



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAÇÁS - ESTADO DA BAHIA

EDITAL N.º 01/2026

AUXILIAR DE CLASSE - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, e **prova de redação**, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	PROVA DE REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO		
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40	

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a folha da **prova de redação** no verso.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, a partir de **1 (uma) hora** para o horário de término da prova.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e transcrever sua redação. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

Brasileiros sacaram em abril R\$ 482,8 milhões esquecidos em bancos

Os brasileiros sacaram, em abril deste ano, R\$ 482,8 milhões em valores esquecidos no sistema financeiro, de acordo com dados divulgados nesta terça-feira (9) pelo Banco Central (BC). No total, o Sistema de Valores a Receber (SVR) já devolveu R\$ 15 bilhões a clientes bancários.

Até abril, ainda havia R\$ 10,3 bilhões disponíveis para saque, mas, no mês passado, o governo federal transferiu parte dos recursos do SVR para o programa Desenrola Brasil 2.0. Segundo o Ministério da Fazenda, R\$ 5,7 bilhões já foram destinados ao Fundo de Garantia de Operações (FGO), fundo público que servirá como garantia para renegociação de dívidas no programa de combate à inadimplência.

Os valores transferidos ao FGO ainda podem ser reivindicados pelos titulares. Um edital de chamamento público deverá ser publicado para regulamentar o procedimento de contestação e devolução dos recursos.

Após a publicação, os cidadãos terão prazo de 30 dias para pedir os valores transferidos ao fundo público. Caso não haja contestação, o dinheiro será incorporado definitivamente ao FGO.

O SRV é um serviço do BC por meio do qual o cidadão pode consultar se ele próprio, sua empresa ou pessoa falecida tem dinheiro esquecido em algum banco, consórcio ou outra instituição, como financeiras e corretoras.

Para a consulta, não é preciso fazer login, basta informar o Cadastro de Pessoa Física (CPF) e data de nascimento ou o Cadastro de Pessoa Jurídica (CNPJ) e a data de abertura da empresa, inclusive para empresas já fechadas.

Caso haja algum valor, é preciso acessar o sistema e verificar quanto há para receber, a origem desse valor, a instituição que deve fazer a devolução; além de informações de contato e outras adicionais. Para isso, é necessário fazer login com a conta Gov.br, nos níveis prata ou ouro e verificação em duas etapas.

Fonte: <https://www.jb.com.br/economia/2026/06/1059916-brasileiros-sacaram-em-abril-rs-4828-milhoes-esquecidos-em-bancos.html>. Excerto adaptado. Acesso em 11/06/2026

1. O objetivo principal do texto é:

- A) criticar a política de renegociação de dívidas
- B) demonstrar a insuficiência dos mecanismos de controle financeiro
- C) relatar dados recentes sobre valores esquecidos e orientar os procedimentos de consulta e recuperação desses recursos
- D) defender a transferência integral dos recursos do sistema financeiro para fundos públicos voltados ao combate da inadimplência

2. A partir das informações do texto, conclui-se que a transferência de parte dos recursos do SVR para o FGO:

- A) impediu o resgate dos valores pelos titulares
- B) extinguiu o direito de reivindicação dos recursos
- C) alterou o destino dos recursos, mas preservou a possibilidade de contestação
- D) tornou definitiva a incorporação dos recursos ao fundo público independentemente da manifestação dos titulares

3. No texto, a enumeração de bancos, consórcios, financeiras e corretoras contribui para:

- A) restringir o alcance do serviço
- B) detalhar possíveis origens dos valores esquecidos
- C) indicar as instituições autorizadas a administrar o FGO
- D) apresentar a lista completa das entidades supervisionadas pelo Banco Central

4. Considerando as características globais do texto, predomina o modo de organização:

- A) expositivo
- B) descritivo
- C) narrativo
- D) injuntivo

5. “**Caso** haja algum valor, é preciso acessar o sistema e verificar quanto há para receber” (7º parágrafo). Nesse trecho, o conectivo em destaque estabelece sentido de:

