

[illegible]

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

Os livros que passaram décadas encalhados e agora têm um misterioso comprador: a inteligência artificial

Algo misterioso vem acontecendo no mundo dos livros usados. Nos últimos meses, livreiros independentes têm observado um padrão estranho de compras, que resulta no envio de grandes quantidades de seus romances para armazéns distantes.

Em uma semana típica, Stuart Manley, da livraria Barter Books, em Northumberland, um condado no norte da Inglaterra, costumava vender entre dois e três mil livros. Mas um único pedido feito recentemente, por uma empresa canadense, igualou o volume que ele esperaria movimentar em sete dias.

Ele afirma que "nunca viu nada parecido em 30 anos no ramo de livros usados".

Manley não é o único. Livreiros de todo o mundo têm relatado megapedidos igualmente incomuns. Eles não sabem ao certo qual é o destino final de seus livros.

Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores ávidos no exterior, e sim por algo mais com um apetite voraz por novas informações: a inteligência artificial (IA).

A ideia de que o aumento nas vendas de livros usados está sendo impulsionado pelo crescimento explosivo da IA remonta a uma decisão judicial nos Estados Unidos.

Em 2025, um juiz decidiu que o uso de livros adquiridos dessa maneira para treinar softwares de IA não constituía violação da lei de direitos autorais americana. A decisão foi resultado de um processo movido contra a empresa de IA Anthropic por três autores.

Em sua sentença, o juiz William Alsup afirmou que o uso dos livros dos autores pela Anthropic era "extremamente transformador" e, portanto, permitido pela legislação americana.

Quando os documentos judiciais foram tornados públicos no mês passado, revelou-se também que livros estavam sendo destruídos durante o processo de treinamento do chatbot de IA da Anthropic, o Claude.

"O Claude é treinado com uma combinação de dados da web disponíveis publicamente, conjuntos de dados adquiridos comercialmente e dados que nós mesmos geramos", disse um porta-voz.

Eles ressaltaram que a obtenção de livros para treinamento é uma prática amplamente utilizada em toda a indústria de IA. "Nenhum de nossos programas de aquisição de dados compra e destrói livros raros ou de antiquário", acrescentaram.

Ainda assim, a ideia de que livros estão sendo transformados em polpa de papel causa inquietação.

David Tobin, que administra a livraria Walden Books, no

norte de Londres, também tem registrado vendas incomuns. "De certa forma, é muito bom vender alguns desses títulos que não eram comercializados há muitos anos, mas seria triste se eles acabassem sendo destruídos", diz ele.

Documentos judiciais relacionados ao caso da Anthropic revelaram que o projeto de ingestão de livros antigos era referido em comunicações internas da empresa como "Projeto Panamá".

Os documentos indicavam que o objetivo da empresa era "digitalizar de forma destrutiva todos os livros do mundo".

A digitalização destrutiva é o processo de enviar livros para locais onde possam ser digitalizados em escala industrial.

Isso inclui remover a lombada do livro para que todas as páginas possam ser digitalizadas rapidamente, e os restos, reciclados.

"Há muito mistério em torno do Projeto Panamá", diz Manley, da livraria Barter Books. "O nome é novidade para mim, mas a realidade do projeto não é. Ele tem sido objeto de muita discussão nos fóruns de livreiros."

Ele não sabe que seus livros estão sendo comprados para esse ou para projetos semelhantes de outras empresas de IA. Mas diz que também é difícil rastrear as vendas, que parecem aleatórias e "sem qualquer lógica aparente".

Elas variaram de textos obscuros em latim a romances de faroeste.

Especialistas afirmam que a diversidade de temas também aponta para a IA, uma vez que textos incomuns e raros poderiam fornecer material novo para aprimorar o treinamento de grandes modelos de linguagem, a tecnologia que sustenta ferramentas de IA generativa, como os chatbots.

A professora Emily Hudson, especialista em propriedade intelectual da Universidade de Oxford, afirma que as leis de direitos autorais no Reino Unido diferem das dos EUA.

"O ponto de partida no Reino Unido é que todos esses atos de cópia, criar a biblioteca de treinamento e realizar o treinamento, exigem a permissão do titular dos direitos autorais", diz ela.

OS LIVROS que passaram décadas encalhados e agora têm um misterioso comprador — a inteligência artificial [fragmento]. BBC News Brasil, [S. l.], ago. 2026. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cn9nnd20pv8o>. Acesso em: 22 ago. 2026.

Questão 01

"Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores ávidos no exterior, e sim por algo mais com um apetite voraz por novas informações: a inteligência artificial (IA)."

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a

reescrita com as substituições de 'ávidos' e 'voraz', mantendo o sentido essencial.

- (A) Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores contentáveis no exterior, e sim por algo mais com um apetite copioso por novas informações: a inteligência artificial (IA).
- (B) Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores sôfregos no exterior, e sim por algo mais com um apetite ávido por novas informações: a inteligência artificial (IA).
- (C) Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores vorazes no exterior, e sim por algo mais com um apetite contido por novas informações: a inteligência artificial (IA).
- (D) Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores sequiosos no exterior, e sim por algo mais com um apetite fugaz por novas informações: a inteligência artificial (IA).
- (E) Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores açorados no exterior, e sim por algo mais com um apetite cometido por novas informações: a inteligência artificial (IA).

Questão 02

"Os documentos indicavam que o objetivo da empresa era 'digitalizar de forma destrutiva todos os livros do mundo'. A digitalização destrutiva é o processo de enviar livros para locais onde possam ser digitalizados em escala industrial. Isso inclui remover a lombada do livro para que todas as páginas possam ser digitalizadas rapidamente, e os restos, reciclados."

Assinale a alternativa CORRETA quanto ao emprego do pronome 'isso' no trecho.

- (A) O pronome 'isso' funciona como elemento de coesão lexical, retomando o conteúdo da oração anterior por meio da repetição de palavras da mesma família semântica.
- (B) O pronome 'isso' retoma cataforicamente o conteúdo apresentado na oração seguinte, antecipando a explicação sobre a remoção da lombada dos livros.
- (C) O pronome 'isso' retoma anaforicamente a definição de 'digitalização destrutiva', resumindo a informação apresentada anteriormente e introduzindo a explicação sobre como esse processo é realizado.
- (D) O pronome 'isso' retoma o termo 'livros', mencionado na oração anterior, sem relação com o restante do conteúdo dessa oração.
- (E) O pronome 'isso' retoma anaforicamente o termo 'locais', mencionado na oração anterior, estabelecendo relação de lugar entre os elementos do período.

Questão 03

Análise as frases a seguir, formuladas a partir de situações hipotéticas relacionadas ao texto, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

I. Stuart Manley ficou face a face com um comprador de livros.

II. Representantes de empresas de IA foram à bibliotecas e sebos em busca de acervos raros para treinar seus modelos de linguagem.

III. O documentário estreiou às 20h em um canal de streaming.

IV. Entreguei os livros as empresas que fizeram os pedidos, sem saber exatamente qual seria o destino final deles.

Assinale a alternativa que apresenta os itens CORRETOS quanto à norma-padrão.

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 04

Considerando o texto "Os livros que passaram décadas encalhados e agora têm um misterioso comprador: a inteligência artificial", assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto apresenta tipologia predominantemente argumentativa, pois defende explicitamente a tese de que o uso de livros para treinar IA constitui violação de direitos autorais.
- (B) O texto apresenta tipologia predominantemente expositiva, uma vez que relata dados, exemplos e informações sobre o uso de livros no treinamento de inteligência artificial, sem defender explicitamente uma tese ou persuadir o leitor a adotar determinada posição.
- (C) O texto apresenta tipologia predominantemente injuntiva, pois seu objetivo central é instruir o leitor sobre os procedimentos necessários para identificar se seus próprios livros estão sendo adquiridos por empresas de inteligência artificial.
- (D) O texto apresenta tipologia predominantemente narrativa, pois apresenta relatos envolvendo Stuart Manley e outros livreiros e a investigação do 'misterioso comprador' dos livros usados, priorizando o enredo e a construção de suspense sobre a apresentação de dados e fatos verificáveis.
- (E) O texto apresenta tipologia predominantemente descritiva, pois seu objetivo central é caracterizar minuciosamente as propriedades físicas dos livros comercializados pelos livreiros mencionados.

Questão 05

"A ideia de que o aumento nas vendas de livros usados está sendo impulsionado pelo crescimento explosivo da IA remonta a uma decisão judicial nos Estados Unidos. Em 2025, um juiz decidiu que o uso de livros adquiridos dessa maneira para treinar softwares de IA não constituía violação da lei de direitos autorais americana."

Com base nas regras de acentuação, julgue as afirmativas a seguir.

I.O vocábulo 'ideia' não recebe acento gráfico por ser paroxítona com ditongo aberto, regra que também justifica a ausência de acento em 'joia' e 'tramoia'.

II.O vocábulo 'juiz' não recebe acento gráfico porque, embora o 'i' tônico forme hiato com a vogal anterior, ele está acompanhado de 'z', o que impede a aplicação da regra de acentuação dos hiatos. No plural, 'juízes' recebe acento gráfico porque o 'i' tônico permanece em hiato e constitui o núcleo de uma sílaba.

III.Os vocábulo 'está', 'judicial' e 'decidiu' apresentam a mesma acentuação tônica.

IV.O vocábulo 'constituía' recebe acento gráfico pela mesma regra de 'baú', embora pertençam a diferentes classificações quanto à tonicidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 06

Com base no texto "Os livros que passaram décadas encalhados e agora têm um misterioso comprador: a inteligência artificial", analise as afirmativas a seguir.

I.Infer-se do texto que a fundamentação jurídica adotada pelo juiz William Alsup para autorizar o uso dos livros no treinamento de IA está relacionada ao conceito de transformação do material original, e não à forma como os exemplares físicos foram posteriormente processados.

II.Infer-se do texto que o volume incomum de pedidos observado por livreiros como Stuart Manley e David Tobin gera, ao mesmo tempo, um benefício comercial e uma preocupação de ordem ética quanto ao destino final dos livros.

III.Infer-se do texto que a Anthropic reconheceu a aquisição de livros para o treinamento de seus sistemas de inteligência artificial, mas negou que seus programas de obtenção de dados incluam a compra e a destruição de exemplares raros ou de antiquário

IV.Infer-se do texto que a decisão judicial favorável à Anthropic encerrou as controvérsias relacionadas à aquisição e ao uso de livros para treinamento de sistemas de inteligência artificial, afastando possíveis questionamentos futuros sobre direitos autorais.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

(E) I, II e IV, apenas.

Questão 07

"O Claude é treinado com uma combinação de dados da web disponíveis publicamente, conjuntos de dados adquiridos comercialmente e dados que nós mesmos geramos", disse um porta-voz."

Considerando o emprego do hífen na palavra 'porta-voz', analise as asserções a seguir.

I.O vocábulo 'porta-voz' está grafado corretamente com hífen, pois é um composto sem elemento de ligação cujo primeiro termo está representado por uma forma verbal.

PORQUE

II.A palavra 'porta-voz' é um substantivo composto formado por uma forma verbal (porta, do verbo portar) unida a um substantivo (voz), assim como os compostos 'conta-gotas' e 'para-quedas', que estão grafadas corretamente com hífen, pela mesma regra.

A respeito das asserções, analise a afirmativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são falsas
- (D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 08

"David Tobin, que administra a livraria Walden Books, no norte de Londres, também tem registrado vendas incomuns. De certa forma, é muito bom vender alguns desses títulos que não eram comercializados há muitos anos, mas seria triste se eles acabassem sendo destruídos, diz ele."

Considerando a função sintática dos termos 'comercializados' e 'destruídos', analise as asserções a seguir:

I.O particípio 'comercializados' exerce a função sintática de predicativo do objeto, enquanto 'destruídos' exerce a função de predicativo do sujeito.

PORQUE

II.Ambos os participípios integram predicados nominais formados por verbos de ligação, atribuindo características ao objeto direto do verbo 'vender' e ao sujeito 'eles', respectivamente.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

- (D) As asserções I e II são falsas.
(E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 09

Considere as duas ocorrências a seguir:

Frase 1 (do texto original): "Ele afirma que 'nunca viu nada parecido em 30 anos no ramo de livros usados'."

Frase 2 (adaptação hipotética): "Enquanto os documentos judiciais não fossem tornados públicos, a editora nunca comentava o assunto."

Quanto ao emprego do vocábulo 'nunca', julgue as afirmativas a seguir:

I. Nas duas frases, 'nunca' exerce a mesma função morfológica (advérbio, palavra invariável) e a mesma função sintática (adjunto adverbial, relacionado ao verbo da oração em que se encontra).

II. Na Frase 1, 'nunca' expressa a ideia de 'em tempo algum', negando a ocorrência da experiência ao longo do período indicado; na Frase 2, expressa a ideia de 'de nenhum modo' ou 'não', associada a uma ação habitual durante o período mencionado.

III. A diferença de nuance semântica entre as duas frases demonstra que a palavra 'nunca', embora pertença à mesma classe gramatical, pode assumir diferentes valores de sentido conforme o contexto em que se insere, mantendo seu caráter adverbial.

IV. Em ambas as frases, 'nunca' poderia ser substituído, sem prejuízo de sentido, pela locução 'em nenhuma ocasião', preservando integralmente a nuance de pontualidade ou habitualidade de cada contexto.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I, II, III, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 10

Leia as frases a seguir:

I. O livreiro entregou os documentos ao representante em seu escritório.

II. O livreiro sofreu muito quando teve que partir e voltar ao seu país de origem.

Considerando a polissemia e a ambiguidade, analise as afirmativas e assinale a CORRETA.

- (A) Em I, há ambiguidade gerada por polissemia do pronome 'seu', que apresenta mais de um significado; em II, não há polissemia, pois 'partir' mantém sempre o mesmo sentido, independentemente do contexto.

(B) Em I, há ambiguidade; em II, 'partir' também gera ambiguidade, pois o verbo permite, na própria frase, tanto a leitura de 'ir-se embora' quanto a de 'quebrar o país de origem'.

(C) Em I, não há ambiguidade; em II, 'partir' exemplifica caso de homonímia, por tratar-se de vocábulo de dupla origem etimológica.

