajustar materiais e níveis de ajuda, permitir tentativas e reduzir o apoio à medida que a criança desenvolva maior controle corporal.
- (B) Executar os movimentos de maior complexidade pela criança, preservando sua participação nas etapas que já consegue realizar com independência funcional.
- (C) Suspender atividades de equilíbrio até a apresentação de laudo profissional que defina os limites motores e os exercícios indicados para o ambiente escolar.
- (D) Aplicar exercícios repetitivos padronizados antes das brincadeiras, garantindo domínio técnico dos movimentos necessários à participação nas experiências coletivas.
- (E) Priorizar atividades de coordenação motora fina, pois experiências de equilíbrio e locomoção apresentam risco incompatível com a rotina da Educação Infantil.

QUESTÃO 32

Em determinada unidade, uma criança com deficiência visual encontra barreiras para circular, localizar materiais e participar de jogos com imagens. A direção providencia piso tátil em alguns espaços, mas considera desnecessário revisar a organização do mobiliário, as formas de comunicação e os recursos pedagógicos. Com base na Lei nº 10.098/2000 e no conceito contemporâneo de acessibilidade, assinale a alternativa correta.

- (A) A instalação de recursos físicos específicos atende à acessibilidade escolar, enquanto adaptações comunicacionais e pedagógicas pertencem ao planejamento individual do AEE.
- (B) A acessibilidade envolve eliminação de barreiras nos espaços, mobiliários, comunicações, informações e serviços, exigindo soluções articuladas às necessidades da criança.
- (C) A revisão do mobiliário depende da demonstração de impedimento permanente, pois limitações transitórias ou situacionais demandam medidas pedagógicas de menor alcance.
- (D) Os recursos de orientação devem ser definidos pela família, cabendo à escola executar as adaptações consideradas compatíveis com sua disponibilidade estrutural.

- (E) A adequação arquitetônica precede as mudanças pedagógicas e comunicacionais, que serão implantadas depois de concluídas as intervenções físicas previstas.

QUESTÃO 33

Durante uma brincadeira coletiva, uma criança autista afasta-se quando o ambiente se torna ruidoso e passa a alinhar objetos em um canto da sala. O profissional de apoio cogita retirá-la das brincadeiras coletivas para evitar desconforto, enquanto o professor propõe investigar os gatilhos sensoriais e ampliar gradualmente sua participação. Considerando a educação inclusiva e a eliminação de barreiras à participação, qual intervenção é mais consistente?

- (A) Manter a criança em atividade individual paralela durante as brincadeiras ruidosas, registrando sua participação pela permanência física no mesmo ambiente.
- (B) Exigir participação pelo mesmo período das demais crianças, utilizando reforços positivos para desenvolver tolerância aos estímulos presentes na rotina coletiva.
- (C) Identificar barreiras sensoriais, antecipar a atividade, oferecer recursos de regulação e criar formas graduais e significativas de participação junto ao grupo.
- (D) Encaminhar a criança ao AEE nos horários de brincadeira coletiva, permitindo que desenvolva habilidades prévias necessárias à interação social na turma.
- (E) Solicitar orientação clínica para definir a duração das atividades, subordinando o planejamento pedagógico às recomendações terapêuticas apresentadas pela família.

QUESTÃO 34

Após uma atividade de pintura, a equipe percebe que algumas crianças utilizaram pincéis para produzir marcas, outras misturaram tintas com as mãos e duas narraram histórias sobre suas criações. O profissional de apoio sugere comparar os produtos finais para identificar quem atingiu o resultado esperado. Considerando os campos de experiências, a documentação pedagógica e a avaliação na Educação Infantil, é correto afirmar:

- (A) A avaliação deve comparar as produções com critérios gráficos comuns, permitindo identificar as crianças que necessitam de treino motor complementar.
- (B) O registro deve concentrar-se na linguagem predominante em cada produção, porque manifestações corporais e narrativas pertencem a campos de experiências distintos.
- (C) A documentação deve selecionar os trabalhos mais completos, pois a exposição de resultados incipientes pode afetar a imagem social da criança diante do grupo.
- (D) A observação deve considerar processos, escolhas, interações e narrativas, produzindo registros que orientem novas experiências sem classificar as crianças.
- (E) O professor deve definir previamente o produto esperado e avaliar em que medida cada criança mobilizou habilidades correspondentes à faixa etária.

QUESTÃO 35

Uma criança apresenta crise convulsiva durante atividade em sala, cai ao chão e realiza movimentos involuntários. Os adultos próximos discutem se devem conter seus braços, abrir sua boca ou transportá-la imediatamente até outro ambiente. O profissional de apoio, que recebeu treinamento básico, precisa adotar medidas protetivas enquanto solicita auxílio e observa a duração do episódio. Qual conduta inicial é tecnicamente adequada?

