

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I**RIQUEZA BIOLÓGICA SOB PRESSÕES CONVERGENTES**

O Brasil abriga seis biomas continentais — Amazônia, Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Pampa e Pantanal —, além de extensos ambientes costeiros e marinhos. Essa variedade de ecossistemas sustenta uma das maiores biodiversidades do planeta e inclui numerosas espécies endêmicas, isto é, encontradas naturalmente apenas em determinadas áreas. O ICMBio realiza a avaliação do risco de extinção da fauna brasileira, enquanto o IBAMA atua, entre outras frentes, na fiscalização ambiental e no combate a infrações.

A abundância biológica, contudo, não torna os ecossistemas invulneráveis. Perda e fragmentação de habitats, espécies exóticas invasoras, poluição, exploração ilegal e mudanças climáticas podem atuar simultaneamente, agravando riscos para espécies e serviços ecossistêmicos. Unidades de conservação, fiscalização, pesquisa científica e restauração ambiental são instrumentos complementares: nenhum deles, isoladamente, elimina todas as ameaças. Preservar esse patrimônio exige, portanto, ações coordenadas, contínuas e ajustadas às características de cada território.

(Texto elaborado com base em informações públicas sobre biodiversidade brasileira)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) Ao relacionar diferentes ameaças a instrumentos complementares de proteção, o texto sustenta que a biodiversidade brasileira requer respostas articuladas, em vez de uma solução única aplicável indistintamente a todos os territórios.

02-(IBED) A conjunção “contudo”, no início do segundo parágrafo, introduz conclusão decorrente da grande variedade de ecossistemas mencionada anteriormente e poderia ser substituída por “portanto” sem alteração da relação argumentativa.

03-(IBED) No primeiro período do texto, as vírgulas que isolam a enumeração dos seis biomas delimitam uma expressão de valor explicativo; a retirada apenas dessas duas vírgulas prejudicaria a organização sintática do período.

04-(IBED) A expressão “esse patrimônio”, no último período, retoma a riqueza biológica e os ecossistemas anteriormente apresentados, funcionando como mecanismo de coesão referencial, e não como anúncio catafórico de informação posterior.

05-(IBED) No trecho “A abundância biológica, contudo, não torna os ecossistemas invulneráveis”, o vocábulo “invulneráveis” significa “suscetíveis a danos”; por isso, a frase afirma literalmente que a abundância aumenta a exposição dos ecossistemas às ameaças.

06-(IBED) Situação hipotética: um programa municipal entregou todas as mil cisternas previstas, dentro do prazo, mas consumiu o dobro dos recursos estimados e não reduziu a interrupção do abastecimento no período de estiagem. Assertiva: os dados permitem reconhecer eficácia quanto à meta física, mas não eficiência econômica nem efetividade quanto ao problema social pretendido.

07-(IBED) Durante o monitoramento de uma política de atendimento domiciliar, a identificação de baixa cobertura levou a administração a modificar critérios operacionais antes da avaliação final. Essa providência é incompatível com o ciclo de políticas públicas, pois a implementação deve permanecer inalterada até o encerramento formal da avaliação.

08-(IBED) Situação hipotética: uma ouvidoria recebeu denúncias contra gestores, publicou relatório consolidado, encaminhou indícios aos órgãos competentes e informou aos denunciantes as providências adotadas. Assertiva: o procedimento reúne transparência e responsividade, mas a responsabilização dos envolvidos dependerá de apuração com observância do devido processo.

09-(IBED) Uma decisão administrativa pode ser socialmente apoiada e, ainda assim, ser inválida por contrariar a lei, pois legitimidade política e legalidade não são conceitos equivalentes, e o apoio majoritário não afasta os limites próprios do Estado de Direito.

10-(IBED) Ao oferecer exclusivamente atendimento digital idêntico a todos, sem recursos compatíveis com tecnologias assistivas nem alternativa acessível, o poder público concretiza a igualdade material, uma vez que a uniformidade do canal impede tratamento discriminatório.

