

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I**RIQUEZA BIOLÓGICA SOB PRESSÕES CONVERGENTES**

O Brasil abriga seis biomas continentais — Amazônia, Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Pampa e Pantanal —, além de extensos ambientes costeiros e marinhos. Essa variedade de ecossistemas sustenta uma das maiores biodiversidades do planeta e inclui numerosas espécies endêmicas, isto é, encontradas naturalmente apenas em determinadas áreas. O ICMBio realiza a avaliação do risco de extinção da fauna brasileira, enquanto o IBAMA atua, entre outras frentes, na fiscalização ambiental e no combate a infrações.

A abundância biológica, contudo, não torna os ecossistemas invulneráveis. Perda e fragmentação de habitats, espécies exóticas invasoras, poluição, exploração ilegal e mudanças climáticas podem atuar simultaneamente, agravando riscos para espécies e serviços ecossistêmicos. Unidades de conservação, fiscalização, pesquisa científica e restauração ambiental são instrumentos complementares: nenhum deles, isoladamente, elimina todas as ameaças. Preservar esse patrimônio exige, portanto, ações coordenadas, contínuas e ajustadas às características de cada território.

(Texto elaborado com base em informações públicas sobre biodiversidade brasileira)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) Ao relacionar diferentes ameaças a instrumentos complementares de proteção, o texto sustenta que a biodiversidade brasileira requer respostas articuladas, em vez de uma solução única aplicável indistintamente a todos os territórios.

02-(IBED) A conjunção “contudo”, no início do segundo parágrafo, introduz conclusão decorrente da grande variedade de ecossistemas mencionada anteriormente e poderia ser substituída por “portanto” sem alteração da relação argumentativa.

03-(IBED) No primeiro período do texto, as vírgulas que isolam a enumeração dos seis biomas delimitam uma expressão de valor explicativo; a retirada apenas dessas duas vírgulas prejudicaria a organização sintática do período.

04-(IBED) A expressão “esse patrimônio”, no último período, retoma a riqueza biológica e os ecossistemas anteriormente apresentados, funcionando como mecanismo de coesão referencial, e não como anúncio catafórico de informação posterior.

05-(IBED) No trecho “A abundância biológica, contudo, não torna os ecossistemas invulneráveis”, o vocábulo “invulneráveis” significa “suscetíveis a danos”; por isso, a frase afirma literalmente que a abundância aumenta a exposição dos ecossistemas às ameaças.

06-(IBED) Situação hipotética: um programa municipal entregou todas as mil cisternas previstas, dentro do prazo, mas consumiu o dobro dos recursos estimados e não reduziu a interrupção do abastecimento no período de estiagem. Assertiva: os dados permitem reconhecer eficácia quanto à meta física, mas não eficiência econômica nem efetividade quanto ao problema social pretendido.

07-(IBED) Durante o monitoramento de uma política de atendimento domiciliar, a identificação de baixa cobertura levou a administração a modificar critérios operacionais antes da avaliação final. Essa providência é incompatível com o ciclo de políticas públicas, pois a implementação deve permanecer inalterada até o encerramento formal da avaliação.

08-(IBED) Situação hipotética: uma ouvidoria recebeu denúncias contra gestores, publicou relatório consolidado, encaminhou indícios aos órgãos competentes e informou aos denunciantes as providências adotadas. Assertiva: o procedimento reúne transparência e responsividade, mas a responsabilização dos envolvidos dependerá de apuração com observância do devido processo.

09-(IBED) Uma decisão administrativa pode ser socialmente apoiada e, ainda assim, ser inválida por contrariar a lei, pois legitimidade política e legalidade não são conceitos equivalentes, e o apoio majoritário não afasta os limites próprios do Estado de Direito.

10-(IBED) Ao oferecer exclusivamente atendimento digital idêntico a todos, sem recursos compatíveis com tecnologias assistivas nem alternativa acessível, o poder público concretiza a igualdade material, uma vez que a uniformidade do canal impede tratamento discriminatório.