(D) Em I, não há ambiguidade, uma vez que a expressão 'em seu escritório' é adjunto adverbial de lugar e, como tal, não admite duplo referente; em II, 'partir' exemplifica caso de ambiguidade, e não de polissemia, pois o contexto não permite eliminar nenhum dos dois sentidos possíveis do verbo.

(E) Em I, observa-se ambiguidade, e em II o vocábulo 'partir' exemplifica palavra polissêmica, pois, dependendo do contexto, adquire significados diferentes.

Matemática

Questão 11

Em um centro cultural, foram comercializados 140 ingressos para uma atividade institucional, utilizando-se apenas duas categorias de cobrança: ingresso integral no valor de R\$ 38,00 e ingresso reduzido no valor de R\$ 22,00.

A receita total alcançou R\$ 4.280,00, e todos os ingressos vendidos pertenciam necessariamente a uma dessas categorias, sem gratuidades, descontos adicionais ou outras modalidades de cobrança.

I. As quantidades podem ser representadas pelo sistema $x + y = 140$ e $38x + 22y = 4.280$.

II. Foram comercializados 75 ingressos integrais.

III. Foram comercializados 65 ingressos reduzidos.

IV. A receita proveniente dos ingressos integrais foi de R\$ 2.470,00.

V. A quantidade de ingressos integrais superou a de reduzidos em 20 unidades.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) II, III e V, apenas.
(D) I, III e V, apenas.
(E) I, II e III, apenas.

Questão 12

No projeto de recuperação ambiental de um órgão público, será utilizado um terreno retangular com 72 m de comprimento e 45 m de largura, reservando-se uma região retangular de 18 m por 12 m para pavimentação. Toda a superfície restante permanecerá permeável e receberá cobertura vegetal, sendo adotadas no relatório técnico as equivalências de 1 hectare para 10.000 m² e de 1 are para 100 m².

Sobre esses dados, analise as assertivas abaixo.

I.A área total do terreno corresponde a 0,324 hectare.

II.A área pavimentada representa exatamente 7,5% da área total.

III.A superfície destinada à cobertura vegetal corresponde a 3.024 m².

IV.A área permeável também pode ser expressa como 30,24 ares.

V.A área pavimentada corresponde a 216.000 cm².

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, IV e V, apenas.

Questão 13

Em uma unidade de controle, uma caixa contém 12 amostras visualmente indistinguíveis pelo formato, sendo 5 identificadas como vermelhas, 4 como azuis e 3 como verdes, das quais duas serão retiradas aleatoriamente em sequência.

A primeira amostra não será devolvida antes da segunda seleção, razão pela qual a composição disponível para a escolha seguinte dependerá do resultado obtido na primeira retirada.

Analise as assertivas e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F).

()A probabilidade de as duas amostras serem vermelhas é 5/33.

()A probabilidade de a primeira amostra ser azul é 4/11.

()A probabilidade de a primeira amostra ser verde é 1/4.

()Os eventos "a primeira amostra é vermelha" e "a segunda amostra é vermelha" são independentes.

()A probabilidade de sair uma vermelha e uma azul, em qualquer ordem, é 10/33.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F, V.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) F, F, V, F, V.
- (D) F, F, V, V, V.
- (E) V, F, V, V, F.

Questão 14

Três mecanismos de verificação de uma planta automatizada executam ciclos completos a cada 28, 42 e 60 minutos, respectivamente, e às 9 h 20 min os três concluíram uma verificação exatamente no mesmo

instante.

Como os equipamentos mantêm suas periodicidades sem interrupções ou alterações de frequência, a equipe de supervisão precisa prever a próxima coincidência para programar uma inspeção conjunta sem modificar a rotina operacional. O instante procurado deve corresponder à primeira repetição simultânea posterior ao horário informado, considerando integralmente os três intervalos de funcionamento.

Em que horário ocorrerá a próxima verificação simultânea dos três mecanismos?

- (A) Às 16 h 20 min.
- (B) Às 17 h 20 min.
- (C) Às 15 h 20 min.
- (D) Às 16 h 10 min.
- (E) Às 14 h 20 min.

Questão 15

Para avaliar propostas de inovação apresentadas a uma autarquia, será constituída uma comissão com exatamente 3 analistas escolhidos entre 5 profissionais habilitados e exatamente 2 auditores selecionados entre 4 servidores disponíveis. A ordem de escolha dos integrantes não diferencia as comissões, todos os profissionais de cada grupo possuem condições equivalentes de participação e nenhuma pessoa pode ocupar mais de uma posição na mesma composição.

Analise as assertivas e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F).

()A escolha dos 3 analistas pode ser realizada de 10 maneiras distintas.

()A escolha dos 2 auditores pode ser realizada de 8 maneiras distintas.

()O número total de comissões possíveis corresponde a 60.

()Se fossem escolhidos 2 analistas entre os 5 disponíveis, haveria 20 escolhas distintas.

()A escolha dos auditores corresponde a uma combinação de 4 elementos tomados 2 a 2.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V, F, F.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, F, V, F, V.
- (E) V, V, F, F, V.

Questão 16

No planejamento trimestral de uma equipe de auditoria, foram estabelecidos 48 processos para análise na primeira semana, com acréscimo de 6 processos à meta da semana imediatamente anterior em cada uma das semanas subsequentes. Esse planejamento será mantido por 12 semanas consecutivas, sem alterações

no incremento estabelecido, e a quantidade prevista deverá ser absorvida integralmente pela equipe responsável.

Quantos processos deverão ser analisados no total ao longo das 12 semanas?

- (A) 972 processos.
- (B) 936 processos.
- (C) 1.080 processos.
- (D) 1.044 processos.
- (E) 1.008 processos.

Questão 17

Uma instalação de pesquisa utiliza um reservatório em formato de paralelepípedo retângulo, cujas dimensões internas são 2,5 m de comprimento, 1,8 m de largura e 1,2 m de altura.

No início de determinada operação, o reservatório continha líquido equivalente a 65% de sua capacidade total e, após a retirada de 1.350 litros para abastecer equipamentos auxiliares, nenhuma reposição foi efetuada.

Considerando que 1 m³ corresponde a 1.000 litros e que as dimensões fornecidas representam integralmente o espaço útil interno, é necessário determinar o estoque remanescente para avaliar a continuidade da operação.

Qual volume (V) de líquido permaneceu no reservatório após a retirada?

- (A) V = 1.350 litros.
- (B) V = 2.160 litros.
- (C) V = 4.050 litros.
- (D) V = 3.510 litros.
- (E) V = 2.700 litros.

Questão 18

Em uma central de processamento de dados, o volume ocupado por cópias incrementais de segurança aumenta 20% a cada intervalo de 2 horas em razão da incorporação automática de novos registros. No início do monitoramento, o conjunto de arquivos ocupava 1.250 GB e, nas 8 horas seguintes, permaneceram inalterados os parâmetros de geração e retenção responsáveis por esse padrão de crescimento.

Qual será o volume ocupado pelos arquivos ao término das 8 horas de monitoramento?

- (A) 2.700 GB.
- (B) 2.592 GB.
- (C) 2.160 GB.
- (D) 3.000 GB.
- (E) 2.250 GB.

Questão 19

Uma instituição avalia duas modalidades de aplicação

para um capital de R\$ 12.000,00 pelo prazo de 10 meses, ambas remuneradas à taxa mensal de 1,5%, sem aportes, retiradas, tarifas ou tributação no período considerado. Na primeira modalidade, os juros são calculados sempre sobre o capital inicial pelo regime simples, enquanto, na segunda, cada rendimento mensal é incorporado ao saldo que servirá de base para o cálculo do período seguinte.

Qual será a diferença entre os montantes das duas modalidades ao final dos 10 meses? (Considere $1,015^{10} = 1,16$)

- (A) R\$ 126,00.
- (B) R\$ 180,00.
- (C) R\$ 120,00.
- (D) R\$ 150,00.
- (E) R\$ 306,49.

Questão 20

Em uma unidade gráfica, 6 equipamentos de igual produtividade, operando 8 horas por dia ao longo de 5 dias, conseguem processar conjuntamente 2.400 formulários padronizados. Para uma nova demanda, serão utilizados 8 equipamentos com a mesma produtividade individual, cada um funcionando 6 horas por dia ao longo de 7 dias, sob condições técnicas equivalentes às observadas anteriormente.

Quantos formulários poderão ser processados na nova configuração de trabalho?

- (A) 2.520 formulários.
- (B) 2.940 formulários.
- (C) 4.480 formulários.
- (D) 3.150 formulários.
- (E) 3.360 formulários.

Informática básica

Questão 21

Uma unidade passa a utilizar pasta compartilhada em servidor de rede para reunir minutas, relatórios e documentos de apoio, com subpastas criadas por processo. Parte do conteúdo será consultada por outras unidades da instituição, e a área de tecnologia da informação precisa definir como as permissões serão atribuídas.

Sobre a organização e o gerenciamento de arquivos e pastas em ambientes compartilhados, analise as afirmativas a seguir.

I.A atribuição de permissões a grupos, e não a usuários individuais, simplifica a manutenção do controle de acesso ao longo do tempo.

II.As subpastas criadas dentro da pasta compartilhada herdam, por padrão, as permissões definidas no nível superior da estrutura.

III.O princípio do menor privilégio recomenda replicar aos

demais integrantes o perfil de acesso do usuário com maior experiência na ferramenta.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 22

Para concluir um relatório fora do expediente, Otávio exporta de um sistema institucional uma planilha com nome, data de nascimento, endereço e informações de saúde das pessoas atendidas pela instituição e a envia para seu endereço pessoal de correio eletrônico. Semanas depois, a instituição é informada de que o conteúdo dessa planilha circula fora do órgão. Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A responsabilidade pelo incidente recai sobre o provedor do serviço de correio eletrônico, que atua como controlador dos dados transmitidos.
- (B) A anonimização do arquivo após a divulgação afasta a caracterização do incidente, por tornar os titulares não identificáveis.
- (C) O caso dispensa comunicação interna, uma vez que o servidor estava autorizado a acessar os dados no exercício de suas atribuições.
- (D) Os dados de saúde constantes da planilha são pessoais comuns, por estarem vinculados à finalidade institucional definida previamente.
- (E) O caso envolve dados pessoais sensíveis e configura incidente de segurança, cabendo comunicação ao encarregado pelo tratamento.

Questão 23

Uma comissão instituída para avaliar a adoção de ferramentas de inteligência artificial generativa nas atividades educacionais analisa os cuidados exigidos quando o conteúdo produzido por essas ferramentas passa a integrar materiais utilizados na instituição.

I. Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

O emprego de ferramentas de inteligência artificial generativa na educação exige a validação humana do conteúdo antes de sua utilização.

PORQUE

II. Sistemas de inteligência artificial generativa produzem respostas a partir de padrões estatísticos da linguagem, podendo apresentar informações incorretas e reproduzir vieses presentes nos dados de treinamento.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
- (B) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
- (C) As duas asserções são proposições falsas.
- (D) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (E) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

Questão 24

Uma instituição mantém um portal com normas, formulários e comunicados internos, acessível somente a partir da rede corporativa e mediante credenciais funcionais. Parte desse ambiente é estendida a fornecedores contratados, que recebem credenciais específicas para consultar documentos de seus contratos pela internet. Nessa situação, o ambiente restrito aos servidores e o ambiente estendido aos fornecedores denominam-se, respectivamente:

- (A) Intranet e extranet.
- (B) Intranet e internet.
- (C) Internet e extranet.
- (D) Extranet e internet.
- (E) Extranet e intranet.

Questão 25

A instituição utiliza estações com Windows 10 e Windows 11 nos setores administrativos e Chromebooks em postos de trabalho de uso compartilhado. Cristina elabora uma orientação sobre onde os arquivos ficam gravados em cada ambiente e sobre o comportamento do sistema diante das exclusões realizadas pelos usuários. Sobre a utilização desses sistemas operacionais, julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

() No Windows 10 e em versões superiores, a Lixeira armazena temporariamente os arquivos excluídos das unidades locais, permitindo a restauração ao local de origem.

() No Chrome OS, os arquivos gravados na pasta Downloads do equipamento são enviados automaticamente ao Google Drive da conta conectada.

() No Windows, a combinação das teclas Shift e Delete exclui o item selecionado sem enviá-lo à Lixeira.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) V, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, F.
- (E) F, F, V.

Questão 26

Eduardo conduz três tarefas com arquivos em formato PDF: devolver ao setor de origem um documento analisado com observações registradas ao longo do texto, distribuir às unidades um formulário a ser completado no próprio arquivo e encaminhar à chefia um parecer cuja autoria precisa ser verificável. As três tarefas são realizadas no Adobe Acrobat Reader. Relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

- 1.Comentário e destaque.
- 2.Preenchimento de campos de formulário.
- 3.Assinatura digital.

Coluna II

() Permite verificar a autoria e a integridade do parecer encaminhado à chefia.

() Permite registrar observações e marcações sobre o documento analisado, preservando o texto original.

() Permite que as unidades completem os campos previstos e devolvam o próprio arquivo.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 3, 1, 2.
- (C) 2, 3, 1.
- (D) 3, 2, 1.
- (E) 1, 3, 2.

Questão 27

Ao instruir um processo, Patrícia precisa reunir documentos oficiais sobre acessibilidade. O levantamento deve alcançar apenas arquivos em formato PDF publicados em endereços do domínio gov.br, de modo a descartar do resultado páginas comerciais e conteúdos sem origem institucional. Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a expressão de pesquisa que atende à necessidade descrita:

- (A) acessibilidade host:gov.br extension:pdf
- (B) acessibilidade site:gov.br filetype:pdf
- (C) acessibilidade link:gov.br file:pdf
- (D) acessibilidade domain:gov.br type:pdf
- (E) acessibilidade url:gov.br format:pdf

Questão 28

Adriana precisa distribuir aos participantes de uma reunião somente as páginas 3, 4 e 5 de um relatório de quarenta páginas. O material deve ser impresso nos dois lados da folha, e cada conjunto deve sair já separado, na ordem, pronto para entrega. Na caixa de diálogo de impressão, a configuração que atende ao pedido combina:

- (A) Intervalo de páginas 3-5, impressão de várias páginas por folha e agrupamento das cópias.
- (B) Intervalo de páginas 3,5, impressão frente e verso e agrupamento das cópias.
- (C) Impressão de todas as páginas, impressão frente e verso e ordenação inversa das cópias.
- (D) Impressão da seleção atual, impressão de várias páginas por folha e ordenação inversa das cópias.
- (E) Intervalo de páginas 3-5, impressão frente e verso e agrupamento das cópias.

