

**INSTRUÇÕES**

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

**TEXTO I****RIQUEZA BIOLÓGICA SOB PRESSÕES CONVERGENTES**

O Brasil abriga seis biomas continentais — Amazônia, Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Pampa e Pantanal —, além de extensos ambientes costeiros e marinhos. Essa variedade de ecossistemas sustenta uma das maiores biodiversidades do planeta e inclui numerosas espécies endêmicas, isto é, encontradas naturalmente apenas em determinadas áreas. O ICMBio realiza a avaliação do risco de extinção da fauna brasileira, enquanto o IBAMA atua, entre outras frentes, na fiscalização ambiental e no combate a infrações.

A abundância biológica, contudo, não torna os ecossistemas invulneráveis. Perda e fragmentação de habitats, espécies exóticas invasoras, poluição, exploração ilegal e mudanças climáticas podem atuar simultaneamente, agravando riscos para espécies e serviços ecossistêmicos. Unidades de conservação, fiscalização, pesquisa científica e restauração ambiental são instrumentos complementares: nenhum deles, isoladamente, elimina todas as ameaças. Preservar esse patrimônio exige, portanto, ações coordenadas, contínuas e ajustadas às características de cada território.

(Texto elaborado com base em informações públicas sobre biodiversidade brasileira)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) Ao relacionar diferentes ameaças a instrumentos complementares de proteção, o texto sustenta que a biodiversidade brasileira requer respostas articuladas, em vez de uma solução única aplicável indistintamente a todos os territórios.

02-(IBED) A conjunção “contudo”, no início do segundo parágrafo, introduz conclusão decorrente da grande variedade de ecossistemas mencionada anteriormente e poderia ser substituída por “portanto” sem alteração da relação argumentativa.

03-(IBED) No primeiro período do texto, as vírgulas que isolam a enumeração dos seis biomas delimitam uma expressão de valor explicativo; a retirada apenas dessas duas vírgulas prejudicaria a organização sintática do período.

04-(IBED) A expressão “esse patrimônio”, no último período, retoma a riqueza biológica e os ecossistemas anteriormente apresentados, funcionando como mecanismo de coesão referencial, e não como anúncio catafórico de informação posterior.

05-(IBED) No trecho “A abundância biológica, contudo, não torna os ecossistemas invulneráveis”, o vocábulo “invulneráveis” significa “suscetíveis a danos”; por isso, a frase afirma literalmente que a abundância aumenta a exposição dos ecossistemas às ameaças.

06-(IBED) Situação hipotética: um programa municipal entregou todas as mil cisternas previstas, dentro do prazo, mas consumiu o dobro dos recursos estimados e não reduziu a interrupção do abastecimento no período de estiagem. Assertiva: os dados permitem reconhecer eficácia quanto à meta física, mas não eficiência econômica nem efetividade quanto ao problema social pretendido.

07-(IBED) Durante o monitoramento de uma política de atendimento domiciliar, a identificação de baixa cobertura levou a administração a modificar critérios operacionais antes da avaliação final. Essa providência é incompatível com o ciclo de políticas públicas, pois a implementação deve permanecer inalterada até o encerramento formal da avaliação.

08-(IBED) Situação hipotética: uma ouvidoria recebeu denúncias contra gestores, publicou relatório consolidado, encaminhou indícios aos órgãos competentes e informou aos denunciantes as providências adotadas. Assertiva: o procedimento reúne transparência e responsividade, mas a responsabilização dos envolvidos dependerá de apuração com observância do devido processo.

09-(IBED) Uma decisão administrativa pode ser socialmente apoiada e, ainda assim, ser inválida por contrariar a lei, pois legitimidade política e legalidade não são conceitos equivalentes, e o apoio majoritário não afasta os limites próprios do Estado de Direito.

10-(IBED) Ao oferecer exclusivamente atendimento digital idêntico a todos, sem recursos compatíveis com tecnologias assistivas nem alternativa acessível, o poder público concretiza a igualdade material, uma vez que a uniformidade do canal impede tratamento discriminatório.

