



PREFEITURA MUNICIPAL DE CANUDOS

PROVA OBJETIVA – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL (LICENCIATURA EM LETRAS COM INGLÊS)

ORIENTAÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO!

1. Antes de iniciar a prova, o candidato deverá assinar o Cartão Resposta no local indicado, sob pena de eliminação no processo seletivo simplificado.

2. **O CANDIDATO DEVERÁ TRANSCREVER A FRASE A SEGUIR NO LOCAL INDICADO NO CARTÃO RESPOSTA, SOB PENA DE ELIMINAÇÃO NO PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO:**

O aprendizado constante transforma o futuro.

3. O candidato recebeu este caderno de questões contendo 40 questões.

4. Após a autorização para início da prova, o candidato deverá fazer a conferência do caderno de questões, buscando verificar se possui a quantidade de questões previstas no edital de abertura de inscrições.

5. Caso a prova esteja com alguma falha relacionada a impressão, o candidato deverá solicitar uma nova prova para o Fiscal de Sala.

6. Não é permitida a comunicação entre os candidatos. É proibida também a utilização de qualquer tipo de equipamentos eletrônicos.

7. O tempo mínimo de permanência do candidato na sala de prova é de 01 (uma) hora após seu início. Porém, não poderá levar consigo o caderno de prova e nenhum tipo de anotação de suas respostas. Os candidatos poderão deixar o seu local de prova levando consigo o caderno de provas somente depois de decorrido o tempo de 2 (duas) horas de realização da prova. Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude do afastamento de candidato da sala de provas.

8. No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao

conteúdo das provas. Não dobre, amasse ou escreva em seu Cartão de Resposta, apenas confira seus dados, leia as instruções com atenção para seu preenchimento e assine no local indicado, pois em hipótese alguma ele será substituído.

9. Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido do Cartão Resposta. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o Cartão Resposta tais como: marcação de dois ou mais campos referentes a um mesmo item, ausência de marcação nos campos referentes a um mesmo item, marcação rasurada ou emendada e/ou campo de marcação não preenchido integralmente.

10. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA** letra no Cartão de Resposta, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, **com caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, fabricada em material transparente, de forma contínua e densa. A leitura óptica do Cartão de Resposta é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

11. O gabarito desta prova estará disponível na página oficial do processo seletivo simplificado no site da instituição, dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

12. O candidato poderá interpor recurso contra as questões desta prova dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

13. Toda e qualquer anormalidade acontecida durante a realização das provas, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que faça a observação na respectiva ata.

NOME DO CANDIDATO

CPF DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

AGUARDE A AUTORIZAÇÃO DO FISCAL PARA ABRIR ESTE
CADERNO DE QUESTÕES



LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I



Foto: Shutterstock

A perda da linguagem e a perda da liberdade

Ninguém consegue expressar um sentimento ou visão do mundo sem um vocabulário apropriado; sem isso, é impossível traduzir a realidade interior em algo que possa ser transmitido a outra pessoa

Roberto Motta

São 5h30 da manhã e eu começo a caminhada pela praia do Rio de Janeiro. Há grupos espalhados pela areia, muita gente. Não são banhistas. Estão se recuperando de uma longa noite. Ao redor deles há uma mancha de lixo: garrafas de todos os tipos, embalagens de alimentos industrializados e restos de comida. E o odor de maconha. Caixas de som estão ligadas na potência máxima. As músicas são todas do mesmo tipo: “canções” sem melodia ou harmonia, nas quais vozes desafinadas e desagradáveis – algumas aos berros – se submetem à tirania de ritmos que soam como pancadas. As “letras” são relatos de atos sexuais, uso de drogas e crimes; algumas dessas músicas servem de hinos a facções. Álcool, carboidratos industrializados, drogas e violência: essa foi a dieta da noite na praia, onde a escuridão não acaba quando o sol nasce.

Essa praia é o meu quintal. Sempre que o mar permite, eu nado. Nos outros dias, eu leio. Não levo nada comigo além dos livros, porque nas praias roubam tudo. Menos livros. Deixo os meus sobre a cadeira quando vou dar um mergulho, sem preocupação. O risco de serem roubados é zero.

Não tenho uma boa explicação para minha obsessão por leitura. Uma parte do meu cérebro se ilumina quando leio. É uma sensação física. Sempre foi assim. Quando era muito criança, livros já me interessavam. No final da década de 1970, minha mãe me deixava na biblioteca pública de Salvador enquanto ia fazer compras. Não leio em busca de conhecimento ou cultura. Dizer isso seria mentir. Sou curioso sim, e isso me leva a ler de tudo. Preciso de variedade. Mas minha obsessão tem outra origem. É uma necessidade orgânica: sou dependente de leitura. Na falta de livros e revistas, leio bulas de remédio, rótulos de embalagens e manuais de instruções. Para alguém como eu, a internet foi um milagre. Nunca mais fiquei sem ter algo para ler.

Além de disponibilizar infinito material de leitura, a internet transformou todo mundo em escritor, nem que sejam apenas de comentários em postagens alheias. Com isso, ficou evidente o prejuízo causado pela degradação da linguagem, um fenômeno encorajado por sistemas políticos populistas como forma de *igualdade*. É a ideia de que existem muitos “saberes” igualmente importantes, mesmo que alguns desses saberes não saibam nada. O cidadão ocidental confortavelmente instalado em um sistema de bem-estar social que lhe garante a sobrevivência, é alimentado com o equivalente cultural de uma dieta de carboidratos, álcool e maconha. Exatamente como o pessoal da praia do início deste texto.