Questão 29

Leandro mantém em serviço de armazenamento em nuvem os documentos de trabalho da equipe, acessando os arquivos na instituição e fora dela. Durante uma revisão, um integrante exclui por engano um arquivo da pasta comum, e Leandro verifica que o item também desapareceu de seu computador.

Complete o texto a seguir.

Em serviços de armazenamento em nuvem, _____ mantém as cópias locais e as cópias remotas idênticas entre si, refletindo inclusive as exclusões feitas pelo usuário; _____ preserva cópias referentes a um ponto anterior no tempo, permitindo recuperar versões e arquivos removidos; e _____ define quem pode acessar e alterar cada arquivo hospedado.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas.

- (A) backup, sincronização, compartilhamento
- (B) sincronização, compartilhamento, backup
- (C) sincronização, backup, compartilhamento
- (D) compartilhamento, backup, sincronização
- (E) backup, compartilhamento, sincronização

Questão 30

Gustavo recebe mensagem eletrônica em nome da área de tecnologia da informação, informando que seu acesso ao sistema institucional será bloqueado ainda naquele dia e solicitando a confirmação imediata de usuário e senha por meio de um botão que leva a um formulário externo. A instituição possui equipe de segurança da informação e canal próprio para relato de mensagens suspeitas.

Ordene as etapas do procedimento adequado diante da mensagem recebida.

- I.Comunicar a ocorrência à equipe responsável pela segurança da informação.
- II.Conferir o endereço real do remetente e o destino do link, sem acioná-lo.
- III.Excluir a mensagem da caixa de entrada, após a orientação recebida.
- IV.Identificar no conteúdo os indícios de fraude, como a urgência e o pedido de senha.

A sequência CORRETA é:

- (A) II, I, IV, III.
- (B) IV, II, I, III.
- (C) II, IV, I, III.
- (D) IV, I, II, III.
- (E) I, IV, II, III.

Legislação

Questão 31

A Secretaria Municipal de Educação de determinado município elabora projeto para abrir turmas de ensino médio em duas escolas da rede municipal, custeadas com recursos integrantes do percentual mínimo constitucional vinculado à manutenção e ao desenvolvimento do ensino. No mesmo período, o levantamento da própria Secretaria registra lista de espera nos anos finais do ensino fundamental e turmas funcionando acima da lotação recomendada. A assessoria técnica é consultada sobre a viabilidade jurídica da proposta. Conforme a Lei Federal nº 9.394/1996, assinale a alternativa CORRETA acerca da atuação do Município na etapa pretendida.

- (A) Permitida mediante autorização do conselho municipal de educação, independentemente da demanda registrada no ensino fundamental.
- (B) Vedada em qualquer situação, uma vez que o ensino médio integra a esfera de atuação dos Estados.
- (C) Permitida após a aprovação do plano municipal de educação pela câmara de vereadores, que supre a exigência de prioridade.
- (D) Permitida mediante celebração de convênio com a rede estadual, ainda que custeada pelo mínimo constitucional vinculado ao ensino.
- (E) Vedada enquanto não plenamente atendidas as necessidades de sua área prioritária de atuação.

Questão 32

Adolescente de 13 anos, matriculado no 8º ano de escola pública, acumula faltas injustificadas ao longo de dois bimestres. A escola registra tentativas de contato telefônico, convocação dos responsáveis e visita da equipe de busca ativa, sem êxito, e, esgotados os recursos escolares, comunica o caso ao Conselho Tutelar. No atendimento, apura-se que os responsáveis residem com o adolescente, têm ciência das ausências e não acompanham a vida escolar, sem que se identifique situação de risco diversa. Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA quanto à providência que cabe ao Conselho Tutelar:

- (A) Encaminhar o caso ao juízo da infância e da juventude, ficando vedada ao próprio conselho a aplicação de medida aos responsáveis.
- (B) Aplicar ao adolescente medida socioeducativa de advertência, em razão da reiteração de faltas injustificadas.

- (C) Aplicar aos responsáveis a obrigação de matricular o filho ou pupilo e de acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar.
- (D) Aplicar aos responsáveis a medida de suspensão do poder familiar, em razão do descumprimento do dever de assistência educacional.
- (E) Determinar a transferência do adolescente para a educação de jovens e adultos, na condição de medida de proteção.

Questão 33

Uma instituição privada de educação básica efetiva a matrícula de estudante com deficiência que necessita de apoio para alimentação, higiene e locomoção ao longo do período escolar. A direção consulta a assessoria jurídica sobre os encargos que a legislação impõe à escola nessa situação e sobre os limites da atuação do profissional designado para o apoio. Considerando a Lei Federal nº 13.146/2015, julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

() Aplica-se às instituições privadas de ensino a vedação de cobrança de valores adicionais de qualquer natureza em mensalidades, anuidades e matrículas para o cumprimento das determinações de inclusão previstas em lei.

() A oferta de profissionais de apoio escolar figura entre as incumbências que a lei dispensa às instituições privadas de ensino.

() O profissional de apoio escolar exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) V, V, F.
- (E) F, V, F.

Questão 34

A direção de uma escola pública de anos finais do ensino fundamental consolida, ao final do bimestre, o controle de frequência de suas turmas e identifica estudantes cujo número de faltas ultrapassa o limite fixado na legislação de regência. A equipe pretende registrar formalmente o encaminhamento, mas divide-se quanto ao destinatário da comunicação e quanto ao parâmetro numérico que a torna obrigatória. Conforme a Lei Federal nº 9.394/1996, incumbe ao estabelecimento de ensino:

- (A) Notificar o Ministério Público quanto aos alunos com faltas acima de 25% da carga horária anual cumprida.

- (B) Notificar o Conselho Tutelar do Município quanto aos alunos com faltas acima de 30% dos dias letivos previstos no calendário.
- (C) Notificar o Conselho Tutelar do Município quanto aos alunos com faltas acima de 30% do percentual permitido em lei.
- (D) Notificar o Conselho Tutelar do Município quanto aos alunos com faltas acima de 50% do percentual permitido em lei.
- (E) Notificar a Secretaria Municipal de Educação quanto aos alunos com faltas acima de 30% da carga horária anual cumprida.

Questão 35

Em uma escola pública que atende aos anos finais do ensino fundamental, a equipe gestora reúne-se para revisar os fluxos de proteção adotados diante de situações que envolvem a frequência dos estudantes e a atuação das famílias. A coordenação pedagógica apresenta um quadro com as responsabilidades que a Lei Federal nº 8.069/1990 distribui entre o estabelecimento de ensino, os pais ou responsável e o poder público. Sobre essa distribuição de deveres, analise as afirmativas a seguir.

I.O dirigente do estabelecimento de ensino fundamental comunica ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

II.Os elevados níveis de repetência integram o rol de situações que o dirigente do estabelecimento de ensino fundamental comunica ao Conselho Tutelar.

III.A obrigação de matricular o filho na rede regular de ensino recai sobre o poder público municipal, cabendo aos pais ou responsável o acompanhamento da frequência.

IV.O recenseamento dos educandos no ensino fundamental, a chamada pública e o zelo pela frequência à escola competem ao poder público.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 36

Ao iniciar a revisão do projeto político-pedagógico, uma equipe escolar registra em ata a dúvida sobre a possibilidade de adotar a Base Nacional Comum Curricular como currículo da instituição, dispensando a elaboração de proposta própria. A assessoria pedagógica da rede é chamada a esclarecer a relação entre os dois instrumentos. Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.A Base Nacional Comum Curricular não substitui os

currículos das redes de ensino e das instituições escolares.

PORQUE

II.A Base Nacional Comum Curricular define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais e constitui referência obrigatória para a elaboração dos currículos, que a complementam com uma parte diversificada.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II, uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II, uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 37

Ao revisar o plano de curso dos anos finais do ensino fundamental, a equipe docente constata que os quadros bimestrais foram montados a partir de listas de conteúdos herdadas do livro didático, sem correspondência com a nomenclatura oficial do documento curricular nacional. A coordenação pedagógica solicita a reescrita dos quadros com os termos empregados pela Base Nacional Comum Curricular na organização dos componentes.

No Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular organiza-se em áreas do conhecimento que se desdobram em componentes curriculares. Em componentes como Matemática, Ciências e Geografia, os conteúdos são apresentados por _____, que reúnem os _____ de conhecimento e as habilidades correspondentes a cada ano ou bloco de anos.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do texto:

- (A) práticas de linguagem – objetos
- (B) unidades temáticas – eixos
- (C) práticas de linguagem – eixos
- (D) eixos estruturantes – campos
- (E) unidades temáticas – objetos

Questão 38

O serviço de orientação educacional de um colégio mantido por fundação privada atende os responsáveis por dois irmãos que, em razão de mudança de endereço e da situação financeira da família, deixarão a instituição no ano seguinte. O mais velho cursará o 4º ano e o mais novo, o 1º ano do ensino fundamental. Os responsáveis relatam que a escola pública mais próxima da nova residência informou operar com turmas próximas da lotação e distribuir as vagas pela ordem de inscrição no

sistema, sem tratamento diferenciado entre os candidatos.

Conforme a Lei Federal nº 8.069/1990, assinale a alternativa CORRETA quanto à orientação a ser prestada à família:

- (A) A garantia de vaga no mesmo estabelecimento restringe-se a irmãos que cursem o mesmo ano escolar.
- (B) A vaga no mesmo estabelecimento fica condicionada ao saldo remanescente após o atendimento dos estudantes já inscritos na unidade.
- (C) Os irmãos têm assegurada vaga no mesmo estabelecimento público, por frequentarem a mesma etapa da educação básica.
- (D) A escola pública pode distribuir as vagas exclusivamente pela ordem de inscrição, por inexistir preferência legal entre irmãos.
- (E) A matrícula conjunta depende de deliberação do Conselho Tutelar, a quem cabe a alocação de vagas na rede pública.

Questão 39

A coordenação pedagógica de uma rede de ensino analisa situações ocorridas em suas unidades e precisa indicar, em cada caso, o diploma normativo cujo conteúdo fundamenta a providência adotada ou o pedido formulado. Relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
2. Estatuto da Criança e do Adolescente.
3. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
4. Base Nacional Comum Curricular.

Coluna II

() Estudante do ensino fundamental discorda dos critérios utilizados para avaliá-lo e recorre à instância escolar superior, invocando o direito de contestá-los.

() A proposta pedagógica da educação infantil é organizada em campos de experiências, de modo a assegurar às crianças os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

() O regimento escolar passa a prever avaliação contínua e cumulativa do desempenho, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

() Candidato com deficiência inscrito em processo seletivo para curso de educação profissional técnica requer, com prévia solicitação e comprovação da necessidade, dilação do tempo de realização do exame.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 4, 2, 3.
- (B) 2, 1, 4, 3.

(C) 2, 4, 1, 3.

(D) 3, 4, 1, 2.

(E) 4, 2, 1, 3.

Questão 40

Uma escola privada de educação básica condiciona a efetivação da matrícula de estudante com deficiência ao pagamento de acréscimo mensal destinado a custear o profissional de apoio escolar. A direção sustenta que o valor corresponde ao custo efetivo do serviço e que consta de cláusula do contrato de prestação de serviços educacionais assinado pela família. Conforme a Lei Federal nº 13.146/2015 e a legislação por ela alterada, assinale a alternativa CORRETA acerca da conduta descrita.

- (A) Configura crime punível com reclusão de dois a cinco anos e multa.
- (B) Configura infração administrativa punível com multa, apurada pelo conselho municipal de educação.
- (C) Configura contravenção penal punível com prisão simples, apurada mediante representação da vítima.
- (D) Configura prática admitida, desde que o acréscimo corresponda ao custo efetivo do profissional e conste do contrato.
- (E) Configura ilícito civil, sujeito à reparação dos danos materiais suportados pela família.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 41

A definição dos conteúdos ensinados em História envolve decisões curriculares que delimitam objetos, escalas, sujeitos e problemas considerados relevantes para a formação dos estudantes. Essas escolhas interferem nas relações estabelecidas entre conhecimentos históricos, experiências sociais e finalidades atribuídas à disciplina escolar.

Considerando essa dimensão curricular, qual alternativa apresenta uma interpretação CORRETA sobre a seleção de conteúdos históricos?

- (A) A seleção curricular corresponde à transposição dos conteúdos consolidados pela historiografia para uma sequência escolar organizada segundo o desenvolvimento cognitivo previsto para cada etapa.
- (B) A seleção curricular constitui uma operação pedagógica e histórica que relaciona finalidades formativas, conhecimentos disponíveis e problemas considerados relevantes em determinado contexto educacional.
- (C) A seleção curricular estabelece uma hierarquia entre conhecimentos acadêmicos conforme sua permanência na tradição disciplinar e sua capacidade de representar períodos históricos abrangentes.

- (D) A seleção curricular transforma demandas sociais em conteúdos escolares quando elas correspondem a objetos previamente consolidados nos campos especializados da pesquisa historiográfica.
- (E) A seleção curricular organiza os conteúdos pela sucessão cronológica dos acontecimentos para assegurar que processos estudados em diferentes escalas permaneçam vinculados à sequência temporal.

Questão 42

Conceitos associados à democracia ateniense, ao direito romano e às tradições filosóficas antigas permanecem presentes no vocabulário político e cultural contemporâneo.

A existência dessas referências não autoriza estabelecer equivalência entre instituições antigas e modernas, pois seus significados dependem das sociedades em que foram produzidos e posteriormente apropriados.

Considerando essa perspectiva, examine as afirmações seguintes.

I.A democracia ateniense estava vinculada a critérios de cidadania distintos daqueles associados às democracias representativas contemporâneas.

II.O direito romano exerceu influência sobre tradições jurídicas posteriores por meio de processos históricos de preservação, estudo e reelaboração.

