

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I**RIQUEZA BIOLÓGICA SOB PRESSÕES CONVERGENTES**

O Brasil abriga seis biomas continentais — Amazônia, Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Pampa e Pantanal —, além de extensos ambientes costeiros e marinhos. Essa variedade de ecossistemas sustenta uma das maiores biodiversidades do planeta e inclui numerosas espécies endêmicas, isto é, encontradas naturalmente apenas em determinadas áreas. O ICMBio realiza a avaliação do risco de extinção da fauna brasileira, enquanto o IBAMA atua, entre outras frentes, na fiscalização ambiental e no combate a infrações.

A abundância biológica, contudo, não torna os ecossistemas invulneráveis. Perda e fragmentação de habitats, espécies exóticas invasoras, poluição, exploração ilegal e mudanças climáticas podem atuar simultaneamente, agravando riscos para espécies e serviços ecossistêmicos. Unidades de conservação, fiscalização, pesquisa científica e restauração ambiental são instrumentos complementares: nenhum deles, isoladamente, elimina todas as ameaças. Preservar esse patrimônio exige, portanto, ações coordenadas, contínuas e ajustadas às características de cada território.

(Texto elaborado com base em informações públicas sobre biodiversidade brasileira)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) Ao relacionar diferentes ameaças a instrumentos complementares de proteção, o texto sustenta que a biodiversidade brasileira requer respostas articuladas, em vez de uma solução única aplicável indistintamente a todos os territórios.

02-(IBED) A conjunção “contudo”, no início do segundo parágrafo, introduz conclusão decorrente da grande variedade de ecossistemas mencionada anteriormente e poderia ser substituída por “portanto” sem alteração da relação argumentativa.

03-(IBED) No primeiro período do texto, as vírgulas que isolam a enumeração dos seis biomas delimitam uma expressão de valor explicativo; a retirada apenas dessas duas vírgulas prejudicaria a organização sintática do período.

04-(IBED) A expressão “esse patrimônio”, no último período, retoma a riqueza biológica e os ecossistemas anteriormente apresentados, funcionando como mecanismo de coesão referencial, e não como anúncio catafórico de informação posterior.

05-(IBED) No trecho “A abundância biológica, contudo, não torna os ecossistemas invulneráveis”, o vocábulo “invulneráveis” significa “suscetíveis a danos”; por isso, a frase afirma literalmente que a abundância aumenta a exposição dos ecossistemas às ameaças.

06-(IBED) Situação hipotética: um programa municipal entregou todas as mil cisternas previstas, dentro do prazo, mas consumiu o dobro dos recursos estimados e não reduziu a interrupção do abastecimento no período de estiagem. Assertiva: os dados permitem reconhecer eficácia quanto à meta física, mas não eficiência econômica nem efetividade quanto ao problema social pretendido.

07-(IBED) Durante o monitoramento de uma política de atendimento domiciliar, a identificação de baixa cobertura levou a administração a modificar critérios operacionais antes da avaliação final. Essa providência é incompatível com o ciclo de políticas públicas, pois a implementação deve permanecer inalterada até o encerramento formal da avaliação.

08-(IBED) Situação hipotética: uma ouvidoria recebeu denúncias contra gestores, publicou relatório consolidado, encaminhou indícios aos órgãos competentes e informou aos denunciantes as providências adotadas. Assertiva: o procedimento reúne transparência e responsividade, mas a responsabilização dos envolvidos dependerá de apuração com observância do devido processo.

09-(IBED) Uma decisão administrativa pode ser socialmente apoiada e, ainda assim, ser inválida por contrariar a lei, pois legitimidade política e legalidade não são conceitos equivalentes, e o apoio majoritário não afasta os limites próprios do Estado de Direito.

10-(IBED) Ao oferecer exclusivamente atendimento digital idêntico a todos, sem recursos compatíveis com tecnologias assistivas nem alternativa acessível, o poder público concretiza a igualdade material, uma vez que a uniformidade do canal impede tratamento discriminatório.

11-(IBED) A adaptação climática procura reduzir vulnerabilidades aos impactos presentes ou esperados, ao passo que a mitigação atua sobre as causas da mudança do clima, especialmente mediante redução de emissões ou ampliação de remoções de gases de efeito estufa; por isso, planos climáticos podem combinar ambas.

12-(IBED) A autonomia constitucional do Banco Central do Brasil, instituída por lei complementar, converteu a autarquia em um quarto Poder da República, sem submissão a objetivos definidos em lei nem dever de prestar contas ao Congresso Nacional.

13-(IBED) O Acordo de Facilitação de Comércio do Mercosul elimina automaticamente todas as tarifas externas e dispensa controles sanitários entre seus membros, porque qualquer iniciativa de facilitação comercial equivale juridicamente a uma união aduaneira plena e sem exceções.

14-(IBED) Guerras podem desorganizar redes de proteção e tornar deslocados mais vulneráveis à exploração; contudo, tráfico de pessoas e contrabando de migrantes não se confundem, pois o primeiro tem como elemento central a finalidade de exploração, enquanto o segundo se relaciona à facilitação da entrada irregular em um Estado em troca de benefício material.