Comentários nas redes sociais expõem a torturante experiência de ter algo a dizer, mas não saber como. A

linguagem foi reduzida a seus componentes mais rudimentares, e estão desaparecendo a capacidade de observação e descrição, a sutileza e a moderação necessárias à expressão de ideias e ao exame equilibrado da vida em geral. Tudo se reduz a “amo” ou “odeio” e a “comunistas” *versus* “fascistas”. Políticos são classificados como santos ou impostores, submetidos aleatoriamente a ataques virulentos ou a adulação desmedida. A cidadania – se é que algo assim já existiu por essas terras – se esfarela junto com a linguagem.

Ninguém consegue expressar um sentimento ou visão do mundo sem um vocabulário apropriado; sem isso, é impossível traduzir a realidade interior em algo que possa ser transmitido a outra pessoa. Fiz uma postagem com a recomendação do livro Trilogia Cósmica, de C. S. Lewis. Um dos comentários foi feito por alguém que se identificou como *Alberto, ex-usuário de tudo*. Ele disse: “Minha geração não lê livros. Jogamos games e assistimos vídeos. Acho que estamos certos porque a realidade é líquida. Preferimos receber o resumo da sua geração”. Alberto, o resumo é esse: de todas as perdas que alguém pode sofrer, a perda da linguagem é uma das mais graves, principalmente porque é impossível notar a perda de algo que você nunca teve.

Acontece que a linguagem é a ferramenta do raciocínio. Pensamentos são expressos em uma voz interior que usa a linguagem que aprendemos. Até que esses pensamentos sejam articulados, eles não existem de forma consciente. Bom senso e clareza de raciocínio não são privilégio de pessoas instruídas, isso é evidente; existem pessoas simples que conduzem suas vidas com padrões morais elevados e acumulam conquistas pessoais maiores do que as de muitos “intelectuais”. Entretanto, na maioria dos casos – e exceto por um esforço extraordinário – a falta de um vocabulário leva a um embotamento da sensibilidade e do raciocínio, assim como a falta de treinamento leva à atrofia muscular. O universo fica reduzido a um estreito conjunto de experiências mundanas, quase sempre primitivas, quase sempre envolvendo as partes inferiores do corpo. O resultado é um vazio experiencial – um mal tornado ainda mais terrível porque o portador da aflição não consegue nomear a enfermidade. O primeiro impulso é preencher o vazio com barulho, porque o silêncio é insuportável para uma mente que não tem como pensar. Por isso, a onipresença de equipamentos sonoros em todos os lugares e momentos.

É impossível encontrar, na minha cidade, uma praia livre de caixas de som, ou uma clínica cujos pacientes, nas salas de espera, não sejam tutelados – não sei se essa é a melhor palavra – por aparelhos de televisão permanentemente ligados. A forma mais popular de anestesia, claro, é o celular: não há desespero existencial que resista a uma sequência de *reels*. Esse vazio também é preenchido por ideologias e filosofias calamitosas, do neomarxismo *woke* ao ambientalismo xiita, dos métodos infalíveis para enriquecer com criptomoedas ao extremismo religioso. Improváveis teorias da conspiração se transformam na justificativa existencial de multidões. O lixo criado pelo homem é consumido pelo homem como se fosse o caminho da verdade.

Permitam-me sugerir a redescoberta da linguagem, por meio da leitura, como remédio. Mas o caminho da libertação não passa apenas por livros – ele exige *bons* livros. Como disse o filósofo Arthur Schopenhauer: “A arte de não ler é uma arte muito importante. Ela consiste em não se interessar por aquilo que, em determinado momento, esteja ocupando a atenção do público em geral. Quando algum panfleto político ou eclesiástico, ou um romance, ou um poema estiver provocando grande alvoroço, você deve se lembrar de que aquele que escreve para tolos sempre encontra um grande público. Uma



condição prévia para ler bons livros é não ler livros ruins: pois a vida é curta”.

Fonte: MOTTA, Roberto. *A perda da linguagem e a perda da liberdade*.
<https://revistaoeste.com/revista/edicao-305/a-perda-da-linguagem-e-a-perda-da-liberdade/>

01. A partir da leitura do texto I e das ideias defendidas por seu autor, pode-se indicar como constatação correta o que se afirma em:

- a) A redução da linguagem a um nível humano rudimentar provocou um declínio do estágio de cidadania outrora arraigado à sociedade brasileira, o que prejudicou a observação, a descrição, a sutileza e a moderação necessárias à expressão de ideias.
- b) O estágio atual de desenvolvimento da linguagem humana, potencializado pelo advento da comunicação digital, fez com que cada cidadão pudesse externar seu próprio sentimento e visão de mundo por meio de um vocabulário profícuo.
- c) Em nome da implantação de uma política pública supostamente igualitária, estimulou-se o rebaixamento do domínio da linguagem, o que provocou efeitos nocivos à formação cidadã da atual geração.
- d) A internet possibilitou a qualquer usuário, como um benefício estendido ao autor, ter acesso a diferentes tipos de leitura, e consequentemente se expressar de maneira adequada diante de qualquer assunto.
- e) A perda da linguagem deve ser atenuada no espaço brasileiro diante da inconsciência da juventude sobre esse fato, na medida em que seja impossível notar a perda de algo que a geração atual nunca teve.

