



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGUERA

PROVA OBJETIVA – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ORIENTAÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO!

1. Antes de iniciar a prova, o candidato deverá assinar o Cartão Resposta no local indicado, sob pena de eliminação no processo seletivo simplificado.

2. O CANDIDATO DEVERÁ TRANSCREVER A FRASE A SEGUIR NO LOCAL INDICADO NO CARTÃO RESPOSTA, SOB PENA DE ELIMINAÇÃO NO PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO:

Grandes resultados nascem da disciplina diária.

3. O candidato recebeu este caderno de questões contendo 40 questões.

4. Após a autorização para início da prova, o candidato deverá fazer a conferência do caderno de questões, buscando verificar se possui a quantidade de questões previstas no edital de abertura de inscrições.

5. Caso a prova esteja com alguma falha relacionada a impressão, o candidato deverá solicitar uma nova prova para o Fiscal de Sala.

6. Não é permitida a comunicação entre os candidatos. É proibida também a utilização de qualquer tipo de equipamentos eletrônicos.

7. O tempo mínimo de permanência do candidato na sala de prova é de 01 (uma) hora após seu início. Porém, não poderá levar consigo o caderno de prova e nenhum tipo de anotação de suas respostas. Os candidatos poderão deixar o seu local de prova levando consigo o caderno de provas somente depois de decorrido o tempo de 2 (duas) horas de realização da prova. Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude do afastamento de candidato da sala de provas.

8. No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao

conteúdo das provas. Não dobre, amasse ou escreva em seu Cartão de Resposta, apenas confira seus dados, leia as instruções com atenção para seu preenchimento e assine no local indicado, pois em hipótese alguma ele será substituído.

9. Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido do Cartão Resposta. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o Cartão Resposta tais como: marcação de dois ou mais campos referentes a um mesmo item, ausência de marcação nos campos referentes a um mesmo item, marcação rasurada ou emendada e/ou campo de marcação não preenchido integralmente.

10. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar UMA letra no Cartão de Resposta, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, **com caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, fabricada em material transparente, de forma contínua e densa. A leitura óptica do Cartão de Resposta é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

11. O gabarito desta prova estará disponível na página oficial do processo seletivo simplificado no site da instituição, dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

12. O candidato poderá interpor recurso contra as questões desta prova dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

13. Toda e qualquer anormalidade acontecida durante a realização das provas, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que faça a observação na respectiva ata.

NOME DO CANDIDATO

CPF DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

AGUARDE A AUTORIZAÇÃO DO FISCAL PARA ABRIR ESTE
CADERNO DE QUESTÕES





LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

O retorno do limite

A queda de Maduro restabelece uma verdade elementar da política internacional que o mundo tentou esquecer: ordem não nasce do consenso; nasce da capacidade de impor limites quando o consenso fracassa

Ana Paula Henkel
09 jan 2026

Em dezembro de 1989, sob a presidência de G. W. Bush, tropas americanas cruzaram o Panamá para capturar Manuel Noriega, um ditador transformado em narcotraficante de Estado. Em maio de 2011, já sob Barack Obama, forças especiais dos Estados Unidos entraram em território paquistanês para eliminar Osama bin Laden, o homem mais procurado do mundo.

Agora, em janeiro de 2026, a captura de Nicolás Maduro recoloca esse mesmo fio histórico em movimento. Não se trata apenas da queda de um ditador latino-americano, mas do retorno explícito de uma lógica de poder que havia sido suspensa, terceirizada ou disfarçada por décadas: a soberania real exige capacidade de agir – e disposição para fazê-lo. Três presidentes, três operações cirúrgicas, três decisões tomadas sem consulta prévia ao Congresso – e apenas uma delas passou a ser tratada como escândalo institucional. A operação que levou Maduro sob custódia americana não inaugura uma era. Ela encerra um intervalo.

A imprensa que hoje se apressa em questionar a legalidade da ação esquece – ou prefere esquecer – um detalhe essencial: o precedente existe. Ele não é obscuro nem controverso. Ele é histórico. Alguns analistas de ocasião decidiram redescobrir a Constituição americana justamente agora, questionando a ausência de consulta prévia ao Congresso como se isso fosse um ato inédito. Não é.

Noriega e Bin Laden foram capturados ou eliminados sem autorização legislativa prévia. Em nenhum dos dois casos, os Estados Unidos enfrentaram uma crise institucional, nem a Casa Branca foi acusada de “golpismo institucional”. Ao contrário: as ações foram entendidas como exercício legítimo do poder executivo em defesa da segurança nacional.

Obama autorizou a operação contra Bin Laden sem consulta prévia e foi amplamente elogiado por isso. A legalidade não foi questionada, a legitimidade menos ainda. O que mudou não foi o procedimento. Foi o presidente. [...] O debate atual não é jurídico. É político. E, mais profundamente, estético. Trump não se encaixa no imaginário moral da imprensa progressista. Logo, seus atos, ainda que idênticos aos de seus antecessores, passam a ser tratados como ameaça institucional. Essa inversão revela mais sobre quem acusa do que sobre quem decide.

Nicolás Maduro não era apenas um ditador autoritário à frente de um estado falido. Ele comandava um regime integrado ao narcotráfico internacional, sustentado por redes transnacionais de crime, com proteção ativa de potências adversárias dos Estados Unidos. A Venezuela havia se tornado um nó estratégico em uma teia que ligava o Caribe ao Oriente Médio, passando por Havana, Teerã, Moscou e Pequim. Ignorar isso é fingir que o mundo de 2026 ainda é o de 1996. [...]

A Doutrina Monroe (1823)

Proclamada em 1823 pelo presidente James Monroe, a Doutrina Monroe estabeleceu um princípio simples e duradouro: o Hemisfério Ocidental não estaria mais aberto à colonização ou interferência de potências europeias. Em troca, os Estados Unidos se comprometeriam a não intervir nos assuntos internos do Velho Mundo. Não era um gesto imperial, mas defensivo. A jovem república americana afirmava que sua segurança dependia da estabilidade estratégica de seu entorno imediato – uma noção elementar de soberania em um sistema internacional ainda regido pela força.

Ao longo dos séculos, a doutrina foi reinterpretada, expandida e, por vezes, instrumentalizada, mas seu núcleo permaneceu intacto: nenhuma grande potência tolera a consolidação de adversários estratégicos em sua vizinhança direta. O que muda não é o princípio, mas o método. Em 2026, a captura de Nicolás Maduro não revive a Doutrina Monroe em sua forma original; ela reafirma sua lógica essencial em um mundo multipolar, no qual a disputa não se dá mais por colônias formais, mas por infraestrutura crítica, influência política e controle indireto de Estados falidos. [...]

