

[illegible]

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

Os livros que passaram décadas encalhados e agora têm um misterioso comprador: a inteligência artificial

Algo misterioso vem acontecendo no mundo dos livros usados. Nos últimos meses, livreiros independentes têm observado um padrão estranho de compras, que resulta no envio de grandes quantidades de seus romances para armazéns distantes.

Em uma semana típica, Stuart Manley, da livraria Barter Books, em Northumberland, um condado no norte da Inglaterra, costumava vender entre dois e três mil livros. Mas um único pedido feito recentemente, por uma empresa canadense, igualou o volume que ele esperaria movimentar em sete dias.

Ele afirma que "nunca viu nada parecido em 30 anos no ramo de livros usados".

Manley não é o único. Livreiros de todo o mundo têm relatado megapedidos igualmente incomuns. Eles não sabem ao certo qual é o destino final de seus livros.

Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores ávidos no exterior, e sim por algo mais com um apetite voraz por novas informações: a inteligência artificial (IA).

A ideia de que o aumento nas vendas de livros usados está sendo impulsionado pelo crescimento explosivo da IA remonta a uma decisão judicial nos Estados Unidos.

Em 2025, um juiz decidiu que o uso de livros adquiridos dessa maneira para treinar softwares de IA não constituía violação da lei de direitos autorais americana. A decisão foi resultado de um processo movido contra a empresa de IA Anthropic por três autores.

Em sua sentença, o juiz William Alsup afirmou que o uso dos livros dos autores pela Anthropic era "extremamente transformador" e, portanto, permitido pela legislação americana.

Quando os documentos judiciais foram tornados públicos no mês passado, revelou-se também que livros estavam sendo destruídos durante o processo de treinamento do chatbot de IA da Anthropic, o Claude.

"O Claude é treinado com uma combinação de dados da web disponíveis publicamente, conjuntos de dados adquiridos comercialmente e dados que nós mesmos geramos", disse um porta-voz.

Eles ressaltaram que a obtenção de livros para treinamento é uma prática amplamente utilizada em toda a indústria de IA. "Nenhum de nossos programas de aquisição de dados compra e destrói livros raros ou de antiquário", acrescentaram.

Ainda assim, a ideia de que livros estão sendo transformados em polpa de papel causa inquietação.

David Tobin, que administra a livraria Walden Books, no

norte de Londres, também tem registrado vendas incomuns. "De certa forma, é muito bom vender alguns desses títulos que não eram comercializados há muitos anos, mas seria triste se eles acabassem sendo destruídos", diz ele.

Documentos judiciais relacionados ao caso da Anthropic revelaram que o projeto de ingestão de livros antigos era referido em comunicações internas da empresa como "Projeto Panamá".

Os documentos indicavam que o objetivo da empresa era "digitalizar de forma destrutiva todos os livros do mundo".

A digitalização destrutiva é o processo de enviar livros para locais onde possam ser digitalizados em escala industrial.

Isso inclui remover a lombada do livro para que todas as páginas possam ser digitalizadas rapidamente, e os restos, reciclados.

"Há muito mistério em torno do Projeto Panamá", diz Manley, da livraria Barter Books. "O nome é novidade para mim, mas a realidade do projeto não é. Ele tem sido objeto de muita discussão nos fóruns de livreiros."

Ele não sabe que seus livros estão sendo comprados para esse ou para projetos semelhantes de outras empresas de IA. Mas diz que também é difícil rastrear as vendas, que parecem aleatórias e "sem qualquer lógica aparente".

Elas variaram de textos obscuros em latim a romances de faroeste.

Especialistas afirmam que a diversidade de temas também aponta para a IA, uma vez que textos incomuns e raros poderiam fornecer material novo para aprimorar o treinamento de grandes modelos de linguagem, a tecnologia que sustenta ferramentas de IA generativa, como os chatbots.

A professora Emily Hudson, especialista em propriedade intelectual da Universidade de Oxford, afirma que as leis de direitos autorais no Reino Unido diferem das dos EUA.

"O ponto de partida no Reino Unido é que todos esses atos de cópia, criar a biblioteca de treinamento e realizar o treinamento, exigem a permissão do titular dos direitos autorais", diz ela.

OS LIVROS que passaram décadas encalhados e agora têm um misterioso comprador — a inteligência artificial [fragmento]. BBC News Brasil, [S. l.], ago. 2026. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cn9nnd20pv8o>. Acesso em: 22 ago. 2026.

Questão 01

"Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores ávidos no exterior, e sim por algo mais com um apetite voraz por novas informações: a inteligência artificial (IA)."

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a

reescrita com as substituições de 'ávidos' e 'voraz', mantendo o sentido essencial.

- (A) Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores vorazes no exterior, e sim por algo mais com um apetite contido por novas informações: a inteligência artificial (IA).
- (B) Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores sequiosos no exterior, e sim por algo mais com um apetite fugaz por novas informações: a inteligência artificial (IA).
- (C) Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores contentáveis no exterior, e sim por algo mais com um apetite copioso por novas informações: a inteligência artificial (IA).
- (D) Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores sôfregos no exterior, e sim por algo mais com um apetite ávido por novas informações: a inteligência artificial (IA).
- (E) Mas a suspeita é que eles não estejam sendo comprados por leitores açorados no exterior, e sim por algo mais com um apetite cometido por novas informações: a inteligência artificial (IA).

Questão 02

"O Claude é treinado com uma combinação de dados da web disponíveis publicamente, conjuntos de dados adquiridos comercialmente e dados que nós mesmos geramos", disse um porta-voz."

Considerando o emprego do hífen na palavra 'porta-voz', analise as asserções a seguir.

I.O vocábulo 'porta-voz' está grafado corretamente com hífen, pois é um composto sem elemento de ligação cujo primeiro termo está representado por uma forma verbal.

PORQUE

II.A palavra 'porta-voz' é um substantivo composto formado por uma forma verbal (porta, do verbo portar) unida a um substantivo (voz), assim como os compostos 'conta-gotas' e 'para-quedas', que estão grafadas corretamente com hífen, pela mesma regra.

A respeito das asserções, analise a afirmativa CORRETA.

- (A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (B) As asserções I e II são falsas
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 03

"A ideia de que o aumento nas vendas de livros usados está sendo impulsionado pelo crescimento explosivo da IA remonta a uma decisão judicial nos Estados Unidos. Em 2025, um juiz decidiu que o uso de livros adquiridos dessa maneira para treinar softwares de IA não

constituía violação da lei de direitos autorais americana."

Com base nas regras de acentuação, julgue as afirmativas a seguir.

I.O vocábulo 'ideia' não recebe acento gráfico por ser paroxítona com ditongo aberto, regra que também justifica a ausência de acento em 'joia' e 'tramoia'.

II.O vocábulo 'juiz' não recebe acento gráfico porque, embora o 'i' tônico forme hiato com a vogal anterior, ele está acompanhado de 'z', o que impede a aplicação da regra de acentuação dos hiatos. No plural, 'juízes' recebe acento gráfico porque o 'i' tônico permanece em hiato e constitui o núcleo de uma sílaba.

III.Os vocábulos 'está', 'judicial' e 'decidiu' apresentam a mesma acentuação tônica.

IV.O vocábulo 'constituía' recebe acento gráfico pela mesma regra de 'baú', embora pertençam a diferentes classificações quanto à tonicidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 04

Analise as frases a seguir, formuladas a partir de situações hipotéticas relacionadas ao texto, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

I.Stuart Manley ficou face a face com um comprador de livros.

II.Representantes de empresas de IA foram à bibliotecas e sebos em busca de acervos raros para treinar seus modelos de linguagem.

III.O documentário estreiou às 20h em um canal de streaming.

IV.Entreguei os livros as empresas que fizeram os pedidos, sem saber exatamente qual seria o destino final deles.

Assinale a alternativa que apresenta os itens CORRETOS quanto à norma-padrão.

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 05

Considerando o texto "Os livros que passaram décadas encalhados e agora têm um misterioso comprador: a inteligência artificial", assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto apresenta tipologia predominantemente injuntiva, pois seu objetivo central é instruir o leitor sobre os procedimentos necessários para identificar se seus próprios livros estão sendo adquiridos por empresas de inteligência artificial.
- (B) O texto apresenta tipologia predominantemente expositiva, uma vez que relata dados, exemplos e informações sobre o uso de livros no treinamento de inteligência artificial, sem defender explicitamente uma tese ou persuadir o leitor a adotar determinada posição.
- (C) O texto apresenta tipologia predominantemente argumentativa, pois defende explicitamente a tese de que o uso de livros para treinar IA constitui violação de direitos autorais.
- (D) O texto apresenta tipologia predominantemente descritiva, pois seu objetivo central é caracterizar minuciosamente as propriedades físicas dos livros comercializados pelos livreiros mencionados.
- (E) O texto apresenta tipologia predominantemente narrativa, pois apresenta relatos envolvendo Stuart Manley e outros livreiros e a investigação do 'misterioso comprador' dos livros usados, priorizando o enredo e a construção de suspense sobre a apresentação de dados e fatos verificáveis.

Questão 06

"Os documentos indicavam que o objetivo da empresa era 'digitalizar de forma destrutiva todos os livros do mundo'. A digitalização destrutiva é o processo de enviar livros para locais onde possam ser digitalizados em escala industrial. Isso inclui remover a lombada do livro para que todas as páginas possam ser digitalizadas rapidamente, e os restos, reciclados."

Assinale a alternativa CORRETA quanto ao emprego do pronome 'isso' no trecho.

- (A) O pronome 'isso' retoma o termo 'livros', mencionado na oração anterior, sem relação com o restante do conteúdo dessa oração.
- (B) O pronome 'isso' retoma anaforicamente a definição de 'digitalização destrutiva', resumindo a informação apresentada anteriormente e introduzindo a explicação sobre como esse processo é realizado.
- (C) O pronome 'isso' retoma anaforicamente o termo 'locais', mencionado na oração anterior, estabelecendo relação de lugar entre os elementos do período.
- (D) O pronome 'isso' funciona como elemento de coesão lexical, retomando o conteúdo da oração anterior por meio da repetição de palavras da mesma família semântica.
- (E) O pronome 'isso' retoma cataforicamente o conteúdo apresentado na oração seguinte, antecipando a explicação sobre a remoção da lombada dos livros.

Questão 07

Com base no texto "Os livros que passaram décadas

encalhados e agora têm um misterioso comprador: a inteligência artificial", analise as afirmativas a seguir.

I. Infere-se do texto que a fundamentação jurídica adotada pelo juiz William Alsup para autorizar o uso dos livros no treinamento de IA está relacionada ao conceito de transformação do material original, e não à forma como os exemplares físicos foram posteriormente processados.

II. Infere-se do texto que o volume incomum de pedidos observado por livreiros como Stuart Manley e David Tobin gera, ao mesmo tempo, um benefício comercial e uma preocupação de ordem ética quanto ao destino final dos livros.

III. Infere-se do texto que a Anthropic reconheceu a aquisição de livros para o treinamento de seus sistemas de inteligência artificial, mas negou que seus programas de obtenção de dados incluam a compra e a destruição de exemplares raros ou de antiquário.