02. Sobre a elaboração do texto I e a exposição de suas ideias, é correto dizer que se trata de um(a):

- a) Crônica na qual seu autor expõe o testemunho de um fato por ele observado como elemento incipiente sobre o qual se estende a crítica em torno dos efeitos nocivos que a perda de linguagem impõe ao espírito coletivo.
- b) Ensaio no qual o desenvolvimento da linguagem é embasado pelo aperfeiçoamento das mídias digitais, o que elevou o senso de cidadania do espírito coletivo, principalmente dos mais jovens.
- c) Reportagem na qual se expõem, de modo restrito, os benefícios proporcionados pela linguagem quanto ao desenvolvimento do espírito coletivo e sua ampliação do senso de cidadania.
- d) Resenha na qual, de modo objetivo, é feita uma análise sobre a sociedade e os efeitos negativos provocados pela perda do domínio da linguagem, principalmente em relação ao mais jovens.
- e) Sinopse na qual se expõem, por meio indutivo, os problemas que a perda da linguagem promove no âmbito social, tomando os mais jovens como fator precedente de crítica da análise feita.

03. Analise cada afirmação abaixo sobre o texto I antes de julgar o que se pede.

() Em “*Álcool, carboidratos industrializados, drogas e violência: essa foi a dieta da noite na praia, onde a escuridão não acaba quando o sol nasce.*” (1º par.), a descrição inicial feita pelo cronista representa que a crítica objetiva do cenário testemunhado por ele se estende para um período ulterior de existência daquele público juvenil.

() Em “*Não levo nada comigo além dos livros, porque nas praias roubam tudo. Menos livros. Deixo os meus sobre a cadeira quando vou dar um mergulho, sem preocupação. O risco de serem roubados é zero.*” (2º par.), nota-se a

intencionalidade autoral restritamente ligada à crítica feita em relação à delinquência juvenil.

() Em “*A linguagem foi reduzida a seus componentes mais rudimentares, e estão desaparecendo a capacidade de observação e descrição, a sutileza e a moderação necessárias à expressão de ideias e ao exame equilibrado da vida em geral. [...] A cidadania – se é que algo assim já existiu por essas terras – se esfarela junto com a linguagem.*” (5º par.), infere-se que, para o autor, o domínio linguístico se relaciona com o desenvolvimento social no que tange à civilidade necessária para o indivíduo julgara si próprio e o meio circundante.

() Em “*Alberto, o resumo é esse: de todas as perdas que alguém pode sofrer, a perda da linguagem é uma das mais graves, principalmente porque é impossível notar a perda de algo que você nunca teve.*” (6º par.), o autor expõe como a articulação do pensamento prescinde de domínio linguístico.

() Em “*Improvisáveis teorias da conspiração se transformam na justificativa existencial de multidões.*” (8º par.), o autor expõe quão profícuo se mostra a existência das teorias citadas para a formação do espírito coletivo.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, pode-se afirmar que, pela ordem, a sequência correta é:

- a) V – V – F – F – V.
- b) F – F – V – F – F.
- c) V – F – V – V – F.
- d) F – V – F – F – V.
- e) V – F – V – F – F.

04. “As músicas são todas do mesmo tipo: “canções” sem melodia ou harmonia, nas quais vozes desafinadas e desagradáveis – algumas aos berros – se submetem à tirania de ritmos que soam como pancadas. As “letras” são relatos de atos sexuais, uso de drogas e crimes; algumas dessas músicas servem de hinos a facções. Álcool, carboidratos industrializados, drogas e violência: essa foi a dieta da noite na praia, onde a escuridão não acaba quando o sol nasce.”. Progressão textual é um conceito que abrange a continuidade de ideias em torno de uma temática desenvolvida. Colaboram com a efetividade desse conceito mecanismos linguísticos como elementos diversos em torno da Coesão a fim de se edificar a Coerência na macroestrutura. Assim sendo, assinale a alternativa cuja passagem retirada do texto I não se refira contextual e argumentativamente à mesma linha crítica na continuidade de sua elaboração.

- a) “O cidadão ocidental confortavelmente instalado em um sistema de bem-estar social que lhe garante a sobrevivência, é alimentado com o equivalente cultural de uma dieta de carboidratos, álcool e maconha.” (4º par.)
- b) “Comentários nas redes sociais expõem a torturante experiência de ter algo a dizer, mas não saber como.” (5º par.)
- c) “Ninguém consegue expressar um sentimento ou visão do mundo sem um vocabulário apropriado; sem isso, é impossível traduzir a realidade interior em algo que possa ser transmitido a outra pessoa.” (6º par.)
- d) “Acontece que a linguagem é a ferramenta do raciocínio. Pensamentos são expressos em uma voz interior que usa a linguagem que aprendemos. Até que esses pensamentos sejam articulados, eles não existem de forma consciente.” (7º par.)
- e) “O lixo criado pelo homem é consumido pelo homem como se fosse o caminho da verdade.” (8º par.)



05. Sobre os elementos linguísticos componentes do texto I, avalie as afirmações a seguir antes de julgar o que se pede.

I. Os vocábulos “perda” e “uso” se mostram como substantivos abstratos primitivos que dão origem aos seus respectivos verbos derivados: “perder” e “usar”.