11-(IBED) A adaptação climática procura reduzir vulnerabilidades aos impactos presentes ou esperados, ao passo que a mitigação atua sobre as causas da mudança do clima, especialmente mediante redução de emissões ou ampliação de remoções de gases de efeito estufa; por isso, planos climáticos podem combinar ambas.

12-(IBED) A autonomia constitucional do Banco Central do Brasil, instituída por lei complementar, converteu a autarquia em um quarto Poder da República, sem submissão a objetivos definidos em lei nem dever de prestar contas ao Congresso Nacional.

13-(IBED) O Acordo de Facilitação de Comércio do Mercosul elimina automaticamente todas as tarifas externas e dispensa controles sanitários entre seus membros, porque qualquer iniciativa de facilitação comercial equivale juridicamente a uma união aduaneira plena e sem exceções.

14-(IBED) Guerras podem desorganizar redes de proteção e tornar deslocados mais vulneráveis à exploração; contudo, tráfico de pessoas e contrabando de migrantes não se confundem, pois o primeiro tem como elemento central a finalidade de exploração, enquanto o segundo se relaciona à facilitação da entrada irregular em um Estado em troca de benefício material.

15-(IBED) O reconhecimento estatal de feriados de origem religiosa torna necessariamente confessional o Estado brasileiro, ainda que a medida possua fundamento histórico-cultural e não obrigue ninguém a professar ou praticar determinada crença.

16-(IBED) Uma servidora recebeu uma notificação de aprovação de acesso que ela não havia solicitado. O sistema utilizava autenticação multifator por aplicativo, com opção de aceitar ou rejeitar o pedido. Mesmo que diversas notificações sejam enviadas para provocar aprovação por cansaço, rejeitá-las e comunicar o incidente é adequado, pois aprovar uma delas poderia validar o acesso do atacante.

17-(IBED) Para emitir credenciais de acesso a uma palestra pública, um órgão exigiu nome, CPF, endereço residencial, filiação, renda e histórico médico de todos os participantes. A única finalidade declarada era evitar a duplicidade de inscrições e enviar a confirmação por correio eletrônico. Como o tratamento é realizado pelo poder público, o princípio da necessidade da LGPD não limita a quantidade de dados coletados, desde que o banco esteja protegido contra invasões.

18-(IBED) Em uma plataforma de nuvem, a gestora criou um link público para uma minuta e, depois, enviou o endereço apenas aos três revisores autorizados. Ela acreditou que restringir a distribuição da mensagem equivaleria a restringir tecnicamente o acesso ao arquivo. Essa conclusão é incorreta, pois qualquer pessoa que obtenha o link poderá acessá-lo enquanto vigorar a configuração pública; o controle adequado exige permissões vinculadas às contas autorizadas.

19-(IBED) Um computador da prefeitura alcança um sistema externo por endereço IP, mas não pelo nome de domínio correspondente. Outras aplicações locais continuam funcionando, e a conexão física com o roteador permanece ativa. Esse quadro é compatível com falha de resolução de nomes; além disso, uma VPN pode proteger o tráfego em redes não confiáveis, mas não transforma uma rede Wi-Fi sem acesso ao provedor em conexão funcional com a internet.

20-(IBED) Em uma planilha, a célula D2 contém a fórmula $=B2*C2$ e foi copiada para D3, onde passou a ser $=B3*C3$. Antes da divulgação, a equipe aplicou validação à coluna C para aceitar somente números entre 0 e 100 e exportou o relatório para PDF. A validação altera automaticamente os valores antigos que estejam fora do intervalo, enquanto a exportação para PDF preserva fórmulas editáveis e referências relativas para recálculo pelo destinatário.

21-(IBED) Situação hipotética: em uma creche, a professora organiza situações de alimentação, higiene e brincadeira considerando-as oportunidades de interação, comunicação e progressiva autonomia. Assertiva: essa prática é compatível com a indissociabilidade entre cuidado e educação que orienta o trabalho pedagógico na educação infantil.