IV. Infere-se do texto que a decisão judicial favorável à Anthropic encerrou as controvérsias relacionadas à aquisição e ao uso de livros para treinamento de sistemas de inteligência artificial, afastando possíveis questionamentos futuros sobre direitos autorais.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 08

"David Tobin, que administra a livraria Walden Books, no norte de Londres, também tem registrado vendas incomuns. De certa forma, é muito bom vender alguns desses títulos que não eram comercializados há muitos anos, mas seria triste se eles acabassem sendo destruídos, diz ele."

Considerando a função sintática dos termos 'comercializados' e 'destruídos', analise as asserções a seguir:

I. O particípio 'comercializados' exerce a função sintática de predicativo do objeto, enquanto 'destruídos' exerce a função de predicativo do sujeito.

PORQUE

II. Ambos os particípios integram predicados nominais formados por verbos de ligação, atribuindo características ao objeto direto do verbo 'vender' e ao sujeito 'eles', respectivamente.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

- (C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
 (D) As asserções I e II são falsas.
 (E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 09

Considere as duas ocorrências a seguir:

Frase 1 (do texto original): "Ele afirma que 'nunca viu nada parecido em 30 anos no ramo de livros usados'."

Frase 2 (adaptação hipotética): "Enquanto os documentos judiciais não fossem tornados públicos, a editora nunca comentava o assunto."

Quanto ao emprego do vocábulo 'nunca', julgue as afirmativas a seguir:

I. Nas duas frases, 'nunca' exerce a mesma função morfológica (advérbio, palavra invariável) e a mesma função sintática (adjunto adverbial, relacionado ao verbo da oração em que se encontra).

II. Na Frase 1, 'nunca' expressa a ideia de 'em tempo algum', negando a ocorrência da experiência ao longo do período indicado; na Frase 2, expressa a ideia de 'de nenhum modo' ou 'não', associada a uma ação habitual durante o período mencionado.

III. A diferença de nuance semântica entre as duas frases demonstra que a palavra 'nunca', embora pertença à mesma classe gramatical, pode assumir diferentes valores de sentido conforme o contexto em que se insere, mantendo seu caráter adverbial.

IV. Em ambas as frases, 'nunca' poderia ser substituído, sem prejuízo de sentido, pela locução 'em nenhuma ocasião', preservando integralmente a nuance de pontualidade ou habitualidade de cada contexto.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV, apenas.
 (B) I, III e IV, apenas.
 (C) I, II, III, apenas.
 (D) I e II, apenas.
 (E) III e IV, apenas.

Questão 10

Leia as frases a seguir:

I. O livreiro entregou os documentos ao representante em seu escritório.

II. O livreiro sofreu muito quando teve que partir e voltar ao seu país de origem.

Considerando a polissemia e a ambiguidade, analise as afirmativas e assinale a CORRETA.

- (A) Em I, observa-se ambiguidade, e em II o vocábulo 'partir' exemplifica palavra polissêmica, pois, dependendo do contexto, adquire significados diferentes.

- (B) Em I, não há ambiguidade, uma vez que a expressão 'em seu escritório' é adjunto adverbial de lugar e, como tal, não admite duplo referente; em II, 'partir' exemplifica caso de ambiguidade, e não de polissemia, pois o contexto não permite eliminar nenhum dos dois sentidos possíveis do verbo.
 (C) Em I, há ambiguidade; em II, 'partir' também gera ambiguidade, pois o verbo permite, na própria frase, tanto a leitura de 'ir-se embora' quanto a de 'quebrar o país de origem'.
 (D) Em I, não há ambiguidade; em II, 'partir' exemplifica caso de homonímia, por tratar-se de vocábulo de dupla origem etimológica.
 (E) Em I, há ambiguidade gerada por polissemia do pronome 'seu', que apresenta mais de um significado; em II, não há polissemia, pois 'partir' mantém sempre o mesmo sentido, independentemente do contexto.

Matemática

Questão 11

No planejamento trimestral de uma equipe de auditoria, foram estabelecidos 48 processos para análise na primeira semana, com acréscimo de 6 processos à meta da semana imediatamente anterior em cada uma das semanas subsequentes. Esse planejamento será mantido por 12 semanas consecutivas, sem alterações no incremento estabelecido, e a quantidade prevista deverá ser absorvida integralmente pela equipe responsável.

Quantos processos deverão ser analisados no total ao longo das 12 semanas?

- (A) 972 processos.
 (B) 1.080 processos.
 (C) 1.044 processos.
 (D) 1.008 processos.
 (E) 936 processos.

Questão 12

Uma instalação de pesquisa utiliza um reservatório em formato de paralelepípedo retângulo, cujas dimensões internas são 2,5 m de comprimento, 1,8 m de largura e 1,2 m de altura.

No início de determinada operação, o reservatório continha líquido equivalente a 65% de sua capacidade total e, após a retirada de 1.350 litros para abastecer equipamentos auxiliares, nenhuma reposição foi efetuada.

Considerando que 1 m³ corresponde a 1.000 litros e que as dimensões fornecidas representam integralmente o espaço útil interno, é necessário determinar o estoque remanescente para avaliar a continuidade da operação.

Qual volume (V) de líquido permaneceu no reservatório após a retirada?

- (A) V = 1.350 litros.
- (B) V = 2.160 litros.
- (C) V = 4.050 litros.
- (D) V = 2.700 litros.
- (E) V = 3.510 litros.

Questão 13

Em um centro cultural, foram comercializados 140 ingressos para uma atividade institucional, utilizando-se apenas duas categorias de cobrança: ingresso integral no valor de R\$ 38,00 e ingresso reduzido no valor de R\$ 22,00.

A receita total alcançou R\$ 4.280,00, e todos os ingressos vendidos pertenciam necessariamente a uma dessas categorias, sem gratuidades, descontos adicionais ou outras modalidades de cobrança.

I.As quantidades podem ser representadas pelo sistema $x + y = 140$ e $38x + 22y = 4.280$.

II.Foram comercializados 75 ingressos integrais.

III.Foram comercializados 65 ingressos reduzidos.

IV.A receita proveniente dos ingressos integrais foi de R\$ 2.470,00.

V.A quantidade de ingressos integrais superou a de reduzidos em 20 unidades.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

Questão 14

Em uma unidade gráfica, 6 equipamentos de igual produtividade, operando 8 horas por dia ao longo de 5 dias, conseguem processar conjuntamente 2.400 formulários padronizados. Para uma nova demanda, serão utilizados 8 equipamentos com a mesma produtividade individual, cada um funcionando 6 horas por dia ao longo de 7 dias, sob condições técnicas equivalentes às observadas anteriormente.

Quantos formulários poderão ser processados na nova configuração de trabalho?

- (A) 2.940 formulários.
- (B) 3.150 formulários.
- (C) 3.360 formulários.
- (D) 4.480 formulários.
- (E) 2.520 formulários.

Questão 15

Uma instituição avalia duas modalidades de aplicação para um capital de R\$ 12.000,00 pelo prazo de 10

meses, ambas remuneradas à taxa mensal de 1,5%, sem aportes, retiradas, tarifas ou tributação no período considerado. Na primeira modalidade, os juros são calculados sempre sobre o capital inicial pelo regime simples, enquanto, na segunda, cada rendimento mensal é incorporado ao saldo que servirá de base para o cálculo do período seguinte.

Qual será a diferença entre os montantes das duas modalidades ao final dos 10 meses? (Considere $1,015^{10} = 1,16$)

- (A) R\$ 306,49.
- (B) R\$ 150,00.
- (C) R\$ 126,00.
- (D) R\$ 120,00.
- (E) R\$ 180,00.

Questão 16

Três mecanismos de verificação de uma planta automatizada executam ciclos completos a cada 28, 42 e 60 minutos, respectivamente, e às 9 h 20 min os três concluíram uma verificação exatamente no mesmo instante.

Como os equipamentos mantêm suas periodicidades sem interrupções ou alterações de frequência, a equipe de supervisão precisa prever a próxima coincidência para programar uma inspeção conjunta sem modificar a rotina operacional. O instante procurado deve corresponder à primeira repetição simultânea posterior ao horário informado, considerando integralmente os três intervalos de funcionamento.

Em que horário ocorrerá a próxima verificação simultânea dos três mecanismos?

- (A) Às 14 h 20 min.
- (B) Às 17 h 20 min.
- (C) Às 16 h 10 min.
- (D) Às 16 h 20 min.
- (E) Às 15 h 20 min.

Questão 17

No projeto de recuperação ambiental de um órgão público, será utilizado um terreno retangular com 72 m de comprimento e 45 m de largura, reservando-se uma região retangular de 18 m por 12 m para pavimentação. Toda a superfície restante permanecerá permeável e receberá cobertura vegetal, sendo adotadas no relatório técnico as equivalências de 1 hectare para 10.000 m² e de 1 are para 100 m².

Sobre esses dados, analise as assertivas abaixo.

I.A área total do terreno corresponde a 0,324 hectare.

II.A área pavimentada representa exatamente 7,5% da área total.

III.A superfície destinada à cobertura vegetal corresponde a 3.024 m².

IV.A área permeável também pode ser expressa como 30,24 ares.

V.A área pavimentada corresponde a 216.000 cm².

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, IV e V, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 18

Em uma unidade de controle, uma caixa contém 12 amostras visualmente indistinguíveis pelo formato, sendo 5 identificadas como vermelhas, 4 como azuis e 3 como verdes, das quais duas serão retiradas aleatoriamente em sequência.

A primeira amostra não será devolvida antes da segunda seleção, razão pela qual a composição disponível para a escolha seguinte dependerá do resultado obtido na primeira retirada.

Analise as assertivas e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F).

()A probabilidade de as duas amostras serem vermelhas é 5/33.

()A probabilidade de a primeira amostra ser azul é 4/11.

()A probabilidade de a primeira amostra ser verde é 1/4.

()Os eventos "a primeira amostra é vermelha" e "a segunda amostra é vermelha" são independentes.

()A probabilidade de sair uma vermelha e uma azul, em qualquer ordem, é 10/33.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, F, V, V, V.
- (E) V, V, F, F, V.

Questão 19

Para avaliar propostas de inovação apresentadas a uma autarquia, será constituída uma comissão com exatamente 3 analistas escolhidos entre 5 profissionais habilitados e exatamente 2 auditores selecionados entre 4 servidores disponíveis. A ordem de escolha dos integrantes não diferencia as comissões, todos os profissionais de cada grupo possuem condições equivalentes de participação e nenhuma pessoa pode ocupar mais de uma posição na mesma composição.

Analise as assertivas e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F).

()A escolha dos 3 analistas pode ser realizada de 10 maneiras distintas.

()A escolha dos 2 auditores pode ser realizada de 8 maneiras distintas.

()O número total de comissões possíveis corresponde a 60.

()Se fossem escolhidos 2 analistas entre os 5 disponíveis, haveria 20 escolhas distintas.

()A escolha dos auditores corresponde a uma combinação de 4 elementos tomados 2 a 2.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) V, V, V, F, F.
- (C) F, F, V, F, V.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) V, F, V, F, V.