II. Em “*Uma parte do meu cérebro se ilumina quando leio.*” (3º par.), o pronome oblíquo tônico se encontra na posição proclítica, mas não de forma obrigatória.

III. Em “*Com isso, ficou evidente o prejuízo causado pela degradação da linguagem, um fenômeno encorajado por sistemas políticos populistas como forma de igualdade.*” (4º par.), o vocábulo destacado sofreu o processo de derivação parassintética quanto à inserção de prefixo e sufixo junto ao radical.

IV. Em “*É a ideia de que existem muitos ‘saberes’ igualmente importantes, mesmo que alguns desses saberes não saibam nada.*” (4º par.), a expressão destacada poderia ser coesivamente substituída por “destes” a fim de manter a correção e o sentido do contexto.

Pode-se afirmar que se encontra correto o que foi afirmado somente em:

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, II e IV.

06. Veja cada afirmação abaixo antes de julgar o que se pede.

() Em “*Quando algum panfleto político ou eclesiástico, ou um romance, ou um poema estiver provocando grande alvoroço, você deve se lembrar de que aquele que escreve para tolos sempre encontra um grande público.*” (9º par.) – a presença do pronome oblíquo átono em destaque condiciona a regência do verbo seguinte em relação à necessidade de uso da preposição “de”.

() Em “*Esse vazio também é preenchido por ideologias e filosofias calamitosas...*” (8º par.), a preposição em destaque tem seu uso justificado por uma caso de regência nominal.

() Em “*Pensamentos são expressos em uma voz interior que usa a linguagem que aprendemos.*” (7º par.), os elementos coesivos em destaque possuem papel morfossintático análogo.

() Em “*Ninguém consegue expressar um sentimento ou visão do mundo sem um vocabulário apropriado; sem isso, é impossível traduzir a realidade interior em algo que possa ser transmitido a outra pessoa.*” (6º par.), os vocábulos em destaque pertencem à mesma classe morfológica.

() Em “*A linguagem foi reduzida a seus componentes mais rudimentares...*” (5º par.), o vocábulo em destaque expressa valor semântico de quantidade em relação ao nome que modifica.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, tem-se pela ordem a seguinte sequência:

- a) V – F – V – V – F.
- b) F – V – F – F – V.
- c) V – V – V – F – V.
- d) F – F – V – V – F.
- e) V – F – F – V – F.

07. Sobre as regras de acentuação gráfica, assinale a alternativa cuja afirmação se encontre incorreta.

a) No primeiro parágrafo, os vocábulos “máxima”, “músicas” e “álcool” são assim grafados segundo a regra que estipula que as palavras de igual tonicidade silábica possuam sempre acento tônico.

b) No terceiro parágrafo, a passagem “É uma sensação física. Sempre foi assim. Quando era muito criança, livros já me interessavam” possui em destaque vocábulos acentuados pela mesma razão.

c) No quarto parágrafo, as palavras “prejuízo”, “sobrevivência” e “início”, por serem paroxítonas, são acentuadas pela mesma razão segundo a gramática normativa.

d) No quinto parágrafo, tanto a palavra “comentários” quanto “experiência” têm sua acentuação justificada conforme duas regras distintas as quais consideram a tonicidade atrelada à separação silábica.

e) No sétimo parágrafo, os vocábulos “terrível” e “insuportável” são acentuados segundo a regra das paroxítonas.

08. Assinale a alternativa cuja oração em destaque esteja devidamente classificada na sequência do fragmento.

a) “*Não levo nada comigo além dos livros, porque nas praias roubam tudo. Menos livros.*” (2º par.) – oração subordinada adverbial causal.

b) “*É a ideia de que existem muitos ‘saberes’ igualmente importantes, mesmo que alguns desses saberes não saibam nada.*” (4º par.) – oração subordinada adverbial conformativa.

c) “*Ele disse: ‘Minha geração não lê livros. Jogamos games e assistimos vídeos’.*” (6º par.) – oração coordenada sindética alternativa.

d) “*Alberto, o resumo é esse: de todas as perdas que alguém pode sofrer, a perda da linguagem é uma das mais graves, principalmente porque é impossível notar a perda de algo que você nunca teve.*” (6º par.) – oração subordinada adjetiva explicativa.

e) “*O primeiro impulso é preencher o vazio com barulho, porque o silêncio é insuportável para uma mente que não tem como pensar.*” (7º par.) – oração subordinada adverbial consecutiva.

09. Leia cada afirmação abaixo sobre termos componentes das respectivas orações e períodos antes de julgar o que se pede.

I. Em “*Há grupos espalhados pela areia, muita gente.*” (1º par.), o verbo destacado poderia ser devidamente substituído por “Têm” a fim de manter a correção gramatical de concordância e o valor semântico do contexto.

II. Em “*Sou curioso sim, e isso me leva a ler de tudo.*” (3º par.), há em destaque a presença de um objeto direto preposicionado.

III. Em “*É a ideia de que existem muitos ‘saberes’ igualmente importantes...*” (4º par.), nota-se em destaque um complemento verbal de “existem”, exigindo concordância verbal obrigatória.

IV. Em “*Ele disse: ‘Minha geração não lê livros. Jogamos games e assistimos vídeos.’*” (6º par.), nota-se uma transgressão normativa de natureza de regência verbal.