- A) adição
- B) condição
- C) comparação
- D) exemplificação

6. No trecho “os cidadãos **terão** prazo de 30 dias para pedir os valores” (4º parágrafo), a forma verbal destacada encontra-se no:

- A) futuro do subjuntivo
- B) presente do indicativo
- C) futuro do pretérito do indicativo
- D) futuro do presente do indicativo

7. “Caso não haja **contestação**, o dinheiro será incorporado **definitivamente** ao FGO” (4º parágrafo). Nesse trecho, os dois termos em destaque são classificados, respectivamente, como:

- A) verbo e advérbio
- B) verbo e substantivo
- C) substantivo e advérbio
- D) substantivo e substantivo

8. Em razão de seu objetivo comunicativo, o texto privilegia a função:

- A) fática
- B) poética
- C) emotiva
- D) referencial

9. “Para a consulta, não é preciso fazer login, basta informar o Cadastro de Pessoa Física (CPF) e data de nascimento ou o Cadastro de Pessoa Jurídica (CNPJ) e a data de abertura da empresa, inclusive para empresas já fechadas” (6º parágrafo). Nesse trecho, a vírgula após “consulta” foi empregada para:

- A) separar vocativo
- B) marcar elipse verbal
- C) indicar intercalação explicativa
- D) isolar adjunto adverbial deslocado

10. “Para isso, **é necessário** fazer login com a conta Gov.br, nos níveis prata ou ouro e verificação em duas etapas” (7º parágrafo). A oração em destaque classifica-se como:

- A) principal
- B) coordenada sindética
- C) substantiva subjetiva
- D) substantiva objetiva direta

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um usuário do *MS PowerPoint 2013*, em português, deseja formatar diretamente o plano de fundo de sua apresentação. Para isso, ele deve acessar essa funcionalidade na guia:

- A) DESIGN
- B) INSERIR
- C) EXIBIÇÃO
- D) ANIMAÇÕES

12. Um usuário do *Google Meet* em um computador com *Windows 10* em português iniciou uma reunião e clicou no ícone

de mais opções () , desejando apresentar uma versão pequena e móvel da interface do *Google Meet* sobreposta a qualquer conteúdo acessado. Nesse caso, ele precisa clicar no ícone:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

13. Um usuário do *MS Word 2013* em português precisa selecionar todo o texto de um documento usando teclas de atalho. As teclas de atalho para essa situação são:

- A) CTRL + I
- B) CTRL + N
- C) CTRL + S
- D) CTRL + T

14. Um administrador de uma rede de computadores precisa lidar com uma situação de invasão em que um hacker entrou na rede, sequestrou os dados do servidor principal e agora exige um resgate financeiro para restaurar o acesso ao mesmo. Esse tipo de vírus é o:

- A) GPU
- B) SSD
- C) modem
- D) ransomware

15. Um administrador de uma rede de computadores precisa obter um equipamento que permita estabelecer caminhos diferentes e também gerenciar o tráfego entre os computadores da rede. Esse equipamento é o:

- A) hub
- B) switch
- C) roteador
- D) nobreaks

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

16. Um consumidor foi ao supermercado e comprou um pacote de arroz de cinco quilos por R\$ 25,00. Na semana seguinte, ao retornar ao mesmo estabelecimento, percebeu que o produto havia sofrido um aumento de 12%. O valor absoluto do aumento que incidiu sobre o preço do pacote de arroz foi de:

- A) R\$ 2,50
- B) R\$ 3,00
- C) R\$ 3,50
- D) R\$ 4,00

17. Uma pequena confecção de roupas produz lotes de camisetas que são embalados em pacotes contendo exatamente 12 unidades cada. Ao final de uma semana de trabalho, o supervisor de estoque notou que o número total de camisetas produzidas era um múltiplo de 12, sendo esse valor maior que 150 e menor que 160. A quantidade exata de camisetas guardadas no estoque nessa semana foi:

- A) 152
- B) 154
- C) 156
- D) 158

18. Para pintar a fachada de um prédio público, uma equipe de 6 pintores, trabalhando com a mesma eficiência, levou exatamente 10 dias. A administração do órgão precisa realizar o mesmo serviço em um prédio idêntico, mas dispõe de apenas 4 dias para a conclusão da pintura, devido a um evento oficial. Considerando que todos os pintores mantêm o mesmo ritmo de trabalho, o número total de pintores que deverá compor essa equipe para cumprir esse novo prazo é de:

- A) 8
- B) 9
- C) 12
- D) 15

19. Em um torneio de xadrez corporativo, os quatro executivos finalistas Arthur, Bernardo, Caio e Douglas devem se posicionar lado a lado para a fotografia do pódio de premiação. Sabendo que Arthur e Bernardo tiveram uma rivalidade intensa e exigiram não ficar em posições consecutivas (lado a lado) na foto, o número de maneiras distintas que os quatro podem se organizar é:

- A) 12
- B) 16
- C) 18
- D) 24

20. Para realizar um pagamento digital, o sistema de um banco envia dois códigos de verificação independentes: um via mensagem SMS, e outro via aplicativo. Sabendo que a probabilidade de o SMS chegar dentro do prazo regulamentar é de 90%, e a probabilidade de o aplicativo receber a notificação no tempo correto é de 95%, a probabilidade de o cliente receber apenas o código por SMS no prazo é de:

- A) 4,5%
- B) 5,0%
- C) 9,5%
- D) 85,5%

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Uma responsável procurou a secretaria da escola no começo do período de matrículas para tirar dúvidas a respeito dos documentos exigidos para a transferência de seu filho. O servidor que a atendeu estava ocupado organizando relatórios administrativos e mostrou-se impaciente, utilizando linguagem técnica que a responsável não entendia e sugerindo que ela buscasse as informações em outra ocasião. Ao notar a situação, outro profissional da escola interveio e prestou o atendimento de maneira receptiva, utilizando uma linguagem simples para esclarecer as dúvidas e orientando a responsável sobre os passos necessários. Em situações como essa, a conduta que deve ser adotada pelo servidor consiste em:

- A) utilizar linguagem técnica e formal em todos os atendimentos, independentemente das características e da compreensão do usuário
- B) prestar informações com clareza, cordialidade e atenção, buscando atender às necessidades do usuário dentro dos limites de sua função
- C) priorizar o atendimento das pessoas que já possuem vínculo com a escola, uma vez que elas conhecem melhor os procedimentos administrativos
- D) evitar fornecer esclarecimentos detalhados aos responsáveis para não comprometer o andamento das atividades administrativas da unidade escolar

22. Para assegurar a eficácia das ações e a excelência no atendimento aos alunos e suas famílias, a colaboração entre os integrantes da equipe é fundamental no contexto escolar. Para fortalecer as relações interpessoais no ambiente de trabalho, os profissionais devem adotar atitudes pautadas no respeito, na cooperação e na comunicação. Nesse contexto, constitui um conjunto de atitudes que favorece relações interpessoais saudáveis:

- A) compartilhar informações relevantes com o grupo, colaborar com os colegas e respeitar opiniões divergentes
- B) evitar a participação em atividades coletivas, priorizar decisões individuais e restringir o compartilhamento de informações com a equipe
- C) utilizar críticas desrespeitosas para corrigir falhas, desconsiderar opiniões divergentes e competir com os colegas para obter melhores resultados
- D) priorizar interesses pessoais em detrimento das metas institucionais, dificultar o trabalho colaborativo e adotar comunicação restrita apenas quando solicitada

23. Durante o intervalo, alguns profissionais comentavam sobre as dificuldades de um estudante e começaram a compartilhar informações pessoais de sua família. O Auxiliar de Classe, que conhecia a situação, precisou decidir como agir diante daquela conversa. Nesse contexto, caracteriza uma conduta ética:

- A) compartilhar informações que possam ajudar os colegas a compreender melhor o comportamento do estudante
- B) divulgar as informações sempre que considerar que elas podem despertar o interesse da comunidade escolar
- C) relatar detalhes da vida familiar do aluno apenas aos profissionais com quem possui maior proximidade
- D) utilizar as informações do estudante somente para fins educacionais, preservando o sigilo e a proteção de seus dados pessoais

