

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I**RIQUEZA BIOLÓGICA SOB PRESSÕES CONVERGENTES**

O Brasil abriga seis biomas continentais — Amazônia, Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Pampa e Pantanal —, além de extensos ambientes costeiros e marinhos. Essa variedade de ecossistemas sustenta uma das maiores biodiversidades do planeta e inclui numerosas espécies endêmicas, isto é, encontradas naturalmente apenas em determinadas áreas. O ICMBio realiza a avaliação do risco de extinção da fauna brasileira, enquanto o IBAMA atua, entre outras frentes, na fiscalização ambiental e no combate a infrações.

A abundância biológica, contudo, não torna os ecossistemas invulneráveis. Perda e fragmentação de habitats, espécies exóticas invasoras, poluição, exploração ilegal e mudanças climáticas podem atuar simultaneamente, agravando riscos para espécies e serviços ecossistêmicos. Unidades de conservação, fiscalização, pesquisa científica e restauração ambiental são instrumentos complementares: nenhum deles, isoladamente, elimina todas as ameaças. Preservar esse patrimônio exige, portanto, ações coordenadas, contínuas e ajustadas às características de cada território.

(Texto elaborado com base em informações públicas sobre biodiversidade brasileira)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) Ao relacionar diferentes ameaças a instrumentos complementares de proteção, o texto sustenta que a biodiversidade brasileira requer respostas articuladas, em vez de uma solução única aplicável indistintamente a todos os territórios.

02-(IBED) A conjunção “contudo”, no início do segundo parágrafo, introduz conclusão decorrente da grande variedade de ecossistemas mencionada anteriormente e poderia ser substituída por “portanto” sem alteração da relação argumentativa.

03-(IBED) No primeiro período do texto, as vírgulas que isolam a enumeração dos seis biomas delimitam uma expressão de valor explicativo; a retirada apenas dessas duas vírgulas prejudicaria a organização sintática do período.

04-(IBED) A expressão “esse patrimônio”, no último período, retoma a riqueza biológica e os ecossistemas anteriormente apresentados, funcionando como mecanismo de coesão referencial, e não como anúncio catafórico de informação posterior.

05-(IBED) No trecho “A abundância biológica, contudo, não torna os ecossistemas invulneráveis”, o vocábulo “invulneráveis” significa “suscetíveis a danos”; por isso, a frase afirma literalmente que a abundância aumenta a exposição dos ecossistemas às ameaças.

06-(IBED) Situação hipotética: um programa municipal entregou todas as mil cisternas previstas, dentro do prazo, mas consumiu o dobro dos recursos estimados e não reduziu a interrupção do abastecimento no período de estiagem. Assertiva: os dados permitem reconhecer eficácia quanto à meta física, mas não eficiência econômica nem efetividade quanto ao problema social pretendido.

07-(IBED) Durante o monitoramento de uma política de atendimento domiciliar, a identificação de baixa cobertura levou a administração a modificar critérios operacionais antes da avaliação final. Essa providência é incompatível com o ciclo de políticas públicas, pois a implementação deve permanecer inalterada até o encerramento formal da avaliação.

08-(IBED) Situação hipotética: uma ouvidoria recebeu denúncias contra gestores, publicou relatório consolidado, encaminhou indícios aos órgãos competentes e informou aos denunciantes as providências adotadas. Assertiva: o procedimento reúne transparência e responsividade, mas a responsabilização dos envolvidos dependerá de apuração com observância do devido processo.

09-(IBED) Uma decisão administrativa pode ser socialmente apoiada e, ainda assim, ser inválida por contrariar a lei, pois legitimidade política e legalidade não são conceitos equivalentes, e o apoio majoritário não afasta os limites próprios do Estado de Direito.

10-(IBED) Ao oferecer exclusivamente atendimento digital idêntico a todos, sem recursos compatíveis com tecnologias assistivas nem alternativa acessível, o poder público concretiza a igualdade material, uma vez que a uniformidade do canal impede tratamento discriminatório.

11-(IBED) A adaptação climática procura reduzir vulnerabilidades aos impactos presentes ou esperados, ao passo que a mitigação atua sobre as causas da mudança do clima, especialmente mediante redução de emissões ou ampliação de remoções de gases de efeito estufa; por isso, planos climáticos podem combinar ambas.

12-(IBED) A autonomia constitucional do Banco Central do Brasil, instituída por lei complementar, converteu a autarquia em um quarto Poder da República, sem submissão a objetivos definidos em lei nem dever de prestar contas ao Congresso Nacional.

13-(IBED) O Acordo de Facilitação de Comércio do Mercosul elimina automaticamente todas as tarifas externas e dispensa controles sanitários entre seus membros, porque qualquer iniciativa de facilitação comercial equivale juridicamente a uma união aduaneira plena e sem exceções.

14-(IBED) Guerras podem desorganizar redes de proteção e tornar deslocados mais vulneráveis à exploração; contudo, tráfico de pessoas e contrabando de migrantes não se confundem, pois o primeiro tem como elemento central a finalidade de exploração, enquanto o segundo se relaciona à facilitação da entrada irregular em um Estado em troca de benefício material.