Questão 20

Em uma central de processamento de dados, o volume ocupado por cópias incrementais de segurança aumenta 20% a cada intervalo de 2 horas em razão da incorporação automática de novos registros. No início do monitoramento, o conjunto de arquivos ocupava 1.250 GB e, nas 8 horas seguintes, permaneceram inalterados os parâmetros de geração e retenção responsáveis por esse padrão de crescimento.

Qual será o volume ocupado pelos arquivos ao término das 8 horas de monitoramento?

- (A) 3.000 GB.
- (B) 2.160 GB.
- (C) 2.592 GB.
- (D) 2.700 GB.
- (E) 2.250 GB.

Informática básica

Questão 21

Adriana precisa distribuir aos participantes de uma reunião somente as páginas 3, 4 e 5 de um relatório de quarenta páginas. O material deve ser impresso nos dois lados da folha, e cada conjunto deve sair já separado, na ordem, pronto para entrega. Na caixa de diálogo de impressão, a configuração que atende ao pedido combina:

- (A) Intervalo de páginas 3-5, impressão frente e verso e agrupamento das cópias.
- (B) Intervalo de páginas 3-5, impressão de várias páginas por folha e agrupamento das cópias.
- (C) Intervalo de páginas 3,5, impressão frente e verso e agrupamento das cópias.
- (D) Impressão de todas as páginas, impressão frente e verso e ordenação inversa das cópias.

- (E) Impressão da seleção atual, impressão de várias páginas por folha e ordenação inversa das cópias.

Questão 22

A instituição utiliza estações com Windows 10 e Windows 11 nos setores administrativos e Chromebooks em postos de trabalho de uso compartilhado. Cristina elabora uma orientação sobre onde os arquivos ficam gravados em cada ambiente e sobre o comportamento do sistema diante das exclusões realizadas pelos usuários. Sobre a utilização desses sistemas operacionais, julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

() No Windows 10 e em versões superiores, a Lixeira armazena temporariamente os arquivos excluídos das unidades locais, permitindo a restauração ao local de origem.

() No Chrome OS, os arquivos gravados na pasta Downloads do equipamento são enviados automaticamente ao Google Drive da conta conectada.

() No Windows, a combinação das teclas Shift e Delete exclui o item selecionado sem enviá-lo à Lixeira.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, F.
- (C) F, F, V.
- (D) V, V, F.
- (E) V, F, V.

Questão 23

Uma comissão instituída para avaliar a adoção de ferramentas de inteligência artificial generativa nas atividades educacionais analisa os cuidados exigidos quando o conteúdo produzido por essas ferramentas passa a integrar materiais utilizados na instituição.

I. Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

O emprego de ferramentas de inteligência artificial generativa na educação exige a validação humana do conteúdo antes de sua utilização.

PORQUE

II. Sistemas de inteligência artificial generativa produzem respostas a partir de padrões estatísticos da linguagem, podendo apresentar informações incorretas e reproduzir vieses presentes nos dados de treinamento.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.

- (C) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

- (D) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.

- (E) As duas asserções são proposições falsas.

Questão 24

Uma instituição mantém um portal com normas, formulários e comunicados internos, acessível somente a partir da rede corporativa e mediante credenciais funcionais. Parte desse ambiente é estendida a fornecedores contratados, que recebem credenciais específicas para consultar documentos de seus contratos pela internet. Nessa situação, o ambiente restrito aos servidores e o ambiente estendido aos fornecedores denominam-se, respectivamente:

- (A) Intranet e extranet.
- (B) Extranet e intranet.
- (C) Intranet e internet.
- (D) Internet e extranet.
- (E) Extranet e internet.

Questão 25

Para concluir um relatório fora do expediente, Otávio exporta de um sistema institucional uma planilha com nome, data de nascimento, endereço e informações de saúde das pessoas atendidas pela instituição e a envia para seu endereço pessoal de correio eletrônico. Semanas depois, a instituição é informada de que o conteúdo dessa planilha circula fora do órgão. Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A anonimização do arquivo após a divulgação afasta a caracterização do incidente, por tornar os titulares não identificáveis.
- (B) O caso dispensa comunicação interna, uma vez que o servidor estava autorizado a acessar os dados no exercício de suas atribuições.
- (C) A responsabilidade pelo incidente recai sobre o provedor do serviço de correio eletrônico, que atua como controlador dos dados transmitidos.
- (D) Os dados de saúde constantes da planilha são pessoais comuns, por estarem vinculados à finalidade institucional definida previamente.
- (E) O caso envolve dados pessoais sensíveis e configura incidente de segurança, cabendo comunicação ao encarregado pelo tratamento.

Questão 26

Ao instruir um processo, Patrícia precisa reunir documentos oficiais sobre acessibilidade. O levantamento deve alcançar apenas arquivos em formato PDF publicados em endereços do domínio gov.br, de modo a descartar do resultado páginas comerciais e conteúdos sem origem institucional. Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a

expressão de pesquisa que atende à necessidade descrita:

- (A) acessibilidade url:gov.br format:pdf
- (B) acessibilidade site:gov.br filetype:pdf
- (C) acessibilidade host:gov.br extension:pdf
- (D) acessibilidade domain:gov.br type:pdf
- (E) acessibilidade link:gov.br file:pdf

Questão 27

Leandro mantém em serviço de armazenamento em nuvem os documentos de trabalho da equipe, acessando os arquivos na instituição e fora dela. Durante uma revisão, um integrante exclui por engano um arquivo da pasta comum, e Leandro verifica que o item também desapareceu de seu computador.

Complete o texto a seguir.

Em serviços de armazenamento em nuvem, _____ mantém as cópias locais e as cópias remotas idênticas entre si, refletindo inclusive as exclusões feitas pelo usuário; _____ preserva cópias referentes a um ponto anterior no tempo, permitindo recuperar versões e arquivos removidos; e _____ define quem pode acessar e alterar cada arquivo hospedado.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas.

- (A) sincronização, compartilhamento, backup
- (B) backup, compartilhamento, sincronização
- (C) backup, sincronização, compartilhamento
- (D) sincronização, backup, compartilhamento
- (E) compartilhamento, backup, sincronização

Questão 28

Gustavo recebe mensagem eletrônica em nome da área de tecnologia da informação, informando que seu acesso ao sistema institucional será bloqueado ainda naquele dia e solicitando a confirmação imediata de usuário e senha por meio de um botão que leva a um formulário externo. A instituição possui equipe de segurança da informação e canal próprio para relato de mensagens suspeitas.

Ordene as etapas do procedimento adequado diante da mensagem recebida.

- I.Comunicar a ocorrência à equipe responsável pela segurança da informação.
- II.Conferir o endereço real do remetente e o destino do link, sem acioná-lo.
- III.Excluir a mensagem da caixa de entrada, após a orientação recebida.
- IV.Identificar no conteúdo os indícios de fraude, como a urgência e o pedido de senha.

A sequência CORRETA é:

- (A) II, IV, I, III.
- (B) IV, I, II, III.
- (C) II, I, IV, III.
- (D) I, IV, II, III.
- (E) IV, II, I, III.

Questão 29

Eduardo conduz três tarefas com arquivos em formato PDF: devolver ao setor de origem um documento analisado com observações registradas ao longo do texto, distribuir às unidades um formulário a ser completado no próprio arquivo e encaminhar à chefia um parecer cuja autoria precisa ser verificável. As três tarefas são realizadas no Adobe Acrobat Reader. Relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

- 1.Comentário e destaque.
- 2.Preenchimento de campos de formulário.
- 3.Assinatura digital.

Coluna II

() Permite verificar a autoria e a integridade do parecer encaminhado à chefia.

() Permite registrar observações e marcações sobre o documento analisado, preservando o texto original.

() Permite que as unidades completem os campos previstos e devolvam o próprio arquivo.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 3, 1.
- (B) 1, 3, 2.
- (C) 3, 2, 1.
- (D) 3, 1, 2.
- (E) 1, 2, 3.

Questão 30

Uma unidade passa a utilizar pasta compartilhada em servidor de rede para reunir minutas, relatórios e documentos de apoio, com subpastas criadas por processo. Parte do conteúdo será consultada por outras unidades da instituição, e a área de tecnologia da informação precisa definir como as permissões serão atribuídas.

Sobre a organização e o gerenciamento de arquivos e pastas em ambientes compartilhados, analise as afirmativas a seguir.

I.A atribuição de permissões a grupos, e não a usuários individuais, simplifica a manutenção do controle de acesso ao longo do tempo.

II.As subpastas criadas dentro da pasta compartilhada herdaram, por padrão, as permissões definidas no nível superior da estrutura.

III.O princípio do menor privilégio recomenda replicar aos

demais integrantes o perfil de acesso do usuário com maior experiência na ferramenta.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) III, apenas.

Legislação

Questão 31

A coordenação pedagógica de uma rede de ensino analisa situações ocorridas em suas unidades e precisa indicar, em cada caso, o diploma normativo cujo conteúdo fundamenta a providência adotada ou o pedido formulado. Relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
2. Estatuto da Criança e do Adolescente.
3. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
4. Base Nacional Comum Curricular.

Coluna II

() Estudante do ensino fundamental discorda dos critérios utilizados para avaliá-lo e recorre à instância escolar superior, invocando o direito de contestá-los.

() A proposta pedagógica da educação infantil é organizada em campos de experiências, de modo a assegurar às crianças os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

() O regimento escolar passa a prever avaliação contínua e cumulativa do desempenho, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

() Candidato com deficiência inscrito em processo seletivo para curso de educação profissional técnica requer, com prévia solicitação e comprovação da necessidade, dilação do tempo de realização do exame.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 4, 1, 2.
- (B) 2, 1, 4, 3.
- (C) 2, 4, 1, 3.
- (D) 4, 2, 1, 3.
- (E) 1, 4, 2, 3.

Questão 32

O serviço de orientação educacional de um colégio mantido por fundação privada atende os responsáveis por dois irmãos que, em razão de mudança de endereço e da situação financeira da família, deixarão a instituição

no ano seguinte. O mais velho cursará o 4º ano e o mais novo, o 1º ano do ensino fundamental. Os responsáveis relatam que a escola pública mais próxima da nova residência informou operar com turmas próximas da lotação e distribuir as vagas pela ordem de inscrição no sistema, sem tratamento diferenciado entre os candidatos.

Conforme a Lei Federal nº 8.069/1990, assinale a alternativa CORRETA quanto à orientação a ser prestada à família:

- (A) A garantia de vaga no mesmo estabelecimento restringe-se a irmãos que curse o mesmo ano escolar.
- (B) A vaga no mesmo estabelecimento fica condicionada ao saldo remanescente após o atendimento dos estudantes já inscritos na unidade.
- (C) A matrícula conjunta depende de deliberação do Conselho Tutelar, a quem cabe a alocação de vagas na rede pública.
- (D) Os irmãos têm assegurada vaga no mesmo estabelecimento público, por frequentarem a mesma etapa da educação básica.
- (E) A escola pública pode distribuir as vagas exclusivamente pela ordem de inscrição, por inexistir preferência legal entre irmãos.