A captura de Maduro não representa assim uma reedição caricata da Doutrina Monroe do século 19. Representa algo mais direto: o reconhecimento de que nenhuma potência pode permitir que seu entorno estratégico imediato se transforme em base avançada de adversários globais. Não se trata de imperialismo. Trata-se de geopolítica elementar.

China, Rússia e Irã avançaram na América Latina porque puderam. Avançaram porque encontraram vácuos. Avançaram porque, durante anos, os Estados Unidos hesitaram, recuaram ou se limitaram a sanções simbólicas. A Venezuela foi o laboratório mais avançado desse processo. A operação que capturou Maduro é, nesse sentido, um freio de arrumação – tardio, mas inequívoco. [...]

A América Latina: antes e depois

Antes da captura de Maduro, a América Latina vivia uma fragmentação silenciosa. Governos ideologicamente alinhados a regimes autoritários conviviam com democracias frágeis, enquanto a influência chinesa crescia de forma constante, pouco contestada.

Depois da operação, o cenário mudou. Não porque todos passaram a apoiar Washington – não passaram –, mas porque a ilusão de que os Estados Unidos haviam abdicado do hemisfério caiu por terra. A região voltou a ser estratégica. E isso, por si só, já altera comportamentos, discursos e alianças. [...]

Na Europa, a reação foi previsível: preocupação formal, condenações retóricas, apelos à legalidade internacional. O continente, cada vez mais dependente da proteção americana, vive o paradoxo de criticar aquilo que o sustenta. Na Ásia, o recado foi entendido com mais clareza. Precedentes importam. A ideia de que líderes ou estruturas fora do território americano estão automaticamente protegidos por formalismos jurídicos foi relativizada.

O mundo entrou, definitivamente, em uma fase pós-ilusória. A crença de que normas sobreviveriam sem um poder que as apoiasse mostrou-se insustentável. Por tempo demais, o Ocidente confundiu prudência com paralisia, diálogo com abdicção e legalismo com fraqueza. Ao fazê-lo, abriu espaço para regimes que não compartilham seus valores, mas que se beneficiam de suas hesitações. A captura de Maduro marca o momento em que essa ambiguidade estratégica começa a se fechar. Não por nostalgia de um passado imperial, mas por



reconhecimento de que a liberdade não se sustenta sozinha – ela exige guardiões dispostos a agir.

O mundo que emerge após janeiro de 2026 é menos confortável para ditadores, menos previsível para burocracias internacionais e mais exigente para aliados hesitantes. É um mundo em que a aposta na erosão lenta das democracias passa a ter custo real; em que a simetria moral entre regimes livres e regimes autoritários se torna insustentável; e em que o Hemisfério Ocidental volta a ser entendido não como zona neutra, mas como espaço civilizacional.

A História não voltou por nostalgia. Voltou porque foi chamada, voltou por omissão, por excesso de tolerância, por esquecimento das lições mais básicas do poder. E, desta vez, ela bateu à porta com força suficiente para ser ouvida de leste a oeste.

Fonte: HENKEL, Ana Paula. *O retorno do limite*. <https://revistaeste.com/revista/edicao-304/o-retorno-do-limite/>

01. A partir da leitura do texto e das ideias expostas pela articulista, infere-se de modo incorreto o que se faz presente em:

- a) A imposição da força militar se faz necessária para o estabelecimento da ordem, quando a anuência entre estados não alcança o resultado esperado por meio de sanções diplomáticas inócuas às pretensões de autocratas.
- b) O precedente histórico de ações americanas contra ditadores e terroristas legitima o pensamento favorável à prisão de Nicolás Maduro, na medida em que tais atos se justificam pela existência de um mecanismo legal que desobriga o chefe do executivo de consulta ao Congresso em tais situações.
- c) Segundo a autora, houve tentativa de manipulação dos fatos por parte de um segmento midiático que tentou omitir precedentes históricos e instrumentos jurídicos sobre a captura do ditador citado, a fim de manchar a reputação do atual governo junto à opinião pública.
- d) A ação contra o ditador Nicolás Maduro representa a efetivação da lógica essencial da Doutrina Monroe quanto aos interesses de defesa da segurança estadunidense, contudo, em um outro formato, mais ligado à geopolítica atual que se estabelece pela infraestrutura crítica e influência diplomática sobre estados falidos.
- e) A prisão de Nicolás Maduro possui justificativa Constitucional americana a qual, desde a Doutrina Monroe no século 19, prescinde de mecanismos legais para a ação unilateral do país contra qualquer sinal de ameaça à sua segurança nacional.

02. Analise as afirmações abaixo sobre o texto I antes de julgar o que se pede.

- () Ao ler o título bem como o restante do texto, percebe-se, enquanto defesa autoral, a linha crítica de que certas situações de apatia política exigem repostas firmes por parte de potências globais indiscriminadamente.
- () Mostra-se limitado e superficial o entendimento de que o ditador Nicolás Maduro representasse apenas a imagem de um tirano insensível ao bem-estar do seu povo. Na verdade, revelou-se que a ligação entre o déspota e países rivais ao Estado Americano era muito mais estreita quanto ao narcotráfico e à rede de crimes transnacionais.
- () A ação que levou à captura de Nicolás Maduro representa o fim da interrupção de ações militares já praticadas pelos Estados Unidos ao longo de sua história, em nome da sua segurança nacional.

() O texto, baseando-se na análise imparcial da mídia progressista, propõe que se redescubra a Constituição americana por considerar golpismo institucional a prisão do líder venezuelano sem consulta prévia ao Congresso local.

() A Venezuela estava inclusa no grupo de países cuja fraqueza democrática foi analisada pela articulista como causa da forte influência de nações como a China, a fim de estreitarem relações ideológicas e políticas pouco contestadas, consolidando práticas autoritárias e nocivas à democracia local.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, pode-se constatar, pela ordem, a seguinte sequência.

- a) F – V – V – F – V.
- b) F – F – V – F – V.
- c) V – F – V – F – F.
- d) V – V – F – V – V.
- e) F – V – V – F – F.

03. Leia as afirmações abaixo acerca de trechos do texto e seus elementos constitutivos antes de avaliar o que se pede.

I. Em trechos como “A imprensa que hoje se apressa em questionar a legalidade da ação esquece – ou prefere esquecer – um detalhe essencial: o precedente existe.” (3º par.); além de “Alguns analistas de ocasião decidiram redescobrir a Constituição americana justamente agora, questionando a ausência de consulta prévia ao Congresso como se isso fosse um ato inédito.” (3º par.), há em destaque expressões que contextualmente criticam o mesmo segmento social presente ainda na seguinte passagem: “O debate atual não é jurídico. É político. E, mais profundamente, estético. Trump não se encaixa no imaginário moral da imprensa progressista. Logo, seus atos, ainda que idênticos aos de seus antecessores, passam a ser tratados como ameaça institucional. Essa inversão revela mais sobre quem acusa do que sobre quem decide.” (5º par.)