15-(IBED) O reconhecimento estatal de feriados de origem religiosa torna necessariamente confessional o Estado brasileiro, ainda que a medida possua fundamento histórico-cultural e não obrigue ninguém a professar ou praticar determinada crença.

16-(IBED) Uma servidora recebeu uma notificação de aprovação de acesso que ela não havia solicitado. O sistema utilizava autenticação multifator por aplicativo, com opção de aceitar ou rejeitar o pedido. Mesmo que diversas notificações sejam enviadas para provocar aprovação por cansaço, rejeitá-las e comunicar o incidente é adequado, pois aprovar uma delas poderia validar o acesso do atacante.

17-(IBED) Para emitir credenciais de acesso a uma palestra pública, um órgão exigiu nome, CPF, endereço residencial, filiação, renda e histórico médico de todos os participantes. A única finalidade declarada era evitar a duplicidade de inscrições e enviar a confirmação por correio eletrônico. Como o tratamento é realizado pelo poder público, o princípio da necessidade da LGPD não limita a quantidade de dados coletados, desde que o banco esteja protegido contra invasões.

18-(IBED) Em uma plataforma de nuvem, a gestora criou um link público para uma minuta e, depois, enviou o endereço apenas aos três revisores autorizados. Ela acreditou que restringir a distribuição da mensagem equivaleria a restringir tecnicamente o acesso ao arquivo. Essa conclusão é incorreta, pois qualquer pessoa que obtenha o link poderá acessá-lo enquanto vigorar a configuração pública; o controle adequado exige permissões vinculadas às contas autorizadas.

19-(IBED) Um computador da prefeitura alcança um sistema externo por endereço IP, mas não pelo nome de domínio correspondente. Outras aplicações locais continuam funcionando, e a conexão física com o roteador permanece ativa. Esse quadro é compatível com falha de resolução de nomes; além disso, uma VPN pode proteger o tráfego em redes não confiáveis, mas não transforma uma rede Wi-Fi sem acesso ao provedor em conexão funcional com a internet.

20-(IBED) Em uma planilha, a célula D2 contém a fórmula $=B2*C2$ e foi copiada para D3, onde passou a ser $=B3*C3$. Antes da divulgação, a equipe aplicou validação à coluna C para aceitar somente números entre 0 e 100 e exportou o relatório para PDF. A validação altera automaticamente os valores antigos que estejam fora do intervalo, enquanto a exportação para PDF preserva fórmulas editáveis e referências relativas para recálculo pelo destinatário.

21-(IBED) Situação hipotética: uma escola de ensino fundamental adotou o inglês como língua estrangeira de oferta obrigatória, mas permitiu que os estudantes escolhessem se desejavam cursá-lo. Assertiva: a medida contraria a LDB, pois, a partir do sexto ano, a oferta da língua inglesa é obrigatória e o respectivo estudo integra necessariamente o currículo do estudante.

22-(IBED) Na perspectiva sociointeracionista, a aprendizagem de uma língua estrangeira decorre prioritariamente da internalização individual de estruturas previamente dominadas, enquanto a interação social apenas permite demonstrar competências já consolidadas.

23-(IBED) Situação hipotética: antes de uma atividade de compreensão oral, a professora ativa conhecimentos prévios sobre o gênero entrevista, apresenta o contexto comunicativo e solicita que os alunos formulem hipóteses; durante a escuta, eles verificam suas previsões. Assertiva: o procedimento articula processamento descendente e ascendente, pois a compreensão pode mobilizar tanto conhecimento contextual quanto pistas linguísticas do texto oral.

24-(IBED) No método audiolingual, a formação de hábitos mediante repetição e reforço é secundária, pois sua premissa central consiste na negociação espontânea de sentidos em tarefas autênticas, sem controle prévio das formas linguísticas.

25-(IBED) Situação hipotética: em uma unidade sobre consumo, os estudantes analisam anúncios em inglês, identificam recursos persuasivos, comparam representações culturais e produzem uma campanha de consumo responsável. Assertiva: a proposta integra aprendizagem linguística, tema transversal e letramento crítico, sem reduzir a língua a uma lista descontextualizada de estruturas.

26-(IBED) Uma prática intercultural adequada deve substituir as referências culturais dos alunos por modelos próprios de países anglófonos, porque desenvolver competência intercultural pressupõe aproximar-se integralmente das normas culturais do falante nativo.

27-(IBED) Situação hipotética: docentes de inglês e ciências planejam um projeto sobre mudanças climáticas no qual os alunos interpretam infográficos, discutem evidências e elaboram resumos em inglês. Assertiva: há interdisciplinaridade quando os conhecimentos das duas áreas são articulados em torno do problema, e não apenas apresentados lado a lado sem integração.

28-(IBED) Em avaliação formativa de língua inglesa, atribuir uma nota ao término do bimestre é suficiente para caracterizar o processo como formativo, ainda que os resultados não sejam usados para oferecer devolutivas nem reorientar o ensino.