Pode-se dizer que está correto o que se afirmou somente em:

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II e IV.
- e) II, III e IV.

10. Assinale a alternativa cujo emprego da pontuação evidenciada esteja gramaticalmente correto.

a) “*Ao redor deles há uma mancha de lixo: garrafas de todos os tipos, embalagens de alimentos industrializados e restos de comida.*” (1º par.) – por fazer parte da extensão de um Adjunto adverbial deslocado, os dois pontos poderiam ser substituídos por uma vírgula, a fim de manter a correção do fragmento.



- b) “No final da década de 1970, minha mãe me deixava na biblioteca pública de Salvador enquanto ia fazer compras.” (3º par.) – a vírgula foi usada para isolar um termo deslocado da ordem direta.
- c) “É a ideia de que existem muitos “saberes” igualmente importantes, mesmo que alguns desses saberes não saibam nada.” (4º par.) – as aspas as quais isolam o vocábulo “saberes” foram utilizadas para garantir valor enfático a esta palavra no contexto.
- d) “É impossível encontrar, na minha cidade, uma praia livre de caixas de som, ou uma clínica cujos pacientes, nas salas de espera, não sejam tutelados – não sei se essa é a melhor palavra – por aparelhos de televisão permanentemente ligados.” (8º par.) – os travessões foram usados a fim de isolar uma fala por discurso indireto.
- e) “Como disse o filósofo Arthur Schopenhauer: ‘A arte de não ler é uma arte muito importante’.” (9º par.) – os dois-pontos foram utilizados para anunciar uma fala de teor explicativo no contexto.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Uma substância radioativa se desintegra de acordo com a função:

$$Q(t) = 80 * \left(\frac{1}{2}\right)^t$$

Onde $Q(t)$ é a quantidade de material (em gramas) após t horas. Qual será a quantidade de material restante após 3 horas?

- a) 10 g
- b) 20 g
- c) 30 g
- d) 40 g
- e) 60 g

12. Um fabricante de brinquedos está desenvolvendo uma bolinha esférica com diâmetro de 12 cm. Para calcular a quantidade de material necessária, ele precisa saber o volume aproximado da esfera. Qual é o volume aproximado da bolinha? (Use $\pi = 3,14$)

- a) 452,16 cm³
- b) 678,24 cm³
- c) 904,32 cm³
- d) 1.130,40 cm³
- e) 1.356,48 cm³

13. Uma escola vai montar uma equipe de representantes estudantis formada por 3 alunos escolhidos entre 7 candidatos: Ana, Bruno, Carla, Diego, Elisa, Fábio e Lucas. A ordem não importa, pois todos terão a mesma função. Quantas equipes diferentes podem ser formadas contendo pelo menos uma mulher?

- a) 21
- b) 28
- c) 32
- d) 31
- e) 35

14. Um investidor aplicou R\$ 2.400,00 em juros simples durante 10 meses e obteve um montante de R\$ 3.360,00.

1. Qual foi a taxa mensal de juros da aplicação?

2. Se o mesmo capital fosse aplicado pela mesma taxa, durante 1 ano e meio, qual seria o novo montante?

Assinale:

- a) 3% ao mês e R\$ 3.960,00, respectivamente.
- b) 4% ao mês e R\$ 4.128,00, respectivamente.
- c) 5% ao mês e R\$ 4.320,00, respectivamente.
- d) 6% ao mês e R\$ 4.560,00, respectivamente.
- e) 8% ao mês e R\$ 4.896,00, respectivamente.

15. Em uma fábrica de sucos, um tanque estava cheio. Durante o dia:

- Pela manhã, foram usados 1/3 do conteúdo do tanque.
- À tarde, foram usados mais 2/5 do conteúdo inicial.
- À noite, o restante foi medido.

Qual fração do tanque ainda restava ao final do dia?

- a) 2/15
- b) 4/15
- c) 1/15
- d) 7/15
- e) 8/15

CONHECIMENTOS GERAIS

16. A formação histórica do atual Município de Canudos está profundamente relacionada a um dos episódios mais emblemáticos da história social brasileira no final do século XIX. Sobre o processo de ocupação e povoamento da região, assinale a alternativa correta.

- a) O povoamento da região de Canudos intensificou-se a partir da implantação de missões jesuíticas no século XVIII, que estabeleceram aldeamentos indígenas e deram origem direta ao atual núcleo urbano do município.
- b) A origem histórica da localidade está associada à formação do arraial de Belo Monte, organizado por Antônio Conselheiro no final do século XIX, que atraiu milhares de sertanejos em busca de abrigo social, religioso e econômico em meio às dificuldades do sertão nordestino.
- c) A ocupação inicial da região ocorreu com a descoberta de grandes jazidas minerais no início do século XX, o que motivou a migração de trabalhadores e levou à criação do município de Canudos ainda durante o período imperial.
- d) O povoamento do território ocorreu exclusivamente por meio de projetos de colonização agrícola promovidos pelo governo federal após a construção do Açude Cocorobó na década de 1960.
- e) A formação populacional de Canudos decorre da expansão industrial da região do rio São Francisco durante o século XX, que provocou intensa urbanização e crescimento demográfico acelerado.