24. A Constituição Federal de 1988 e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) consolidaram uma nova compreensão sobre a infância, reconhecendo crianças e adolescentes como sujeitos de direitos e destinatários de proteção integral. No cotidiano escolar, essa concepção deve orientar a atuação dos profissionais da educação para:

- A) condicionar o exercício dos direitos da criança ao cumprimento das normas escolares e ao desempenho apresentado nas atividades pedagógicas
- B) compreender a criança como pessoa em desenvolvimento, submetida exclusivamente às decisões dos adultos responsáveis por sua educação e proteção
- C) reconhecer que a garantia dos direitos da criança constitui atribuição prioritária da família, cabendo à escola apenas funções complementares de acompanhamento
- D) garantir os direitos fundamentais da criança, respeitando sua condição peculiar de desenvolvimento e a responsabilidade compartilhada entre família, sociedade e poder público

25. Enquanto exploravam o pátio da escola, um grupo de crianças observava insetos e folhas caídas no chão, fazendo perguntas e compartilhando suas descobertas. Algumas demonstravam grande curiosidade e desejavam continuar a investigação, enquanto outras precisavam de incentivo para participar da atividade. O grupo era acompanhado pelo Auxiliar de Classe, que incentivava as crianças a interagir entre si, observar o ambiente e expressar suas ideias e descobertas. Em situações como essa, a atuação que valida o papel do profissional junto ao grupo consiste em:

- A) exercer o papel de mediador das interações da criança com o meio, incentivando a exploração, a comunicação, a autonomia e a construção de conhecimentos
- B) dirigir todas as ações das crianças por meio de comandos e orientações rígidas, reduzindo as oportunidades de exploração e descoberta
- C) limitar-se à observação das atividades, evitando qualquer intervenção que possa interferir no desenvolvimento infantil
- D) substituir as iniciativas das crianças, realizando por elas as tarefas e experiências propostas no cotidiano escolar

26. Nos primeiros dias de aula, uma criança da Educação Infantil mostrava hesitação em se envolver nas atividades e chorava com frequência ao se distanciar da família. O Auxiliar de Classe começou a recebê-la todos os dias, conversando com ela, encorajando sua participação nas brincadeiras e respeitando seu período de adaptação. Com o tempo, a criança começou a procurar o adulto para dividir suas descobertas, emoções e desafios, envolvendo-se nas atividades com mais segurança e independência. A relação educativa estabelecida entre o adulto e a criança, nesse contexto, caracteriza-se pela:

- A) construção de um vínculo baseado na confiança, na cooperação e no respeito à criança como sujeito ativo de suas aprendizagens
- B) predominância de uma relação hierárquica em que o adulto determina as ações, e a criança limita-se a obedecer às orientações recebidas
- C) manutenção de distanciamento afetivo entre o adulto e a criança, evitando vínculos emocionais que possam interferir no processo educativo
- D) interação voltada prioritariamente ao cumprimento das atividades pedagógicas, sem considerar as necessidades afetivas e relacionais da criança

27. Durante uma atividade de leitura em grupo, o professor precisou atender um estudante que havia se machucado no pátio. Enquanto isso, o Monitor Escolar organizou os materiais da turma, auxiliou as crianças na formação dos grupos e orientou os estudantes quanto às combinações previamente estabelecidas para a realização da atividade. Ao final, alguns alunos procuraram o monitor para esclarecer dúvidas sobre a rotina do dia e solicitar ajuda na organização dos materiais. A conduta adotada pelo monitor escolar, nesse caso, assegura a eficácia do trabalho pedagógico ao:

- A) restringir sua atuação às atividades administrativas e de vigilância, evitando interferir nas ações desenvolvidas com os estudantes
- B) assumir integralmente as atribuições pedagógicas do professor sempre que este estiver impossibilitado de conduzir a turma
- C) atuar de forma colaborativa com o professor, apoiando a organização das atividades, o cuidado com os estudantes e a mediação das rotinas escolares
- D) realizar, de maneira autônoma, a avaliação pedagógica dos estudantes e definir seu desempenho escolar independentemente da equipe docente