11-(IBED) A adaptação climática procura reduzir vulnerabilidades aos impactos presentes ou esperados, ao passo que a mitigação atua sobre as causas da mudança do clima, especialmente mediante redução de emissões ou ampliação de remoções de gases de efeito estufa; por isso, planos climáticos podem combinar ambas.

12-(IBED) A autonomia constitucional do Banco Central do Brasil, instituída por lei complementar, converteu a autarquia em um quarto Poder da República, sem submissão a objetivos definidos em lei nem dever de prestar contas ao Congresso Nacional.

13-(IBED) O Acordo de Facilitação de Comércio do Mercosul elimina automaticamente todas as tarifas externas e dispensa controles sanitários entre seus membros, porque qualquer iniciativa de facilitação comercial equivale juridicamente a uma união aduaneira plena e sem exceções.

14-(IBED) Guerras podem desorganizar redes de proteção e tornar deslocados mais vulneráveis à exploração; contudo, tráfico de pessoas e contrabando de migrantes não se confundem, pois o primeiro tem como elemento central a finalidade de exploração, enquanto o segundo se relaciona à facilitação da entrada irregular em um Estado em troca de benefício material.

15-(IBED) O reconhecimento estatal de feriados de origem religiosa torna necessariamente confessional o Estado brasileiro, ainda que a medida possua fundamento histórico-cultural e não obrigue ninguém a professar ou praticar determinada crença.

16-(IBED) Uma servidora recebeu uma notificação de aprovação de acesso que ela não havia solicitado. O sistema utilizava autenticação multifator por aplicativo, com opção de aceitar ou rejeitar o pedido. Mesmo que diversas notificações sejam enviadas para provocar aprovação por cansaço, rejeitá-las e comunicar o incidente é adequado, pois aprovar uma delas poderia validar o acesso do atacante.

17-(IBED) Para emitir credenciais de acesso a uma palestra pública, um órgão exigiu nome, CPF, endereço residencial, filiação, renda e histórico médico de todos os participantes. A única finalidade declarada era evitar a duplicidade de inscrições e enviar a confirmação por correio eletrônico. Como o tratamento é realizado pelo poder público, o princípio da necessidade da LGPD não limita a quantidade de dados coletados, desde que o banco esteja protegido contra invasões.

18-(IBED) Em uma plataforma de nuvem, a gestora criou um link público para uma minuta e, depois, enviou o endereço apenas aos três revisores autorizados. Ela acreditou que restringir a distribuição da mensagem equivaleria a restringir tecnicamente o acesso ao arquivo. Essa conclusão é incorreta, pois qualquer pessoa que obtenha o link poderá acessá-lo enquanto vigorar a configuração pública; o controle adequado exige permissões vinculadas às contas autorizadas.

19-(IBED) Um computador da prefeitura alcança um sistema externo por endereço IP, mas não pelo nome de domínio correspondente. Outras aplicações locais continuam funcionando, e a conexão física com o roteador permanece ativa. Esse quadro é compatível com falha de resolução de nomes; além disso, uma VPN pode proteger o tráfego em redes não confiáveis, mas não transforma uma rede Wi-Fi sem acesso ao provedor em conexão funcional com a internet.

20-(IBED) Em uma planilha, a célula D2 contém a fórmula  $=B2*C2$  e foi copiada para D3, onde passou a ser  $=B3*C3$ . Antes da divulgação, a equipe aplicou validação à coluna C para aceitar somente números entre 0 e 100 e exportou o relatório para PDF. A validação altera automaticamente os valores antigos que estejam fora do intervalo, enquanto a exportação para PDF preserva fórmulas editáveis e referências relativas para recálculo pelo destinatário.