11-(IBED) A adaptação climática procura reduzir vulnerabilidades aos impactos presentes ou esperados, ao passo que a mitigação atua sobre as causas da mudança do clima, especialmente mediante redução de emissões ou ampliação de remoções de gases de efeito estufa; por isso, planos climáticos podem combinar ambas.

12-(IBED) A autonomia constitucional do Banco Central do Brasil, instituída por lei complementar, converteu a autarquia em um quarto Poder da República, sem submissão a objetivos definidos em lei nem dever de prestar contas ao Congresso Nacional.

13-(IBED) O Acordo de Facilitação de Comércio do Mercosul elimina automaticamente todas as tarifas externas e dispensa controles sanitários entre seus membros, porque qualquer iniciativa de facilitação comercial equivale juridicamente a uma união aduaneira plena e sem exceções.

14-(IBED) Guerras podem desorganizar redes de proteção e tornar deslocados mais vulneráveis à exploração; contudo, tráfico de pessoas e contrabando de migrantes não se confundem, pois o primeiro tem como elemento central a finalidade de exploração, enquanto o segundo se relaciona à facilitação da entrada irregular em um Estado em troca de benefício material.

15-(IBED) O reconhecimento estatal de feriados de origem religiosa torna necessariamente confessional o Estado brasileiro, ainda que a medida possua fundamento histórico-cultural e não obrigue ninguém a professar ou praticar determinada crença.

16-(IBED) Uma servidora recebeu uma notificação de aprovação de acesso que ela não havia solicitado. O sistema utilizava autenticação multifator por aplicativo, com opção de aceitar ou rejeitar o pedido. Mesmo que diversas notificações sejam enviadas para provocar aprovação por cansaço, rejeitá-las e comunicar o incidente é adequado, pois aprovar uma delas poderia validar o acesso do atacante.

17-(IBED) Para emitir credenciais de acesso a uma palestra pública, um órgão exigiu nome, CPF, endereço residencial, filiação, renda e histórico médico de todos os participantes. A única finalidade declarada era evitar a duplicidade de inscrições e enviar a confirmação por correio eletrônico. Como o tratamento é realizado pelo poder público, o princípio da necessidade da LGPD não limita a quantidade de dados coletados, desde que o banco esteja protegido contra invasões.

18-(IBED) Em uma plataforma de nuvem, a gestora criou um link público para uma minuta e, depois, enviou o endereço apenas aos três revisores autorizados. Ela acreditou que restringir a distribuição da mensagem equivaleria a restringir tecnicamente o acesso ao arquivo. Essa conclusão é incorreta, pois qualquer pessoa que obtenha o link poderá acessá-lo enquanto vigorar a configuração pública; o controle adequado exige permissões vinculadas às contas autorizadas.

19-(IBED) Um computador da prefeitura alcança um sistema externo por endereço IP, mas não pelo nome de domínio correspondente. Outras aplicações locais continuam funcionando, e a conexão física com o roteador permanece ativa. Esse quadro é compatível com falha de resolução de nomes; além disso, uma VPN pode proteger o tráfego em redes não confiáveis, mas não transforma uma rede Wi-Fi sem acesso ao provedor em conexão funcional com a internet.

20-(IBED) Em uma planilha, a célula D2 contém a fórmula $=B2*C2$ e foi copiada para D3, onde passou a ser $=B3*C3$. Antes da divulgação, a equipe aplicou validação à coluna C para aceitar somente números entre 0 e 100 e exportou o relatório para PDF. A validação altera automaticamente os valores antigos que estejam fora do intervalo, enquanto a exportação para PDF preserva fórmulas editáveis e referências relativas para recálculo pelo destinatário.

21-(IBED) Situação hipotética: na revisão do projeto político-pedagógico, a direção apresentou um documento pronto e permitiu à comunidade escolar apenas escolher a data de sua execução. Assertiva: esse procedimento contraria a gestão democrática, pois a elaboração coletiva do PPP envolve participação na definição de finalidades, prioridades e formas de acompanhamento, e não somente a ratificação de decisões previamente tomadas.