Questão 33

Uma instituição privada de educação básica efetiva a matrícula de estudante com deficiência que necessita de apoio para alimentação, higiene e locomoção ao longo do período escolar. A direção consulta a assessoria jurídica sobre os encargos que a legislação impõe à escola nessa situação e sobre os limites da atuação do profissional designado para o apoio. Considerando a Lei Federal nº 13.146/2015, julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

() Aplica-se às instituições privadas de ensino a vedação de cobrança de valores adicionais de qualquer natureza em mensalidades, anuidades e matrículas para o cumprimento das determinações de inclusão previstas em lei.

() A oferta de profissionais de apoio escolar figura entre as incumbências que a lei dispensa às instituições privadas de ensino.

() O profissional de apoio escolar exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, V, F.
- (E) F, V, F.

Questão 34

A direção de uma escola pública de anos finais do ensino fundamental consolida, ao final do bimestre, o controle de frequência de suas turmas e identifica estudantes cujo número de faltas ultrapassa o limite fixado na legislação de regência. A equipe pretende registrar formalmente o encaminhamento, mas divide-se quanto ao destinatário da comunicação e quanto ao parâmetro numérico que a torna obrigatória. Conforme a Lei Federal nº 9.394/1996, incumbe ao estabelecimento de ensino:

- (A) Notificar o Conselho Tutelar do Município quanto aos alunos com faltas acima de 50% do percentual permitido em lei.
- (B) Notificar a Secretaria Municipal de Educação quanto aos alunos com faltas acima de 30% da carga horária anual cumprida.
- (C) Notificar o Conselho Tutelar do Município quanto aos alunos com faltas acima de 30% dos dias letivos previstos no calendário.
- (D) Notificar o Ministério Público quanto aos alunos com faltas acima de 25% da carga horária anual cumprida.
- (E) Notificar o Conselho Tutelar do Município quanto aos alunos com faltas acima de 30% do percentual permitido em lei.

Questão 35

Ao revisar o plano de curso dos anos finais do ensino fundamental, a equipe docente constata que os quadros bimestrais foram montados a partir de listas de conteúdos herdadas do livro didático, sem correspondência com a nomenclatura oficial do documento curricular nacional. A coordenação pedagógica solicita a reescrita dos quadros com os termos empregados pela Base Nacional Comum Curricular na organização dos componentes.

No Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular organiza-se em áreas do conhecimento que se desdobram em componentes curriculares. Em componentes como Matemática, Ciências e Geografia, os conteúdos são apresentados por _____, que reúnem os _____ de conhecimento e as habilidades correspondentes a cada ano ou bloco de anos.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do texto:

- (A) eixos estruturantes – campos
- (B) práticas de linguagem – eixos
- (C) unidades temáticas – objetos
- (D) práticas de linguagem – objetos
- (E) unidades temáticas – eixos

Questão 36

Adolescente de 13 anos, matriculado no 8º ano de

escola pública, acumula faltas injustificadas ao longo de dois bimestres. A escola registra tentativas de contato telefônico, convocação dos responsáveis e visita da equipe de busca ativa, sem êxito, e, esgotados os recursos escolares, comunica o caso ao Conselho Tutelar. No atendimento, apura-se que os responsáveis residem com o adolescente, têm ciência das ausências e não acompanham a vida escolar, sem que se identifique situação de risco diversa. Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA quanto à providência que cabe ao Conselho Tutelar:

- (A) Determinar a transferência do adolescente para a educação de jovens e adultos, na condição de medida de proteção.
- (B) Aplicar ao adolescente medida socioeducativa de advertência, em razão da reiteração de faltas injustificadas.
- (C) Aplicar aos responsáveis a obrigação de matricular o filho ou pupilo e de acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar.
- (D) Encaminhar o caso ao juízo da infância e da juventude, ficando vedada ao próprio conselho a aplicação de medida aos responsáveis.
- (E) Aplicar aos responsáveis a medida de suspensão do poder familiar, em razão do descumprimento do dever de assistência educacional.

Questão 37

Ao iniciar a revisão do projeto político-pedagógico, uma equipe escolar registra em ata a dúvida sobre a possibilidade de adotar a Base Nacional Comum Curricular como currículo da instituição, dispensando a elaboração de proposta própria. A assessoria pedagógica da rede é chamada a esclarecer a relação entre os dois instrumentos. Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.A Base Nacional Comum Curricular não substitui os currículos das redes de ensino e das instituições escolares.

PORQUE

II.A Base Nacional Comum Curricular define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais e constitui referência obrigatória para a elaboração dos currículos, que a complementam com uma parte diversificada.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II, uma proposição falsa.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II, uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 38

Uma escola privada de educação básica condiciona a efetivação da matrícula de estudante com deficiência ao pagamento de acréscimo mensal destinado a custear o profissional de apoio escolar. A direção sustenta que o valor corresponde ao custo efetivo do serviço e que consta de cláusula do contrato de prestação de serviços educacionais assinado pela família. Conforme a Lei Federal nº 13.146/2015 e a legislação por ela alterada, assinale a alternativa CORRETA acerca da conduta descrita.

- (A) Configura ilícito civil, sujeito à reparação dos danos materiais suportados pela família.
- (B) Configura crime punível com reclusão de dois a cinco anos e multa.
- (C) Configura prática admitida, desde que o acréscimo corresponda ao custo efetivo do profissional e conste do contrato.
- (D) Configura infração administrativa punível com multa, apurada pelo conselho municipal de educação.
- (E) Configura contravenção penal punível com prisão simples, apurada mediante representação da vítima.

Questão 39

A Secretaria Municipal de Educação de determinado município elabora projeto para abrir turmas de ensino médio em duas escolas da rede municipal, custeadas com recursos integrantes do percentual mínimo constitucional vinculado à manutenção e ao desenvolvimento do ensino. No mesmo período, o levantamento da própria Secretaria registra lista de espera nos anos finais do ensino fundamental e turmas funcionando acima da lotação recomendada. A assessoria técnica é consultada sobre a viabilidade jurídica da proposta. Conforme a Lei Federal nº 9.394/1996, assinale a alternativa CORRETA acerca da atuação do Município na etapa pretendida.

- (A) Permitida mediante celebração de convênio com a rede estadual, ainda que custeada pelo mínimo constitucional vinculado ao ensino.
- (B) Permitida mediante autorização do conselho municipal de educação, independentemente da demanda registrada no ensino fundamental.
- (C) Vedada em qualquer situação, uma vez que o ensino médio integra a esfera de atuação dos Estados.
- (D) Permitida após a aprovação do plano municipal de educação pela câmara de vereadores, que supre a exigência de prioridade.
- (E) Vedada enquanto não plenamente atendidas as necessidades de sua área prioritária de atuação.

Questão 40

Em uma escola pública que atende aos anos finais do ensino fundamental, a equipe gestora reúne-se para revisar os fluxos de proteção adotados diante de situações que envolvem a frequência dos estudantes e a

atuação das famílias. A coordenação pedagógica apresenta um quadro com as responsabilidades que a Lei Federal nº 8.069/1990 distribui entre o estabelecimento de ensino, os pais ou responsável e o poder público. Sobre essa distribuição de deveres, analise as afirmativas a seguir.

I.O dirigente do estabelecimento de ensino fundamental comunica ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

II.Os elevados níveis de repetência integram o rol de situações que o dirigente do estabelecimento de ensino fundamental comunica ao Conselho Tutelar.

III.A obrigação de matricular o filho na rede regular de ensino recai sobre o poder público municipal, cabendo aos pais ou responsável o acompanhamento da frequência.

IV.O recenseamento dos educandos no ensino fundamental, a chamada pública e o zelo pela frequência à escola competem ao poder público.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 41 a 49.

The Best Fast Food Fried Chicken Chain in America Is Dropping 2 New Menu Items

When it comes to fast food, it's no secret that French fries are a critical (and contentious) menu item for almost every major chain. Whether it's Arby's curly fries, Chick-fil-A's signature waffle-cut fries, or Taco Bell's Nacho Fries with its signature Tex-Mex flair, most fast food restaurants have their own way of zhuzhing up the humble potato. Now, another fan-loved chain is branching out beyond the simple spud and dropping two new iterations of the iconic menu item, and we can't wait to try them.

Jollibee Just Debuted New Flavored French Fries

After maintaining its title as USA Today's 'Best Fast-Food Fried Chicken in America' for the third consecutive year, Jollibee is introducing two new menu items for a limited time, and it looks like the chain is already vying for the top spot in 2027. While classic fries are a fast food staple, flavored fries have emerged across the food scene, including the McShaker Fries from the Golden Arches and Wendy's Shaker Fries. Now, Jollibee is entering the chat with new Jolly Flavor Fries, bringing two fan-favorite potato flavors to the chain's signature spud.

Jollibee Cheesy Cheddar and Sour Cream & Onion Fries on a teal and yellow background

Inspired by fan-favorite potato chip flavors, Jollibee is upgrading its signature Jolly Crispy Fries by tossing the taters in two new, made-to-order varieties. First up are the Cheesy Cheddar fries, which feature a rich cheddar-flavored seasoning perfect for anyone who enjoys cheese and chips, melted cheese on a baked potato, or my go-to Cheddar & Sour Cream Ruffles.

Jollibee is also channeling another beloved savory potato chip with the Sour Cream & Onion Jolly Crispy Fries, which are tossed in a savory sour cream and onion seasoning.

Each order of Jolly Crispy Fries comes in a custom mini-bucket without a lid, making it easy to grab and snack on the go. The fries are available à la carte starting at \$4.49, or you can try them as part of a combo upgrade for a small upcharge.

Jolly Flavor Fries are only available through Oct. 13, so if you want to try Jollibee's newest iteration of the fast food favorite, you may want to head to your local restaurant sooner rather than later. And, while you're there, you may as well grab some Jollibee chicken and see if it really lives up to the national hype.

<https://www.allrecipes.com/jollibee-new-jolly-crispy-fries-flavors-12063943>

Questão 41

A teacher transforms elements of the article into a short fictional story in which characters prepare a "new fries menu." Picture cards represent "cheese," "onion," "chicken," "yellow," and the numbers one to five. During the story, children make choices, sing a repeated refrain, count items, and later use the cards in a collaborative game.

Considering the organization of this experience, mark T, for true, and F, for false.

☐ Repetition embedded in songs and stories can provide recurring contact with linguistic forms while preserving a meaningful playful context.

☐ Picture cards may support comprehension by connecting oral language with visual references during interaction.

☐ The effectiveness of the game depends on maintaining competition and establishing a winner, since ludicity in language teaching requires rules and measurable outcomes.

☐ A planned activity can contain clear learning intentions while still allowing children to make choices, interact, and produce responses that were not completely predetermined.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

(A) F, T, F, T.

(B) F, T, F, F.

(C) T, T, F, T.

(D) T, T, T, F.

(E) F, F, T, T.

Questão 42

The article provides several lexical items that can be explored with children through games, picture cards, sorting activities, and oral interaction. Some expressions refer to quantities, others to colors or foods, and their function depends on how they occur in the text.