II. Em “Noriega e Bin Laden foram capturados ou eliminados sem autorização legislativa prévia. Em nenhum dos dois casos, os Estados Unidos enfrentaram uma crise institucional, nem a Casa Branca foi acusada de “golpismo institucional”. (4º par.) e “Depois da operação, o cenário mudou. Não porque todos passaram a apoiar Washington – não passaram –, mas porque a ilusão de que os Estados Unidos haviam abdicado do hemisfério caiu por terra.” (12º par.); nota-se a presença de um recurso estilístico cujas expressões em destaque representam “o governo americano” como associação semântica por substituição de vocábulos, o que contribui para a coesão do texto.

III. Em “Não se trata apenas da queda de um ditador latino-americano, mas do retorno explícito de uma lógica de poder que havia sido suspensa, terceirizada ou disfarçada por décadas: a soberania real exige capacidade de agir – e disposição para fazê-lo.” (2º par.), nota-se em destaque expressões que, no contexto, são referentes à expressão “golpismo institucional” (4º par.), a fim de reforçar a crítica feitas pela articulista.

IV. Em “Proclamada em 1823 pelo presidente James Monroe, a Doutrina Monroe estabeleceu um princípio simples e duradouro: o Hemisfério Ocidental não estaria mais aberto à colonização ou interferência de potências europeias. Em troca, os Estados Unidos se comprometeriam a não intervir nos assuntos internos do Velho Mundo. Não era um gesto imperial, mas defensivo.” (7º par.), a autora faz uso de uma



alusão histórica como justificativa favorável à ação do governo americano a fim de exemplificar como, na prática, a Doutrina Monroe representou, no episódio da Venezuela, um mecanismo jurídico de base legal executada segundo o seu método, contudo alterando sua essência.

V. Nota-se que a “lógica de poder que havia sido suspensa, terceirizada ou disfarçada por décadas” (2º par.), ao longo da progressão do texto I, é reiterada como justificativa analítica e crítica em expressões destacadas na seguinte passagem: “A crença de que normas sobreviveriam sem um poder que as apoiasse mostrou-se insustentável. Por tempo demais, o Ocidente confundiu prudência com paralisia, diálogo com abdicação e legalismo com fraqueza. Ao fazê-lo, abriu espaço para regimes que não compartilham seus valores, mas que se beneficiam de suas hesitações. A captura de Maduro marca o momento em que essa ambiguidade estratégica começa a se fechar.” (14º par.).

Pode-se considerar correto, segundo a intencionalidade autoral do texto I e suas ideias presentes, o que foi afirmado acima apenas em:

- I, II e III.
- III, IV e V.
- II, IV e V.
- I, II e V.
- II, III e IV.

04. Sobre as regras de Acentuação gráfica, conforme o Novo Acordo vigente da Língua Portuguesa, assinale a alternativa cuja análise para as palavras em destaque encontra-se correta.

- “Em dezembro de 1989, sob a presidência de G. W. Bush, tropas americanas cruzaram o Panamá para capturar Manuel Noriega, um ditador transformado em narcotraficante de Estado.” (1º par.) – embora possuam tonicidade silábica distinta, os dois vocábulos em destaque são acentuados por possuírem a mesma terminação.
- “Não se trata apenas da queda de um ditador latino-americano, mas do retorno explícito de uma lógica de poder que havia sido suspensa, terceirizada ou disfarçada por décadas” (2º par.) – as proparoxítonas em destaque serão sempre acentuadas quando forem apenas Adjektivos.
- “Alguns analistas de ocasião decidiram redescobrir a Constituição americana justamente agora, questionando a ausência de consulta prévia ao Congresso” (3º par.) – as palavras em destaque possuem duas justificativas oficiais para serem acentuadas, o que ocorre em função da dupla possibilidade de prosódia e, conseqüentemente, de separação silábica aceita na língua portuguesa.
- “O debate atual não é jurídico. É político. E, mais profundamente, estético.” (5º par.) – as palavras em destaque são acentuadas por serem paroxítonas, o que justifica o uso do acento tônico em qualquer situação.
- “E isso, por si só, já altera comportamentos, discursos e alianças.” (12º par.) – a terminação de cada monossílabo átono em destaque determina a necessidade ou não do uso do acento tônico, o que diferencia a escrita das duas últimas em relação à primeira.

05. Leia as afirmações abaixo sobre o processo de formação de palavras de cada expressão em destaque antes de julgar o que se pede:

I. “Alguns analistas de ocasião decidiram redescobrir a Constituição americana justamente agora...” (3º par.) – a palavra foi formada por prefixação e, argumentativamente, usada para direcionar a crítica a uma parcela de mídia cuja conduta jornalística se revela parcial, segundo a articulista.

II. “Ao longo dos séculos, a doutrina foi reinterpretada...” (8º par.) – palavra formada por parassíntese com colocação simultânea de prefixo e sufixo, a fim de significar contextualmente as diferentes formas de análise pelas quais a doutrina passou ao longo da história.

III. “Em 2026, a captura de Nicolás Maduro não revive a Doutrina Monroe em sua forma original; ela reafirma sua lógica essencial em um mundo multipolar” (8º par.) – as palavras em destaque possuem a presença do mesmo tipo de afixo nas respectivas derivações.

IV. “A captura de Maduro marca o momento em que essa ambiguidade estratégica começa a se fechar.” (14º par.) – nota-se em destaque um substantivo abstrato formado por derivação em relação ao verbo capturar.

V. “A crença de que normas sobreviveriam sem um poder que as apoiasse mostrou-se insustentável.” (14º par.) – o vocábulo foi formado pela colocação de prefixo e de sufixo, alterando a classe morfológica da base primitiva ao transformar-se em Adjetivo.

Pode-se dizer que se encontra incorreto o que foi dito acima apenas em:

- I, II e III.
- III, IV e V.
- II e III.
- I e V.
- II, III e IV.

06. Assinale a alternativa cuja indicação de classe morfológica esteja gramaticalmente correta para a expressão em destaque.

- “...já sob Barack Obama, forças especiais dos Estados Unidos entraram em território paquistanês para eliminar Osama bin Laden” (1º par.) – Adjetivo pátrio usado para caracterizar o substantivo precedente, a fim de indicar a exatidão de um topônimo.
- “Agora, em janeiro de 2026, a captura de Nicolás Maduro recoloca esse mesmo fio histórico em movimento...” (2º par.) – verbo “capturar” de primeira conjugação flexionado na terceira pessoa do singular.
- “A imprensa que hoje se apressa em questionar a legalidade da ação esquece – ou prefere esquecer – um detalhe essencial: o precedente existe.” (3º par.) – Adjetivo usado para caracterizar o Substantivo “detalhe”, expressando valor semântico de “fato anterior ou antecedente”.
- “Noriega e Bin Laden foram capturados ou eliminados sem autorização legislativa prévia.” (4º par.) – Conjunção subordinativa adverbial de modo.
- “Logo, seus atos, ainda que idênticos aos de seus antecessores, passam a ser tratados como ameaça institucional.” (5º par.) – Artigo definido feminino a fim de especificar o Substantivo “ameaça”.