21-(IBED) Situação hipotética: ao trabalhar uma carta de reclamação, a professora propôs que os estudantes identificassem interlocutores, finalidade, suporte, escolhas linguísticas e possíveis respostas sociais ao texto. Assertiva: a atividade é compatível com a concepção interacionista de linguagem, segundo a qual os sentidos são construídos em práticas situadas de interlocução, e não apenas mediante a decodificação de estruturas linguísticas.

22-(IBED) No ensino de gêneros textuais, o domínio das propriedades formais de um gênero é condição suficiente para sua produção adequada, independentemente da finalidade comunicativa, dos interlocutores e da esfera de circulação.

23-(IBED) Situação hipotética: antes de um debate regrado, os estudantes analisaram papéis dos participantes, turnos de fala, estratégias argumentativas e formas de retomada do discurso alheio. Assertiva: esse procedimento reconhece que a oralidade pode ser objeto de ensino sistemático e que gêneros orais públicos demandam planejamento, ainda que sua realização comporte ajustes durante a interação.

24-(IBED) A oposição entre fala e escrita coincide necessariamente com a oposição entre informalidade e formalidade: todo texto falado é informal, ao passo que todo texto escrito é formal.

25-(IBED) Situação hipotética: em um projeto interdisciplinar, a turma leu tabelas, verbetes e reportagens sobre consumo de água e, depois, produziu uma campanha dirigida à comunidade. Assertiva: a proposta articula leitura, escrita e áreas do conhecimento, pois mobiliza diferentes linguagens e transforma informações conforme uma nova finalidade comunicativa.

26-(IBED) Na perspectiva histórico-cultural, a aprendizagem escolar limita-se a acompanhar funções psicológicas já plenamente amadurecidas; por isso, intervenções docentes dirigidas a capacidades ainda em formação tendem a ser pedagogicamente ineficazes.

27-(IBED) Situação hipotética: em uma crônica, o narrador afirma que determinada personagem tinha um coração de pedra. Assertiva: se o contexto atribui à personagem insensibilidade, a expressão realiza sentido conotativo; isso não implica que a palavra pedra tenha perdido seu sentido denotativo no sistema lexical.

28-(IBED) Se um texto não explicita determinada informação, então qualquer conclusão inferencial do leitor é subjetiva e igualmente aceitável, ainda que contradiga marcas linguísticas e relações estabelecidas no próprio texto.

29-(IBED) Conforme o sistema ortográfico vigente, as formas ideia, heroico e assembleia são grafadas sem acento, porque perderam o acento os ditongos abertos *ei* e *oi* de palavras paroxítonas; essa supressão não alcança oxítonas como *herói*.

30-(IBED) As palavras *saída* e *saúde* deixaram de receber acento com o Acordo Ortográfico, porque toda vogal *i* ou *u* tônica em hiato é grafada sem sinal diacrítico quando precedida de vogal.

31-(IBED) No período “Embora os estudantes estivessem cansados, permaneceram atentos”, embora é conjunção subordinativa concessiva, e a oração por ela introduzida estabelece circunstância que poderia contrariar, mas não impede, a ocorrência expressa na oração principal.

32-(IBED) Em “Os professores mesmos organizaram a mostra”, a palavra *mesmos* funciona como advérbio de reforço e, por isso, permaneceria invariável na norma-padrão.

33-(IBED) A palavra *infelizmente* resulta de derivação prefixal e sufixal, e não de derivação parassintética, porque existem na língua as formas *felizmente* e *infeliz*, obtidas pela retirada de apenas um dos afixos.

34-(IBED) Situação hipotética: um estudante classificou o vocábulo *aguardente* como palavra formada por justaposição, sob o argumento de que seus elementos mantiveram integralmente a forma fonológica. Assertiva: a classificação está correta, pois não ocorreu perda sonora na união entre *água* e *ardente*.

35-(IBED) No período “Quando a comissão chegar, iniciaremos a reunião”, a forma *chegar* está no futuro do subjuntivo e apresenta como correta, no contexto, uma ação futura tomada como condição temporal para a ação expressa por *iniciaremos*.