Match the expressions in Column I with the categories in Column II.

COLUMN I

1. "two new menu items."

2. "third consecutive year."

3. "teal and yellow."

4. "chicken."

COLUMN II

☐ A food noun that can also name the animal from which the food comes.

☐ An expression containing a cardinal numeral.

☐ An expression containing an ordinal numeral.

☐ Words identifying colors.

Select the alternative that presents the CORRECT association, from top to bottom.

(A) 2, 3, 4, 1.

(B) 2, 1, 4, 3.

(C) 1, 3, 2, 4.

(D) 4, 2, 1, 3.

(E) 3, 1, 2, 4.

Questão 43

The article mentions familiar food items such as French fries, chicken, cheese, onion, and potato chips. Before introducing the corresponding English vocabulary, a teacher invites children to talk about foods they know, organize toy foods, and participate in a pretend restaurant.

Considering interaction, prior knowledge, and play in the learning process, mark T, for true, and F, for false.

☐ Children's previous experiences with foods can provide meaningful references for the introduction and use of new English words.

☐ Pretend play can create situations in which vocabulary is used for purposes such as choosing, requesting, offering, and identifying items.

☐ Prior knowledge should be elicited mainly to determine which children already know the target vocabulary and can therefore advance to more complex

content.

() Teacher mediation may introduce English expressions during play without requiring children to abandon the meanings and experiences they already associate with the objects involved.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) T, F, T, T.
- (B) F, F, T, T.
- (C) F, T, F, T.
- (D) T, T, T, F.
- (E) T, T, F, T.

Questão 44

A preschool is developing a collective project on food, identity, and everyday practices. The English teacher plans to use selected vocabulary and situations from the article while maintaining coherence with the institution's broader pedagogical decisions and the guidelines governing Early Childhood Education.

Analyze the statements below.

I. The English teacher's planning can specify language experiences and procedures while remaining connected to the collectively defined directions of the school's political-pedagogical project.

II. The political-pedagogical project and the lesson plan perform equivalent functions because both determine the activities that will occur during each classroom meeting.

III. Guidelines established at the level of the education system provide references for institutional and teaching planning without eliminating the teacher's responsibility for contextualized decisions.

IV. Pedagogical planning can be revised according to observations of children's participation and learning during the proposed experiences.

It is CORRECT what is stated in:

- (A) I, III and IV, only.
- (B) II, III and IV, only.
- (C) I, II and IV, only.
- (D) II and III, only.
- (E) I and II, only.

Questão 45

Using vocabulary from the article, a preschool teacher organizes a pretend snack bar. Children create imaginary orders, interact with classmates, choose toy foods, draw menus, and invent combinations such as "yellow fries" and "cheese chicken." The teacher observes and records how they participate and communicate during the experience.

Considering the Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, mark T, for true, and F, for false.

() A proposal organized around interaction and play is compatible with the structuring axes established for pedagogical practices in Early Childhood Education.

() The linguistic content should determine the sequence of the activity independently of children's experiences because curricular planning takes precedence over spontaneous play.

() Children may participate actively in the experience by imagining, choosing, interacting, and producing meanings rather than functioning merely as recipients of vocabulary.

() Records of children's activities and interactions can contribute to the monitoring of pedagogical work and their development without serving a classificatory purpose.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) F, T, F, F.
- (B) T, F, T, T.
- (C) F, F, T, T.
- (D) F, T, T, F.
- (E) T, F, F, T.

Questão 46

Words from the article such as "chain," "chicken," "fries," and "chips" can be used in age-appropriate listening activities involving sounds, rhymes, initial phonemes, and playful repetition. Such activities may help children notice characteristics of spoken English without requiring formal phonetic transcription from them.

Analyze the statements below.

I. "Chain" and "chicken" begin with the same consonant phoneme.

II. The plural ending in "fries" is pronounced /z/, whereas the plural ending in "chips" is pronounced /s/.

III. The vowel sound represented by the letter "i" is identical in "fries" and "chicken."

IV. Attention to sound similarities can be developed through oral games without requiring children to explain phonological rules explicitly.

It is CORRECT what is stated in:

- (A) I, II and IV, only.
- (B) II, III and IV, only.
- (C) I and II, only.
- (D) II and III, only.
- (E) I and III, only.

Questão 47

The article presents food products circulating in the United States and uses expressions such as "French fries," "Tex-Mex flair," "Cheesy Cheddar," and "Sour Cream & Onion." A teacher decides to use these

references as a starting point for a project in which children also talk about foods present in their families and community.

Which proposal appropriately articulates interculturality and interdisciplinarity?

- (A) Use the American menu as the linguistic reference and compare local foods according to how closely their English names correspond to the products in the article.
- (B) Prioritize foods already known internationally so that cultural differences do not interfere with the acquisition of the target English vocabulary.
- (C) Explore different food practices without ranking them, use English to name and interact with selected items, and connect the experience with colors, quantities, drawings, and children's family repertoires.
- (D) Separate English vocabulary from the interdisciplinary activities, using the language lesson for naming foods and the other areas for cultural discussion.
- (E) Organize foods according to the countries with which they are commonly associated and ask children to reproduce the typical food pattern corresponding to each culture.

Questão 48

After exploring words from the article, children initially use "food" for every object shown by the teacher. During subsequent activities, they compare toy foods, discuss similarities, distinguish colors and quantities, and gradually use expressions such as "two fries," "yellow cheese," "chicken," and "onion" with increasing independence.

Considering the teaching-learning process described, select the appropriate interpretation.

- (A) Teacher mediation should decrease during the introduction of new vocabulary because direct intervention can prevent children from constructing individual meanings.
- (B) Conceptual development occurs when children replace everyday knowledge with definitions supplied by the teacher and reproduce the corresponding vocabulary accurately.
- (C) Conceptual appropriation can develop through mediated experiences in which children compare, classify, name, interact, and progressively reorganize what they know.
- (D) Classification activities should be introduced after children have mastered the complete vocabulary because conceptual organization depends on prior linguistic accuracy.
- (E) The use of concrete materials supports lexical memorization but contributes little to concept formation, which depends primarily on verbal explanation.

Questão 49

An English teacher selects the article about Jollibee as a source for planning an experience with young children. Instead of presenting the complete journalistic text, the teacher uses some of its words and situations (such as "fries," "chicken," "cheese," and ordering food) to organize meaningful interactions appropriate to the children's age.

Considering methodological principles for teaching English in Early Childhood Education, select the appropriate procedure.

- (A) Introduce the vocabulary through pictures, gestures, playful interaction, and recurring situations in which children can understand and gradually use the words.
- (B) Establish a fixed list of words to be memorized and assess individual pronunciation before introducing the words into collective activities.
- (C) Organize the words according to grammatical categories and require oral repetition before allowing children to use them during play.
- (D) Teach the written forms before oral activities so that children can associate pronunciation with conventional English spelling from the beginning.
- (E) Present the complete article first, translate each paragraph with the children, and introduce the vocabulary after establishing literal comprehension.

Questão 50

In a storytelling activity, children hear the unfamiliar word "nest." The teacher does not translate it. Instead, she points to the illustration of a bird carrying twigs, refers to the eggs in the picture, and asks children what they think the word means. They use visual clues, previous knowledge about birds, and the events in the story to construct a possible meaning.

The comprehension strategy mobilized in this situation is:

- (A) Scanning.
- (B) Translation.
- (C) Repetition.
- (D) Memorization.
- (E) Inference.

Questão 51

During pretend play, a child says, "The baby sleep." Without stopping the interaction, the teacher responds, "Yes, the baby is sleeping. Shh, let's be quiet," and the play continues.

The teacher's response is characterized as:

- (A) clarification request, because the teacher reformulates the message in order to confirm what the child intended to communicate.
- (B) explicit correction, because the appropriate form is immediately supplied to prevent the inaccurate structure from recurring.

- (C) metalinguistic feedback, because the teacher signals the grammatical nature of the problem without explicitly providing the correction.
- (D) a recast, because the teacher reformulates the child's utterance in an appropriate form while maintaining its communicative meaning.
- (E) elicitation, because the teacher indirectly requires the child to reformulate the original sentence before communication continues.

Questão 52

A teacher introduces the recurring expression "Where is the bear?" during storytelling, hide-and-seek games, songs, and classroom routines. Over several weeks, children respond through pointing, movement, isolated words, and increasingly complex oral expressions.

Considering methodological principles for English teaching in Early Childhood Education, select the appropriate interpretation.

- (A) The teacher should replace the expression after a few repetitions so that repeated language does not limit children's exposure to new structures.
- (B) Meaningful recurrence across different situations can support comprehension and gradual participation without requiring identical forms of response from every child.
- (C) The expression should be formally explained once children begin producing it, because productive use indicates readiness for grammatical analysis.
- (D) The progression demonstrates that oral production should be required after the first activities so that comprehension does not remain dependent on gestures.
- (E) The recurrence of the expression is effective because young learners benefit primarily from memorizing stable linguistic patterns before encountering variation.

Questão 53

A teacher uses the words "cat," "cow," "city," and "cake" during an alphabet activity. She wants children to begin noticing that the same written letter may correspond to different sounds.

Analyze the statements below.

I. "Cat," "cow," and "cake" begin with the same consonant sound.

II. "City" begins with the same consonant sound as "cat."

III. The examples can support awareness that letter-sound relationships in English are not always one-to-one.

It is CORRECT what is stated in:

- (A) II, only.
- (B) I, only.
- (C) I and III, only.

- (D) I and II, only.
- (E) II and III, only.

Questão 54

As part of an oral discrimination activity, the teacher contrasts pairs such as "ship-sheep" and "sit-seat." The words are presented without written support, and children identify which word they hear by selecting the corresponding picture. The activity is designed to draw attention to a pronunciation distinction that can change lexical meaning in English.

Which linguistic feature is predominantly explored?

- (A) Word stress.
- (B) Vowel contrast.
- (C) Sentence intonation.
- (D) Syllable deletion.
- (E) Consonant voicing.

Questão 55

Children initially use the English word "bird" for several small animals that move quickly. The teacher introduces contrasting examples, asks questions, compares characteristics, and gradually incorporates "bird," "butterfly," and "bee" into new activities.

Analyze the statements below.

I. Teacher mediation can support differentiation and reorganization of children's initial categories.

II. Concept appropriation may involve comparing examples, identifying characteristics, naming, and revising previous understandings.

III. The teacher should postpone conceptual distinctions until children pronounce each new English word accurately.

It is CORRECT what is stated in:

- (A) I, only.
- (B) I and II, only.
- (C) I and III, only.
- (D) II and III, only.
- (E) II, only.

Questão 56

A preschool is revising its procedures for documenting children's experiences. The institution currently produces portfolios but intends to use them to decide which children should receive access to more complex activities in the following semester.

Considering the curricular and assessment principles of Early Childhood Education, select the appropriate revision.