07. Analise as afirmações abaixo sobre elementos constitutivos do texto I em fragmentos específicos, antes de julgar o que se pede.

() “Três presidentes, três operações cirúrgicas, três decisões tomadas sem consulta prévia ao Congresso – e apenas uma



delas passou a ser tratada como escândalo institucional.” (2º par.) – conjunção coordenativa adversativa, podendo, assim, ser substituída pela expressão “todavia” ou “porém”.

() “Não se trata apenas da queda de um ditador latino-americano, mas do retorno explícito de uma lógica de poder que havia sido suspensa, terceirizada ou disfarçada por décadas: a de que a soberania real exige capacidade de agir – e disposição para fazê-lo.” (2º par.) – a expressão sublinhada cumpre papel coesivo referencial ao representar contextualmente “a lógica de poder”.

() “A imprensa que hoje se apressa em questionar a legalidade da ação esquece – ou prefere esquecer – um detalhe essencial: o precedente existe. Ele não é obscuro nem controverso. Ele é histórico.” (3º par.) – a ideia estabelecida entre os dois últimos períodos é a de conclusão, podendo-se inserir o elemento coesivo “Portanto” no início do último, a fim de manter o valor semântico inicial.

() “Noriega e Bin Laden foram capturados ou eliminados sem autorização legislativa prévia. Em nenhum dos dois casos, os Estados Unidos enfrentaram uma crise institucional, nem a Casa Branca foi acusada de ‘golpismo institucional’. Ao contrário: as ações foram entendidas como exercício legítimo do poder executivo em defesa da segurança nacional.” (4º par.) – a expressão em destaque estabelece valor de causa no contexto em que fora empregada.

() “O mundo que emerge após janeiro de 2026 é menos confortável para ditadores, menos previsível para burocracias internacionais e mais exigente para aliados hesitantes. É um mundo em que a aposta na erosão lenta das democracias passa a ter custo real;” (15º par.) – a expressão em destaque poderia ser corretamente substituída pelo conectivo “onde” a fim de manter o caráter semântico e gramatical no contexto, uma vez que se trata de um pronome relativo exercendo valor anafórico.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, pode-se constatar, pela ordem, a seguinte sequência.

- a) V – V – F – F – V.
- b) F – V – F – V – V.
- c) V – F – V – V – F.
- d) F – V – F – F – V.
- e) V – V – F – V – V.

08. Assinale a alternativa cuja proposição de rescrita de um fragmento do texto I esteja em desacordo com o valor semântico ou a correção gramatical da Língua Portuguesa.

a) “Obama autorizou a operação contra Bin Laden sem consulta prévia e foi amplamente elogiado por isso. A legalidade não foi questionada, a legitimidade menos ainda.” (5º par.) / “Obama autorizou a operação contra Bin Laden sem consulta prévia e foi amplamente elogiado por isso. A legalidade não foi questionada, tampouco a legitimidade.”

b) “A História não voltou por nostalgia. Voltou porque foi chamada, voltou por omissão, por excesso de tolerância, por esquecimento das lições mais básicas do poder. (16º par.) / “A História não voltou por nostalgia. Voltou porque os Estados e seus líderes esqueceram das lições mais básicas do poder.

c) “Ao longo dos séculos, a doutrina foi reinterpretada, expandida e, por vezes, instrumentalizada, mas seu núcleo permaneceu intacto: nenhuma grande potência tolera a consolidação de adversários estratégicos em sua vizinhança direta.” (8º par.) / “Ao longo dos séculos, reinterpretou-se, expandiu-se e, por vezes, instrumentalizou-se a doutrina, mas

seu núcleo permaneceu intacto: a consolidação de adversários estratégicos, em sua vizinhança direta, não é tolerada por nenhuma grande potência.

d) “A Venezuela havia se tornado um nó estratégico em uma teia que ligava o Caribe ao Oriente Médio, passando por Havana, Teerã, Moscou e Pequim.” (6º par.) / “A Venezuela se tornou um nó estratégico em uma teia que ligava o Caribe ao Oriente Médio, com passagem por Havana, Teerã, Moscou e Pequim.

e) “Por tempo demais, o Ocidente confundiu prudência com paralisia, diálogo com abdicação e legalismo com fraqueza. Ao fazê-lo, abriu espaço para regimes que não compartilham seus valores, mas que se beneficiam de suas hesitações.” (14º par.) / Por período demasiado, o Ocidente confundiu prudência com paralisia, diálogo com abdicação e legalismo com fraqueza. Ao fazer isso, permitiu a consolidação de regimes que não compartilhavam seus valores, mas que se beneficiavam de suas hesitações.

09. A partir das regras da gramática normativa da Língua Portuguesa, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa correta.

a) Em “Agora, em janeiro de 2026, a captura de Nicolás Maduro recoloca esse mesmo fio histórico em movimento.” (2º par.), encontra-se em destaque um sintagma preposicionado cuja função sintática exercida é a de Adjunto nominal, na medida em que este termo possui valor paciente em relação ao nome que completa.

b) Em “Não se trata apenas da queda de um ditador latino-americano” (2º par.) o vocábulo em destaque é um índice de indeterminação do sujeito cuja regra de concordância verbal exige a conjugação do verbo ao qual se liga – trata – em terceira pessoa do singular.

c) Em “Ele não é obscuro nem controverso.” (3º par.), a expressão em destaque poderia ser substituída por “tão pouco” a fim de manter a correção e o valor semântico aditivo no contexto.

d) Em “A região voltou a ser estratégica. E isso, por si só, já altera comportamentos, discursos e alianças.” (12º par.), nota-se a presença de um sujeito simples na primeira oração cujo núcleo é o vocábulo “região”; porém, na segunda, há um sujeito composto cuja concordância atrativa justifica a flexão na terceira pessoa do singular.

e) Em “Não por nostalgia de um passado imperial, mas por reconhecimento de que a liberdade não se sustenta sozinha” (14º par.), encontra-se destacada uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.

10. Analise as afirmações abaixo sobre justificativas de uso da Pontuação, antes de julgar o que se pede.

() Em “Em dezembro de 1989, sob a presidência de G. W. Bush, tropas americanas cruzaram o Panamá para capturar Manuel Noriega, um ditador transformado em narcotraficante de Estado.” (1º par.), nota-se que as vírgulas foram usadas com o mesmo propósito de isolar Adjuntos Adverbiais deslocados.

() Em “Não se trata apenas da queda de um ditador latino-americano, mas do retorno explícito de uma lógica de poder que havia sido suspensa, terceirizada ou disfarçada por décadas: a de que a soberania real exige capacidade de agir – e disposição para fazê-lo.” (2º par.), os dois pontos anunciam uma fala de teor explicativo possuindo natureza catafórica.