III.A cidadania antiga fundamentou o princípio moderno de igualdade política ao reconhecer direitos equivalentes aos habitantes livres das cidades clássicas.

IV.Referências clássicas podem adquirir significados políticos diferentes quando apropriadas por sociedades pertencentes a outros contextos históricos.

V.A permanência de conceitos originados na Antiguidade demonstra continuidade institucional entre os sistemas políticos clássicos e os Estados contemporâneos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, II e V, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

Questão 43

A expansão marítima europeia integrou transformações comerciais, políticas e técnicas que favoreceram a ampliação das conexões entre diferentes regiões a partir do final do século XV.

A conquista da América inseriu populações e territórios em relações coloniais marcadas por disputas, exploração econômica e reconfiguração das sociedades existentes.

A implantação dos domínios coloniais envolveu formas diversas de apropriação territorial, organização produtiva e controle das populações submetidas.

Diante dessas relações, assinale a alternativa que caracteriza CORRETAMENTE a articulação entre expansão marítima e colonização europeia da América.

- (A) A expansão marítima promoveu a integração econômica do Atlântico mediante relações comerciais entre territórios politicamente equivalentes, embora submetidos a diferentes especializações produtivas.
- (B) A expansão marítima incorporou territórios americanos aos circuitos atlânticos mediante estruturas coloniais que conservaram a autonomia política das sociedades submetidas como fundamento da exploração econômica.
- (C) A expansão marítima fortaleceu as monarquias ibéricas ao concentrar diretamente nas administrações metropolitanas a condução das atividades mercantis e excluir agentes privados da exploração dos espaços coloniais.
- (D) A expansão marítima estabeleceu sistemas coloniais cuja organização produtiva reproduziu predominantemente as formas de trabalho existentes nas sociedades americanas antes da conquista europeia.
- (E) A expansão marítima favoreceu sistemas coloniais aos quais a conquista territorial, a exploração econômica e diferentes modalidades de trabalho compulsório estiveram historicamente articuladas.

Questão 44

O humanismo renascentista ampliou o interesse por textos antigos, estudos filológicos, representação da experiência humana e investigação do mundo natural.

Essas transformações coexistiram com referências cristãs e desenvolveram-se em sociedades nas quais a religiosidade continuava a exercer expressiva influência cultural.

Considerando essas características, examine as afirmações seguintes.

I.O humanismo favoreceu o estudo de obras clássicas e a valorização de capacidades intelectuais atribuídas aos seres humanos.

II.O antropocentrismo renascentista correspondeu à substituição da religiosidade cristã por uma concepção secular da existência humana.

III.Artistas renascentistas empregaram conhecimentos relacionados à perspectiva, à anatomia e à matemática em diferentes formas de representação.

IV.O mecenato relacionou a produção artística a grupos e instituições interessados também no prestígio social e político proporcionado pelas obras.

V.A recuperação dos textos clássicos produziu uma ruptura intelectual com os conhecimentos preservados e estudados durante o período medieval.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III, IV e V, apenas.
- (B) I, II, III e IV, apenas.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 45

A linguagem dos direitos adquiriu relevância durante a Revolução Francesa, enquanto a definição da cidadania permaneceu vinculada às disputas políticas e sociais desenvolvidas no processo revolucionário.

As transformações institucionais e os conflitos do período permitem analisar os limites históricos existentes entre a formulação dos direitos e sua efetiva abrangência.

Considerando esse contexto, examine as afirmações seguintes.

I.A Revolução contribuiu para redefinir a legitimidade política ao relacionar soberania à nação e questionar privilégios associados ao Antigo Regime.

II.A proclamação da igualdade jurídica correspondeu à extensão da cidadania política às mulheres nas instituições revolucionárias francesas.

III.As diferentes fases revolucionárias foram marcadas por disputas sobre representação, propriedade, participação política e organização do governo.

IV.A questão colonial integrou as contradições revolucionárias ao envolver debates sobre escravidão, direitos e pertencimento político.

V.A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão estabeleceu condições de participação política aplicadas de maneira equivalente aos diferentes grupos da sociedade francesa.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) II, IV e V, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, IV e V, apenas.

Questão 46

A enchente de 1974 constitui acontecimento central na memória histórica de Tubarão, tanto pela dimensão das perdas humanas e materiais quanto pelas consequências produzidas na vida urbana. A repercussão nacional da catástrofe e as iniciativas posteriores de reconstrução também demonstram como acontecimentos locais podem ser incorporados à memória coletiva por diferentes formas de registro.

Considerando esse processo, examine as afirmações seguintes.

I.A imprensa participou da circulação nacional de informações sobre a catástrofe, contribuindo também para mobilizar manifestações de solidariedade

provenientes de outras regiões do país.

II.A reconstrução posterior reduziu a importância da enchente como referência da história urbana, fazendo sua memória permanecer associada sobretudo às famílias diretamente atingidas.

III.A enchente de 1974 provocou mortes, desabrigamento e destruição material, constituindo uma referência relevante na memória histórica do município.

IV.A relevância histórica da enchente restringe-se às perdas humanas e materiais ocorridas em 1974, não abrangendo os processos posteriores de registro, preservação e construção de sua memória.

V.Registros jornalísticos, fotografias e documentos preservados permitem investigar tanto a ocorrência da enchente quanto formas posteriores de construção da memória sobre o acontecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.
- (E) I, IV e V, apenas.

Questão 47

A Europa medieval reuniu populações cristãs, judaicas e muçulmanas em relações que variaram conforme períodos, regiões e configurações políticas. Circulação comercial, intercâmbios intelectuais e contatos cotidianos coexistiram com guerras, perseguições e mecanismos jurídicos de diferenciação entre comunidades.

Diante dessa configuração, qual alternativa estabelece CORRETAMENTE a relação entre convivência e conflito no mundo medieval?

- (A) As relações entre comunidades favoreceram intercâmbios intelectuais que reduziram diferenças jurídicas, permitindo que cristãos, judeus e muçulmanos compartilhassem progressivamente condições sociais semelhantes.
- (B) As relações entre comunidades foram determinadas pelas autoridades religiosas, cujas normas estabeleceram padrões equivalentes de convivência entre populações pertencentes aos diferentes territórios europeus.
- (C) As relações entre comunidades combinaram intercâmbios comerciais e diferenciação religiosa até que a expansão urbana converteu vínculos econômicos em mecanismos de integração jurídica das minorias.
- (D) As relações entre comunidades desenvolveram formas duradouras de tolerância nos centros comerciais, enquanto conflitos religiosos permaneceram associados às disputas militares travadas entre autoridades políticas.

- (E) As relações entre comunidades assumiram configurações variáveis, permitindo intercâmbios econômicos e culturais ao mesmo tempo que diferenças religiosas podiam fundamentar hierarquias, perseguições e conflitos.

Questão 48

A Península Ibérica medieval constituiu espaço de presença cristã, judaica e muçulmana, marcado por diferentes relações políticas, econômicas e culturais.

A coexistência entre essas populações variou conforme as conjunturas e não correspondeu a uma experiência uniforme de tolerância nem a um conflito religioso permanente.

Considerando esse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() As relações entre cristãos, judeus e muçulmanos variaram segundo circunstâncias políticas e sociais existentes nos diferentes territórios ibéricos.

() A circulação de conhecimentos entre comunidades contribuiu para processos de tradução e transmissão de obras filosóficas e científicas.

() A existência de intercâmbios culturais suprimiu mecanismos jurídicos que diferenciavam comunidades segundo pertencimentos religiosos.

() Conflitos militares e perseguições religiosas coexistiram historicamente com relações comerciais e contatos culturais entre diferentes grupos.

() A Reconquista correspondeu a um processo político contínuo conduzido por reinos cristãos articulados em torno de um projeto territorial comum desde seu início.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V, F.
- (B) F, V, F, V, V.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) F, V, V, F, V.
- (E) V, F, F, V, V.

Questão 49

A história brasileira compreende processos desenvolvidos antes da colonização portuguesa e transformações posteriores que envolveram diferentes populações, formas de trabalho e configurações políticas. A interpretação dessa trajetória exige reconhecer relações entre mudanças institucionais e permanências sociais verificadas em diferentes períodos.

Considerando essa perspectiva, qual alternativa relaciona CORRETAMENTE diferentes dimensões da formação histórica brasileira?

- (A) A formação brasileira integrou populações indígenas à sociedade colonial e posteriormente nacional mediante processos que converteram diferenças políticas em manifestações culturais regionais.

- (B) A formação brasileira combinou diferentes matrizes populacionais cuja integração econômica produziu referências culturais compartilhadas antes da consolidação das instituições políticas nacionais.

- (C) A formação brasileira articulou transformações políticas e econômicas que acompanharam a progressiva incorporação dos diferentes grupos sociais às instituições constituídas pelo Estado nacional.

- (D) A formação brasileira reuniu experiências indígenas anteriores à colonização e processos posteriores nos quais mudanças políticas coexistiram com permanências e reformulações de desigualdades sociais.

- (E) A formação brasileira desenvolveu sucessivas formas de organização política que corresponderam a etapas de transformação das estruturas econômicas e das relações sociais predominantes.

Questão 50

Movimentos sociais americanos articularam historicamente reivindicações econômicas, políticas, territoriais e culturais, produzindo diferentes formas de pertencimento coletivo.

As identidades mobilizadas nesses processos não constituem categorias imutáveis, pois podem adquirir novos significados conforme os conflitos e relações sociais em que são acionadas.

Com base nessa perspectiva, examine as afirmações seguintes.

I. Identidades coletivas podem adquirir significado político quando associadas a reivindicações construídas por movimentos e grupos sociais.

II. As lutas por território podem envolver dimensões econômicas e identitárias que se articulam nas reivindicações de determinados grupos.

III. A constituição de identidades políticas elimina diferenças internas quando os integrantes de um movimento reconhecem um pertencimento coletivo compartilhado.

IV. Movimentos indígenas, camponeses e afrodescendentes podem articular reivindicações materiais a demandas por reconhecimento cultural e direitos.

V. A mobilização de identidades nacionais transforma reivindicações sociais em projetos políticos equivalentes entre diferentes sociedades americanas.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) I, II e V, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

Questão 51

O crescimento das atividades comerciais modificou circuitos de circulação de mercadorias e favoreceu a expansão de núcleos urbanos em diferentes regiões da Europa medieval.

A transformação resultante desse processo atingiu relações econômicas e sociais, embora não tenha produzido ruptura simultânea com as estruturas existentes no meio rural.

O desenvolvimento comercial contribuiu para o crescimento dos _____, ampliou a atuação de _____ ligados às trocas e fortaleceu formas de organização do trabalho _____.

Identifique a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas acima.

- (A) senhorios laicos; guerreiros; comunal.
- (B) domínios rurais; vassalos; servil.
- (C) territórios feudais; clérigos; agrícola.
- (D) reinos cristãos; camponeses; doméstico.
- (E) centros urbanos; mercadores; artesanal.

Questão 52

A Reforma Protestante desenvolveu-se em um contexto de críticas às práticas e instituições eclesiásticas, circulação de ideias religiosas e disputas envolvendo autoridades políticas do século XVI. A difusão das reformas produziu diferentes experiências confessionais e modificou relações entre poder político, organização religiosa e práticas de fé em diversas regiões europeias.

Considerando esse processo, qual alternativa apresenta uma interpretação historicamente CORRETA sobre a Reforma Protestante?

- (A) A Reforma reuniu movimentos religiosos distintos que questionaram aspectos da autoridade e da doutrina católicas e estabeleceram novas configurações entre instituições religiosas, fiéis e poderes políticos.
- (B) A Reforma reorganizou as relações entre religião e política ao atribuir aos governantes convertidos competências eclesiásticas anteriormente exercidas pelas autoridades vinculadas à Igreja de Roma.
- (C) A Reforma relacionou críticas religiosas e interesses políticos ao transferir para autoridades territoriais a definição das doutrinas adotadas pelas comunidades reformadas em diferentes regiões europeias.
- (D) A Reforma reuniu movimentos religiosos que convergiram na elaboração de princípios doutrinários comuns e posteriormente organizaram diferentes igrejas conforme as estruturas políticas de cada território.
- (E) A Reforma modificou a organização religiosa europeia ao recuperar práticas do cristianismo primitivo e estabelecer modelos eclesiásticos fundamentados em interpretações equivalentes das Escrituras.

Questão 53

A periodização constitui uma operação intelectual empregada para organizar e interpretar processos históricos, estabelecendo recortes que dependem dos problemas formulados pelo pesquisador.

Esses recortes podem destacar determinadas transformações, mas não significam que todas as dimensões de uma sociedade se modifiquem simultaneamente.

Considerando essas características, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A periodização constitui uma construção interpretativa utilizada para organizar processos históricos conforme critérios relacionados ao problema investigado.

() A ocorrência simultânea de fenômenos históricos significa que eles compartilham ritmos equivalentes de transformação dentro de determinada sociedade.

() A definição de marcos cronológicos pode favorecer a análise histórica, embora um acontecimento não transforme simultaneamente todas as estruturas de uma sociedade.

() Processos econômicos, políticos e culturais podem apresentar ritmos distintos e permanecer relacionados dentro de uma mesma conjuntura histórica.

() A divisão convencional entre períodos históricos corresponde a fronteiras temporais produzidas pelos próprios sujeitos das sociedades posteriormente classificadas.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é

- (A) F, V, V, F, V.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) V, F, F, V, V.
- (E) F, V, F, V, F.

Questão 54

A intensificação das trocas comerciais e o crescimento urbano ocorridos em partes da Europa medieval produziram mudanças nas relações econômicas e na composição social das cidades. Essas transformações desenvolveram-se em interação com estruturas rurais e poderes existentes, assumindo características distintas conforme regiões e períodos.

Considerando esse processo, qual alternativa relaciona CORRETAMENTE expansão comercial e desenvolvimento urbano?

- (A) A expansão comercial reorganizou as atividades artesanais mediante associações profissionais que assumiram o controle político das cidades e regulamentaram as relações entre mercadores e produtores.