- (A) Separate linguistic evidence from other forms of participation so that English-language development can be classified independently from general development.
- (B) Preserve the classification but combine portfolio evidence with oral observation so that decisions rely on more than one assessment instrument.
- (C) Maintain the portfolios as documentation of experiences, using them to inform pedagogical continuity rather than to establish classificatory access to subsequent experiences.
- (D) Replace portfolios with standardized developmental checklists because comparable criteria reduce subjective decisions about progression.
- (E) Use documentation primarily to identify children who require repetition of the semester's experiences before encountering more complex proposals.

Questão 57

An Early Childhood Education institution decides to expand experiences with English. Before individual teachers prepare their lesson plans, the team discusses how the initiative relates to the institution's educational purposes, children's characteristics, curricular organization, and guidelines established for the education system.

Analyze the statements below.

I. The political-pedagogical project provides broader collectively constructed directions that can inform the organization of specific teaching proposals.

II. A teacher's plan specifies pedagogical actions at a more immediate level and can articulate objectives, procedures, resources, and forms of follow-up.

III. Guidelines established within the education system eliminate institutional curricular decisions because local planning must reproduce the same methodological procedures across schools.

IV. Different levels of planning can be articulated without being treated as documents with identical scope and function.

It is CORRECT what is stated in:

- (A) I, II and IV, only.
- (B) II, III and IV, only.
- (C) I and III, only.
- (D) II and III, only.
- (E) I, II and III, only.

Questão 58

An Early Childhood Education project explores ways of greeting people. Children encounter greetings in English through songs and short recordings and also investigate forms of greeting used by their families and in different social situations. The project includes movement, drawings, conversations, and observations about when particular greetings are used.

Analyze the statements below.

I. Intercultural work can explore differences in communicative practices while avoiding the attribution of a single fixed behavior to an entire cultural group.

II. Interdisciplinary organization can relate English to bodily expression, social interaction, visual production, and children's experiences without eliminating the linguistic dimension of the proposal.

III. Cultural comparison becomes more precise when the teacher associates each greeting with a specific nationality and presents it as representative of that society.

IV. Children's own repertoires may participate in intercultural work rather than being treated only as preliminary knowledge to be replaced by information about English-speaking contexts.

It is CORRECT what is stated in:

- (A) II, III and IV, only.
- (B) I and III, only.
- (C) II and III, only.
- (D) I, II and IV, only.
- (E) I, II and III, only.

Questão 59

A teacher plans different playful experiences for the same group of children. Rather than using every resource for the same purpose, the teacher considers the specific possibilities created by stories, songs, games, and pretend play for children's participation in English.

Match the resources in Column I with the pedagogical situations in Column II.

COLUMN I

1. Storytelling.
2. Song with gestures.
3. Rule-based language game.
4. Pretend play.

COLUMN II

() Children assume roles in an imaginary situation and use available linguistic resources to act within the scenario.

() Language appears within a narrative sequence supported by characters, events, repetition, and anticipation.

() Repeated verbal patterns are coordinated with rhythm, movement, and bodily participation.

() Children make decisions according to agreed procedures while attending to linguistic information relevant to the activity.

Select the alternative that presents the CORRECT association, from top to bottom.

- (A) 3, 1, 4, 2.
- (B) 2, 3, 1, 4.
- (C) 4, 1, 2, 3.
- (D) 1, 4, 2, 3.
- (E) 1, 2, 3, 4.

Questão 60

During a playful interaction, children are trying to discover which object is hidden inside a box. After several exchanges, the teacher briefly draws attention to the difference between "Is it a...?" and "It is a..." because both forms have emerged naturally while children formulate guesses.

The procedure illustrates _____, since attention to a linguistic feature emerges temporarily within an activity whose primary orientation remains meaning and communication.

Fill in the blank below and select the CORRECT option.

- (A) mechanical practice
- (B) focus on form
- (C) grammar translation
- (D) content-based instruction
- (E) structural sequencing

Questão 61

An institution is discussing how to document children's participation in English-language experiences. The team considers photographs, teacher notes, children's productions, and records of conversations.

Considering the Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), select the appropriate use of such records.

- (A) Establish performance levels that determine which children are ready to advance to more complex groups.
- (B) Accompany pedagogical work and children's development without using the records for selection or classification.
- (C) Rank children according to oral participation while using other records as supplementary evidence.
- (D) Produce quantitative indicators that replace qualitative observation in institutional evaluation.
- (E) Determine whether children have achieved minimum linguistic prerequisites for the following educational stage.

Questão 62

A teacher designs four different playful experiences and wants each one to perform a distinct pedagogical function rather than using play merely to repeat vocabulary.

Match the activities in Column I with the predominant learning processes in Column II.

COLUMN I

- 1.Information-gap game.
- 2.Cumulative song.
- 3.Pretend shop.
- 4.Predictive storytelling.

COLUMN II

() Children need information held by another participant and use available linguistic resources to obtain it.

() Children anticipate possible developments by interpreting narrative clues and recurring structures.

() Children reuse expressions within socially recognizable roles involving requests, choices, and exchanges.

() Children encounter an expanding sequence in which previous linguistic material recurs together with new elements.

Select the alternative that presents the CORRECT association, from top to bottom.

- (A) 3, 4, 1, 2.
- (B) 2, 4, 1, 3.
- (C) 4, 1, 3, 2.
- (D) 1, 4, 3, 2.
- (E) 3, 1, 4, 2.

Questão 63

A project explores different ways families celebrate birthdays. Children contribute experiences from home, encounter English birthday songs and expressions, create visual decorations, count objects, and discuss similarities and differences among celebrations.

Considering interculturality and interdisciplinarity, mark T, for true, and F, for false.

() The project can explore different practices without presenting one celebration as the standard against which others are measured.

() Interdisciplinary work requires English-language objectives to be replaced by general objectives shared by all areas involved.

() Children's family experiences can participate in intercultural learning alongside materials from other contexts.

() Cultural diversity can be explored without assuming that every member of a cultural group celebrates in the same way.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) F, F, T, T.
- (B) F, T, T, F.
- (C) T, F, F, T.

- (D) T, F, T, T.
(E) T, T, F, F.

Questão 64

During a food game, the teacher uses "one fish," "two fish," "one apple," and "two apples." She wants children to encounter plural variation naturally rather than through explicit grammatical rules.

Considering the forms used, mark T, for true, and F, for false.

☐ "Fish" can occur with the same form after "one" and "two" in the examples.

☐ "Apples" marks plural through the addition of "-s."

☐ The expressions show that all English nouns form the plural through the same written change.

☐ Cardinal numerals such as "one" and "two" can contribute to the interpretation of quantity.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) F, F, T, T.
(B) F, T, T, F.
(C) T, T, F, T.
(D) T, T, T, F.
(E) T, F, T, T.

Questão 65

During a pretend restaurant activity based on the text, the teacher observes that some children understand words such as "fries" and "chicken" but respond mainly through gestures, while others already use short English combinations such as "two fries" or "yellow bucket." The teacher intends to use these differences to plan subsequent experiences.

Considering assessment in Early Childhood Education and the organization of pedagogical work, mark T, for true, and F, for false.

☐ Observation of gestures, choices, oral attempts, and interactions can provide evidence about how children are participating in and making sense of the experience.

☐ Different forms of participation may be considered when planning subsequent mediation instead of using oral production as the sole indicator of learning.

☐ Children who respond primarily through gestures should repeat the original activity until their performance becomes equivalent to that of children already producing English expressions.

☐ Records produced across several experiences can help the teacher identify changes in children's participation and adjust subsequent proposals.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) F, T, T, F.
(B) T, F, T, T.
(C) T, T, F, T.
(D) T, T, T, F.
(E) F, F, T, T.

Questão 66

During the first rounds of a guessing game, the teacher provides a model, visual alternatives, and the beginning of the question "Is it...?". Later, she removes the model but preserves the pictures; subsequently, she removes the pictures as well when children begin formulating questions independently.

The methodological concept that precisely accounts for this organization is:

- (A) contingent scaffolding, in which temporary support is adjusted to learners' current needs and progressively withdrawn as control increases.
(B) differentiated instruction, in which different groups receive different learning objectives according to demonstrated linguistic performance.
(C) direct instruction, in which teacher modeling precedes independent performance according to a predetermined sequence of mastery.
(D) cumulative practice, in which successive repetitions increase the quantity of linguistic material children are expected to reproduce.
(E) procedural automatization, in which repeated execution gradually eliminates the need for conscious attention to linguistic structures.

Questão 67

A teacher introduces the word "market." Some children associate it with supermarkets, others with street markets, and others with small neighborhood shops.

Analyze the statements below.

I. The different associations can be used to expand the semantic field connected with the new word.

II. The teacher can ask children to compare experiences rather than immediately select one representation as the correct model.

III. The children's previous concepts should be replaced by a single definition before the English word is introduced.

IV. Multiple experiences can support richer interaction around a shared linguistic resource.

It is CORRECT what is stated in:

- (A) I, II and III, only.
(B) I and III, only.
(C) II, III and IV, only.
(D) I, II and IV, only.
(E) II and III, only.

Questão 68

A teacher is preparing a story-based sequence about a character searching for a missing pet. The pedagogical challenge is to move from supported comprehension toward increasingly active language use without turning the story into a grammatical exercise.

The sequence is appropriately organized when it develops through:

- (A) free dramatization before exposure to the story, teacher correction of emerging forms, vocabulary classification, and final reading of the original version.
- (B) presentation of vocabulary, grammatical explanation of the target structures, controlled repetition, and final listening to the complete story.
- (C) observation of illustrations, individual translation of key expressions, oral correction of pronunciation, and collective reconstruction of the plot.
- (D) memorization of recurring lines, individual recitation, identification of grammatical categories, and dramatization after formal consolidation.
- (E) initial comprehension supported by images, recurrent participation during the story, guided reuse of expressions, and subsequent playful use in a new situation.

Questão 69

A teacher uses a song in which children repeatedly hear "one little frog, two little frogs, three little frogs." The activity also includes movements and picture cards.

Considering the pedagogical use of songs, mark T, for true, and F, for false.

☐ Rhythm and repetition can support the recognition and anticipation of linguistic patterns.

☐ Movement may participate in meaning-making rather than function only as a break from linguistic work.

☐ Songs are pedagogically effective when children reproduce every word accurately before accompanying them with movements.

☐ Repeated numerical sequences can integrate language, sound, quantity, and bodily participation.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) F, F, T, T.
- (B) T, T, F, T.
- (C) T, F, T, T.
- (D) T, T, T, F.
- (E) F, T, T, F.

Questão 70

During an activity, the teacher observes that some children follow English instructions when accompanied by gestures but have difficulty when the same instructions

are given without visual support. The next lesson has already been planned.

Which decision reflects formative use of assessment evidence?

- (A) Remove gestural support in the next lesson so that children's actual linguistic knowledge can be measured.
- (B) Replace the target expressions with simpler vocabulary because the original objective exceeded the group's ability.
- (C) Repeat the activity without modification until all children demonstrate the same level of independent comprehension.
- (D) Plan intermediate situations that gradually vary the amount and type of support while observing how comprehension changes.
- (E) Grade children according to the amount of support needed and reorganize the class into permanent proficiency groups.