17. O município de Canudos, localizado no nordeste do estado da Bahia, apresenta características naturais típicas do sertão nordestino. Considerando os aspectos relacionados ao relevo e aos recursos naturais do município, assinale a alternativa correta.

- a) O relevo de Canudos é predominantemente montanhoso, com presença de cadeias elevadas da Serra do Espinhaço e extensas áreas de florestas úmidas.
- b) O território municipal apresenta relevo predominantemente plano e alagadiço, com grande quantidade de manguezais e influência direta do litoral baiano.
- c) O relevo da região é caracterizado por áreas onduladas e pedregosas do sertão semiárido, com presença de formações



rochosas e influência do vale do rio Vaza-Barris, importante recurso hídrico local.

d) A paisagem natural de Canudos é dominada por extensas planícies fluviais da bacia amazônica, com grande disponibilidade de rios perenes e solos altamente férteis.

e) O relevo local é composto majoritariamente por áreas de dunas e restingas, típicas do litoral do Nordeste brasileiro.

18. A Lei Orgânica do Município de Canudos estabelece princípios e fundamentos que orientam a organização política, administrativa e institucional do ente municipal, alinhando-se às diretrizes da Constituição Federal e da Constituição do Estado da Bahia. Esses fundamentos representam valores estruturantes da atuação do poder público local e da organização da sociedade. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente fundamentos da organização municipal previstos na Lei Orgânica do Município de Canudos.

a) A soberania municipal, o voto obrigatório e o controle social da administração pública.

b) A centralização administrativa, a soberania municipal e a supremacia do interesse público.

c) A autonomia militar, a liberdade econômica irrestrita e o controle judicial da administração.

d) A supremacia administrativa, a descentralização federativa e o planejamento regional obrigatório.

e) A cidadania, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa, o pluralismo político e a participação popular.

19. No âmbito da organização político-administrativa do Município de Canudos, a Lei Orgânica define a estrutura institucional responsável pelo exercício das funções de governo e administração, estabelecendo os poderes municipais e suas relações. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Canudos, assinale a alternativa correta acerca da estrutura dos poderes municipais.

a) O Município possui três poderes autônomos: Executivo, Legislativo e Judiciário.

b) O poder municipal é exercido exclusivamente pelo Prefeito, cabendo à Câmara função consultiva.

c) São poderes do Município o Legislativo e o Executivo, independentes e harmônicos entre si.

d) O Poder Legislativo municipal é subordinado ao Poder Executivo, cabendo-lhe apenas função fiscalizatória.

e) Os poderes municipais são exercidos pelo Prefeito, pela Câmara Municipal e pelo Tribunal de Contas do Município.

20. Nos últimos anos, o Brasil tem enfrentado desafios relacionados às mudanças climáticas e aos eventos climáticos extremos. No início de 2026, diversos estados brasileiros registraram episódios de chuvas intensas, enchentes e deslizamentos de terra, situação que mobilizou governos estaduais e a Defesa Civil Nacional. Sobre esse contexto de eventos climáticos extremos no Brasil, assinale a alternativa correta.

a) Os eventos climáticos extremos registrados no Brasil em 2025 e início de 2026 têm sido associados por especialistas às mudanças climáticas e ao aumento da frequência de fenômenos meteorológicos intensos.

b) As enchentes registradas em diversos estados brasileiros em 2026 foram causadas exclusivamente por terremotos ocorridos no litoral do país.

c) O Brasil não apresenta registros de eventos climáticos extremos, uma vez que seu clima tropical impede a ocorrência de fenômenos meteorológicos severos.

d) As chuvas intensas registradas no país em 2026 ocorreram apenas na região Norte, sem afetar outras regiões do território brasileiro.

e) Os eventos climáticos ocorridos no Brasil em 2026 não tiveram impacto sobre cidades ou populações.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Read the text and answer the questions 21 to 23.

PRINCIPLES AND FOUNDATIONS OF DEMOCRATIC MANAGEMENT IN SCHOOL

Democratic management in school is a topic that has gained prominence in recent decades and has established itself as an essential concept to promote improvements in the educational environment. This management model is based on the collaboration and active participation of all those involved in the educational process, including students, teachers, parents, and the community. By fostering this participation, it seeks not only an improvement in pedagogical practices, but also a cultural transformation in educational institutions. The inclusion of diverse voices and perspectives is key to building a space that is truly representative and capable of meeting everyone's demands.

One of the main pillars of democratic management is the appreciation of diversity. Recognizing the plurality of opinions and experiences within the school community provides a richer environment for the exchange of ideas and mutual learning. As Alvarenga and Silva (2023) state, "deliberation in school management promotes an invitation to new perspectives", implying that active participation in decision-making can result in more innovative pedagogical practices that are appropriate to local realities. This reaffirms the importance of constant dialogue among all participants in the educational community.

In addition, the construction of a collaborative culture is essential to make democratic management effective. In order for everyone to feel part of the process, it is necessary to create a climate of trust and mutual respect where each other's contributions are valued. This model promotes not only engagement but also social responsibility, an aspect that can be widely developed when students are encouraged to become active agents within their own education.