() Em “China, Rússia e Irã avançaram na América Latina porque puderam.” (10º par.), a vírgula foi usada para separar topônimos que exercem função sintática de Adjunto Adverbial e que se encontram deslocados no período.

() Em “Antes da captura de Maduro, a América Latina vivia uma fragmentação silenciosa.” (11º par.) e “Depois da operação, o cenário mudou.” (12º par.), cada vírgula foi usada de forma obrigatória para isolar expressões explicativas no contexto, consideradas essenciais e integrantes da oração.

() Em “Na Europa, a reação foi previsível: preocupação formal, condenações retóricas, apelos à legalidade internacional.” (13º par.), os dois pontos foram utilizados a fim de anunciarem uma fala de teor explicativo no contexto; a primeira vírgula marca o deslocamento de um termo na oração; já as outras duas vírgulas separam termos de mesma função sintática.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, pode-se constatar, pela ordem, a seguinte sequência.

- a) F – F – V – F – F.
- b) F – V – F – F – F.
- c) V – F – V – V – V.
- d) F – V – F – F – V.
- e) V – V – F – F – V.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Considere os polinômios:

$$P(x) = 3x^4 - 5x^3 + 2x - 8$$

$$Q(x) = x^2 - 3x + 2$$

Ao dividir $P(x)$ por $Q(x)$, obtém-se um quociente $S(x)$ e um resto $R(x)$, sendo que o resto deve ter grau menor que 2. Qual é o polinômio que representa corretamente o resto dessa divisão?

- a) $R(x) = -x + 4$
- b) $R(x) = 2x - 8$
- c) $R(x) = -x + 2$
- d) $R(x) = x - 6$
- e) $R(x) = 12x - 20$

12. Um capital de R\$ 6.000,00 é aplicado em juros simples à taxa de 2% ao mês durante x meses. Sabe-se que o montante obtido é de R\$ 8.160,00. Qual é o valor de x?

- a) 14
- b) 16
- c) 18
- d) 20
- e) 24

13. Considere a palavra: COMBINATORIA (ignorando acento: COMBINATORIA). Quantos anagramas distintos podem ser formados de modo que todas as vogais fiquem juntas?

- a) 151.200
- b) 302.400
- c) 378.000

- d) 453.600
- e) 504.000

14. Uma empresa realizou uma pesquisa interna para saber em quais atividades os funcionários participam. Os resultados foram organizados em três conjuntos:

- A = funcionários que participam do treinamento de segurança.
- B = funcionários que participam do curso de informática.
- C = funcionários que participam do grupo de leitura técnica.

Os conjuntos são:

$$A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$$

$$B = \{3, 4, 7, 8\}$$

$$C = \{2, 4, 6, 8, 9\}$$

A gerência deseja identificar quais funcionários participam de exatamente duas das três atividades. Quais funcionários satisfazem essa condição?

- a) $\{2, 3, 4, 6\}$
- b) $\{3, 4, 6, 8\}$
- c) $\{2, 3, 4, 8\}$
- d) $\{2, 4, 6, 8\}$
- e) $\{3, 4, 8\}$

15. A função que descreve o crescimento de uma colônia é: $f(t) = 50 \cdot 2^t$, onde t é o tempo em horas. Após quantas horas o valor de $f(t)$ atinge 1600?

- a) 5
- b) 4
- c) 2
- d) 6
- e) 7

CONHECIMENTOS GERAIS

16. A formação histórica do território do atual Município de Anguera (BA) relaciona-se à presença indígena, à ocupação colonial por meio de concessões de terras e, posteriormente, ao surgimento de um núcleo populacional no século XIX. Considerando esse processo de povoamento, assinale a alternativa correta.

- a) A ocupação inicial do território ocorreu sobretudo com a mineração aurífera no século XVIII, o que levou à criação imediata de um arraial e, em seguida, à emancipação municipal ainda no período imperial.
- b) A origem do núcleo urbano está associada à instalação de um povoado no século XIX, impulsionado por equipamentos comunitários (como capela e escola) e por fluxos regionais de circulação, a exemplo do trânsito de tropeiros e do intercâmbio comercial entre áreas do interior e centros do Recôncavo.
- c) A povoação consolidou-se apenas após a inauguração da BA-052, na década de 1970, sendo inexistentes registros relevantes de núcleo comunitário anterior, o que explica a tardia formação do distrito-sede.
- d) O povoamento foi predominantemente promovido por imigração europeia organizada no início do século XX, ligada à cafeicultura, com criação de colônias agrícolas oficiais no território do município.
- e) A principal base do povoamento foi a instalação de um grande porto fluvial no século XIX, responsável por atrair



comércio internacional e estabelecer Anguera como entreposto do Recôncavo, substituindo a centralidade de Cachoeira.

17. O processo de emancipação política de diversos municípios baianos ocorreu principalmente ao longo do século XX, quando distritos pertencentes a municípios maiores passaram a reivindicar autonomia administrativa. Nesse contexto, considerando a formação político-administrativa do Município de Anguera, assinale a alternativa correta.

- a) O município de Anguera foi criado por meio da Lei Estadual nº 1.558, de 20 de novembro de 1961, quando o então distrito, anteriormente pertencente ao município de Feira de Santana, foi desmembrado e elevado à categoria de município.
- b) A emancipação política de Anguera ocorreu ainda no período imperial, quando o povoado de Almas foi elevado diretamente à condição de município por decreto da Coroa Portuguesa, desvinculando-se do território de Cachoeira.
- c) A criação do município ocorreu após a Constituição Federal de 1988, que determinou a reorganização territorial da Bahia e promoveu a emancipação automática de diversos distritos do interior do estado.
- d) A emancipação política de Anguera foi resultado de um processo de fusão administrativa entre os municípios de Serra Preta e Feira de Santana, que originou uma nova unidade territorial autônoma.
- e) O município de Anguera foi criado durante a década de 1930, no contexto das reformas administrativas promovidas pelo governo de Getúlio Vargas, que reorganizaram os territórios municipais da Bahia.

18. A Constituição Federal e as leis orgânicas municipais frequentemente estabelecem competências compartilhadas entre os entes federativos, visando à cooperação administrativa na promoção do interesse público. Nesse contexto, de acordo com o Art. 19 da Lei Orgânica do Município de Anguera, assinale a alternativa correta.

- a) É competência comum do Município, da União e do Estado combater as causas da pobreza e os fatores de marginalização, promovendo a integração social dos setores desfavorecidos.
- b) A fiscalização das concessões de direitos de pesquisa e exploração de recursos hídricos e minerais constitui atribuição exclusiva da União, sendo vedada a atuação municipal.
- c) A implantação de políticas de educação para segurança no trânsito constitui competência exclusiva dos municípios, não cabendo atuação da União ou dos Estados.
- d) A proteção do meio ambiente e o combate à poluição são competências exclusivamente municipais, não podendo ser exercidas de forma compartilhada.
- e) A promoção de programas habitacionais é vedada aos municípios, por se tratar de competência exclusiva da União.