22-(IBED) Na tendência liberal renovada progressivista, a centralidade da experiência do estudante implica abandonar a intervenção docente e substituir o planejamento por atividades espontâneas, uma vez que qualquer direção pedagógica impediria a aprendizagem ativa.

23-(IBED) A pedagogia histórico-crítica compreende a escola como instância socialmente condicionada, mas capaz de contribuir para a transformação social mediante a apropriação, pelos estudantes, do conhecimento sistematizado historicamente produzido.

24-(IBED) Situação hipotética: uma rede organiza o currículo como relação neutra de conteúdos, sem examinar quais conhecimentos foram selecionados nem as identidades legitimadas por essa escolha. Assertiva: tal organização corresponde às concepções críticas de currículo, porque estas separam a seleção cultural das relações de poder existentes na sociedade.

25-(IBED) Nos termos do art. 205 da Constituição Federal, a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para a cidadania e sua qualificação para o trabalho.

26-(IBED) Conforme o art. 24 da LDB, a verificação do rendimento escolar deve adotar, como regra, a prevalência dos resultados das provas finais sobre os resultados obtidos ao longo do período letivo.

27-(IBED) Situação hipotética: diante de reiteradas faltas injustificadas de um estudante, a escola esgotou seus recursos internos para promover o retorno e a permanência dele. Assertiva: nos termos do art. 56 do ECA, cabe aos dirigentes do estabelecimento comunicar o caso ao Conselho Tutelar.

28-(IBED) Por ser documento normativo nacional, a BNCC elimina a parte diversificada dos currículos e determina uma sequência didática única para todas as escolas brasileiras, independentemente das características regionais e locais.

29-(IBED) À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a transversalidade pode conferir relevância social aos componentes curriculares ao articular temas contemporâneos às áreas de conhecimento, sem necessariamente instituí-los como disciplinas autônomas.

30-(IBED) A Lei nº 13.005/2014 estabeleceu o Plano Nacional de Educação com vigência indeterminada, razão pela qual suas metas permanecem automaticamente prorrogadas até que todas sejam integralmente cumpridas.

31-(IBED) Situação hipotética: uma criança afirma que há mais água no copo alto e estreito após observar o líquido ser transferido, sem acréscimo, de um copo baixo e largo. Assertiva: na teoria piagetiana, essa resposta pode decorrer da centração em uma dimensão perceptiva e da ausência de conservação, não sendo suficiente atribuí-la à falta de memória.

32-(IBED) Para Vygotsky, a zona de desenvolvimento proximal corresponde ao conjunto de tarefas que o estudante já executa sozinho; por isso, o auxílio de um adulto ou de um colega mais experiente é irrelevante para identificá-la.

33-(IBED) Na perspectiva walloniana, afetividade, movimento e cognição constituem dimensões funcionalmente relacionadas do desenvolvimento, de modo que manifestações corporais e emocionais do estudante podem integrar a análise pedagógica da aprendizagem.

34-(IBED) Situação hipotética: para assegurar coerência didática, uma professora primeiro escolheu um aplicativo digital e somente depois definiu objetivos e critérios de avaliação compatíveis com os recursos oferecidos pela ferramenta. Assertiva: o procedimento é tecnicamente adequado, pois a seleção dos meios deve determinar as finalidades do ensino.

35-(IBED) Em um planejamento coerente, objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação devem estar articulados; assim, se o objetivo requer argumentação, uma avaliação limitada à repetição literal de definições fornece evidência insuficiente para verificar seu alcance.

36-(IBED) Interdisciplinaridade e transversalidade são conceitos equivalentes: ambas exigem a fusão definitiva dos componentes curriculares em uma única disciplina e impedem a preservação de seus referenciais próprios.