Source: REVISTA ARACÊ, São José dos Pinhais, v.7, n.3, p.12840-12856, 2025

21. Which of the following alternatives best summarizes the primary argument developed throughout the text?

a) Democratic school management primarily aims to optimize administrative efficiency through hierarchical leadership.

b) Democratic management is mainly designed to increase academic achievement through regulation of teaching practices.

c) Democratic management focuses on reducing the influence of external actors in educational decision-making.

d) Democratic management seeks to standardize decision-making procedures across educational systems.

e) Democratic management in schools is grounded in participatory practices that enhance pedagogical processes and foster institutional transformation.

22. According to the text, one of the central pillars of democratic management is:

a) the consolidation of administrative processes within school leadership.



- b) the appreciation of diversity within the educational community.
- c) the replacement of dialogue with formal institutional procedures.
- d) the reduction of community participation in pedagogical decisions.
- e) the prioritization of standardized teaching strategies.

23. In the excerpt “deliberation in school management promotes an invitation to new perspectives”, the authors imply that deliberation:

- a) restricts participation to individuals with formal authority.
- b) reinforces administrative centralization within schools.
- c) replaces pedagogical planning with spontaneous decisions.
- d) facilitates the emergence of innovative educational practices.
- e) discourages collaborative engagement among stakeholders.

24. Choose the only alternative in which the possessive adjective is used correctly.

- a) The students forgot they books in the library.
- b) Maria said that his lesson plan was ready.
- c) The school updated its policy on language assessment.
- d) The teachers presented projects of theirs at the meeting.
- e) I think John and Paul forgot the homework of them.

25. Choose the only sentence in which the superlative adjective is correctly used.

- a) She is the most tallest student in the class.
- b) This was the more difficult question on the test.
- c) It is one of the badest examples in the report.
- d) That was the best answer among all the candidates.
- e) He is the most fast runner in the group.

26. Choose the only sentence that is correctly written in the Present Perfect.

- a) She has saw that movie three times yet.
- b) They have already finished the activity.
- c) I have gone to school yesterday.
- d) He has write many articles this year already.
- e) We have discussed that topic last class.

27. Which of the following classroom practices best reflects the principles of Constructivism Learning Theory?

- a) A teacher systematically rewards students with points whenever they complete assignments correctly.
- b) Students work collaboratively to solve a real-world problem while discussing their ideas and reflecting on their learning process.
- c) The teacher organizes lessons according to fixed developmental stages that correspond to students' age groups.
- d) The teacher focuses on strengthening students' emotional well-being by allowing them to choose topics of personal interest.
- e) Students memorize information through repeated exposure to structured stimuli and responses.

28. A teacher designs a lesson in which students are encouraged to choose their own research topics, reflect on their personal interests, and develop projects that promote self-discovery and personal growth. According to the theories presented in the text, this approach most closely reflects:

- a) Humanism Learning Theory

- b) Behaviorism Learning Theory
- c) Cognitive Learning Theory
- d) Constructivism Learning Theory
- e) Classical Conditioning Theory

29. Choose the alternative in which the Past Perfect is used correctly to indicate a sequence of actions occurred in the past.

- a) When the meeting started, the principal already finished the report.
- b) By the time the students arrived, the teacher prepared the classroom.
- c) When the class began, the teacher had already reviewed the lesson plan.
- d) After the bell rang, the students had left the classroom.
- e) When the teacher entered the room, the students already completed the activity.

30. Choose the right sentence.

- a) A number of students has expressed concerns about the changes in the curriculum.
- b) Each of the proposals submitted by the candidates have been carefully reviewed by the committee.
- c) The number of students who attend the advanced English course have increased significantly this semester.
- d) Neither the teachers nor the principal are willing to postpone the meeting.
- e) One of the most influential theories in education is constructivism.

31. Choose the sentence in which the adverb of frequency is correctly positioned.

- a) She goes always to the library after work.
- b) The students are usually late for the first class.
- c) They visit rarely the museum during the semester.
- d) The teacher explains always the rules before the activity.
- e) We practice sometimes English in the classroom.

32. Choose the only sentence in which the verb pattern is correctly used.

- a) The students look forward to participate in the international conference next semester.
- b) The professor suggested to revise the research proposal before submission.
- c) The committee decided reviewing the curriculum guidelines again.
- d) The researchers look forward to discussing the results with colleagues from other institutions.
- e) The students agreed submitting the assignment before the deadline.

33. In this sentence, the word *while* could be best replaced by:

While some educators emphasize standardized assessment as a reliable way to measure academic achievement, others argue that learning should be evaluated through more holistic approaches.

- a) Whereas
- b) During
- c) Because
- d) Since
- e) Therefore



34. Choose the sentence in which the relative clause is correctly used as a defining clause.

- a) The teacher which explained the concept clearly received positive feedback from the students.
- b) The book who discusses inclusive education has become a reference for many researchers.
- c) The students whose projects were selected will present their work at the conference.
- d) Lev Vygotsky, who developed important ideas about social interaction in learning, influenced modern educational theory.
- e) The researcher who she conducted the experiment published the results last year.

Read the text and answer questions 35 and 36.

More and more of Japan's universities are moving toward teaching their classes in English, not just for those on exchange programs, but for domestic students.

The University of Tokyo's graduate school of engineering triggered a wave of online debate earlier this year when it announced that it would be teaching all classes in English "as a general rule" from 2026.

Many netizens argued that the move was unfair, most Japanese students have studied mostly, if not exclusively, in Japanese their entire lives, leaving them ill-equipped to learn university-level English fast enough, and a lot of faculty members may not be set up to suddenly teach advanced material in English.