19. A Lei Orgânica do Município de Anguera estabelece, em seu Art. 18, diversas competências privativas atribuídas ao Poder Público municipal. Considerando esse dispositivo, assinale a alternativa correta.

- a) Compete ao Município legislar exclusivamente sobre matérias de direito penal e processual penal.
- b) Compete ao Município legislar sobre assuntos de interesse local e suplementar a legislação federal e estadual no que couber.

- c) Compete ao Município editar normas gerais sobre comércio exterior e relações internacionais.
- d) Compete ao Município legislar sobre o sistema monetário nacional e a política cambial.
- e) Compete ao Município disciplinar exclusivamente matérias relacionadas ao direito eleitoral.

20. Em dezembro de 2025, ocorreu em Nairóbi, no Quênia, uma importante reunião internacional voltada à agenda ambiental global. O encontro reuniu ministros, organizações internacionais e representantes da sociedade civil para discutir soluções para desafios ambientais e climáticos globais. Esse evento corresponde à:

- a) Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (Rio+20).
- b) Assembleia Geral das Nações Unidas sobre Segurança Global.
- c) Sétima Assembleia das Nações Unidas para o Meio Ambiente (UNEA-7).
- d) Conferência Internacional do G20 sobre Transição Energética.
- e) Cúpula Internacional da Organização Mundial do Comércio.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com o Decreto nº 12.686/2025, que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, o art. 4º estabelece os objetivos da política. Assinale a alternativa que não corresponde a um dos objetivos assegurados pelo referido artigo.

- a) A existência de redes educacionais inclusivas em todos os níveis, etapas e modalidades dos sistemas de ensino.
- b) A aprendizagem ao longo da vida, até os níveis e as etapas de ensino mais elevados.
- c) O acesso, a participação, a permanência e a aprendizagem dos estudantes que são o público da educação especial nos estabelecimentos de ensino, em classes comuns.
- d) A oferta prioritária do Atendimento Educacional Especializado como modalidade substitutiva ao ensino comum, nos casos em que a avaliação pedagógica assim recomendar.
- e) As adaptações razoáveis, nos diferentes níveis, etapas e modalidades educacionais, consideradas suas políticas curriculares, avaliativas e de planejamento.

22. Com base no Art. 2º do Decreto nº 12.686/2025, que dispõe sobre os princípios da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, analise as afirmativas a seguir:

- I. O reconhecimento da educação como direito universal, público e subjetivo de todos os cidadãos.
- II. A garantia de igualdade de oportunidades e condições para o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos estudantes que são o público da educação especial.
- III. A promoção da equidade.
- IV. A diversidade humana como valor a ser reconhecido e promovido pela educação.
- V. O combate, no contexto educacional, ao capacitismo e à discriminação em todas as suas formas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- a) V – V – V – V – V.



- b) V – F – V – V – V.
- c) V – V – F – V – V.
- d) V – V – V – F – V.
- e) F – V – V – V – V.

23. Assinale a alternativa que apresenta corretamente os fundamentos do método de Maria Montessori.

- a) Fundamenta-se na organização do ensino a partir de centros de interesse definidos pelo professor, estruturando o currículo em torno de temas geradores que integram diferentes áreas do conhecimento, com forte ênfase na observação das necessidades coletivas da turma.
- b) Baseia-se na mediação do professor como elemento central do desenvolvimento cognitivo, defendendo que a aprendizagem ocorre prioritariamente por meio da interação social e da internalização de signos culturais.
- c) Estrutura-se na utilização de técnicas de livre expressão, como o texto livre e a imprensa escolar, valorizando o trabalho cooperativo e a autogestão da classe como forma de formação cidadã.
- d) É fundamentado na crença de que a criança deve ser deixada livre para seguir seus instintos, buscando as atividades e o trabalho de que necessita, de acordo com seu estágio de desenvolvimento, em um ambiente preparado que favoreça autonomia e autoeducação.
- e) Defende que o desenvolvimento intelectual ocorre em estágios universais e sequenciais, sendo o conflito cognitivo elemento central para a construção do conhecimento.

24. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o tipo de avaliação e seu respectivo conceito.

- a) Avaliação formativa: realizada ao final de um ciclo ou período letivo, com o objetivo de classificar os estudantes e atribuir certificação.
- b) Avaliação diagnóstica: aplicada antes ou no início do processo de ensino-aprendizagem, com a finalidade de identificar conhecimentos prévios, habilidades já desenvolvidas e possíveis dificuldades.
- c) Avaliação somativa: desenvolvida continuamente ao longo do processo educativo, sem pontuação, com a finalidade de acompanhar a aprendizagem e reorientar a prática pedagógica.
- d) Autoavaliação: processo em que os estudantes avaliam o desempenho dos colegas, emitindo pareceres sobre sua aprendizagem.
- e) Coavaliação: procedimento conduzido exclusivamente pelo professor para mensurar resultados ao término do período letivo.

25. Assinale a alternativa que expressa corretamente os pressupostos da Teoria Crítica do Currículo.

- a) Defende a neutralidade do conhecimento escolar, entendendo o currículo como instrumento técnico voltado à organização eficiente dos conteúdos e à mensuração objetiva dos resultados de aprendizagem.
- b) Compreende o currículo como construção social e histórica, permeada por relações de poder, questionando a seleção e legitimação dos saberes e buscando a formação crítica e emancipatória dos sujeitos.
- c) Fundamenta-se na ideia de que o currículo deve ser estruturado exclusivamente a partir das etapas do desenvolvimento cognitivo do estudante, respeitando sua maturação biológica.

- d) Propõe a organização curricular por competências e habilidades, priorizando a adaptação do estudante às demandas do mercado de trabalho contemporâneo.
- e) Defende a centralidade da transmissão cultural acumulada, atribuindo ao professor o papel de mediador neutro entre o conhecimento universal e o aluno.

26. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui um dos principais instrumentos de organização do trabalho pedagógico da escola. Assinale a alternativa que apresenta corretamente sua concepção.

- a) Documento técnico-administrativo elaborado exclusivamente pela equipe gestora, com a finalidade de estabelecer normas disciplinares e procedimentos burocráticos da instituição escolar.
- b) Instrumento de planejamento elaborado pelos órgãos centrais do sistema educacional, responsável por definir conteúdos obrigatórios e padronizar as práticas pedagógicas das escolas.
- c) Documento que expressa a identidade da escola e orienta sua ação educativa, construído coletivamente pela comunidade escolar, articulando princípios, objetivos, organização curricular e estratégias pedagógicas.
- d) Plano de ensino elaborado pelos professores no início do ano letivo, destinado a organizar conteúdos, atividades e formas de avaliação em cada disciplina.
- e) Documento normativo que estabelece regras de funcionamento da instituição escolar, definindo direitos, deveres e procedimentos administrativos.

