

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I**RIQUEZA BIOLÓGICA SOB PRESSÕES CONVERGENTES**

O Brasil abriga seis biomas continentais — Amazônia, Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Pampa e Pantanal —, além de extensos ambientes costeiros e marinhos. Essa variedade de ecossistemas sustenta uma das maiores biodiversidades do planeta e inclui numerosas espécies endêmicas, isto é, encontradas naturalmente apenas em determinadas áreas. O ICMBio realiza a avaliação do risco de extinção da fauna brasileira, enquanto o IBAMA atua, entre outras frentes, na fiscalização ambiental e no combate a infrações.

A abundância biológica, contudo, não torna os ecossistemas invulneráveis. Perda e fragmentação de habitats, espécies exóticas invasoras, poluição, exploração ilegal e mudanças climáticas podem atuar simultaneamente, agravando riscos para espécies e serviços ecossistêmicos. Unidades de conservação, fiscalização, pesquisa científica e restauração ambiental são instrumentos complementares: nenhum deles, isoladamente, elimina todas as ameaças. Preservar esse patrimônio exige, portanto, ações coordenadas, contínuas e ajustadas às características de cada território.

(Texto elaborado com base em informações públicas sobre biodiversidade brasileira)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) Ao relacionar diferentes ameaças a instrumentos complementares de proteção, o texto sustenta que a biodiversidade brasileira requer respostas articuladas, em vez de uma solução única aplicável indistintamente a todos os territórios.

02-(IBED) A conjunção “contudo”, no início do segundo parágrafo, introduz conclusão decorrente da grande variedade de ecossistemas mencionada anteriormente e poderia ser substituída por “portanto” sem alteração da relação argumentativa.

03-(IBED) No primeiro período do texto, as vírgulas que isolam a enumeração dos seis biomas delimitam uma expressão de valor explicativo; a retirada apenas dessas duas vírgulas prejudicaria a organização sintática do período.

04-(IBED) A expressão “esse patrimônio”, no último período, retoma a riqueza biológica e os ecossistemas anteriormente apresentados, funcionando como mecanismo de coesão referencial, e não como anúncio catafórico de informação posterior.

05-(IBED) No trecho “A abundância biológica, contudo, não torna os ecossistemas invulneráveis”, o vocábulo “invulneráveis” significa “suscetíveis a danos”; por isso, a frase afirma literalmente que a abundância aumenta a exposição dos ecossistemas às ameaças.

06-(IBED) Situação hipotética: um programa municipal entregou todas as mil cisternas previstas, dentro do prazo, mas consumiu o dobro dos recursos estimados e não reduziu a interrupção do abastecimento no período de estiagem. Assertiva: os dados permitem reconhecer eficácia quanto à meta física, mas não eficiência econômica nem efetividade quanto ao problema social pretendido.

07-(IBED) Durante o monitoramento de uma política de atendimento domiciliar, a identificação de baixa cobertura levou a administração a modificar critérios operacionais antes da avaliação final. Essa providência é incompatível com o ciclo de políticas públicas, pois a implementação deve permanecer inalterada até o encerramento formal da avaliação.

08-(IBED) Situação hipotética: uma ouvidoria recebeu denúncias contra gestores, publicou relatório consolidado, encaminhou indícios aos órgãos competentes e informou aos denunciantes as providências adotadas. Assertiva: o procedimento reúne transparência e responsividade, mas a responsabilização dos envolvidos dependerá de apuração com observância do devido processo.

09-(IBED) Uma decisão administrativa pode ser socialmente apoiada e, ainda assim, ser inválida por contrariar a lei, pois legitimidade política e legalidade não são conceitos equivalentes, e o apoio majoritário não afasta os limites próprios do Estado de Direito.

10-(IBED) Ao oferecer exclusivamente atendimento digital idêntico a todos, sem recursos compatíveis com tecnologias assistivas nem alternativa acessível, o poder público concretiza a igualdade material, uma vez que a uniformidade do canal impede tratamento discriminatório.