29-(IBED) Situação hipotética: para avaliar produção oral, a professora utiliza critérios previamente divulgados de inteligibilidade, adequação ao gênero, interação e repertório linguístico, sem exigir imitação de um sotaque nativo. Assertiva: o procedimento é compatível com uma avaliação comunicativa, pois a inteligibilidade pode ser avaliada sem converter a pronúncia nativa em único padrão legítimo.

30-(IBED) Na frase inglesa “She spoke remarkably slowly”, “remarkably” modifica diretamente o verbo “spoke”, ao passo que “slowly” modifica exclusivamente o adjetivo “remarkable”.

31-(IBED) Em “Those two extremely useful books were donated”, “those” funciona como demonstrative determiner, “two” quantifica o núcleo nominal e “extremely” modifica o adjetivo “useful”, não o substantivo “books”.

32-(IBED) Situação hipotética: um aluno escreveu “The meeting was put off because the director was ill” e traduziu “put off” como “realizada antecipadamente”. Assertiva: a tradução está correta, pois “put off”, nesse contexto, significa antecipar um evento.

33-(IBED) Na sentença “You must not disclose the password”, a combinação “must not” expressa proibição; portanto, não equivale a “do not have to disclose”, que indicaria ausência de necessidade.

34-(IBED) Em “When I arrived, the lecture had started”, o past perfect indica que a chegada ocorreu antes do início da palestra, e o simple past marca o evento mais remoto.

35-(IBED) Na afirmação “Let’s review the draft, shall we?”, a question tag consagrada é “shall we”, ao passo que, em “Don’t open the file, will you?”, uma tag possível é “will you”.

36-(IBED) Situação hipotética: ao revisar um ensaio, o professor substituiu “however” por “therefore” na frase que introduzia uma ideia contrastante. Assertiva: a substituição preserva a relação semântica, porque ambos os marcadores discursivos exprimem contraste.

37-(IBED) Se Maria disse “I am working now” e o relato posterior foi produzido em outro momento, “Maria said that she was working then” constitui uma forma regular de discurso indireto, com mudanças possíveis de tempo verbal, pronome e expressão temporal.

38-(IBED) Em inglês, “actually” e “pretend” são cognatos transparentes de “atualmente” e “pretender”, respectivamente, razão pela qual podem ser traduzidos por essas formas portuguesas em qualquer contexto.

39-(IBED) No grupo nominal “the recently published environmental report”, “report” é o núcleo, “environmental” e “published” exercem função modificadora, e “recently” modifica “published”.

40-(IBED) Na frase “My sister, who lives in Recife, is a teacher”, a oração relativa entre vírgulas restringe a referência de “my sister” e indica que o enunciador possui necessariamente mais de uma irmã.

41-(IBED) Situação hipotética: um estudante escreveu “The teachers’ lounge is upstairs” para se referir à sala compartilhada por vários professores. Assertiva: o apóstrofo após o “s” é compatível com o possessivo de um substantivo plural regular.

42-(IBED) O planejamento docente é tecnicamente completo quando enumera conteúdos e datas, sendo dispensável estabelecer relações entre objetivos de aprendizagem, procedimentos, recursos e critérios avaliativos.

43-(IBED) Situação hipotética: a direção elaborou isoladamente o projeto político-pedagógico e apenas o apresentou à comunidade escolar para ciência. Assertiva: o procedimento é incompatível com a gestão democrática prevista na LDB, que inclui a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

44-(IBED) Nos termos da LDB, a avaliação contínua e cumulativa impede que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos, pois a progressão escolar deve basear-se exclusivamente na média aritmética obtida em provas finais.

45-(IBED) Na BNCC, a área de Linguagens no ensino fundamental compreende componentes distintos e, nos anos finais, inclui a língua inglesa; isso não elimina a autonomia dos sistemas e das escolas para contextualizar os currículos, respeitadas as aprendizagens essenciais.

46-(IBED) Segundo o art. 206 da Constituição Federal, a gratuidade do ensino público restringe-se à educação básica obrigatória, não constituindo princípio aplicável ao ensino público em estabelecimentos oficiais de outros níveis.

47-(IBED) Situação hipotética: uma criança em idade de escolarização obrigatória não foi matriculada, embora houvesse vaga na rede pública. Assertiva: nos termos do art. 208 da Constituição Federal, o acesso ao ensino obrigatório e gratuito constitui direito público subjetivo, e o não oferecimento pelo poder público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

48-(IBED) De acordo com o ECA, os pais ou responsáveis possuem direito de conhecer o processo pedagógico, mas não podem participar da definição das propostas educacionais, matéria reservada exclusivamente aos profissionais da escola.

49-(IBED) A Meta 4 do PNE aprovado pela Lei nº 13.005/2014 prevê a universalização, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, do acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.

50-(IBED) Situação hipotética: uma escola condicionou a matrícula de estudante com deficiência ao pagamento de valor adicional destinado ao profissional de apoio. Assertiva: a cobrança é admissível em instituição privada quando prevista no contrato, pois a educação inclusiva transfere à família os custos específicos de acessibilidade.