22-(IBED) Por ser a primeira etapa da educação básica, a educação infantil tem como objetivo central alfabetizar formalmente as crianças até os três anos de idade, subordinando a avaliação ao domínio convencional da leitura e da escrita.

23-(IBED) Situação hipotética: para facilitar a supervisão, uma creche mantém brinquedos e livros fora do alcance das crianças, permitindo seu uso somente quando o adulto os distribui. Assertiva: embora reduza riscos imediatos, essa organização restringe exploração, iniciativa e autonomia, devendo a instituição disponibilizar materiais acessíveis, diversificados, seguros e adequados às crianças.

24-(IBED) Uma rotina de creche pedagogicamente consistente deve manter horários e sequências absolutamente imutáveis, pois qualquer flexibilização diante das necessidades corporais ou emocionais das crianças compromete a formação de referências temporais.

25-(IBED) Situação hipotética: durante a troca de fralda, a educadora explica à criança o que fará, preserva sua intimidade, observa alterações na pele, higieniza as mãos e incentiva sua participação conforme as possibilidades individuais. Assertiva: o procedimento articula proteção, vínculo, comunicação e construção gradual da autonomia, não se reduzindo a uma ação mecânica de higiene.

26-(IBED) Na educação alimentar da criança pequena, a recusa inicial de um alimento é condição suficiente para sua retirada definitiva do cardápio pedagógico, pois novas ofertas configurariam desrespeito à manifestação infantil.

27-(IBED) Situação hipotética: uma criança adormece em horário diferente do previsto para o grupo, e a equipe, após considerar suas necessidades individuais, oferece ambiente tranquilo e mantém supervisão. Assertiva: a medida é adequada, porque a organização coletiva da creche não elimina o dever de considerar ritmos individuais de sono e repouso.

28-(IBED) No desenvolvimento psicomotor, a aquisição de habilidades complexas obedece a uma sequência cronológica rígida e universal; portanto, qualquer variação no ritmo individual comprova, isoladamente, a existência de transtorno.

29-(IBED) Em psicomotricidade, esquema corporal diz respeito à organização dinâmica do conhecimento e da experiência do próprio corpo, enquanto lateralidade envolve a diferenciação e o uso funcional dos lados corporais; embora relacionados, esses conceitos não são equivalentes.

30-(IBED) Situação hipotética: uma professora utiliza jogo de regras com crianças e considera que o simples contato com o material assegurará aprendizagem. Assertiva: a opção é tecnicamente suficiente, pois, em atividades lúdicas, a intencionalidade pedagógica e a mediação docente tendem a eliminar a espontaneidade e devem ser evitadas.

31-(IBED) Situação hipotética: ao brincar de restaurante, as crianças negociam papéis, produzem listas, atribuem significados a objetos e resolvem conflitos do enredo. Assertiva: a brincadeira de faz de conta pode integrar linguagem, função simbólica, interação social e autorregulação, sem precisar ser convertida em exercício escolar repetitivo.

32-(IBED) No processo de apropriação da escrita, a hipótese silábica caracteriza-se necessariamente pela correspondência convencional entre todos os fonemas e seus respectivos grafemas, ainda que cada sílaba seja registrada com uma única letra.

33-(IBED) A consciência fonológica compreende a capacidade de refletir e operar sobre segmentos sonoros da fala e pode ser favorecida por atividades com rimas, sílabas e fonemas, sem que isso torne dispensáveis as práticas sociais de leitura e escrita.

34-(IBED) Situação hipotética: uma criança conta sete objetos sem repetir nem omitir nenhum deles, mas, ao ser perguntada sobre quantos há, reinicia a contagem e fornece outro total. Assertiva: a correspondência termo a termo demonstrada é suficiente para concluir que ela consolidou o princípio cardinal.

35-(IBED) Situação hipotética: para ampliar o repertório vocabular, a docente lê textos variados, conversa sobre palavras desconhecidas, retoma-as em diferentes contextos e incentiva as crianças a inferirem sentidos. Assertiva: a combinação entre exposição contextualizada, interação verbal e reutilização das palavras favorece aprendizagem vocabular mais consistente que sua memorização isolada.