Questão 71

During an activity involving names, an English teacher notices that some children assume that the name of a letter corresponds directly to the sound that the letter represents in every word. The teacher therefore develops playful listening activities involving letter names and familiar vocabulary.

Considering the relationship between English letter names and pronunciation, mark T, for true, and F, for false.

☐ The name of the letter "B" begins with the consonant sound found at the beginning of "ball."

☐ When pronounced as the name of the letter, "G" begins with the same consonant sound heard at the beginning of "game."

☐ The name of the letter "J" begins with the same consonant sound found at the beginning of "juice."

☐ Activities involving alphabet knowledge can distinguish letter names from sounds occurring in words without requiring formal phonetic terminology from children.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) T, F, F, F.
- (B) F, F, T, T.
- (C) F, T, T, F.
- (D) T, F, T, T.
- (E) T, F, F, T.

Questão 72

A child initially classifies both strawberries and tomatoes as "red fruit." During subsequent activities, the teacher introduces new examples, asks the group to compare

uses and characteristics, and expands the English vocabulary involved.

Match the teacher's actions in Column I with the learning processes in Column II.

COLUMN I

1. Present contrasting examples.
2. Ask children to justify classifications.
3. Introduce new linguistic labels.
4. Revisit previous groupings.

COLUMN II

- ☐ Supports reconsideration of an earlier conceptual organization.
- ☐ Provides linguistic resources that may participate in conceptual differentiation.
- ☐ Makes children's current criteria more explicit.
- ☐ Creates conditions for comparison among categories.

Select the alternative that presents the CORRECT association, from top to bottom.

- (A) 2, 4, 1, 3.
- (B) 3, 4, 2, 1.
- (C) 4, 3, 2, 1.
- (D) 2, 3, 1, 4.
- (E) 1, 3, 2, 4.

Questão 73

A teacher gives pairs of children different picture cards representing the contents of two imaginary bedrooms. Without seeing each other's cards, they must communicate to discover which objects appear in both rooms and finally identify the three items they have in common.

Which characteristic clearly allows the activity to be considered a language-learning task rather than merely controlled linguistic practice?

- (A) The activity requires cooperation between two learners rather than individual completion of a language exercise.
- (B) Children are expected to produce complete grammatical sentences while comparing the two sets of pictures.
- (C) The activity has a communicative outcome that can be achieved by using language to exchange information that participants do not initially share.
- (D) The teacher can predict the linguistic structures that children are likely to use when describing each object.
- (E) The vocabulary required for the activity is predetermined and therefore can be systematically repeated during interaction.

Questão 74

A preschool teacher wants to introduce expressions related to classroom objects. She considers whether to begin with explicit vocabulary presentation or create situations in which children need to locate, choose, exchange, and organize the objects.

Considering English teaching practices for young children, mark T, for true, and F, for false.

☐ Language can be introduced through meaningful actions in which children associate expressions with objects, intentions, and interaction.

☐ Explicit grammatical explanation should precede playful use when the linguistic forms are new to the group.

☐ Repetition may support learning when it occurs through varied communicative situations rather than through mechanical reproduction alone.

☐ Children's comprehension can be considered part of language development even when their oral production remains limited.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) T, F, T, F.
- (B) T, F, T, T.
- (C) F, F, T, T.
- (D) T, T, F, T.
- (E) F, T, F, F.

Questão 75

During the shared reading of a picture book, the teacher does not simply read the written text aloud. At strategic moments, she asks children to predict what a character will do, invites them to describe illustrations, incorporates their contributions into the narrative, and expands short responses without interrupting the story.

This procedure is consistent with the concept of:

- (A) dialogic reading, in which the story becomes a space for progressively shared meaning-making and verbal participation.
- (B) choral reading, in which teacher and children reproduce the written text simultaneously to develop fluency and pronunciation.
- (C) dramatized reading, in which comprehension depends primarily on converting narrative events into bodily actions and character roles.
- (D) intensive reading, in which comprehension is developed through detailed analysis of the linguistic structures contained in a short text.
- (E) guided decoding, in which illustrations are used to support children's identification of written words before independent reading.

Questão 76

A teacher plans a sequence in which children first encounter vocabulary through a story, later reuse it in a game, and finally participate in an imaginary situation. During the experiences, the teacher records different forms of participation and notices that some children comprehend instructions without yet producing the target expressions orally.

Which planning decision appropriately uses the evidence obtained during the sequence?

- (A) Maintain the intended learning experiences while adjusting prompts, supports, grouping, and opportunities for participation according to the observed responses.
- (B) Repeat the initial story until every child produces the target vocabulary before introducing another type of activity.
- (C) Separate children according to oral performance and develop distinct curricular objectives for groups with different levels of English.
- (D) Replace subsequent playful activities with individual vocabulary tests to determine which linguistic forms have been permanently acquired.
- (E) Reduce the linguistic demands for children who respond through gestures so that assessment criteria remain equivalent across the group.

Questão 77

A school team is preparing its annual English-language experiences. The team discusses the relationship among system guidelines, the institution's political-pedagogical project, and teachers' planning.

Considering these planning levels, mark T, for true, and F, for false.

☐ The political-pedagogical project can express collectively defined educational principles and institutional priorities.

☐ Teacher planning can translate broader directions into decisions appropriate to a specific group and context.

☐ System-level guidelines require institutions to use identical teaching procedures in order to ensure curricular coherence.

☐ Different planning levels can be related while maintaining distinct functions and degrees of specificity.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) T, F, T, T.
- (B) F, F, T, T.
- (C) T, T, T, F.
- (D) F, T, T, F.
- (E) T, T, F, T.

Questão 78

A teacher introduces unfamiliar English expressions through commands such as "walk to the window," "pick up the puppet," and "put the puppet under the chair." Children initially demonstrate comprehension by performing the actions, while oral production is introduced progressively rather than required from the beginning.

The methodological principle is directly represented in this procedure is:

- (A) the replacement of verbal interaction with bodily response until learners demonstrate sufficient receptive vocabulary for conversation.
- (B) the association of each linguistic structure with a fixed movement so that children can retrieve sentences through motor memory.
- (C) the use of physical response as a bridge between comprehensible language and later productive participation.
- (D) the sequencing of vocabulary according to grammatical complexity, with physical activity functioning as reinforcement after presentation.
- (E) the use of controlled oral practice to establish grammatical accuracy before children interpret meaning through action.

Questão 79

Before introducing English words related to animals, a teacher invites children to talk about animals they know from home, stories, parks, television, and previous school experiences. During later activities, the teacher connects these contributions with new English expressions rather than treating the children's existing knowledge as separate from language learning.

Considering interaction and prior knowledge, mark T, for true, and F, for false.

☐ Children's existing knowledge can provide conceptual references that support the construction of meanings for new English expressions.

☐ Prior knowledge is pedagogically useful mainly when it coincides with the vocabulary previously selected by the teacher.

☐ Children may demonstrate relevant knowledge through speech, gestures, drawings, sounds, and other forms of participation before producing the corresponding English words.

☐ Teacher mediation can connect children's contributions with new linguistic resources while progressively expanding the possibilities for interaction.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) F, F, T, F.
- (B) F, T, F, T.

- (C) T, F, T, T.
- (D) T, T, F, T.
- (E) F, F, T, T.

Questão 80

A teacher wants to increase children's contact with English without turning the preschool routine into a sequence of formal language lessons. She considers how language can appear across repeated, meaningful experiences.

Which organization is appropriate?

- (A) Introduce new vocabulary whenever an opportunity arises, prioritizing quantity of exposure over recurrence.
- (B) Integrate selected English expressions into routines, stories, play, and interaction while maintaining clear pedagogical intentions.
- (C) Reserve English for a fixed daily lesson so that children can clearly distinguish language instruction from other experiences.
- (D) Use English throughout the entire routine independently of children's comprehension so that immersion occurs consistently.
- (E) Prioritize written labels throughout the room because constant visual exposure produces spontaneous oral learning.

Questão 81

A teacher records different types of evidence during an English-language project. She wants to use the records to understand how children participate and to decide how subsequent experiences should be organized.

Match the evidence in Column I with the possible pedagogical use in Column II.

COLUMN I

- 1.Observation notes.
- 2.Audio recordings.
- 3.Children's drawings.
- 4.Teacher's planning records.

COLUMN II

- ☐ May help compare intended procedures with what actually occurred during the experience.
- ☐ May document changes in oral participation across different moments.
- ☐ May preserve information about interaction, gestures, choices, and responses observed during activities.
- ☐ May reveal meanings children associated with a story or theme through visual representation.

Select the alternative that presents the CORRECT association, from top to bottom.

- (A) 3, 2, 4, 1.

- (B) 1, 3, 2, 4.
- (C) 2, 4, 1, 3.
- (D) 2, 1, 3, 4.
- (E) 4, 2, 1, 3.

Questão 82

A teacher systematically uses expressions such as "Whose turn is it?", "Here you are," and "Thank you" during games, distribution of materials, snack-time routines, and dramatic play. Children initially respond through actions and later begin using parts of the expressions spontaneously.

Considering language development in Early Childhood Education, mark T, for true, and F, for false.

☐ Recurring expressions may initially be understood as meaningful units before children analyze or independently reconstruct their internal grammatical organization.

☐ Using the same expression in different situations can contribute to generalization when its communicative function remains recognizable across contexts.

☐ Partial productions indicate that the complete expression has not been appropriated and should therefore be corrected before interaction continues.

☐ Predictable routines may support comprehension while new interlocutors, objects, or purposes introduce variation into language use.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) T, T, F, T.
- (B) T, F, T, T.
- (C) F, F, T, T.
- (D) F, T, F, T.
- (E) T, T, T, F.

Questão 83

A teacher is planning how to introduce the expression "I like..." through a food-related activity. She wants to avoid both decontextualized drilling and an activity in which children encounter the expression too rarely to appropriate it.

Considering the balance between recurrence and meaningful use, mark T, for true, and F, for false.

☐ The expression can recur in different communicative situations involving preference and choice.

☐ Every child should produce a complete sentence before participating in activities involving preferences.

☐ Visual resources and gestures can support comprehension while children gradually develop oral participation.

☐ Variation in the foods discussed can preserve the communicative function while providing repeated contact

with the same linguistic pattern.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) F, T, T, F.
- (B) T, F, F, T.
- (C) T, T, F, T.
- (D) T, F, T, T.
- (E) F, F, T, T.

Questão 84

During a conversation about colors, a child says that the moon is "yellow," another says it is "white," and another describes it as "gray." The teacher sees an opportunity to expand English vocabulary without treating the different responses as errors.

Match the teacher actions in Column I with their pedagogical functions in Column II.

COLUMN I

1. Acknowledge different observations.
2. Introduce English color words.
3. Compare photographs and drawings.
4. Invite children to explain their choices.

COLUMN II

- ☐ Expands the linguistic repertoire connected with the emerging discussion.
- ☐ Encourages children to make explicit the experiences or criteria behind their responses.
- ☐ Preserves different perspectives as legitimate starting points for investigation.
- ☐ Creates new evidence that may support comparison and revision of ideas.

Select the alternative that presents the CORRECT association, from top to bottom.