37-(IBED) Situação hipotética: em uma brincadeira de mercado, as crianças elaboram listas, comparam quantidades, negociam papéis e solucionam conflitos. Assertiva: desde que haja intencionalidade pedagógica sem supressão da participação ativa, a atividade lúdica pode integrar aprendizagens cognitivas, linguísticas e sociais.

38-(IBED) O emprego de tecnologias digitais torna a prática pedagógica inovadora por si só, ainda que o recurso apenas reproduza exposição unilateral, sem interação, autoria discente ou vínculo com os objetivos de aprendizagem.

39-(IBED) A autoridade pedagógica é compatível com uma relação dialógica entre professor e estudantes, pois dialogar não elimina a responsabilidade docente de organizar situações de aprendizagem, explicitar critérios e intervir no processo educativo.

40-(IBED) Situação hipotética: no início de uma unidade, a professora aplicou uma atividade para identificar conhecimentos prévios e dificuldades, mas registrou os resultados apenas como notas definitivas. Assertiva: como ocorreu antes do ensino, essa prática é necessariamente diagnóstica, independentemente do uso pedagógico dado às informações.

41-(IBED) Na avaliação formativa, o erro pode funcionar como indício das estratégias e hipóteses mobilizadas pelo estudante; se analisado pelo professor, pode orientar devolutivas, intervenções e replanejamento.

42-(IBED) Nos termos do art. 24 da LDB, os estudos de recuperação devem ocorrer obrigatoriamente apenas após o encerramento do ano letivo, porque sua oferta paralela ao período de ensino comprometeria a avaliação somativa.

43-(IBED) Situação hipotética: um estudante público da educação especial frequenta a classe comum e recebe, em horário diverso, atendimento voltado à organização de recursos de acessibilidade. Assertiva: esse arranjo é compatível com o caráter complementar ou suplementar do AEE, que não substitui a escolarização na classe comum.

44-(IBED) Uma adaptação curricular inclusiva exige, como condição necessária, a redução permanente dos objetivos de aprendizagem para todo estudante com deficiência, ainda que a eliminação de barreiras e a oferta de recursos de acessibilidade lhe permitam alcançar os objetivos comuns.

45-(IBED) Situação hipotética: no ensino fundamental, a escola tratou a história e as culturas afro-brasileira e indígena somente em eventos comemorativos. Assertiva: essa abordagem é insuficiente, pois os arts. 26-A e 79-B da LDB determinam a inserção desses conteúdos no currículo, especialmente em áreas como educação artística, literatura e história brasileiras, sem restringi-los às datas do calendário escolar.

46-(IBED) O enfrentamento pedagógico da discriminação de gênero é incompatível com a função escolar, porque questões de convivência, respeito e direitos não integram a formação para o exercício da cidadania prevista constitucionalmente.

47-(IBED) Situação hipotética: ao escrever espontaneamente uma palavra, uma criança usou várias letras diferentes, embora sem correspondência convencional com os sons, porque considerou necessário variar caracteres e registrar quantidade mínima. Assertiva: na psicogênese da língua escrita, esse registro pode revelar hipóteses construtivas sobre o sistema, não devendo ser interpretado como mera cópia imperfeita do modelo adulto.

48-(IBED) Alfabetização e letramento designam processos idênticos; portanto, a participação em práticas sociais de leitura garante, por si só, o domínio das relações entre fonemas e grafemas, dispensando ensino sistemático do sistema alfabético.

49-(IBED) Situação hipotética: no ciclo de alfabetização, a professora combina observação de escritas espontâneas, leitura oral, produção de textos e análise de avanços ao longo do tempo. Assertiva: a diversificação de instrumentos favorece a avaliação de dimensões distintas da aprendizagem e reduz o risco de inferir todo o processo a partir de uma única prova.

50-(IBED) No ensino de Língua Portuguesa orientado pela BNCC, a análise linguística e semiótica deve ser realizada exclusivamente por meio da memorização de nomenclaturas gramaticais em frases isoladas, sem articulação com leitura, oralidade ou produção de textos.