- (B) A expansão comercial transferiu o centro da produção para os espaços urbanos e reorganizou os senhorios como unidades responsáveis pelo abastecimento das atividades artesanais.
- (C) A expansão comercial ampliou a circulação monetária e transformou obrigações servis em relações contratuais, estabelecendo novas condições jurídicas para os camponeses vinculados aos senhorios.
- (D) A expansão comercial favoreceu o crescimento de centros urbanos e de grupos ligados ao comércio e ao artesanato, enquanto cidades e estruturas rurais permaneceram economicamente relacionadas.
- (E) A expansão comercial fortaleceu grupos mercantis cuja participação política converteu as cidades em espaços autônomos governados por instituições representativas da população urbana.

Questão 55

O Iluminismo reuniu autores que formularam críticas às instituições políticas, religiosas e sociais existentes na Europa do século XVIII, embora apresentassem divergências acerca da organização do poder e da sociedade. A circulação dessas ideias forneceu novos argumentos para debates sobre direitos, soberania, tolerância e legitimidade política.

Considerando essa diversidade intelectual, qual alternativa interpreta CORRETAMENTE o pensamento iluminista?

- (A) Os pensadores iluministas desenvolveram princípios políticos convergentes em torno da soberania popular, diferenciando-se quanto aos mecanismos institucionais destinados a assegurar sua aplicação.
- (B) Os pensadores iluministas defenderam reformas sociais fundamentadas em direitos naturais, atribuindo às diferenças entre seus projetos significado relacionado às condições políticas dos Estados em que atuaram.
- (C) Os pensadores iluministas formularam críticas distintas às estruturas políticas e sociais de seu tempo, mobilizando concepções de razão, direitos e autoridade que não constituíram um programa político uniforme.
- (D) Os pensadores iluministas relacionaram liberdade e igualdade à construção de governos representativos, convertendo a limitação do poder monárquico em fundamento compartilhado de suas teorias políticas.
- (E) Os pensadores iluministas formularam a separação entre religião e política como condição para o exercício da razão, vinculando a tolerância religiosa à organização secular dos Estados europeus.

Questão 56

A produção historiográfica contemporânea envolve operações intelectuais que ultrapassam a simples reunião de informações sobre acontecimentos pretéritos. Questões formuladas pelos pesquisadores orientam a

seleção e o tratamento dos materiais mobilizados na investigação. Diferentes referenciais teóricos podem conduzir a explicações distintas sem dispensar procedimentos próprios do trabalho historiográfico. Nesse processo, a interpretação precisa demonstrar como suas conclusões se relacionam com os vestígios examinados e com a discussão especializada.

A construção do conhecimento histórico articula, portanto, _____, _____ e _____ na elaboração de explicações fundamentadas sobre o passado.

Identifique a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas acima.

- (A) erudição; compilação factual; autoridade.
- (B) cronologia; reprodução documental; neutralidade.
- (C) problematização; crítica das fontes; argumentação.
- (D) descrição; opinião autoral; relativismo.
- (E) memória; tradição oral; consenso.

Questão 57

A diversidade presente no espaço escolar envolve diferenças culturais, sociais, étnico-raciais, territoriais e outras dimensões que participam das experiências e identidades dos estudantes.

O reconhecimento dessas diferenças possui implicações curriculares e pedagógicas quando associado à equidade, ao direito à aprendizagem e ao enfrentamento de práticas discriminatórias.

Considerando essa perspectiva, qual alternativa estabelece CORRETAMENTE a relação entre diversidade e educação?

- (A) O reconhecimento da diversidade requer critérios comuns de aprendizagem combinados a procedimentos pedagógicos equivalentes, assegurando tratamento educacional uniforme entre diferentes grupos.
- (B) O reconhecimento da diversidade requer propostas pedagógicas que organizem percursos formativos distintos conforme identidades culturais e necessidades educacionais identificadas entre os estudantes.
- (C) O reconhecimento da diversidade requer práticas diferenciadas que relacionem expectativas de aprendizagem às experiências socioculturais características dos grupos atendidos pela instituição escolar.
- (D) O reconhecimento da diversidade requer currículos que articulem conhecimentos sistematizados e repertórios comunitários mediante critérios de equivalência entre diferentes formas de conhecimento.
- (E) O reconhecimento da diversidade requer práticas educacionais que considerem diferenças historicamente constituídas e promovam condições de participação e aprendizagem orientadas pela equidade.

Questão 58

A historiografia passou por transformações relacionadas à ampliação de objetos, fontes e perspectivas teóricas, modificando também os debates sobre a natureza do conhecimento produzido pelos historiadores. A existência de interpretações divergentes integra a dinâmica da disciplina e exige considerar os procedimentos empregados na sustentação das explicações históricas.

Considerando essas características, qual alternativa estabelece CORRETAMENTE a relação entre historiografia e conhecimento histórico?

- (A) A pluralidade historiográfica permite reorganizar as evidências conforme perspectivas contemporâneas, fazendo da relevância social do problema um critério para estabelecer a validade da interpretação.
- (B) A pluralidade historiográfica permite interpretações divergentes, cuja sustentação depende da relação entre problemas formulados, evidências mobilizadas e procedimentos argumentativos reconhecíveis.
- (C) A pluralidade historiográfica transforma controvérsias em narrativas concorrentes cuja legitimidade decorre da capacidade de produzir sentidos socialmente reconhecidos sobre experiências passadas.
- (D) A pluralidade historiográfica atribui validade equivalente às interpretações fundamentadas em referenciais distintos quando elas apresentam coerência interna na explicação dos acontecimentos estudados.
- (E) A pluralidade historiográfica desloca a validação do conhecimento para as escolhas teóricas do pesquisador, pois diferentes paradigmas estabelecem critérios próprios para interpretar o passado.

Questão 59

A história do Brasil foi marcada por diferentes regimes políticos, transformações econômicas e disputas relacionadas ao acesso à terra, ao trabalho e à cidadania. A mudança das instituições políticas não produziu correspondência automática com a transformação das estruturas sociais construídas em períodos anteriores.

Considerando esse processo, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

- ☐ A presença indígena no território antecedeu a colonização portuguesa e permaneceu historicamente relacionada a disputas por terras e políticas estatais.
- ☐ A independência política modificou a estrutura produtiva ao estabelecer a substituição do trabalho escravizado por relações contratuais nas áreas exportadoras.
- ☐ A abolição extinguiu juridicamente a escravidão, mas não produziu condições equivalentes de inserção econômica e social para a população liberta.
- ☐ A experiência republicana brasileira reuniu

configurações democráticas e autoritárias em diferentes momentos de sua trajetória.

☐ A Constituição de 1988 encerrou conflitos relacionados aos direitos territoriais indígenas ao estabelecer garantias constitucionais específicas para esses povos.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) F, V, V, V, F.
- (D) F, V, F, V, V.
- (E) V, V, F, F, V.

Questão 60

A formação histórica de Santa Catarina envolveu populações indígenas, ocupação luso-brasileira, presença africana, colonização açoriana e diferentes correntes imigratórias, em processos distribuídos de maneira desigual pelo território. A historiografia permite examinar essa formação para além de narrativas que associam determinadas regiões catarinenses a uma origem populacional homogênea.

De acordo com essa perspectiva, assinale a alternativa que traz informações CORRETAS sobre a formação histórica e social catarinense.

- (A) A formação catarinense caracterizou-se pela integração progressiva dos diferentes grupos populacionais em estruturas sociais semelhantes, reduzindo as particularidades históricas existentes entre as regiões do território.
- (B) A formação catarinense decorreu de etapas sucessivas de povoamento, nas quais cada nova corrente populacional substituiu as formas sociais e econômicas estabelecidas pelos grupos que anteriormente ocupavam o território.
- (C) A formação catarinense estruturou-se mediante uma divisão territorial relativamente definida entre os grupos populacionais, que conservaram formas próprias de organização social sem expressiva interação entre si.
- (D) A formação catarinense resultou da interação entre diferentes populações, em processos marcados por ocupações territoriais, relações de trabalho, conflitos, deslocamentos e intercâmbios culturais ocorridos em distintos períodos e regiões.
- (E) A formação catarinense ocorreu principalmente pela expansão dos núcleos de colonização europeia, responsáveis por incorporar populações anteriormente estabelecidas às formas de organização econômica introduzidas pelos imigrantes.

Questão 61

Fotografias de ruas, edifícios, monumentos e outros registros visuais podem ser incorporados às aulas de

História como fontes para investigar transformações ocorridas nos espaços vividos.

A leitura desses materiais permite observar permanências, mudanças e diferentes usos sociais atribuídos aos lugares. Quando submetidas à contextualização e à formulação de questões, as imagens deixam de desempenhar função meramente ilustrativa. Sua utilização possibilita desenvolver procedimentos de observação, comparação e interpretação relacionados à investigação histórica.

Nesse sentido, qual contribuição do trabalho pedagógico com imagens favorece a produção do saber histórico escolar?

- (A) A utilização dos registros visuais para reconstituir integralmente os acontecimentos representados independentemente de contextualização.
- (B) A adoção das imagens como substitutas das explicações históricas fundamentadas em diferentes modalidades de documentação.
- (C) A análise dos registros visuais prioritariamente por suas características estéticas e pela qualidade técnica de sua produção.
- (D) A utilização das imagens como fontes históricas para organizar conceitos e construir interpretações sobre os conteúdos estudados.
- (E) A atribuição às imagens de maior confiabilidade histórica por preservarem visualmente aspectos das sociedades que as produziram.

Questão 62

Os conflitos mundiais do século XX envolveram Estados, economias e populações em escala ampla, ultrapassando os espaços diretamente vinculados às operações militares. A Primeira e a Segunda Guerras desenvolveram-se em conjunturas distintas, mas mobilizaram recursos produtivos e produziram efeitos sociais que alcançaram combatentes e populações civis.

Considerando essas relações, qual alternativa apresenta uma interpretação CORRETA sobre a dimensão social e econômica das guerras mundiais?

- (A) As guerras mundiais relacionaram capacidade industrial e poder militar, atribuindo às economias nacionais condições equivalentes de mobilização conforme sua participação nas alianças estabelecidas.
- (B) As guerras mundiais mobilizaram recursos econômicos e populações em larga escala, articulando operações militares a transformações na produção, no trabalho e na vida cotidiana das sociedades envolvidas.
- (C) As guerras mundiais mobilizaram estruturas econômicas voltadas às necessidades militares, enquanto seus efeitos sobre a população civil decorreram das alterações territoriais produzidas pelos combates.

(D) As guerras mundiais ampliaram a intervenção dos governos sobre atividades produtivas, estabelecendo modelos econômicos que permaneceram incorporados às administrações nacionais após os conflitos.

(E) As guerras mundiais transformaram sociedades europeias mediante recrutamento e controle da produção, enquanto países afastados das frentes militares experimentaram repercussões predominantemente diplomáticas.

Questão 63

O ensino de História mobiliza conhecimentos produzidos em diferentes espaços e estabelece relações entre pesquisa historiográfica, práticas pedagógicas e experiências dos estudantes.

A especificidade escolar desse conhecimento decorre das operações realizadas no processo de ensino e das finalidades formativas atribuídas à aprendizagem histórica.

Considerando essa concepção, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() O saber histórico escolar estabelece relações com a historiografia, mas sua produção envolve condições e objetivos próprios do espaço educacional.

() As experiências dos estudantes podem participar da aprendizagem quando relacionadas a problemas e conhecimentos historicamente contextualizados.

() A especificidade do saber escolar decorre da redução da complexidade conceitual do conhecimento historiográfico para adequá-lo às diferentes etapas educacionais.

() A mediação docente participa da construção de relações entre conteúdos históricos, formas de interpretação e experiências desenvolvidas pelos estudantes.

() A validade do saber histórico escolar depende da correspondência entre as narrativas produzidas em aula e as interpretações predominantes na historiografia acadêmica.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, F, F, V, V.
- (D) V, F, V, V, F.
- (E) V, V, F, V, F.

Questão 64

O Renascimento desenvolveu-se em diferentes centros europeus e envolveu transformações nas artes, nas letras e nas formas de investigação da natureza, dialogando com referências da Antiguidade clássica. A valorização dessas referências ocorreu mediante apropriações realizadas por sujeitos inseridos nas

condições sociais e culturais dos séculos XV e XVI.

Diante desse contexto, qual alternativa estabelece CORRETAMENTE a relação entre Renascimento e cultura clássica?

- (A) Os humanistas retomaram referências greco-romanas para substituir concepções cristãs do conhecimento por modelos intelectuais baseados na autonomia da razão e na investigação empírica.
- (B) Os humanistas utilizaram referências greco-romanas para formular uma cultura secular vinculada às elites urbanas, enquanto o pensamento religioso permaneceu associado às instituições universitárias medievais.
- (C) Os humanistas retomaram referências greco-romanas mediante processos de estudo e reelaboração que produziram novos sentidos relacionados aos problemas intelectuais e culturais de seu próprio tempo.
- (D) Os humanistas recuperaram referências greco-romanas mediante a restauração de princípios filosóficos antigos, convertendo seus significados originais em fundamentos da cultura intelectual renascentista.
- (E) Os humanistas incorporaram referências greco-romanas ao desenvolvimento artístico e literário, preservando os campos filosófico e científico vinculados aos métodos intelectuais provenientes da tradição escolástica.

Questão 65

A industrialização modificou a relação entre trabalhadores, meios de produção e disciplina do trabalho e contribuiu para o desenvolvimento de novas formas de organização coletiva.

As transformações resultantes não ocorreram de maneira uniforme e envolveram disputas relacionadas a salários, jornadas, condições de trabalho e utilização de tecnologias.

Considerando esse processo, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

- ☐ O sistema fabril contribuiu para concentrar trabalhadores e submeter a atividade produtiva a formas específicas de disciplina e controle do tempo.
- ☐ A mecanização eliminou progressivamente o trabalho qualificado ao estabelecer tarefas equivalentes para os diferentes trabalhadores empregados nas fábricas.
- ☐ A industrialização contribuiu para o crescimento de organizações e movimentos que formularam reivindicações relacionadas às condições de trabalho.
- ☐ Mulheres e crianças participaram do trabalho industrial e estiveram submetidas a relações laborais marcadas por diferenças salariais e condições específicas.
- ☐ A expansão das fábricas tornou o trabalho doméstico

economicamente residual nas sociedades que atravessavam processos de industrialização.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, V, F, V, V.
- (E) V, F, F, V, V.