27. No planejamento de uma sequência didática, o professor considera diferentes tipos de conteúdos que orientam o processo de ensino e aprendizagem. Entre eles, os conteúdos procedimentais ocupam papel importante na organização das atividades pedagógicas.

Assinale a alternativa que define corretamente o que representam os conteúdos procedimentais.

- a) Referem-se aos valores, atitudes e disposições éticas que orientam a convivência, a cooperação e o respeito às diferenças no ambiente escolar.
- b) Correspondem ao conjunto de conceitos, princípios e informações teóricas que estruturam o conhecimento sistematizado em determinada área do saber.
- c) Dizem respeito às ações, estratégias, métodos e habilidades que os estudantes mobilizam para realizar tarefas, resolver problemas e aplicar conhecimentos em situações práticas.
- d) Relacionam-se exclusivamente à memorização de conteúdos curriculares e à reprodução de informações previamente apresentadas pelo professor.
- e) Correspondem exclusivamente às normas disciplinares e às regras institucionais que regulam o comportamento dos estudantes no espaço escolar.

28. De acordo com a teoria das inteligências múltiplas proposta por Howard Gardner, a inteligência cinestésica-corporal refere-se à capacidade de:

- a) Compreender e produzir linguagem de forma sofisticada, utilizando palavras de maneira eficaz na comunicação oral e escrita.



- b) Perceber, discriminar e interpretar padrões sonoros, ritmos e timbres, demonstrando sensibilidade para a organização musical.
- c) Utilizar o corpo de maneira habilidosa para expressar ideias, sentimentos ou resolver problemas, demonstrando controle motor, coordenação e destreza física.
- d) Compreender os próprios sentimentos, motivações e processos internos, desenvolvendo elevado grau de autoconhecimento e autorregulação.
- e) Perceber e manipular relações espaciais, orientando-se com facilidade em ambientes e representações visuais complexas.

29. A Meta 5 do Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece objetivos relacionados à alfabetização das crianças no ensino fundamental. Considerando o monitoramento dessa meta, assinale a alternativa correta.

- a) A Meta 5 estabelece que todas as crianças estejam alfabetizadas até o final do 2º ano do ensino fundamental até 2024, meta que foi praticamente alcançada em 2023 com cerca de 90% de estudantes alfabetizados.
- b) A Meta 5 prevê que 80% das crianças estejam alfabetizadas até o final do 3º ano do ensino fundamental até 2024, percentual que foi superado em 2023 segundo dados de monitoramento.
- c) A Meta 5 estabelece a alfabetização universal até o final do 3º ano do ensino fundamental até 2024; entretanto, dados de monitoramento indicam que, em 2023, aproximadamente 55% das crianças atingiram esse nível de alfabetização.
- d) A Meta 5 determina que todas as crianças estivessem alfabetizadas até o final do ensino fundamental até 2024, objetivo considerado alcançado parcialmente em 2023.
- e) A Meta 5 prevê que todas as crianças estejam alfabetizadas até o final do 2º ano do ensino fundamental até 2030, meta ainda em fase inicial de implementação.

30. De acordo com o Art. 4º da Lei nº 9.394/1996 (LDB), o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita organizada em determinadas etapas. Assinale a alternativa que está de acordo com o que dispõe o referido artigo.

- a) Educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada em pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 16 (dezesseis) anos de idade, organizada em educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- c) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada em pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- d) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada em creche, pré-escola e ensino fundamental.
- e) Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada em ensino fundamental e ensino médio.

31. A pedagogia de projetos tem raízes nas ideias progressistas de John Dewey. Nesse sentido, assinale a alternativa que expressa corretamente os fundamentos dessa abordagem pedagógica.

- a) Defende a organização do ensino a partir da transmissão sistemática de conteúdos previamente definidos, cabendo ao professor conduzir o processo educativo de forma centralizada.
- b) Fundamenta-se na aprendizagem baseada na experiência e na resolução de problemas significativos, articulando conhecimentos escolares às situações reais vivenciadas pelos estudantes.
- c) Propõe a organização do currículo exclusivamente a partir da memorização de conteúdos considerados essenciais para a formação intelectual.
- d) Baseia-se na repetição de exercícios e na prática sistemática de atividades padronizadas, visando ao domínio técnico dos conteúdos escolares.
- e) Defende a neutralidade da escola diante das experiências dos estudantes, priorizando a transmissão do conhecimento científico de forma desvinculada da realidade social.

32. A Psicologia da Educação constitui um campo de estudos que investiga os processos de aprendizagem e desenvolvimento humano no contexto educativo. Considerando as diferentes abordagens teóricas que influenciam esse campo, assinale a alternativa correta.

- a) A aprendizagem escolar ocorre prioritariamente como resultado da maturação biológica do indivíduo, cabendo ao professor organizar experiências que acompanhem o desenvolvimento natural do estudante.
- b) O processo de aprendizagem pode ser compreendido como resultado da interação entre fatores cognitivos, sociais, culturais e emocionais, sendo a mediação pedagógica um elemento relevante na construção do conhecimento.
- c) A aprendizagem depende fundamentalmente da repetição de estímulos e do reforço de comportamentos desejáveis, sendo o ambiente educativo responsável por moldar respostas observáveis dos estudantes.
- d) O desenvolvimento cognitivo ocorre em estágios universais e invariáveis, que determinam as possibilidades de aprendizagem independentemente das experiências sociais vividas pelo estudante.
- e) O conhecimento escolar deve ser transmitido de forma sistemática pelo professor, garantindo a assimilação gradual de conteúdos previamente definidos no currículo.

33. Considerando o pensamento pedagógico de Paulo Freire, assinale a alternativa que expressa corretamente um princípio defendido pelo autor.

- a) A prática educativa exige rigor teórico e compromisso ético com a formação crítica dos educandos, devendo o professor assegurar a sistematização do conhecimento sem perder de vista a dimensão estética presente no ato de ensinar e aprender.
- b) A prática educativa deve orientar-se prioritariamente pela competência técnica do professor na organização do ensino, entendida como condição suficiente para garantir a aprendizagem significativa dos estudantes.
- c) A prática educativa fundamenta-se na articulação entre conhecimento científico e experiência social dos educandos, cabendo ao professor conduzir esse processo a partir de uma posição epistemológica neutra.
- d) A prática educativa deve assegurar a apropriação crítica do conhecimento historicamente produzido, preservando a autonomia intelectual do educador frente às determinações sociais e culturais presentes no contexto educativo.



e) A prática educativa exige rigor metodológico e compromisso com o diálogo pedagógico, sendo responsabilidade do professor selecionar e organizar conteúdos que expressem os interesses formativos predominantes da sociedade.