The University of Tokyo's announcement came just as private universities such as Sophia and Waseda were rolling out quieter, more incremental versions of similar initiatives. "The push has been there for decades," said Laurie Wesselhoff, a cultural anthropologist and lecturer at Keio University.

When Wesselhoff started at Keio about 30 years ago, universities were talking about offering more classes in English, but "there wasn't much standardization or ministry guidance," she said.

Instead, schools built English programs for returnee Japanese students and for international students, rather than the bulk of domestic undergraduates. The result, she said, was English tracks that looked international on paper but were socially and academically segregated between international and domestic students.

Source: <https://www.japantimes.co.jp/news/2025/11/03/japan/more-japanese-universities-pushing-english-classes/>

35. According to the text, the controversy surrounding the University of Tokyo's announcement was mainly related to the concern that

- a) many Japanese universities lack sufficient technological infrastructure to offer courses online.
- b) both students and faculty members might face difficulties adapting rapidly to English as the primary language of instruction.
- c) the Japanese government had imposed strict regulations requiring universities to adopt English in all academic programs.
- d) international students would receive fewer opportunities within Japanese higher education institutions.
- e) the initiative would immediately replace Japanese as the official language of higher education in the country.

36. Based on the information presented in the final paragraph, earlier English-language academic programs in Japanese universities tended to

- a) function primarily as specialized tracks designed for students with international exposure, rather than the majority of local undergraduates.
- b) attract a balanced mixture of domestic and international students in integrated learning environments.
- c) follow a unified national framework established by the Ministry of Education.
- d) prioritize language acquisition over disciplinary knowledge.
- e) focus mainly on short-term exchange programs for foreign students.

37. According to the Lexical Approach, language learning is most effectively promoted when learners

- a) focus primarily on mastering grammatical structures before attempting to communicate.
- b) memorize isolated vocabulary items and their dictionary definitions.
- c) develop awareness of frequently occurring lexical chunks and collocations used in authentic communication.
- d) prioritize translation exercises to understand semantic equivalence between languages.
- e) avoid exposure to authentic language until they have mastered basic grammar.

38. The Reflective Approach to language teaching encourages teachers to

- a) strictly follow predetermined teaching procedures established in official curricula.
- b) replicate teaching techniques that have historically been considered effective.
- c) focus exclusively on student performance in standardized assessments.
- d) avoid modifying lesson plans once they have been implemented.
- e) critically analyze their own teaching practices in order to improve pedagogical decisions.

Read the text and answer questions 39 and 40.

How AI could radically change schools by 2050

By 2050, education will look radically different than it does now, according to psychologist and social scientist Howard Gardner — the originator of the theory of multiple intelligences — and Anthea Roberts, a visiting professor at Harvard Law School and founder and CEO of the AI tool Dragonfly Thinking.

Gardner, speaking during a forum Wednesday at the Harvard Graduate School of Education, called AI as fundamental a change to education as the world had seen in 1,000 years — and even said it may render obsolete many of the forms of mind he is famous for describing. "The need to have everybody in the class doing the same thing, being assessed in the same way, will seem totally old-fashioned," he said.

The forum, titled "Thinking in an AI-Augmented World," took place in Longfellow Hall and was hosted by Martin West, academic dean and Henry Lee Shattuck Professor of Education. "AI is already shaping the future of education in ways that everyone in the sector, from policymakers and leaders to teachers, parents, and students, needs to understand," West said.

Gardner and Roberts offered distinct perspectives of an AI-augmented education system.

In Gardner's view, by about 2050, every child would need a few years of schooling in the Three R's: "Reading, 'riting, 'rithmetic, and a little bit of coding," he said. After that, teachers



who functioned more as coaches would expose students to activities that would challenge their thinking, expose them to ideas, and guide them toward professions that excite them. “I don’t think going to school for 10 or 15 years as we’ve done it makes sense,” said Gardner, the John H. and Elisabeth A. Hobbs Research Professor of Cognition and Education.

Roberts offered another vision. Where previously knowledge production was “the actor on the stage, the athlete on the field, the writer of the book,” the next generation must be trained to orchestrate a team of AIs. “You become the director of the actor, you become the coach of the athlete, and you become the editor of the writer,” she said. “It requires actually having very strong faculties in terms of how you’re engaging.”

Gardner said artificial intelligence has him rethinking some of his previous ideas on essential cognitive abilities. Gardner’s theory of multiple intelligences, first published in the 1983 book “Frames of Mind,” outlined distinct types of intellectual competency: logical-mathematical, linguistic, musical, spatial, bodily-kinesthetic, interpersonal, and intrapersonal.

Source: <https://news.harvard.edu/gazette/story/2025/09/how-ai-could-radically-change-schools-by-2050/>

39. According to Gardner’s perspective presented in the text, the early years of schooling in the future would likely emphasize:

- a) advanced technological research and artificial intelligence programming.
- b) foundational competencies such as literacy, numeracy, and basic programming knowledge.
- c) intensive specialization in professional fields from childhood.
- d) extensive academic training lasting fifteen or more years.
- e) the replacement of traditional academic subjects with creative disciplines.

40. In the sentence “the next generation must be trained to orchestrate a team of AIs,” the word *orchestrate* is closest in meaning to:

- a) coordinate
- b) imitate
- c) observe
- d) restrict
- e) simplify