15-(IBED) O reconhecimento estatal de feriados de origem religiosa torna necessariamente confessional o Estado brasileiro, ainda que a medida possua fundamento histórico-cultural e não obrigue ninguém a professar ou praticar determinada crença.

16-(IBED) Uma servidora recebeu uma notificação de aprovação de acesso que ela não havia solicitado. O sistema utilizava autenticação multifator por aplicativo, com opção de aceitar ou rejeitar o pedido. Mesmo que diversas notificações sejam enviadas para provocar aprovação por cansaço, rejeitá-las e comunicar o incidente é adequado, pois aprovar uma delas poderia validar o acesso do atacante.

17-(IBED) Para emitir credenciais de acesso a uma palestra pública, um órgão exigiu nome, CPF, endereço residencial, filiação, renda e histórico médico de todos os participantes. A única finalidade declarada era evitar a duplicidade de inscrições e enviar a confirmação por correio eletrônico. Como o tratamento é realizado pelo poder público, o princípio da necessidade da LGPD não limita a quantidade de dados coletados, desde que o banco esteja protegido contra invasões.

18-(IBED) Em uma plataforma de nuvem, a gestora criou um link público para uma minuta e, depois, enviou o endereço apenas aos três revisores autorizados. Ela acreditou que restringir a distribuição da mensagem equivaleria a restringir tecnicamente o acesso ao arquivo. Essa conclusão é incorreta, pois qualquer pessoa que obtenha o link poderá acessá-lo enquanto vigorar a configuração pública; o controle adequado exige permissões vinculadas às contas autorizadas.

19-(IBED) Um computador da prefeitura alcança um sistema externo por endereço IP, mas não pelo nome de domínio correspondente. Outras aplicações locais continuam funcionando, e a conexão física com o roteador permanece ativa. Esse quadro é compatível com falha de resolução de nomes; além disso, uma VPN pode proteger o tráfego em redes não confiáveis, mas não transforma uma rede Wi-Fi sem acesso ao provedor em conexão funcional com a internet.

20-(IBED) Em uma planilha, a célula D2 contém a fórmula $=B2*C2$ e foi copiada para D3, onde passou a ser $=B3*C3$. Antes da divulgação, a equipe aplicou validação à coluna C para aceitar somente números entre 0 e 100 e exportou o relatório para PDF. A validação altera automaticamente os valores antigos que estejam fora do intervalo, enquanto a exportação para PDF preserva fórmulas editáveis e referências relativas para recálculo pelo destinatário.

21-(IBED) A superação histórica do modelo assistencialista de atendimento à infância implica reconhecer a criança como sujeito de direitos e compreender cuidado e educação como dimensões indissociáveis das práticas da Educação Infantil.

22-(IBED) Situação hipotética: em uma creche, os momentos de alimentação e higiene são conduzidos exclusivamente por auxiliares, sem intencionalidade pedagógica, enquanto os professores se responsabilizam apenas por atividades dirigidas. Assertiva: essa divisão é compatível com as DCNEI, porque preserva a especialização das funções de cuidar e educar.

23-(IBED) Na teoria piagetiana, o jogo simbólico, característico do período pré-operatório, envolve representação e pode ocorrer quando a criança atribui a um objeto uma função distinta de seu uso convencional.

24-(IBED) Segundo Vygotsky, a zona de desenvolvimento proximal corresponde ao conjunto de tarefas que a criança já executa autonomamente, razão pela qual intervenções de adultos ou pares mais experientes são dispensáveis nesse âmbito.

25-(IBED) Situação hipotética: uma criança pequena alterna entusiasmo, oposição e necessidade de reconhecimento durante interações coletivas. Assertiva: à luz de Wallon, afetividade, movimento e cognição devem ser analisados de maneira integrada, e não como domínios independentes que se desenvolvem em sequência linear.

26-(IBED) Para promover autonomia, o professor deve retirar antecipadamente toda ajuda e exigir que cada criança realize sozinha as ações de autocuidado, pois qualquer mediação adulta produz dependência e impede a construção da identidade.

27-(IBED) Nos termos do art. 208, inciso IV, da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação inclui a garantia de Educação Infantil, em creche e pré-escola, às crianças até cinco anos de idade.

28-(IBED) Situação hipotética: uma criança de quatro anos não foi matriculada na pré-escola porque sua família considerou facultativa a frequência nessa etapa. Assertiva: a decisão está amparada pela LDB, que estabelece a obrigatoriedade escolar somente a partir dos seis anos.

29-(IBED) Conforme o art. 53 do ECA, a criança tem direito de ser respeitada por seus educadores e de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

30-(IBED) À luz das DCNEI, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil podem atribuir às famílias a responsabilidade exclusiva pela educação ambiental, desde que a instituição priorize conteúdos relativos à alfabetização.

31-(IBED) Na BNCC da Educação Infantil, conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se constituem direitos de aprendizagem e desenvolvimento, cuja efetivação se articula aos campos de experiências.