34. No campo das teorias curriculares e das práticas pedagógicas, a interdisciplinaridade tem sido discutida como estratégia de integração do conhecimento escolar. Assinale a alternativa correta sobre interdisciplinaridade.

- a) Corresponde à justaposição de conteúdos de diferentes disciplinas trabalhados de forma paralela, sem necessariamente estabelecer relações conceituais entre eles.
- b) Caracteriza-se pela integração e articulação entre diferentes áreas do conhecimento, buscando estabelecer relações entre conceitos, métodos e perspectivas para compreender fenômenos de forma mais ampla.
- c) Refere-se à superação das fronteiras disciplinares por meio da construção de um sistema de conhecimento que ultrapassa as disciplinas e integra saberes científicos, filosóficos e culturais em um nível mais abrangente de compreensão da realidade.
- d) Consiste na organização do currículo a partir de uma única disciplina considerada central, à qual as demais áreas do conhecimento devem se subordinar.
- e) Caracteriza-se pela fragmentação do conhecimento em áreas especializadas, priorizando o aprofundamento conceitual dentro de cada disciplina isoladamente.

35. Considerando o pensamento educacional de Jean-Jacques Rousseau, assinale a alternativa correta.

- a) A educação deve organizar-se a partir da transmissão gradual dos conhecimentos culturais acumulados pela humanidade, cabendo ao educador conduzir o processo formativo de modo a integrar a criança precocemente às normas sociais vigentes.
- b) O processo educativo deve fundamentar-se na observação das disposições naturais da criança, respeitando seu ritmo de desenvolvimento e evitando intervenções prematuras que possam contrariar sua formação espontânea.
- c) A formação da criança deve ocorrer por meio da orientação sistemática do educador, que atua como mediador responsável por conduzir o estudante à internalização dos valores e conhecimentos socialmente legitimados.
- d) A educação deve articular algumas experiências individuais da criança com o conhecimento historicamente produzido, garantindo que o processo educativo promova a assimilação progressiva da cultura socialmente construída.
- e) O desenvolvimento infantil deve ser orientado por práticas educativas que integrem o estudante ao conjunto das instituições sociais, assegurando a adaptação progressiva às exigências da vida coletiva.

36. No campo da linguística moderna, Ferdinand de Saussure estabeleceu uma distinção fundamental entre língua (langue) e fala (parole). Considerando essa perspectiva teórica, assinale a alternativa que apresenta corretamente o conceito de língua segundo o autor.

- a) Conjunto de manifestações individuais da linguagem produzidas pelos falantes em situações concretas de comunicação.
- b) Sistema social de signos convencionais compartilhado por uma comunidade linguística, que possibilita a comunicação e organiza as relações entre significantes e significados.

c) Capacidade natural e universal do ser humano para adquirir e utilizar diferentes sistemas linguísticos.

d) Uso particular que cada indivíduo faz da linguagem ao selecionar palavras, entonações e estruturas em um ato comunicativo específico.

e) Processo psicológico por meio do qual o sujeito produz enunciados e interpreta significados em interações sociais.

37. Pierre Lévy, discutiu o desenvolvimento do ciberespaço e das redes digitais. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta sobre inclusão digital.

- a) A inclusão digital refere-se exclusivamente à ampliação do acesso físico a dispositivos tecnológicos e à conexão à internet, condição suficiente para assegurar a participação social dos indivíduos no ambiente digital.
- b) A expansão das redes digitais promove, de maneira automática, a democratização do conhecimento, eliminando as desigualdades sociais relacionadas ao acesso à informação.
- c) A inclusão digital envolve não apenas o acesso às tecnologias, mas também o desenvolvimento de competências para utilizar o ciberespaço de forma crítica, colaborativa e orientada à construção coletiva do conhecimento.
- d) O crescimento das redes digitais torna dispensável a atuação de políticas públicas, uma vez que os próprios avanços tecnológicos garantem a integração social dos indivíduos.
- e) A difusão das tecnologias digitais reduz significativamente a influência dos centros tradicionais de poder sobre os fluxos de informação e conhecimento na sociedade contemporânea.

38. Considerando as contribuições de Jean Piaget para a psicologia do desenvolvimento e para a educação, assinale a alternativa correta.

- a) O desenvolvimento cognitivo ocorre por meio da mediação social e da internalização de instrumentos culturais, sendo a interação com sujeitos mais experientes elemento central para a aprendizagem.
- b) A aprendizagem resulta principalmente do condicionamento de comportamentos por meio de estímulos e reforços organizados no ambiente educativo.
- c) O desenvolvimento intelectual ocorre por meio de processos de assimilação e acomodação, pelos quais o sujeito reorganiza suas estruturas cognitivas ao interagir com o meio.
- d) O processo educativo deve centrar-se na experiência vivida pelos estudantes em situações sociais concretas, nas quais o conhecimento emerge da resolução de problemas coletivos.
- e) A aprendizagem ocorre prioritariamente pela problematização da realidade social e pela construção de uma consciência crítica sobre as condições históricas de opressão.

39. Considerando a teoria histórico-cultural de Lev Vygotsky, assinale a alternativa correta.

- a) O desenvolvimento cognitivo resulta da interação entre maturação biológica e experiências individuais, organizando-se em estágios universais e sequenciais.
- b) O aprendizado ocorre a partir da ação direta do indivíduo sobre o ambiente físico, sendo a interação social elemento secundário no processo de construção do conhecimento.
- c) A aprendizagem precede o desenvolvimento e ocorre por meio da mediação social e cultural, especialmente nas interações que se estabelecem na zona de desenvolvimento proximal.



- d) O conhecimento é construído prioritariamente pela livre exploração do ambiente pela criança, sem a interferência direta do adulto no processo educativo.
 - e) O processo educativo deve centrar-se na resolução de problemas vivenciados pelos estudantes em situações práticas da vida social.
-

40. A pedagogia desenvolvida por Célestin Freinet apresenta forte crítica às práticas escolares tradicionais. Considerando os princípios dessa proposta pedagógica, assinale a alternativa correta.

- a) A aprendizagem deve basear-se na repetição sistemática de exercícios graduados, permitindo o domínio progressivo das habilidades cognitivas.
 - b) O ensino deve priorizar a transmissão estruturada dos conhecimentos científicos, organizados em programas previamente definidos.
 - c) A escola deve organizar o ensino a partir da livre expressão dos estudantes, valorizando práticas como o texto livre, o trabalho cooperativo e a comunicação autêntica.
 - d) O processo educativo deve organizar-se segundo estágios universais do desenvolvimento cognitivo, respeitando as estruturas mentais características de cada fase.
 - e) A aprendizagem ocorre principalmente pela mediação cultural exercida por sujeitos mais experientes no processo educativo.
-