11-(IBED) A adaptação climática procura reduzir vulnerabilidades aos impactos presentes ou esperados, ao passo que a mitigação atua sobre as causas da mudança do clima, especialmente mediante redução de emissões ou ampliação de remoções de gases de efeito estufa; por isso, planos climáticos podem combinar ambas.

12-(IBED) A autonomia constitucional do Banco Central do Brasil, instituída por lei complementar, converteu a autarquia em um quarto Poder da República, sem submissão a objetivos definidos em lei nem dever de prestar contas ao Congresso Nacional.

13-(IBED) O Acordo de Facilitação de Comércio do Mercosul elimina automaticamente todas as tarifas externas e dispensa controles sanitários entre seus membros, porque qualquer iniciativa de facilitação comercial equivale juridicamente a uma união aduaneira plena e sem exceções.

14-(IBED) Guerras podem desorganizar redes de proteção e tornar deslocados mais vulneráveis à exploração; contudo, tráfico de pessoas e contrabando de migrantes não se confundem, pois o primeiro tem como elemento central a finalidade de exploração, enquanto o segundo se relaciona à facilitação da entrada irregular em um Estado em troca de benefício material.

15-(IBED) O reconhecimento estatal de feriados de origem religiosa torna necessariamente confessional o Estado brasileiro, ainda que a medida possua fundamento histórico-cultural e não obrigue ninguém a professar ou praticar determinada crença.

16-(IBED) Uma servidora recebeu uma notificação de aprovação de acesso que ela não havia solicitado. O sistema utilizava autenticação multifator por aplicativo, com opção de aceitar ou rejeitar o pedido. Mesmo que diversas notificações sejam enviadas para provocar aprovação por cansaço, rejeitá-las e comunicar o incidente é adequado, pois aprovar uma delas poderia validar o acesso do atacante.

17-(IBED) Para emitir credenciais de acesso a uma palestra pública, um órgão exigiu nome, CPF, endereço residencial, filiação, renda e histórico médico de todos os participantes. A única finalidade declarada era evitar a duplicidade de inscrições e enviar a confirmação por correio eletrônico. Como o tratamento é realizado pelo poder público, o princípio da necessidade da LGPD não limita a quantidade de dados coletados, desde que o banco esteja protegido contra invasões.

18-(IBED) Em uma plataforma de nuvem, a gestora criou um link público para uma minuta e, depois, enviou o endereço apenas aos três revisores autorizados. Ela acreditou que restringir a distribuição da mensagem equivaleria a restringir tecnicamente o acesso ao arquivo. Essa conclusão é incorreta, pois qualquer pessoa que obtenha o link poderá acessá-lo enquanto vigorar a configuração pública; o controle adequado exige permissões vinculadas às contas autorizadas.

19-(IBED) Um computador da prefeitura alcança um sistema externo por endereço IP, mas não pelo nome de domínio correspondente. Outras aplicações locais continuam funcionando, e a conexão física com o roteador permanece ativa. Esse quadro é compatível com falha de resolução de nomes; além disso, uma VPN pode proteger o tráfego em redes não confiáveis, mas não transforma uma rede Wi-Fi sem acesso ao provedor em conexão funcional com a internet.

20-(IBED) Em uma planilha, a célula D2 contém a fórmula $=B2*C2$ e foi copiada para D3, onde passou a ser $=B3*C3$. Antes da divulgação, a equipe aplicou validação à coluna C para aceitar somente números entre 0 e 100 e exportou o relatório para PDF. A validação altera automaticamente os valores antigos que estejam fora do intervalo, enquanto a exportação para PDF preserva fórmulas editáveis e referências relativas para recálculo pelo destinatário.