Questão 66

A Revolução Francesa alterou instituições políticas e relações jurídicas e produziu disputas acerca da soberania, da cidadania e da igualdade no final do século XVIII. As diferentes fases revolucionárias revelaram conflitos entre projetos políticos e grupos sociais, tornando inadequada sua interpretação como processo orientado por um programa previamente compartilhado.

Considerando essa dinâmica, qual alternativa apresenta uma interpretação CORRETA da Revolução Francesa?

- (A) A Revolução desenvolveu um projeto político previamente compartilhado pelos grupos revolucionários, cujas divergências posteriores se limitaram aos procedimentos administrativos necessários à sua implementação.
- (B) A Revolução suprimiu os privilégios jurídicos do Antigo Regime e preservou sem alterações significativas os critérios de organização política e representação existentes sob a monarquia.
- (C) A Revolução reuniu projetos políticos concorrentes, alterou fundamentos de legitimidade e manteve em disputa os critérios de cidadania, participação política e igualdade ao longo de suas diferentes fases.
- (D) A Revolução estabeleceu a soberania nacional e assegurou participação política equivalente a todos os habitantes submetidos às leis francesas, independentemente das distinções adotadas pelos governos revolucionários.
- (E) A Revolução apresentou sucessivas mudanças institucionais decorrentes exclusivamente das guerras externas, sem relação relevante com disputas políticas e sociais existentes no interior da França.

Questão 67

A Guerra do Contestado desenvolveu-se em uma região marcada por disputas territoriais, transformações econômicas e conflitos que envolveram populações caboclas, poderes públicos e interesses empresariais. A compreensão histórica do movimento exige distinguir a questão interestadual de limites das disputas pela terra vivenciadas pela população regional antes e depois do encerramento militar do conflito.

Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A dimensão religiosa do movimento permite compreender formas de mobilização cabocla, mas não substitui a análise das disputas sociais, econômicas e territoriais relacionadas ao conflito.

() O acordo firmado entre Paraná e Santa Catarina solucionou a disputa de limites entre os estados, mas não correspondeu à resolução das tensões fundiárias que atingiam a população cabocla.

() A concessão de terras vinculada à construção ferroviária preservou as formas de ocupação existentes ao reconhecer a posse mantida pelas populações estabelecidas na região.

() A repressão aos grupos mobilizados integrou uma guerra que envolveu forças estatais e diferentes formas de organização constituídas pela população rebelde.

() A definição das fronteiras interestaduais transformou as terras ocupadas pelos caboclos em propriedades reconhecidas pelos novos governos responsáveis pela administração regional.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, V, F, V, V.
- (C) F, V, V, F, V.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) V, V, F, V, F.

Questão 68

O estudo das sociedades humanas anteriores à documentação escrita depende de vestígios materiais, ambientais, biológicos e artísticos analisados por diferentes campos de investigação.

Essas evidências revelam experiências humanas diversas e dificultam interpretações baseadas em uma trajetória universal e uniforme de desenvolvimento social.

Considerando essas características, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() Vestígios arqueológicos podem fornecer evidências sobre práticas econômicas, técnicas e formas de organização de sociedades que não produziram documentação escrita.

() A adoção da agricultura ocorreu em diferentes contextos e ritmos, tornando inadequada sua interpretação como transformação simultânea das sociedades humanas.

() O nomadismo corresponde a uma organização social associada a técnicas rudimentares, enquanto a sedentarização indica maior complexidade cultural.

() A cultura material permite formular interpretações sobre sociedades humanas quando os vestígios são analisados em seus contextos arqueológicos.

() A periodização Paleolítico-Neolítico descreve com equivalência cronológica os processos históricos experimentados pelas populações dos diferentes

continentes.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, V, F, V, V.
- (C) V, F, F, V, V.
- (D) V, V, F, V, F.
- (E) V, V, F, F, V.

Questão 69

O currículo escolar envolve escolhas sobre conhecimentos, experiências e finalidades formativas, enquanto o planejamento curricular organiza condições para desenvolver essas escolhas no trabalho educacional.

Essa relação impede compreender o currículo apenas como relação de conteúdos ou o planejamento como simples distribuição temporal das atividades.

Considerando essa distinção, examine as afirmações seguintes.

I.O currículo envolve decisões acerca dos conhecimentos e experiências considerados relevantes para a formação dos estudantes.

II.O planejamento curricular pode organizar objetivos, conteúdos, tempos e experiências em coerência com orientações curriculares e prioridades institucionais.

III.O currículo corresponde ao conjunto formal de conteúdos prescritos, enquanto experiências desenvolvidas no cotidiano pertencem exclusivamente ao campo metodológico.

IV.O planejamento curricular pode relacionar prescrições do sistema de ensino às características e prioridades expressas no projeto político-pedagógico.

V.O planejamento curricular converte objetivos educacionais em sequências previamente definidas cuja manutenção assegura a unidade do currículo durante sua execução.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, II e V, apenas.
- (D) II, III e V, apenas.
- (E) III, IV e V, apenas.

Questão 70

A formação histórica de Tubarão esteve relacionada à circulação entre o litoral e a região serrana, em uma área articulada pelo Rio Tubarão e pelo caminho que conectava Lages a Laguna. A posterior implantação ferroviária e a exploração carbonífera ampliaram a integração econômica do município, produzindo transformações que ultrapassaram a função inicial desempenhada pela localidade.

Considerando esse processo histórico, qual alternativa interpreta CORRETAMENTE a formação e o desenvolvimento de Tubarão?

- (A) A formação de Tubarão decorreu da expansão da mineração carbonífera, cuja infraestrutura de transporte originou núcleos comerciais posteriormente integrados ao caminho existente entre Laguna e a região serrana.
- (B) A formação de Tubarão articulou o transporte fluvial ao comércio regional, enquanto a ferrovia deslocou para o município as funções portuárias anteriormente desempenhadas por Laguna nas relações com a serra.
- (C) A formação de Tubarão relacionou circulação regional, ocupação territorial e atividades comerciais, enquanto ferrovia, carvão e imigração contribuíram posteriormente para novas transformações econômicas e sociais.
- (D) A formação de Tubarão resultou da ocupação promovida pela imigração europeia, que estabeleceu propriedades agrícolas posteriormente conectadas ao litoral pela expansão das atividades ferroviárias e portuárias.
- (E) A formação de Tubarão originou-se da colonização europeia organizada nas últimas décadas do século XIX, que antecedeu a integração da localidade aos circuitos comerciais estabelecidos entre Laguna e Lages.

Questão 71

A relação pedagógica envolve interações nas quais o professor organiza condições para que os estudantes se apropriem de conhecimentos e desenvolvam formas progressivamente mais elaboradas de compreensão. Nessa perspectiva, a mediação envolve intervenções intencionais relacionadas aos objetivos de aprendizagem e às necessidades identificadas no desenvolvimento das atividades.

Considerando essa concepção, examine as afirmações seguintes.

I.A mediação docente pode organizar situações que relacionem conhecimentos dos estudantes aos objetos de aprendizagem trabalhados.

II.A intervenção do professor pode ser modificada conforme dificuldades e avanços identificados durante o processo de aprendizagem.

III.A autonomia discente pressupõe transferir progressivamente aos estudantes a definição dos critérios utilizados para validar as aprendizagens desenvolvidas.

IV.A mediação pode envolver problematização, orientação e acompanhamento das operações realizadas pelos estudantes durante as atividades.

V.A participação ativa dos estudantes atribui a eles a responsabilidade pela seleção dos conhecimentos necessários ao desenvolvimento dos objetivos educacionais.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e V, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

Questão 72

A interdisciplinaridade busca estabelecer relações entre conhecimentos produzidos em diferentes campos para investigar objetos ou problemas que admitem múltiplas perspectivas de análise. Essa articulação requer diálogo entre disciplinas e não implica dissolver os procedimentos conceituais e metodológicos que caracterizam cada área do conhecimento.

Considerando essa concepção, qual alternativa define CORRETAMENTE uma prática interdisciplinar?

- (A) A prática interdisciplinar organiza diferentes conteúdos em torno de um mesmo tema, ainda que cada disciplina desenvolva sua análise isoladamente e sem intercâmbio conceitual.
- (B) A prática interdisciplinar transfere conceitos e métodos de uma área para outra, dispensando a manutenção dos referenciais próprios dos campos participantes.
- (C) A prática interdisciplinar estabelece um procedimento metodológico único para as disciplinas envolvidas, substituindo abordagens particulares por critérios comuns de investigação.
- (D) A prática interdisciplinar promove o diálogo entre perspectivas disciplinares diante de um problema comum, articulando suas contribuições sem eliminar a especificidade conceitual e metodológica de cada campo.
- (E) A prática interdisciplinar integra diferentes disciplinas mediante a supressão de suas fronteiras conceituais, formando um campo de conhecimento independente das áreas que o constituíram.

Questão 73

As metodologias empregadas no ensino de História interferem nas operações intelectuais realizadas pelos estudantes e nas formas pelas quais conteúdos e fontes são mobilizados em sala de aula. A escolha metodológica precisa relacionar objetivos de aprendizagem, especificidades do conhecimento histórico e procedimentos capazes de favorecer interpretação e argumentação.

Considerando essa perspectiva, qual alternativa caracteriza CORRETAMENTE uma metodologia voltada à aprendizagem histórica?

- (A) A metodologia pode organizar conteúdos por atividades investigativas nas quais a autonomia dos estudantes transfira progressivamente a eles a definição dos critérios de validação das interpretações.
- (B) A metodologia pode articular fontes e conceitos por estratégias participativas nas quais a diversidade das interpretações produzidas constitua parâmetro para avaliar a aprendizagem histórica.
- (C) A metodologia pode articular recursos diversificados e conteúdos históricos conforme a capacidade de cada linguagem tornar acessíveis aos estudantes as informações necessárias à interpretação.
- (D) A metodologia pode organizar situações de pesquisa nas quais conhecimentos prévios orientem a seleção documental e estabeleçam hipóteses interpretativas preservadas durante a análise das fontes.
- (E) A metodologia pode organizar situações de investigação nas quais problemas, fontes e conceitos sejam articulados para que os estudantes construam interpretações historicamente fundamentadas.

Questão 74

A sociedade medieval europeia reuniu diferentes formas de dependência, exercício do poder, propriedade e organização comunitária, que apresentaram variações regionais e transformações ao longo do período. Conceitos como feudalismo, senhorio e relações vassálicas constituem instrumentos de análise cuja utilização exige distinguir fenômenos historicamente relacionados.

Considerando essas distinções, qual alternativa interpreta CORRETAMENTE a organização social medieval?

- (A) A sociedade medieval distribuiu o exercício do poder entre monarquia e aristocracia mediante competências territoriais definidas pela posse dos feudos e reconhecidas pelas comunidades rurais.
- (B) A sociedade medieval estabeleceu a divisão entre clérigos, guerreiros e trabalhadores como estrutura social correspondente às posições efetivamente ocupadas pelos indivíduos na ordem feudal.
- (C) A sociedade medieval articulou poderes senhoriais, relações de dependência e diferentes condições camponesas, cujas configurações variaram conforme regiões e transformações históricas.
- (D) A sociedade medieval estruturou a produção agrícola mediante relações servis que estabeleceram condição jurídica equivalente para as populações camponesas vinculadas aos senhorios.
- (E) A sociedade medieval organizou relações senhoriais por vínculos vassálicos que integravam camponeses e aristocratas em uma mesma estrutura jurídica de obrigações recíprocas.

Questão 75

A temporalidade histórica não se limita à ordenação

cronológica dos acontecimentos, pois a investigação do passado envolve relações entre mudanças, permanências, ritmos e experiências construídas por diferentes sociedades. No ensino de História, essa perspectiva permite problematizar processos que se desenvolvem em durações distintas e cujos efeitos podem coexistir em determinado contexto.

Considerando essa concepção, qual alternativa apresenta uma interpretação CORRETA da temporalidade histórica?

- (A) A temporalidade histórica organiza os processos pela sucessão cronológica, atribuindo às diferenças de duração a função de estabelecer a importância relativa dos acontecimentos estudados.
- (B) A temporalidade histórica relaciona acontecimentos contemporâneos quando eles compartilham características sociais, fazendo da simultaneidade um critério para identificar processos historicamente equivalentes.
- (C) A temporalidade histórica permite relacionar mudanças e permanências desenvolvidas em ritmos distintos, considerando que processos simultâneos podem apresentar durações e dinâmicas diferentes.
- (D) A temporalidade histórica estabelece relações entre passado e presente conforme permanências identificadas, permitindo interpretar experiências anteriores a partir de categorias sociais contemporâneas.
- (E) A temporalidade histórica distingue períodos mediante acontecimentos responsáveis por alterar estruturas políticas, utilizando essas rupturas como limites objetivos entre diferentes épocas históricas.

Questão 76

A incorporação de produções audiovisuais e visuais às aulas de História amplia as possibilidades de investigação quando esses materiais são tratados como construções produzidas em contextos determinados. Filmes e quadrinhos apresentam escolhas narrativas e estéticas que participam da produção dos sentidos atribuídos aos sujeitos e acontecimentos representados.

Considerando essa perspectiva, examine as afirmações seguintes.

I.A análise de filmes pode considerar escolhas narrativas, condições de produção e representações construídas sobre determinado processo histórico.

II.As histórias em quadrinhos podem ser problematizadas como produções culturais que articulam recursos visuais, textuais e formas específicas de narrativa.

III.A fidelidade factual de uma obra audiovisual determina sua utilidade para a aprendizagem histórica, pois estabelece sua proximidade com os acontecimentos representados.

IV.Diferentes linguagens podem favorecer a elaboração do conhecimento histórico quando submetidas a procedimentos de contextualização e interpretação.

V.O caráter ficcional de uma produção limita sua utilização documental aos aspectos culturais da sociedade responsável por sua elaboração.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) III, IV e V, apenas.

Questão 77

A representação medieval das três ordens dividia simbolicamente a sociedade entre aqueles que oravam, combatiam e trabalhavam, atribuindo funções específicas aos diferentes segmentos.