28. Ao receber um estudante com deficiência, a equipe pedagógica de uma escola iniciou discussões sobre como organizar o trabalho pedagógico. Enquanto alguns profissionais defendiam que o aluno deveria frequentar um espaço separado para receber atendimento especializado, outros propunham adaptações nas atividades, nos recursos e na organização da sala de aula, de modo que ele pudesse participar das experiências de aprendizagem juntamente com os demais estudantes. Com base na perspectiva da Educação Inclusiva, em casos como esse, a equipe escolar deve direcionar suas ações de modo a:

- A) adaptar o estudante às exigências do currículo escolar, mantendo inalterados os métodos de ensino e as formas de organização da aprendizagem
- B) organizar classes e espaços separados para os estudantes com deficiência, assegurando atendimento especializado sem a convivência permanente com os demais alunos
- C) compartilhar a responsabilidade pelo processo educativo, atribuindo à família o dever exclusivo de promover o desenvolvimento escolar do estudante com deficiência
- D) eliminar barreiras à aprendizagem e à participação, reorganizando as práticas pedagógicas e os ambientes escolares para garantir o desenvolvimento de todos os estudantes

29. Ao planejar as medidas de inclusão, a equipe pedagógica debateu a melhor forma de atender os alunos público-alvo da Educação Especial que estão matriculados nas classes regulares do ensino comum. Alguns profissionais acreditavam que esses alunos precisavam de suporte adicional para aumentar sua participação e aprendizado, sem excluí-los das interações e das atividades realizadas na turma. Nessa perspectiva, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem como finalidade:

- A) alterar a escolarização do estudante, organizando percursos formativos paralelos e independentes das atividades desenvolvidas na classe comum
- B) eliminar barreiras à participação e à aprendizagem, por meio da articulação de recursos, estratégias e serviços que favoreçam o acesso ao currículo
- C) desenvolver atividades de reforço escolar destinadas à recuperação de conteúdos curriculares que não foram assimilados pelo estudante
- D) substituir a escolarização realizada na classe comum, direcionando o estudante para atendimentos exclusivos em instituições especializadas

30. Uma estudante com deficiência visual passou a utilizar, na escola, materiais ampliados e recursos de leitura digital para acompanhar as atividades desenvolvidas em sala de aula. Em outra situação, um aluno com comprometimento motor recebeu apoio por meio de equipamentos e adaptações que lhe permitiram maior independência para participar das rotinas escolares. Durante uma reunião pedagógica, a equipe discutiu a importância desses recursos para a inclusão dos estudantes. Em situações como essas, a aplicação dos recursos de Tecnologia Assistiva cumpre sua função social na escola pública ao:

- A) favorecer a autonomia, a participação e o desempenho funcional dos estudantes, por meio de recursos, estratégias e serviços adequados às suas necessidades
- B) substituir o processo de escolarização dos estudantes com deficiência, direcionando-os para atendimentos especializados realizados fora da escola regular
- C) uniformizar os recursos pedagógicos da escola, assegurando que todos os estudantes realizem as mesmas atividades da mesma forma
- D) limitar a utilização de recursos específicos aos ambientes clínicos e terapêuticos, restringindo sua aplicação ao contexto educacional

31. Ao procurar uma escola da rede pública municipal para efetuar a matrícula de seu filho com deficiência, uma família foi informada, pela equipe de atendimento, de que a instituição não dispunha de salas de recursos, cuidadores ou condições pedagógicas adequadas para o estudante. Sob essa justificativa, os funcionários orientaram os responsáveis a buscarem uma vaga exclusivamente em uma escola especializada ou em uma instituição filantrópica de assistência social. Considerando a legislação vigente e os princípios da Educação Inclusiva, a conduta adotada pelos profissionais da escola pública deve ser revista, pelo fato de que:

- A) a inclusão escolar depende exclusivamente da apresentação de laudo médico atualizado, sendo facultativa a oferta de recursos de apoio pela escola
- B) a matrícula de estudantes com deficiência pode ser recusada quando a unidade escolar não dispuser de recursos especializados no momento da solicitação
- C) o atendimento educacional dos estudantes com deficiência deve ocorrer, preferencialmente, em instituições especializadas, independentemente da escolha da família
- D) os estudantes com deficiência têm direito à matrícula na rede regular de ensino, cabendo ao sistema educacional promover condições de acessibilidade, participação e aprendizagem

32. Durante o planejamento pedagógico, a equipe de uma escola observou que alguns estudantes necessitavam de recursos, estratégias e apoios diferenciados para acompanhar as atividades propostas, seja em razão de deficiência, transtornos do desenvolvimento ou outras condições que impactavam sua aprendizagem. Diante dessa situação, a equipe concluiu que o atendimento às necessidades educacionais especiais exige o(a):

- A) identificação das barreiras que interferem na participação e na aprendizagem dos estudantes, com adoção de estratégias e apoios adequados às suas necessidades
- B) organização de atividades idênticas para todos os estudantes, evitando adaptações que possam gerar diferenciação no processo educativo
- C) encaminhamento obrigatório dos estudantes para instituições especializadas, independentemente das condições oferecidas pela escola regular
- D) substituição do currículo comum por um programa de ensino simplificado e desvinculado das aprendizagens previstas para a turma

33. Ao longo do ano letivo, a equipe pedagógica de uma escola buscou fortalecer o diálogo com os responsáveis dos estudantes que necessitavam de apoios específicos para sua participação e aprendizagem. Durante as reuniões, destacou-se a importância da colaboração entre família e escola para o desenvolvimento integral desses estudantes. Nessa perspectiva, a relação entre a família, a escola e o indivíduo com necessidades educacionais especiais deve pautar-se pela:

- A) restrição da participação da família às situações disciplinares ou aos momentos de divulgação dos resultados escolares
- B) transferência da responsabilidade educacional para a família, cabendo à escola apenas executar as atividades previstas no currículo
- C) construção de uma parceria baseada no diálogo, na troca de informações e na corresponsabilidade pelo desenvolvimento e pela inclusão do estudante
- D) definição de estratégias pedagógicas exclusivamente pelos profissionais da escola, sem a participação dos familiares para preservar a autonomia institucional

34. Uma escola da rede regular de ensino recebeu um estudante que necessitava de apoios específicos para participar das atividades pedagógicas e das rotinas escolares com autonomia e segurança. Para favorecer a inclusão desse aluno, a instituição organizou recursos humanos, pedagógicos e de acessibilidade, envolvendo diferentes profissionais e serviços de apoio. Considerando os princípios da educação inclusiva, os sistemas de apoio, em casos como esse, destinam-se a:

- A) substituir temporariamente a participação do estudante nas atividades da turma, priorizando atendimentos individuais e separados durante o período escolar
- B) favorecer o acesso, a participação e a aprendizagem do estudante, por meio da articulação de recursos, serviços e profissionais que atuam de forma complementar
- C) concentrar as ações de acompanhamento no profissional de apoio, atribuindo aos demais educadores apenas responsabilidades administrativas e burocráticas
- D) transferir o atendimento educacional para serviços especializados externos, limitando a atuação da escola ao encaminhamento e ao acompanhamento dos registros escolares

35. Em uma turma de maternal, durante a escovação dos dentes e lavagem das mãos após o almoço, um Auxiliar de Classe recém-contratado executava o procedimento de forma rápida e mecânica, limpando a boca e as mãos de cada criança, enquanto ordenava que permanecessem em silêncio, a fim de agilizar o cumprimento do cronograma e evitar que se molhassem. A professora responsável e a coordenação pedagógica dialogaram com o auxiliar para ajustar sua atuação de acordo com o Projeto Político-Pedagógico da escola. Considerando as diretrizes da BNCC para a Educação Infantil e os procedimentos adequados de apoio à higiene pessoal, a orientação fornecida ao auxiliar deve explicitar que os momentos da higiene na escola caracterizam-se por:

- A) experiências educativas e de cuidado, nas quais as crianças são incentivadas a participar progressivamente das ações de autocuidado, desenvolvendo autonomia e hábitos de higiene
- B) atividades secundárias da rotina escolar, que devem ser executadas de forma padronizada e silenciosa, sem interferir nos tempos destinados às aprendizagens pedagógicas
- C) procedimentos de limpeza e organização da rotina, nos quais o adulto realiza integralmente os cuidados, evitando a participação das crianças para garantir maior agilidade
- D) situações exclusivamente assistenciais voltadas à preservação da saúde física, sem relação com o desenvolvimento da autonomia e das interações infantis

36. Durante uma atividade de lazer no pátio da escola, uma criança caiu e sentiu uma dor forte no braço, além de apresentar problemas para movê-lo. Nesse tipo de situação, o Auxiliar de Classe deve proceder com cautela, alinhando-se às noções fundamentais de primeiros socorros e adotando como medida:

- A) aplicar massagens no local da dor para estimular a circulação sanguínea e acelerar a recuperação
- B) solicitar que a criança movimente repetidamente o braço para identificar a extensão da lesão e reduzir o desconforto
- C) tentar reposicionar o membro lesionado para verificar se a movimentação volta ao normal antes de comunicar o ocorrido
- D) manter a criança em segurança, evitar movimentações desnecessárias do membro afetado e comunicar imediatamente os responsáveis e a equipe competente para o atendimento

37. A professora regente de uma turma de 1º ano do Ensino Fundamental planejou uma atividade com jogos matemáticos em grupos de quatro alunos. Para que a dinâmica acontecesse, seria necessário reorganizar as mesas, distribuir os materiais e auxiliar as crianças na organização do espaço. Ao ser solicitado para colaborar, o Auxiliar de Classe afirmou que sua função se limitava ao acompanhamento dos estudantes durante o recreio e que a organização das atividades em sala era responsabilidade exclusiva da professora. Considerando o trabalho em equipe na escola e as atribuições do Auxiliar de Classe, a atuação desse profissional fundamenta-se no entendimento de que o(a):

- A) auxiliar deve atuar de forma integrada ao planejamento da professora, colaborando na organização dos espaços, dos materiais e das condições necessárias ao desenvolvimento das atividades pedagógicas
- B) trabalho do auxiliar restringe-se às funções de vigilância e acompanhamento nos momentos de recreação, não incluindo apoio às atividades desenvolvidas em sala de aula
- C) auxiliar deve utilizar os materiais pedagógicos como instrumento de controle disciplinar, restringindo seu uso aos estudantes que apresentem melhor desempenho escolar
- D) organização do espaço da sala de aula possui caráter secundário, cabendo ao auxiliar apenas zelar pela disciplina e pela manutenção do silêncio durante as atividades

38. No início do ano letivo, a equipe gestora de uma escola pública convocou professores, funcionários e representantes das famílias para avaliar os resultados de aprendizagem do ano anterior e estabelecer prioridades para os próximos anos. Durante as reuniões, foram debatidas propostas para revisão das ações pedagógicas, dos projetos da escola e das estratégias de participação da comunidade. Houve questionamentos, por parte de alguns participantes, sobre a necessidade de atualização periódica do documento elaborado ou se ele poderia permanecer inalterado por vários anos. Nessa perspectiva, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) caracteriza-se por:

- A) restringir-se à organização administrativa da secretaria escolar, sem relação direta com o processo de ensino e aprendizagem
- B) ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora, apresentando caráter permanente e dispensando revisões ao longo do tempo
- C) destinar-se prioritariamente ao atendimento de exigências dos órgãos de fiscalização, sem repercussões no cotidiano pedagógico da instituição
- D) possuir caráter flexível e construção coletiva, orientando as ações da escola e sendo constantemente revisitado com a participação da comunidade escolar

39. Ao planejar as atividades para uma turma da Educação Infantil, a professora programou momentos de brincadeiras, rodas de conversa, exploração de diferentes materiais e atividades em pequenos grupos, possibilitando que as crianças escolhessem algumas brincadeiras, expressassem suas opiniões e interagissem com os colegas. Ao expor o planejamento, a professora esclareceu que essas vivências estavam em conformidade com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Nesse contexto, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil visam a:

- A) assegurar experiências que promovam a participação, o brincar, a exploração, a expressão e o conhecimento de si e do outro, nas diferentes interações vividas pela criança
- B) garantir a antecipação da alfabetização formal e o ensino sistemático de conteúdos disciplinares desde a primeira etapa da educação básica
- C) padronizar o desenvolvimento infantil por meio de metas rígidas de desempenho cognitivo, independentemente das diferenças individuais
- D) substituir as interações sociais por atividades individuais estruturadas, priorizando a memorização de conteúdos escolares

40. Após a divulgação das notas do bimestre, um estudante e sua família procuraram a equipe gestora para questionar um critério de avaliação utilizado em determinada disciplina, alegando não terem compreendido os procedimentos adotados. Durante a reunião, a direção da escola esclareceu que os estudantes possuem direitos assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), relacionados ao acesso, à permanência e à participação no processo educativo. Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é direito do educando:

- A) adotar a definição das normas disciplinares da instituição, em lugar das decisões dos órgãos encarregados da organização escolar
- B) ser avaliado exclusivamente com base na frequência escolar, independentemente do acompanhamento de sua aprendizagem e de seu desenvolvimento
- C) ter assegurada a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, podendo contestar critérios avaliativos e recorrer às instâncias escolares superiores
- D) ser direcionado, de forma obrigatória, para atendimento especializado sempre que manifestar problemas de aprendizagem, a despeito da avaliação pedagógica da instituição de ensino

RASCUNHO

PROVA DE REDAÇÃO

Leia o texto a seguir:

A importância da leitura na formação de crianças e adolescentes

A leitura é uma ferramenta poderosa e essencial para o desenvolvimento intelectual e emocional de crianças e adolescentes. Desde os primeiros anos de vida, o contato com os livros pode proporcionar inúmeros benefícios que se estendem por toda a vida. Ao estimular a imaginação, promover o conhecimento e desenvolver habilidades cognitivas, a leitura desempenha um papel crucial na formação de indivíduos críticos e informados.

A leitura é fundamental para o desenvolvimento cognitivo. Quando crianças e adolescentes leem, eles exercitam o cérebro, aprimorando suas capacidades de concentração, memória e raciocínio lógico. Além disso, a exposição a diferentes vocabulários e estruturas gramaticais amplia suas habilidades linguísticas, tornando-os mais articulados e proficientes na comunicação verbal e escrita.

Os livros têm o poder de transportar os leitores para mundos imaginários, estimulando a criatividade e a capacidade de pensar de forma inovadora. Histórias fantásticas, personagens complexos e cenários detalhados incentivam crianças e adolescentes a explorarem novas ideias e a desenvolverem a empatia, ao se colocarem no lugar dos personagens e vivenciarem suas emoções e desafios.

A leitura pode ser uma atividade compartilhada entre pais e filhos, fortalecendo os laços familiares. Momentos de leitura em conjunto, como a hora da história antes de dormir, criam memórias afetivas e estabelecem um vínculo emocional sólido. Além disso, pais que leem para seus filhos desde cedo servem como modelos, incentivando o hábito da leitura e demonstrando seu valor e importância.

Fonte: <https://sescms.com.br/artigo/import%C3%A2ncia-da-leitura-na-forma%C3%A7%C3%A3o-de-crian%C3%A7as-e-adolescentes>. Acesso em 03/06/2026

O texto motivador apresenta diversos benefícios da leitura para crianças e jovens. No entanto, tais benefícios são discutidos de forma geral, sem aprofundar os desafios que dificultam a formação de leitores na sociedade atual. Com base no texto motivador e em seu repertório sociocultural, produza um texto dissertativo-argumentativo, no qual você responda à seguinte questão:

Como incentivar a formação de leitores (crianças, jovens e adultos) hoje em dia?

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, **20 (vinte)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. NÃO pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, à caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO.

Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

Pontuação máxima: **35 pontos**.

RASCUNHO DA PROVA DE REDAÇÃO
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	