21-(IBED) Situação hipotética: uma criança consegue resolver um problema apenas quando recebe perguntas orientadoras de um colega mais experiente. Assertiva: na perspectiva histórico-cultural de Vygotsky, a situação pode evidenciar desempenho situado na zona de desenvolvimento proximal, pois a colaboração permite realizar aquilo que a criança ainda não executa autonomamente.

22-(IBED) Segundo Piaget, a conservação de quantidade decorre da simples repetição verbal da resposta correta pelo adulto, independentemente da construção das operações de reversibilidade pela criança.

23-(IBED) Na teoria de Wallon, afetividade, movimento e inteligência constituem domínios funcionalmente interdependentes, razão pela qual a compreensão do desenvolvimento infantil não deve reduzir as manifestações motoras a descargas sem relação com a vida afetiva e cognitiva.

24-(IBED) Na teoria psicossocial de Erikson, a tarefa central da adolescência consiste na aquisição de autonomia em oposição à vergonha e à dúvida, enquanto identidade em oposição à confusão de papéis corresponde à vida adulta tardia.

25-(IBED) Situação hipotética: para aumentar a entrega de atividades, uma professora passa a dispensar de uma tarefa adicional os estudantes que concluem adequadamente o exercício principal. Assertiva: se essa consequência elevar a frequência da conclusão adequada, haverá reforçamento negativo, pois um estímulo aversivo foi retirado contingentemente ao comportamento.

26-(IBED) Nas abordagens cognitivistas, aprender equivale necessariamente a estabelecer associações diretamente observáveis entre estímulos e respostas, sendo dispensável investigar conhecimentos prévios, estratégias de memória e organização das informações.

27-(IBED) Em uma perspectiva humanista de educação, condições relacionais como compreensão empática, congruência e consideração positiva favorecem a aprendizagem significativa, sem implicar que o professor deva renunciar a toda organização pedagógica.

28-(IBED) Para o construtivismo piagetiano, o conflito cognitivo é suficiente para produzir aprendizagem em qualquer circunstância, ainda que a tarefa seja incompatível com as possibilidades de coordenação do sujeito e não haja reorganização de seus esquemas.

29-(IBED) Situação hipotética: durante brincadeira de faz de conta, crianças negociam papéis, transformam simbolicamente objetos e regulam suas ações segundo regras compartilhadas. Assertiva: essas características permitem compreender o lúdico como contexto de desenvolvimento simbólico, social e de autorregulação, e não como mero intervalo sem função formativa.

30-(IBED) Como a adolescência envolve transformações biológicas, eventuais dificuldades escolares nessa etapa devem ser explicadas prioritariamente pela maturação orgânica, sendo metodologicamente inadequado considerar relações sociais, pertencimento, condições de ensino e projetos de futuro.

31-(IBED) Situação hipotética: uma escola encaminha ao psicólogo grande número de estudantes de uma mesma turma por desatenção. Antes de atribuir o fenômeno a déficits individuais, o profissional analisa práticas pedagógicas, regras, organização do tempo, relações institucionais e condições sociais. Assertiva: essa conduta é compatível com uma abordagem crítica da queixa escolar.

32-(IBED) Na história da Psicologia Escolar brasileira, a passagem de modelos classificatórios para perspectivas críticas eliminou legitimamente toda possibilidade de atendimento individual, pois práticas institucionais e escuta singular são tecnicamente incompatíveis.

33-(IBED) Ao investigar fracasso escolar e evasão, o psicólogo deve articular trajetórias individuais, práticas de ensino, relações de poder, marcadores sociais e condições de permanência, evitando converter correlações entre pobreza e baixo desempenho em causalidade individual inevitável.

34-(IBED) Situação hipotética: um aluno é reiteradamente ridicularizado e excluído por colegas em razão de uma característica pessoal, havendo desequilíbrio de poder. Assertiva: para caracterizar bullying, é indispensável agressão física; atos verbais e relacionais reiterados não integram esse fenômeno.