Essa formulação deve ser compreendida como representação social produzida historicamente, e não como descrição completa da diversidade existente nas sociedades medievais.

Considerando essa distinção, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A representação das três ordens expressava uma concepção funcional da sociedade que contribuía para legitimar determinadas hierarquias.

() A sociedade medieval apresentava grupos e condições sociais cuja diversidade ultrapassava a divisão formulada pelo esquema das três ordens.

() A categoria dos trabalhadores correspondia juridicamente aos servos, pois o modelo excluía camponeses livres das atividades produtivas reconhecidas socialmente.

() A expansão urbana e comercial contribuiu para ampliar grupos e relações sociais que dificultam interpretar a sociedade medieval por categorias rígidas.

() O esquema das três ordens foi criado como classificação administrativa destinada a definir obrigações fiscais de clérigos, guerreiros e produtores.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) V, V, F, V, F.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) V, F, V, V, F.
- (E) F, V, V, F, V.

Questão 78

A elaboração de conceitos científicos no ambiente escolar pode ser favorecida por situações em que o estudante precisa distinguir fenômenos aparentemente semelhantes.

Para isso, o professor pode apresentar exemplos e contraexemplos que evidenciem quais atributos são

essenciais à definição de determinado conceito.

Esse procedimento possibilita reconhecer características que pertencem à categoria estudada e diferenciá-las daquelas que apenas aparecem circunstancialmente nos exemplos analisados.

A comparação contribui, assim, para evitar generalizações baseadas em aspectos superficiais e para delimitar conceitualmente o objeto de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE qual resultado desse procedimento está diretamente relacionado à elaboração de conceitos científicos.

- (A) A identificação de atributos definidores que permitem estabelecer os limites de aplicação de um conceito e distingui-lo de categorias conceitualmente próximas.
- (B) A formulação de conceitos mediante a reunião das propriedades particulares encontradas em cada exemplo, independentemente de sua relevância para a definição.
- (C) A substituição da definição conceitual pela classificação dos exemplos mais recorrentes, tomando sua frequência como critério para determinar o significado científico.
- (D) A associação de diferentes fenômenos a uma mesma categoria sempre que apresentarem características perceptíveis semelhantes nas situações observadas.
- (E) A elaboração de categorias com base nas características concretas imediatamente observáveis, dispensando relações abstratas que ultrapassem os casos examinados.

Questão 79

As sociedades grega e romana produziram instituições, conceitos políticos, formas artísticas e tradições intelectuais posteriormente retomadas em diferentes contextos históricos. A noção de legado clássico requer considerar que essas referências foram selecionadas e reinterpretadas por sociedades posteriores, em vez de permanecerem invariáveis através dos séculos.

Considerando essa relação entre Antiguidade e posteridade, qual alternativa apresenta uma interpretação historicamente CORRETA?

- (A) Os legados clássicos representam tradições culturais transmitidas entre gerações europeias cuja conservação explica a presença de referências antigas nas instituições políticas contemporâneas.
- (B) Os legados clássicos correspondem à continuidade de instituições gregas e romanas preservadas por sociedades europeias que adaptaram suas formas administrativas às transformações políticas posteriores.

- (C) Os legados clássicos foram constituídos pela recuperação de modelos políticos antigos que ofereceram às sociedades modernas estruturas institucionais previamente experimentadas por gregos e romanos.
- (D) Os legados clássicos decorrem da permanência de conceitos filosóficos e jurídicos cuja estabilidade semântica permitiu sua incorporação por sociedades pertencentes a diferentes períodos históricos.
- (E) Os legados clássicos resultam de processos de apropriação e reelaboração nos quais sociedades posteriores atribuíram novos sentidos a referências políticas, artísticas e intelectuais provenientes da Antiguidade.

Questão 80

As reformas religiosas do século XVI envolveram formulações teológicas distintas e foram apropriadas em contextos políticos diversos, impedindo que o protestantismo seja tratado como movimento institucionalmente homogêneo.

As transformações confessionais também provocaram respostas da Igreja Católica e contribuíram para conflitos que ultrapassaram o campo estritamente doutrinário.

Considerando esse contexto, examine as afirmações seguintes.

I.A Reforma luterana questionou aspectos da autoridade pontifícia e atribuiu centralidade às Escrituras na fundamentação da fé cristã.

II.As reformas protestantes constituíram uma doutrina comum posteriormente diferenciada pela atuação política dos governantes europeus.

III.A expansão das reformas relacionou-se a contextos políticos nos quais autoridades territoriais podiam apoiar determinadas confissões religiosas.

IV.A Reforma Católica envolveu medidas disciplinares e doutrinárias que integraram a resposta católica às transformações religiosas do período.

V.O calvinismo preservou a estrutura sacramental católica e diferenciou-se do luteranismo pela manutenção da autoridade episcopal vinculada a Roma.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e V, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II, IV e V, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, IV e V, apenas.

Questão 81

A organização educacional brasileira distribui responsabilidades entre diferentes entes federativos e compreende órgãos normativos, administrativos e instituições responsáveis pela oferta educacional.

Essa configuração associa competências próprias dos

sistemas, referências normativas nacionais e relações interfederativas destinadas à realização das responsabilidades educacionais.

A organização dos sistemas de ensino articula _____ dos entes federativos, observância das _____ nacionais e formas de _____ destinadas à realização das responsabilidades educacionais.

Identifique a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas acima.

- (A) autonomia; diretrizes; colaboração.
- (B) competências; referências; colaboração.
- (C) competências; diretrizes; coordenação.
- (D) autonomia; normas; articulação.
- (E) descentralização; diretrizes; cooperação.

Questão 82

A historiografia brasileira participou historicamente da elaboração de interpretações sobre a formação nacional, atribuindo diferentes sentidos às relações entre Estado, população e diversidade social.

Revisões posteriores passaram a problematizar narrativas que naturalizavam determinada imagem da nacionalidade ou reduziam a participação histórica de grupos sociais.

Considerando esse processo, examine as afirmações seguintes.

I.A produção historiográfica pode participar da construção de identidades ao selecionar sujeitos, acontecimentos e interpretações associados às representações da nação.

II.A institucionalização da História no século XIX esteve relacionada a projetos de elaboração de uma narrativa histórica para o Estado nacional brasileiro.

III.A historiografia nacional oitocentista incorporou a diversidade étnico-racial como fundamento de igualdade política entre os grupos integrantes da sociedade imperial.

IV.Revisões historiográficas podem modificar interpretações consolidadas ao incorporar novos problemas, sujeitos e perspectivas sobre a formação brasileira.

V.A crítica às narrativas nacionais torna inviável utilizar a categoria identidade na pesquisa histórica, pois sua dimensão política compromete a análise historiográfica.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, IV e V, apenas.

Questão 83

A expressão Pré-História foi tradicionalmente associada ao período anterior ao desenvolvimento da escrita, critério que influenciou durante muito tempo a organização cronológica dos estudos históricos. A ampliação das pesquisas arqueológicas e dos debates historiográficos permitiu questionar as implicações dessa divisão para a compreensão das sociedades humanas.

Considerando essa discussão, qual alternativa apresenta uma interpretação CORRETA sobre o conceito de Pré-História?

- (A) O conceito estabelece uma diferenciação metodológica entre sociedades documentadas pela escrita e populações conhecidas pela cultura material, atribuindo cada grupo a campos científicos distintos.
- (B) O conceito delimita uma etapa da experiência humana cuja transformação ocorreu com o aparecimento dos registros escritos e das formas institucionalizadas de organização política.
- (C) O conceito permanece aplicável às diferentes sociedades quando a escrita funciona como referência cronológica para comparar seus respectivos processos de transformação cultural.
- (D) O conceito pode ser utilizado como convenção de periodização, desde que sua aplicação não associe a ausência de escrita à inexistência de historicidade ou de formas complexas de experiência social.
- (E) O conceito identifica sociedades anteriores à escrita por características econômicas compartilhadas, permitindo compreender caça, coleta e agricultura como etapas sucessivas de desenvolvimento social.

Questão 84

Currículos de História resultam de processos nos quais determinados conhecimentos são selecionados, distribuídos e articulados a objetivos educacionais.

A organização adotada pode privilegiar cronologias, problemas, conceitos ou relações entre diferentes escalas, produzindo efeitos distintos sobre a aprendizagem histórica.

Com base nessas considerações, examine as afirmações seguintes.

I.A seleção de conteúdos envolve escolhas relacionadas às finalidades formativas atribuídas ao ensino de História.

II.A organização curricular pode articular conteúdos históricos por problemas e conceitos, ultrapassando uma disposição baseada na sucessão cronológica.

III.A adoção de competências determina conteúdos equivalentes entre diferentes práticas docentes, pois estabelece objetos históricos correspondentes a cada aprendizagem prevista.

IV.A seleção curricular pode ser influenciada por debates historiográficos e por demandas sociais relacionadas à

representação de diferentes sujeitos históricos.

V.A organização dos conteúdos adquire neutralidade quando fundamentada em critérios acadêmicos reconhecidos pela comunidade de historiadores.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) III, IV e V, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 85

Fotografias, filmes, quadrinhos, músicas e produções digitais possuem formas específicas de representação e podem ser mobilizados como fontes e recursos no ensino de História. Sua utilização requer considerar as condições de produção, os códigos próprios de cada linguagem e as relações estabelecidas entre representação e contexto histórico.

Considerando esses pressupostos, qual alternativa expressa CORRETAMENTE o trabalho histórico com diferentes linguagens?

- (A) O emprego de diferentes linguagens amplia a quantidade de evidências disponíveis, permitindo que a convergência entre representações confirme aspectos históricos presentes nos materiais analisados.
- (B) O emprego de diferentes linguagens possibilita adequar a representação do passado aos repertórios dos estudantes, atribuindo à acessibilidade comunicativa função equivalente à contextualização documental.
- (C) O emprego de diferentes linguagens requer analisar suas formas de produção e representação, articulando características específicas do suporte aos problemas históricos desenvolvidos em sala.
- (D) O emprego de diferentes linguagens favorece a compreensão dos acontecimentos quando recursos visuais e audiovisuais tornam perceptíveis elementos que documentos escritos apresentam conceitualmente.
- (E) O emprego de diferentes linguagens permite aproximar conteúdos da experiência dos estudantes, tornando a interpretação dos recursos uma etapa complementar à compreensão dos processos históricos.

Questão 86

As tecnologias da informação e comunicação ampliam possibilidades de acesso, produção e circulação de conhecimentos, mas sua presença não determina os resultados obtidos no processo educativo.

A integração pedagógica desses recursos exige relacionar objetivos de aprendizagem, características das linguagens digitais e procedimentos de análise das

informações disponíveis.

Considerando essa perspectiva, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() As tecnologias podem ampliar possibilidades de pesquisa e produção quando sua utilização está relacionada aos objetivos definidos para a aprendizagem.

() A mediação pedagógica permanece relevante em ambientes digitais para orientar seleção, problematização e análise das informações mobilizadas.

() A interatividade dos recursos digitais constitui indicador suficiente de aprendizagem quando amplia a participação dos estudantes nas atividades propostas.

() A utilização pedagógica das tecnologias pode exigir avaliação crítica da autoria, da circulação e da confiabilidade das informações acessadas.

() A ampliação do acesso a fontes digitais permite transferir aos estudantes a definição dos critérios empregados para validar os conhecimentos mobilizados nas pesquisas.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V, F.
- (B) F, V, F, V, V.
- (C) F, V, V, V, F.
- (D) V, F, V, F, V.
- (E) V, F, F, V, V.

Questão 87

O projeto político-pedagógico expressa escolhas relacionadas às finalidades educacionais e à organização do trabalho desenvolvido pela escola, vinculando-se às características da comunidade e às normas do sistema de ensino. Sua construção envolve processos coletivos que permitem discutir problemas, prioridades e ações e acompanhar os resultados produzidos pela instituição.

Considerando essa função, qual alternativa interpreta CORRETAMENTE o projeto político-pedagógico?

- (A) O projeto político-pedagógico constitui planejamento institucional elaborado pelos profissionais da escola e posteriormente submetido à comunidade para legitimação das prioridades pedagógicas definidas.
- (B) O projeto político-pedagógico constitui referência coletiva para orientar a ação educativa, articulando diagnóstico, princípios e decisões que podem ser avaliados e redimensionados pela comunidade escolar.
- (C) O projeto político-pedagógico constitui instrumento administrativo destinado a sistematizar decisões curriculares coletivas e convertê-las em normas permanentes para organização das práticas docentes.

(D) O projeto político-pedagógico constitui instrumento de gestão que distribui competências entre segmentos escolares e atribui aos órgãos colegiados a execução das decisões pedagógicas aprovadas.

(E) O projeto político-pedagógico constitui referência curricular responsável por adaptar as diretrizes do sistema de ensino às condições locais e estabelecer conteúdos próprios para cada componente curricular.

Questão 88

A circulação das ideias iluministas ocorreu por livros, periódicos, academias, salões e outros espaços de sociabilidade, permitindo sua apropriação em diferentes contextos políticos.

Os conceitos formulados nesse ambiente intelectual também foram mobilizados em processos revolucionários, adquirindo sentidos relacionados às disputas concretas de cada sociedade.

Considerando esse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A crítica iluminista ao absolutismo assumiu formulações distintas acerca da soberania e da organização institucional do poder.

() A defesa da tolerância religiosa esteve relacionada às críticas dirigidas à intolerância e à autoridade exercida por instituições religiosas.

() A concepção de direitos naturais produziu entre os iluministas uma posição comum favorável à igualdade política entre os diferentes grupos sociais.

() A circulação das ideias iluministas ultrapassou os círculos de filósofos e ocorreu por diferentes formas de sociabilidade e produção impressa.

() A defesa da razão conduziu os autores iluministas a rejeitar a monarquia como forma compatível com seus projetos de reforma política.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V, V.
- (E) V, F, V, V, F.

Questão 89

O plano de aula organiza objetivos, conteúdos, procedimentos, recursos e formas de acompanhamento para determinada situação de ensino. Esses componentes mantêm relações entre si e podem ser ajustados conforme o desenvolvimento da aprendizagem. Considerando essa organização, qual alternativa caracteriza CORRETAMENTE os procedimentos metodológicos no plano de aula?