32-(IBED) A Meta 1 do PNE determinou a universalização, até o fim da vigência do plano, do atendimento em creches para todas as crianças de até três anos, sem estabelecer percentual intermediário de expansão.

33-(IBED) Situação hipotética: na revisão do PPP, a equipe considera dados sobre as crianças, o território, as famílias e as práticas institucionais, com participação da comunidade escolar. Assertiva: esse procedimento é coerente com o caráter político e pedagógico do documento, que deve orientar coletivamente as intencionalidades e ações da instituição.

34-(IBED) Como as interações e a brincadeira são eixos estruturantes das práticas pedagógicas, a participação do professor deve limitar-se à observação passiva, sendo incompatível com esses eixos selecionar materiais, reorganizar espaços ou formular intervenções intencionais.

35-(IBED) Situação hipotética: o professor mantém uma rotina estável, mas amplia o tempo de exploração quando percebe forte envolvimento das crianças e reorganiza materiais segundo interesses observados. Assertiva: a conduta concilia previsibilidade e flexibilidade, sem renunciar à intencionalidade pedagógica.

36-(IBED) Nos termos do art. 31 da LDB, a avaliação na Educação Infantil tem finalidade de promoção para o acesso à pré-escola e ao Ensino Fundamental, devendo sintetizar em nota o desempenho alcançado pela criança.

37-(IBED) Registros de falas, fotografias contextualizadas, produções e relatórios interpretativos podem compor a documentação pedagógica, desde que sejam analisados eticamente e utilizados para compreender processos, comunicar percursos e replanejar experiências.

38-(IBED) Situação hipotética: para preparar uma turma para o primeiro ano, a pré-escola substitui brincadeiras por cópias diárias, carteiras enfileiradas e provas semanais. Assertiva: a medida assegura a continuidade pedagógica exigida pelas DCNEI, pois a transição requer antecipação sistemática dos conteúdos do Ensino Fundamental.

39-(IBED) No brincar de faz de conta, as crianças podem negociar papéis, formular regras e ressignificar objetos e experiências; por isso, a ludicidade não se reduz a recurso para ensinar conteúdos previamente definidos.

40-(IBED) O trabalho com múltiplas linguagens deve estabelecer hierarquia na qual a linguagem verbal escrita ocupa posição superior às linguagens corporal, musical e plástica, que funcionam apenas como preparação motora para a alfabetização.

41-(IBED) Situação hipotética: durante a leitura de uma obra literária, o professor preserva o texto, mostra as ilustrações, acolhe interpretações e conversa sobre efeitos de sentido, sem exigir uma moral única. Assertiva: a prática favorece a formação do leitor e reconhece a dimensão estética da literatura infantil.

42-(IBED) Quando uma criança escreve espontaneamente utilizando poucas letras para representar uma palavra, o professor deve substituir imediatamente sua produção pela grafia convencional, pois escritas não convencionais não revelam conhecimentos sobre o sistema alfabético.

43-(IBED) Situação hipotética: ao distribuir pratos, uma criança entrega um a cada colega e verifica se faltou alguém. Assertiva: a situação mobiliza correspondência um a um e pode favorecer a construção do conceito de número sem depender da memorização isolada da sequência oral.

44-(IBED) Na exploração do mundo natural, a apresentação prévia da resposta científica pelo professor é condição necessária para que a observação infantil seja válida; sem essa antecipação, perguntas e hipóteses das crianças carecem de valor pedagógico.

45-(IBED) Nos termos do art. 58, parágrafo terceiro, da LDB, a oferta de educação especial tem início na Educação Infantil e estende-se ao longo da vida, observadas as disposições legais aplicáveis.

46-(IBED) Situação hipotética: uma criança com deficiência frequenta a turma comum e recebe atendimento educacional especializado no mesmo horário das experiências coletivas, que passa a substituir. Assertiva: o procedimento é adequado, pois o atendimento especializado possui natureza substitutiva à escolarização comum.

47-(IBED) Se uma barreira física, comunicacional ou atitudinal restringe a participação de uma criança, então a ação inclusiva pode exigir reorganização do ambiente, recursos de acessibilidade e mediações pedagógicas, sem redução apriorística das experiências curriculares oferecidas ao grupo.

48-(IBED) Situação hipotética: uma instituição solicita que as famílias ensinem em casa os modos de falar considerados corretos e proíbe na escola expressões linguísticas vinculadas à comunidade local. Assertiva: a medida valoriza a diversidade cultural porque uniformiza a comunicação entre as crianças.

49-(IBED) A relação entre família e instituição de Educação Infantil pressupõe diálogo e compartilhamento de informações sobre a criança, mas não autoriza a escola a transferir à família sua responsabilidade pedagógica nem a desconsiderar diferentes configurações familiares.

50-(IBED) Situação hipotética: para evitar manifestações de preconceito, uma professora decide não abordar relações étnico-raciais, culturas afro-brasileiras ou indígenas, alegando que crianças pequenas ainda não percebem diferenças sociais. Assertiva: a neutralização do tema é pedagogicamente adequada e atende ao compromisso da Educação Infantil com igualdade e diversidade.