35-(IBED) A crítica à medicalização da educação não exige negar a existência de transtornos ou impedir encaminhamentos em saúde; exige, entre outros cuidados, evitar que problemas multideterminados sejam automaticamente reduzidos a disfunções individuais.

36-(IBED) Em mediação de conflitos escolares, o psicólogo deve decidir unilateralmente quem está certo e impor a solução considerada clinicamente mais adequada, pois a autonomia dos participantes compromete a neutralidade técnica do procedimento.

37-(IBED) Nos termos do art. 12 da Lei nº 9.394/1996, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema, incumbem-se de articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

38-(IBED) Conforme o art. 24 da Lei nº 9.394/1996, a verificação do rendimento escolar deve basear-se exclusivamente em provas finais, com prevalência dos resultados dessas provas sobre os obtidos ao longo do período letivo.

39-(IBED) Situação hipotética: a direção tem conhecimento de reiteradas faltas injustificadas de um estudante e já esgotou os recursos escolares para enfrentar o problema. Assertiva: nos termos do art. 56 do ECA, a situação deve ser comunicada ao Conselho Tutelar.

40-(IBED) O Conselho Tutelar é órgão jurisdicional vinculado ao Poder Judiciário e pode aplicar pena criminal aos responsáveis que descumpram suas determinações relativas à frequência escolar.

41-(IBED) A educação especial prevista no art. 58 da Lei nº 9.394/1996 é modalidade oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, não se confundindo a palavra preferencialmente com autorização para recusar matrícula em razão da deficiência.

42-(IBED) De acordo com a perspectiva inclusiva da educação especial, o atendimento educacional especializado substitui a escolarização na classe comum sempre que o estudante apresentar necessidade de apoio contínuo.

43-(IBED) Na BNCC, competência envolve a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas; portanto, trabalhar por competências não equivale a abandonar conhecimentos conceituais.

44-(IBED) O Plano Nacional de Educação instituído pela Lei nº 13.005/2014 dispensa monitoramento periódico, pois a avaliação do cumprimento de suas metas somente pode ocorrer depois de encerrado integralmente o período de vigência.

45-(IBED) Situação hipotética: antes de selecionar instrumentos para avaliar um estudante, a psicóloga define a demanda, examina registros escolares, realiza entrevistas e observações e considera fatores institucionais. Assertiva: o procedimento é compatível com a compreensão da avaliação psicológica como processo estruturado de investigação, que pode integrar diferentes métodos, técnicas e instrumentos.

46-(IBED) Na avaliação psicológica escolar, o resultado de um único teste psicométrico com parecer favorável no SATEPSI é condição suficiente para estabelecer diagnóstico, independentemente da demanda, do contexto, das demais fontes de informação e dos limites interpretativos do instrumento.

47-(IBED) Situação hipotética: determinado comportamento disruptivo ocorre sobretudo após instruções extensas e costuma produzir adiamento da tarefa quando o aluno é retirado da sala. Assertiva: esses dados sustentam a hipótese funcional de manutenção por fuga ou esquiva, mas não autorizam concluir a função apenas pela forma aparente do comportamento.

48-(IBED) Em avaliação do clima institucional, a coincidência entre a percepção da direção e a versão oficial da escola torna desnecessário ouvir estudantes, familiares e demais trabalhadores, pois o clima é atributo objetivo da gestão e independe das relações entre os grupos.

49-(IBED) Situação hipotética: ao planejar orientação profissional com adolescentes, a psicóloga inclui autoconhecimento, exploração de informações educacionais e ocupacionais, análise de condições sociais e reflexão sobre projetos de vida. Assertiva: a proposta supera uma lógica meramente classificatória e reconhece a escolha como processo contextualizado.

50-(IBED) Nos grupos operativos de matriz pichoniana realizados com a comunidade escolar, a tarefa explícita é o único objeto relevante de análise; ansiedades, vínculos, papéis emergentes e obstáculos implícitos à realização da tarefa devem ser ignorados para evitar interferência do coordenador.