- (A) Os procedimentos metodológicos estabelecem a sequência das atividades a partir dos conteúdos, cabendo aos objetivos indicar os resultados que serão verificados ao término do processo.
- (B) Os procedimentos metodológicos organizam as intervenções docentes após a definição dos demais componentes, preservando sua execução conforme a sequência inicialmente planejada.
- (C) Os procedimentos metodológicos articulam as atividades previstas aos conteúdos, enquanto as formas de acompanhamento são definidas posteriormente segundo os resultados apresentados pelos estudantes.
- (D) Os procedimentos metodológicos definem as estratégias de ensino, enquanto os recursos determinam as condições pedagógicas necessárias para alcançar os objetivos estabelecidos.
- (E) Os procedimentos metodológicos especificam a organização das ações de ensino em articulação com objetivos, conteúdos, recursos e formas de acompanhamento previstos no planejamento.

Questão 90

A industrialização iniciada na Grã-Bretanha modificou formas de produção, organização do trabalho e relações sociais, expandindo-se posteriormente em ritmos diferentes para outras regiões. A concentração de trabalhadores nas fábricas e o crescimento das cidades industriais contribuíram para novos conflitos relacionados às condições de vida e trabalho.

Com base nessas transformações, qual alternativa estabelece CORRETAMENTE a relação entre industrialização e organização social?

- (A) A industrialização concentrou trabalhadores nos centros fabris e reduziu os conflitos laborais à medida que o aumento da produtividade foi acompanhado pela uniformização das condições de trabalho.
- (B) A industrialização consolidou o sistema fabril, intensificou a divisão do trabalho e favoreceu a constituição de grupos assalariados cujas condições de vida e trabalho estimularam novas formas de conflito social.
- (C) A industrialização difundiu relações assalariadas nas cidades ao incorporar de maneira homogênea artesãos e trabalhadores rurais às fábricas, eliminando diferenças ocupacionais entre esses grupos.
- (D) A industrialização ampliou a divisão técnica das atividades produtivas e assegurou aos trabalhadores maior domínio sobre o ritmo e a organização das tarefas realizadas no interior das fábricas.
- (E) A industrialização promoveu o crescimento das cidades industriais e subordinou as relações sociais urbanas exclusivamente às transformações ocorridas no espaço fabril.

Questão 91

O estudo contemporâneo da Antiguidade ultrapassa classificações que apresentam sociedades antigas como unidades homogêneas organizadas segundo um percurso evolutivo comum.

Investigações sobre economia, poder, religião, gênero, etnicidade e cultura material permitem examinar relações sociais específicas e transformações ocorridas em diferentes espaços.

Considerando essa perspectiva, examine as afirmações seguintes.

I.As sociedades antigas apresentaram formas diversas de estratificação e organização política relacionadas às condições históricas de cada contexto.

II.A utilização de fontes escritas e materiais permite investigar dimensões distintas das relações sociais estabelecidas nas sociedades antigas.

III.A formação das cidades produziu estruturas políticas equivalentes entre sociedades antigas que alcançaram níveis semelhantes de especialização econômica.

IV.As relações entre poder e religião podem assumir configurações distintas conforme instituições, práticas e representações existentes em cada sociedade.

V.A presença da escravidão permite classificar as sociedades antigas segundo um mesmo modelo de organização econômica e de hierarquia social.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 92

A Teoria da Aprendizagem Significativa oferece um referencial específico para compreender a aquisição de conceitos ao destacar as relações estabelecidas entre novos conhecimentos e a estrutura cognitiva do aprendiz.

Nesse referencial, conhecimentos prévios podem funcionar como elementos relevantes para atribuição de significado, enquanto contextualização e materiais de ensino dependem das relações cognitivas produzidas durante a aprendizagem.

Considerando essa perspectiva teórica, examine as afirmações seguintes.

I.A aprendizagem conceitual pode ocorrer quando novos conhecimentos estabelecem relações substantivas e não arbitrárias com conhecimentos relevantes disponíveis ao estudante.

II.Conhecimentos prévios podem participar da atribuição de significado aos novos conteúdos quando apresentam relações cognitivamente relevantes com aquilo que será

aprendido.

III.A aprendizagem significativa exige substituir conhecimentos anteriores por conceitos científicos quando as explicações existentes apresentam incompatibilidades com o conteúdo ensinado.

IV.A reprodução verbal de uma definição não constitui, isoladamente, evidência suficiente de que tenham sido estabelecidas relações significativas na estrutura cognitiva do aprendiz.

V.A contextualização assegura aprendizagem significativa quando permite reconhecer aplicações cotidianas dos conceitos, ainda que estes não sejam relacionados à estrutura cognitiva existente.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, IV e V, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II e V, apenas.

Questão 93

A conquista europeia da América colocou sociedades com diferentes organizações políticas, econômicas e culturais em relações profundamente assimétricas.

A expansão colonial produziu transformações demográficas e territoriais e incorporou populações indígenas e africanas a estruturas de exploração constituídas em diferentes regiões americanas.

Considerando esse processo, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A conquista europeia produziu apropriações territoriais e transformações nas estruturas políticas de diferentes sociedades indígenas americanas.

() A colonização assumiu configurações distintas conforme interesses metropolitanos, características regionais e relações estabelecidas nos territórios conquistados.

() As alianças estabelecidas entre europeus e grupos indígenas expressaram convergência duradoura de interesses políticos entre conquistadores e populações aliadas.

() A expansão atlântica articulou a colonização americana ao tráfico de africanos escravizados e a circuitos comerciais de alcance intercontinental.

() A superioridade tecnológica europeia constitui explicação suficiente para a conquista, pois determinou o resultado dos confrontos com as sociedades americanas.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, V, F.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) F, V, F, V, V.

(D) V, V, F, V, F.

(E) V, F, V, F, V.

Questão 94

Filmes, documentários, mapas, jogos e tecnologias digitais ampliam as possibilidades de representação e investigação do passado nas aulas de História. A utilização desses recursos exige considerar suas linguagens, formas de produção e objetivos didáticos para que participem efetivamente da construção do conhecimento.

Considerando essa perspectiva, qual alternativa estabelece CORRETAMENTE a função das mídias e dos recursos no ensino de História?

- (A) Os recursos podem ampliar a compreensão histórica quando oferecem representações acessíveis dos conteúdos e permitem substituir explicações abstratas por experiências de aprendizagem visual e interativa.
- (B) Os recursos podem favorecer a autonomia dos estudantes quando transferem para atividades audiovisuais e digitais parte das operações interpretativas anteriormente conduzidas pela mediação docente.
- (C) Os recursos podem fortalecer a aprendizagem histórica quando a participação dos estudantes em atividades interativas amplia o contato com informações relacionadas aos conteúdos curriculares estudados.
- (D) Os recursos podem favorecer aprendizagens históricas quando articulados a problemas de investigação e submetidos à análise das linguagens, representações e informações que apresentam.
- (E) Os recursos podem diversificar a aprendizagem quando cada linguagem é empregada conforme sua capacidade de representar determinados acontecimentos com maior proximidade em relação à experiência histórica.

Questão 95

As duas guerras mundiais mobilizaram sociedades em escala ampla e modificaram as relações entre Estado, economia e população, embora tenham ocorrido em conjunturas internacionais distintas.

A análise comparativa desses conflitos permite identificar continuidades e diferenças relacionadas à tecnologia, à participação civil e aos projetos políticos envolvidos.

Considerando esse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A Primeira Guerra Mundial envolveu rivalidades imperialistas, nacionalismos e tensões diplomáticas acumuladas nas décadas anteriores ao conflito.

() A mobilização econômica durante as guerras ampliou a intervenção dos Estados sobre atividades produtivas relacionadas aos esforços militares.

☐ A experiência da guerra total restringiu os efeitos dos conflitos às sociedades diretamente envolvidas nas operações militares realizadas em território europeu.

☐ A Segunda Guerra Mundial articulou expansionismos territoriais e projetos políticos autoritários a conflitos desenvolvidos em diferentes continentes.

☐ Os acordos posteriores às duas guerras produziram sistemas internacionais equivalentes ao estabelecer instituições capazes de impedir novas disputas entre as grandes potências.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V, V.
- (E) V, F, V, V, F.

Questão 96

O planejamento educacional envolve decisões formuladas em diferentes níveis e sua realização pressupõe relações entre finalidades, diagnóstico, definição de ações, acompanhamento e avaliação.

Essa dinâmica permite compreender o planejamento como processo sujeito a revisões diante das condições encontradas durante a execução das ações educacionais.

Considerando essas características, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

☐ O planejamento pode articular objetivos, ações e formas de acompanhamento para orientar decisões relacionadas ao processo educacional.

☐ O diagnóstico fornece elementos para definir prioridades e pode ser retomado quando a execução das ações revela novas necessidades.

☐ A definição antecipada de objetivos estabelece os resultados educacionais esperados e torna as alterações posteriores incompatíveis com a coerência do planejamento.

☐ A avaliação pode fornecer informações para readequar ações, recursos e estratégias durante a realização do planejamento.

☐ A flexibilidade do planejamento transfere para a etapa de execução a definição das finalidades inicialmente estabelecidas pela instituição.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F, V.
- (E) V, V, F, V, F.

Questão 97

A incorporação de mídias às aulas de História modifica as formas pelas quais estudantes podem acessar, representar e interpretar processos históricos.

A aprendizagem resultante depende das operações intelectuais desenvolvidas com os recursos, e não da presença de determinada tecnologia ou linguagem na atividade.

De acordo com essa perspectiva, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

☐ Filmes e documentários podem ser analisados como construções narrativas que selecionam acontecimentos e produzem representações sobre o passado.

☐ Mapas podem ser problematizados como representações historicamente produzidas, considerando escolhas relacionadas ao espaço e às informações apresentadas.

☐ Jogos educacionais favorecem necessariamente a aprendizagem histórica quando transformam conteúdos conceituais em atividades competitivas ou colaborativas.

☐ Tecnologias digitais podem ampliar práticas de investigação quando articuladas à análise crítica das informações e dos materiais consultados.

☐ A diversidade de mídias permite estabelecer uma correspondência entre cada linguagem e o tipo de conteúdo histórico que ela representa com maior fidelidade.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) F, V, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, V.
- (E) V, V, F, V, F.

Questão 98

As sociedades da Antiguidade apresentaram formas diversas de organização econômica, política, religiosa e social, desenvolvidas em contextos territoriais e culturais específicos. A historiografia contemporânea procura analisar essa diversidade evitando transformar experiências de determinadas sociedades em um modelo universal de desenvolvimento histórico.

Diante dessa perspectiva, qual alternativa estabelece CORRETAMENTE uma relação entre as sociedades antigas?

- (A) As sociedades antigas organizaram atividades econômicas em torno da agricultura e do comércio, estabelecendo formas comparáveis de diferenciação entre trabalhadores e grupos dirigentes.

- (B) As sociedades antigas desenvolveram formas distintas de organização política e social, cujas características devem ser compreendidas em relação aos contextos e às relações historicamente constituídas.
- (C) As sociedades antigas desenvolveram instituições políticas progressivamente complexas à medida que a urbanização ampliou a diferenciação entre funções econômicas, religiosas e administrativas.
- (D) As sociedades antigas estabeleceram relações entre religião e autoridade política que atribuíram às instituições religiosas funções semelhantes na legitimação dos diferentes governos.
- (E) As sociedades antigas organizaram hierarquias sociais relacionadas ao controle da terra, permitindo identificar estruturas equivalentes de poder nas diferentes civilizações agrárias.

Questão 99

A constituição da História como disciplina no Brasil ocorreu em estreita relação com projetos de construção da nacionalidade desenvolvidos no século XIX. Narrativas históricas participaram da definição de referências sobre pertencimento e sociedade, enquanto escolhas historiográficas atribuíram diferentes posições aos grupos envolvidos na formação brasileira.

Diante desse processo, qual alternativa relaciona CORRETAMENTE historiografia e construção da identidade nacional?

- (A) A escrita e o ensino da História produziram identidade nacional pela valorização das diferenças regionais, convertendo a diversidade territorial em fundamento das narrativas formuladas pelas instituições imperiais.
- (B) A escrita e o ensino da História desenvolveram interpretações nacionais orientadas pela integração social, atribuindo às diferenças raciais papel relacionado às particularidades culturais da população brasileira.
- (C) A escrita e o ensino da História consolidaram referências nacionais mediante a incorporação equilibrada das experiências étnicas e sociais que constituíram a população brasileira no período imperial.
- (D) A escrita e o ensino da História construíram referências de pertencimento a partir da sociedade imperial, enquanto interpretações historiográficas mantiveram autonomia em relação aos projetos políticos de nacionalidade.
- (E) A escrita e o ensino da História participaram da elaboração de representações da nacionalidade, selecionando sujeitos e acontecimentos que contribuíram para determinadas interpretações da formação brasileira.

Questão 100

As sociedades americanas foram constituídas por

processos de colonização, formação de Estados nacionais, deslocamentos populacionais e disputas envolvendo grupos com experiências históricas distintas. Nesse contexto, identidades sociais e culturais podem adquirir dimensão política quando mobilizadas por sujeitos que reivindicam reconhecimento, direitos ou territórios.

Com base nessas relações, qual alternativa interpreta CORRETAMENTE a formação de identidades e lutas sociais nas Américas?

- (A) As identidades podem fundamentar reivindicações territoriais quando o pertencimento cultural comprova por si só a continuidade histórica entre populações atuais e comunidades anteriores à formação dos Estados.
- (B) As identidades podem consolidar projetos nacionais quando movimentos sociais incorporam referências produzidas pelo Estado e as transformam em fundamentos culturais de suas reivindicações.
- (C) As identidades podem favorecer a integração política quando movimentos sociais convertem demandas particulares em valores culturais capazes de representar interesses comuns às sociedades nacionais.
- (D) As identidades podem produzir movimentos políticos quando referências culturais compartilhadas substituem diferenças socioeconômicas entre os integrantes dos grupos envolvidos nas mobilizações.
- (E) As identidades podem constituir recursos de mobilização política quando grupos historicamente situados relacionam pertencimentos coletivos a reivindicações por direitos, reconhecimento e território.