36-(IBED) Na transformação de “A equipe revisou os relatórios” em “Os relatórios foram revisados pela equipe”, o termo pela equipe passa a exercer a função de objeto indireto, pois é introduzido pela preposição *por*.

37-(IBED) Situação hipotética: em um aviso, escreveu-se “Faz três meses que a biblioteca ampliou o atendimento”. Assertiva: a concordância está de acordo com a norma-padrão, porque fazer, quando indica tempo decorrido, é impessoal e permanece na terceira pessoa do singular.

38-(IBED) A construção “Houveram dificuldades durante o projeto” atende à norma-padrão, porque o substantivo plural *dificuldades* funciona como sujeito posposto e determina a flexão do verbo *haver*.

39-(IBED) Na frase “A pesquisadora assistiu à palestra e depois se dirigiu à biblioteca”, os dois sinais indicativos de crase são justificáveis: no primeiro caso, pela regência de *assistir* no sentido de *presenciar*; no segundo, pela regência de *dirigir-se*, combinadas com artigos femininos.

40-(IBED) Em “É necessária a participação de todos”, a flexão feminina de *necessária* decorre exclusivamente da regência nominal do adjetivo, razão pela qual seria obrigatória mesmo na construção “É necessário participação”.

41-(IBED) Situação hipotética: após uma avaliação diagnóstica revelar dificuldades de argumentação, a professora reordenou atividades, definiu novas mediações e manteve os objetivos de aprendizagem como referência. Assertiva: a decisão expressa o caráter flexível do planejamento, sem convertê-lo em improvisação desvinculada de intencionalidade pedagógica.

42-(IBED) O projeto político-pedagógico deve restringir-se a um documento técnico elaborado pela direção, pois a participação coletiva compromete a unidade administrativa e não integra a gestão democrática do ensino público.

43-(IBED) Nos termos do art. 24, inciso V, da LDB, a avaliação contínua e cumulativa deve prevalecer, considerados os aspectos qualitativos e os resultados obtidos ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

44-(IBED) A BNCC constitui currículo nacional completo e uniforme, de modo que as redes e escolas ficam impedidas de acrescentar componentes relacionados às características regionais e locais da sociedade, da cultura e dos educandos.

45-(IBED) Situação hipotética: uma escola condicionou a matrícula gratuita de uma criança à nacionalidade brasileira de seus pais. Assertiva: a exigência contraria a Constituição, pois, nos termos do art. 5º, caput, brasileiros e estrangeiros residentes no País têm assegurada a igualdade perante a lei, sem prejuízo das garantias educacionais específicas.

46-(IBED) Conforme o art. 206 da Constituição Federal, a gratuidade do ensino público alcança apenas o ensino fundamental, sendo constitucional a cobrança de mensalidade em estabelecimento público oficial de ensino médio.

47-(IBED) De acordo com o art. 12 da LDB, cabe aos estabelecimentos de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica e prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento, observadas as normas comuns e as do respectivo sistema de ensino.

48-(IBED) Situação hipotética: diante de reiteradas faltas injustificadas e de evasão escolar, uma escola comunicou o caso ao Conselho Tutelar somente após o encerramento do ano letivo. Assertiva: o procedimento atende ao art. 56 do ECA, que condiciona essa comunicação à conclusão definitiva do período escolar.

49-(IBED) Nos termos do art. 7º da Lei nº 13.005/2014, o cumprimento das metas do PNE deve ocorrer em regime de colaboração entre União, estados, Distrito Federal e municípios, cabendo aos gestores adotar as medidas governamentais necessárias ao alcance dessas metas.

50-(IBED) Situação hipotética: uma estudante com deficiência foi matriculada em classe comum, mas a escola recusou adaptações razoáveis e recursos de acessibilidade, alegando que a matrícula, isoladamente, já satisfazia a educação inclusiva. Assertiva: a alegação está correta, porque a inclusão escolar exige apenas acesso formal à turma comum, e não medidas destinadas à participação e à aprendizagem.