36-(IBED) Na leitura de histórias para crianças, perguntas sobre antecipação, personagens e relações causais devem ser evitadas, porque qualquer diálogo durante ou após a narrativa impede a compreensão global e transforma necessariamente a leitura em avaliação classificatória.

37-(IBED) O desenho infantil pode funcionar como forma de expressão, elaboração simbólica e comunicação; por isso, sua análise pedagógica deve considerar contexto, processo de produção e falas da criança, evitando interpretações diagnósticas automáticas baseadas em sinais gráficos isolados.

38-(IBED) Situação hipotética: em uma atividade de arte, todas as crianças recebem um modelo pronto e são avaliadas pela fidelidade da cópia e pela ausência de alterações nas cores. Assertiva: o procedimento prioriza adequadamente criação, autoria e experimentação estética.

39-(IBED) Na educação infantil, a documentação pedagógica pode reunir registros escritos, produções, fotografias e observações para interpretar percursos de aprendizagem, comunicar o trabalho e subsidiar o replanejamento, desde que se resguardem a finalidade pedagógica e os direitos das crianças.

40-(IBED) Nos termos do art. 31 da Lei nº 9.394/1996, a avaliação na educação infantil tem finalidade de promoção para acesso ao ensino fundamental, podendo a instituição reter a criança que não atingir os objetivos anuais previstos.

41-(IBED) Situação hipotética: após avaliação diagnóstica, a professora identifica que parte da turma reconhece informações explícitas em textos, mas encontra dificuldade para produzir inferências. Assertiva: se o objetivo é desenvolver compreensão inferencial, o planejamento deve prever intervenções e atividades coerentes com essa habilidade, além de evidências avaliativas que permitam verificar seu avanço.

42-(IBED) A avaliação formativa se caracteriza pela aplicação frequente de instrumentos; assim, se houver muitas provas durante o período, ela será necessariamente formativa, ainda que os resultados não produzam devolutivas nem reorientem o ensino.

43-(IBED) As avaliações externas em larga escala fornecem indicadores úteis para a análise de sistemas e políticas educacionais, mas seus resultados agregados não substituem a avaliação pedagógica contínua realizada pelo professor sobre os processos de aprendizagem de cada estudante.

44-(IBED) Situação hipotética: uma rede utiliza exclusivamente a média de proficiência de uma avaliação externa para atribuir a cada estudante diagnóstico clínico de transtorno de aprendizagem. Assertiva: o procedimento é válido porque avaliações de sistema possuem finalidade e precisão suficientes para diagnóstico individual especializado.

45-(IBED) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as práticas pedagógicas devem ter interações e brincadeira como eixos norteadores, promovendo experiências que articulem saberes infantis aos conhecimentos culturais, artísticos, ambientais, científicos e tecnológicos.

46-(IBED) Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, identidade e autonomia são desenvolvidas por treino individual independente das interações, razão pela qual a intervenção do adulto deve ser excluída das situações de escolha e autocuidado.

47-(IBED) Na BNCC da educação infantil, conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se constituem direitos de aprendizagem e desenvolvimento, cuja efetivação deve atravessar as experiências organizadas nos campos de experiências.

48-(IBED) A BNCC determina que a transição da educação infantil para o ensino fundamental seja baseada na antecipação sistemática dos conteúdos do primeiro ano e na realização de prova classificatória para formar turmas homogêneas.

49-(IBED) Situação hipotética: uma criança público da educação especial frequenta a turma comum e recebe atendimento educacional especializado no contraturno, com recursos de acessibilidade articulados ao trabalho escolar. Assertiva: a organização é compatível com a perspectiva inclusiva, pois o atendimento educacional especializado complementa ou suplementa a formação e não substitui a escolarização comum.

50-(IBED) Conforme o art. 208, inciso IV, da Constituição Federal, o dever estatal de garantir educação infantil em creche e pré-escola alcança apenas crianças a partir dos quatro anos, pois o atendimento de zero a três anos possui natureza exclusivamente assistencial.