- (A) Imobilizar os membros com cuidado, reduzindo movimentos capazes de provocar lesões até que a criança recupere a consciência e a orientação.
- (B) Introduzir material macio entre os dentes, prevenindo lesões na língua e mantendo uma passagem livre para a entrada de ar.
- (C) Elevar a criança pelos braços e levá-la a espaço reservado, diminuindo a exposição diante dos colegas e facilitando o atendimento.
- (D) Oferecer água depois de diminuírem os movimentos, ainda que a criança permaneça sonolenta, para auxiliar sua recuperação física.
- (E) Afastar objetos perigosos, proteger a cabeça, não restringir os movimentos, controlar o tempo e, cessada a crise, favorecer posição lateral quando possível.

QUESTÃO 36

Em reunião sobre o Atendimento Educacional Especializado, foram formuladas as seguintes afirmativas:

- I. O AEE identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade destinados a eliminar barreiras à participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.
- II. O plano do AEE deve articular-se com o ensino comum, com a participação da família e, quando necessário, com serviços setoriais pertinentes.
- III. A matrícula no AEE autoriza a redução permanente da frequência à classe comum quando a equipe escolar considerar mais produtivo o atendimento especializado.

À luz da Resolução CNE/CEB nº 4/2009, assinale a alternativa correta.

- (A) I e III estão corretas.
- (B) II e III estão corretas.
- (C) I, II e III estão corretas.
- (D) I e II estão corretas.
- (E) III está correta.

QUESTÃO 37

Uma criança chega frequentemente à creche com roupas sujas, assaduras recorrentes e sinais de fome. Em conversa reservada, a família relata dificuldades financeiras e ausência temporária de água em casa. Parte da equipe interpreta os fatos como negligência deliberada e propõe comunicar imediatamente a situação de forma acusatória. Considerando a proteção integral, a atuação em rede e a relação não estigmatizante com a família, assinale a alternativa correta.

- (A) A escola deve limitar-se aos cuidados realizados durante a jornada, pois a situação doméstica pertence à esfera privada e aos serviços de assistência social.
- (B) A equipe deve registrar os sinais, acolher a família, avaliar o contexto sem prejulgamento, mobilizar a rede de proteção e comunicar situações de risco conforme o ECA.
- (C) O profissional de apoio deve realizar visita domiciliar por iniciativa própria, reunindo evidências sobre as condições materiais antes de envolver a gestão escolar.
- (D) A direção deve exigir comprovação das dificuldades econômicas, distinguindo carência material de omissão parental antes de oferecer encaminhamentos à família.
- (E) A criança deve receber cuidados diferenciados em espaço reservado, evitando que suas condições de higiene interfiram na convivência e na rotina da turma.

QUESTÃO 38

Até o início de 1992, o povoado de Tanque pertencia ao município de Oeiras. Em 19 de abril daquele ano, ocorreu um plebiscito que resultou na emancipação de um município da região, passando Tanque a integrar seu território. A qual município Tanque passou a pertencer após esse processo?

- (A) São Miguel do Fidalgo.
- (B) Colônia do Piauí.
- (C) Santo Inácio do Piauí.
- (D) Santa Rosa do Piauí.
- (E) São João da Varjota.

QUESTÃO 39

A transformação de Tanque em município representou uma etapa importante de sua formação administrativa. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a criação do município ocorreu por meio de uma lei estadual, posteriormente alterada. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a lei de criação e a lei que a alterou.

- (A) Lei Estadual nº 4.680, de 26 de janeiro de 1994, alterada pela Lei nº 4.895, de 20 de janeiro de 1997.
- (B) Lei Estadual nº 5.077, de 6 de julho de 1999, alterada pela Lei nº 4.810, de 14 de dezembro de 1995.
- (C) Lei Estadual nº 4.810, de 14 de dezembro de 1995, alterada pela Lei Estadual nº 5.077, de 6 de julho de 1999.
- (D) Lei Estadual nº 4.810, de 14 de dezembro de 1997, alterada pela Lei nº 5.077, de 6 de julho de 1999.
- (E) Lei Estadual nº 4.680, de 14 de dezembro de 1995, alterada pela Lei nº 5.077, de 20 de janeiro de 1997.

QUESTÃO 40

O processo de desenvolvimento de Tanque do Piauí incluiu a implantação de serviços e equipamentos públicos antes da emancipação política. Segundo o histórico municipal, quais estruturas foram erguidas em 1976?

- (A) Um posto de saúde e uma unidade escolar.
- (B) Uma prefeitura e uma câmara municipal.
- (C) Um mercado público e uma estação rodoviária.
- (D) Uma biblioteca pública e um centro administrativo.
- (E) Uma praça central e uma quadra poliesportiva.