- (A) 3, 4, 1, 2.
- (B) 2, 4, 1, 3.
- (C) 1, 4, 2, 3.
- (D) 2, 1, 3, 4.
- (E) 4, 2, 3, 1.

Questão 85

A preschool proposes English-language experiences involving stories, play, movement, music, drawing, and interaction. The pedagogical team wants these activities to remain consistent with the curricular principles applicable to Early Childhood Education.

Which organization is appropriate?

- (A) Use English-language activities outside the regular curriculum so that they do not interfere with the institution's pedagogical organization.

- (B) Prioritize oral performance as the principal evidence of learning because the activities specifically involve another language.
- (C) Organize activities according to increasing formal difficulty and use play mainly as reinforcement.
- (D) Separate linguistic learning from play so that English objectives can be assessed independently.
- (E) Integrate English into experiences involving interaction, play, expression, participation, and multiple forms of language.

Questão 86

A project explores sounds made by animals in children's books from different contexts. The teacher notices that conventional written representations of animal sounds vary across languages.

Match the pedagogical possibilities in Column I with the learning focus in Column II.

COLUMN I

1. Compare written animal sounds.
2. Listen to actual animal recordings.
3. Create illustrated multilingual pages.
4. Discuss children's previous representations.

COLUMN II

- ☐ Connects language with children's existing cultural and linguistic repertoires.
- ☐ Supports an interdisciplinary relationship between language and observation of the natural world.
- ☐ Makes visible that languages may conventionally represent similar sounds differently.
- ☐ Integrates linguistic and visual production in a collective artifact.

Select the alternative that presents the CORRECT association, from top to bottom.

- (A) 2, 4, 1, 3.
- (B) 4, 2, 1, 3.
- (C) 3, 2, 4, 1.
- (D) 1, 2, 4, 3.
- (E) 3, 2, 1, 4.

Questão 87

A municipal preschool intends to incorporate regular English-language experiences. Before defining activities, the team distinguishes decisions established by the education system, institutional commitments expressed in the political-pedagogical project, and choices made by teachers for particular groups.

Match the planning dimensions in Column I with their respective functions in Column II.

COLUMN I

1. Education-system planning.

2. Political-pedagogical project.

3. Teacher planning.

4. Activity planning.

COLUMN II

() Defines materials, timing, grouping, and immediate procedures for a specific pedagogical experience.

() Translates curricular purposes into sequences and forms of mediation appropriate to a particular group of children.

() Expresses collectively constructed institutional principles, educational purposes, and conceptions of childhood and curriculum.

() Establishes broader normative and organizational parameters within which educational institutions operate.

Select the alternative that presents the CORRECT association, from top to bottom.

(A) 3, 4, 2, 1.

(B) 4, 2, 3, 1.

(C) 4, 3, 2, 1.

(D) 2, 3, 1, 4.

(E) 1, 3, 2, 4.

Questão 88

A teacher notices that children understand routine expressions such as "sit down," "come here," and "let's go" before they begin producing them independently. She is deciding how to interpret this difference between comprehension and production.

Which interpretation is appropriate?

- (A) Receptive understanding can develop before independent oral production and may constitute meaningful evidence of language appropriation.
- (B) The difference indicates that the routine has become excessively predictable and should therefore be replaced.
- (C) Comprehension should be treated as preliminary exposure rather than learning until children reproduce the expressions orally.
- (D) Oral production should replace gestural responses once children consistently understand the expressions.
- (E) The teacher should require repetition immediately after each command to make receptive and productive development occur simultaneously.

Questão 89

During activities with toy animals, several children initially use "dog" for different four-legged animals. Instead of immediately supplying definitions, the teacher introduces contrasting examples, asks children to observe features, organizes comparisons, and gradually incorporates "dog," "cat," "horse," and other English words into

meaningful interactions.

Considering concept development and teacher mediation, select the appropriate interpretation.

- (A) Everyday concepts should remain separate from instructional concepts because incorporating children's previous categories can preserve misconceptions during language learning.
- (B) The teacher should minimize questioning during classification because conceptual development depends primarily on children's spontaneous observation of the available objects.
- (C) Mediation can create conditions for children to compare, differentiate, name, and reorganize previous understandings while progressively appropriating more specific concepts and linguistic resources.
- (D) Conceptual appropriation becomes effective when children memorize the English names first and later associate each term with its corresponding conceptual category.
- (E) The teacher should correct each categorization immediately because stable conceptual learning requires the accurate verbal label to precede comparison among examples.

Questão 90

During a sequence, children encounter the expression "Can you find it?" in a story, a song, and a treasure-hunt game. The teacher wants the playful activities to contribute to language learning rather than function merely as entertainment.

Which procedure is appropriate?

- (A) Replace the expression with isolated vocabulary during the game so that linguistic difficulty does not interfere with enjoyment.
- (B) Evaluate the activity through the number of children who pronounce the complete expression without support.
- (C) Require children to reproduce the complete expression before participating in each stage of the game.
- (D) Maintain a meaningful relationship between the expression and the actions children perform while allowing different forms of participation.
- (E) Use the song only after children master the expression through direct instruction and repetition.

Questão 91

During a sequence with four- and five-year-old children, an English teacher introduces a recurring character who appears in short stories, songs, games, and classroom routines. Expressions such as "Where is it?", "Here it is!", and "Let's find it" recur in different situations, while children respond through speech, gestures, movement, and objects.

Considering methodological principles for teaching English to young children, select the appropriate interpretation.

- (A) The expressions should be formally explained after the first story so that subsequent activities consolidate linguistic structures already understood analytically.
- (B) The recurrence of the expressions is pedagogically relevant when each new activity requires children to reproduce them with increasing grammatical accuracy.
- (C) Recurring language can be embedded in varied meaningful interactions, allowing comprehension and participation to develop through different modes of response.
- (D) The character should be maintained only while introducing vocabulary, since fictional contexts become less appropriate once children begin producing short utterances.
- (E) The sequence should gradually separate gestures from verbal responses so that physical resources do not become substitutes for linguistic learning.

Questão 92

During a classroom activity, children work with the expressions "one orange," "two orange fish," "three brown chickens," and "four green apples." The teacher uses the combinations to explore how familiar English words may express different meanings depending on the words that accompany them.

Considering the vocabulary and semantic relations in the expressions, mark T, for true, and F, for false.

() In "one orange," "orange" functions as a noun referring to a fruit, whereas in "two orange fish," it identifies a color.

() In "three brown chickens," "three" is an ordinal numeral indicating the position of the chickens in a sequence.

() The word "chicken" may refer to an animal or to food in English, and its intended meaning depends on the communicative context.

() In "four green apples," "green" expresses quantity and "four" identifies a characteristic of the apples.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) F, T, T, F.
- (B) F, F, T, T.
- (C) T, F, T, F.
- (D) T, T, F, F.
- (E) T, F, F, T.

Questão 93

An institution decides to include regular English

experiences in its Early Childhood Education program. The pedagogical team distinguishes decisions that belong to broader institutional planning from those developed in individual teaching situations.

Match the planning levels in Column I with the descriptions in Column II.

COLUMN I

- 1. Education-system guidelines.
- 2. Political-pedagogical project.
- 3. Teacher planning.
- 4. Specific activity organization.

COLUMN II

() Defines immediate procedures, materials, grouping, and mediation for a particular experience.

() Expresses collectively established institutional principles, purposes, and educational directions.

() Translates curricular intentions into organized sequences and teaching decisions for a specific group.

() Provides broader normative and organizational references for educational institutions.

Select the alternative that presents the CORRECT association, from top to bottom.

- (A) 4, 2, 3, 1.
- (B) 1, 3, 2, 4.
- (C) 3, 2, 4, 1.
- (D) 4, 1, 2, 3.
- (E) 2, 4, 3, 1.

Questão 94

A pedagogical team is revising the principles underlying an English-language project for preschool children. The project includes collective decision-making, environmental themes, artistic experimentation, imaginative play, and opportunities for children to express different cultural experiences.

Match the principles in Column I with the situations in Column II.

COLUMN I

- 1. Ethical principles.
- 2. Political principles.
- 3. Aesthetic principles.

COLUMN II

() Children participate in decisions concerning the organization of a collective activity and learn to consider the rights of others.

() Children explore sound, movement, drawing, and invented narratives through creative and playful experiences.

() Children discuss the care of shared materials and the

environment while recognizing different cultural practices represented in the group.

Select the alternative that presents the CORRECT association, from top to bottom.

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 1, 3, 2.
- (C) 2, 3, 1.
- (D) 2, 1, 3.
- (E) 3, 2, 1.

Questão 95

A preschool team is reviewing a proposal that includes English-language experiences within the institution's curriculum. The team needs to ensure that the organization of the activities and the procedures for following children's development remain consistent with the Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI).

Considering the DCNEI, mark T, for true, and F, for false.

() The pedagogical practices of Early Childhood Education should be organized primarily around formal instruction and individual exercises, while interactions and play may be used only as complementary activities.

() The curriculum should provide experiences involving different forms of expression, including verbal, gestural, dramatic, musical, and visual languages.

() Assessment of children's development may be used for selection, promotion, or classification when the institution needs objective criteria for organizing subsequent groups.

() The monitoring of children's development should be based mainly on standardized tests and final results, making records of activities, play, and interactions unnecessary.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom.

- (A) T, T, F, T.
- (B) T, F, T, F.
- (C) T, T, T, F.
- (D) F, F, T, T.
- (E) F, T, F, F.

Questão 96

Children are exploring houses and homes. The teacher presents photographs and stories showing different living arrangements and connects them with English words such as "house," "home," "room," and "family."

Which procedure is appropriate?

- (A) Compare different forms of housing while allowing children to relate the materials to their own experiences and avoiding hierarchical judgments.

- (B) Group the houses according to national culture so that children can learn which housing type belongs to each country.
- (C) Focus on the English words and postpone cultural discussion until children can name all visual elements independently.
- (D) Present one typical house from each selected country to provide children with stable cultural references.
- (E) Avoid discussing children's own homes because personal experiences can make intercultural comparison subjective.

Questão 97

A teacher plans three activities around the same story and observes substantial variation in children's responses. She is deciding whether to preserve the next planned activity or modify it.

Considering planning and formative assessment, mark T, for true, and F, for false.

() Planning may be revised when evidence from children's participation indicates a need for different mediation.

() Changing a procedure necessarily means abandoning the original learning intention.

() Observation across more than one experience can provide stronger evidence than a single isolated response.

() Different forms of participation may inform subsequent planning without requiring children to be ranked.

After analysis, select the alternative that presents the CORRECT sequence of the items above, from top to bottom:

- (A) T, F, T, T.
- (B) F, F, T, T.
- (C) T, F, F, T.
- (D) F, T, T, F.
- (E) T, T, F, T.

Questão 98

A teacher introduces _____ during a guessing game by showing part of an animal picture and asking children to predict what it is. The activity integrates comprehension, hypothesis formation, and meaningful vocabulary use.

Select the alternative that CORRECTLY completes the sentence.

- (A) grammatical translation
- (B) mechanical dictation
- (C) formal parsing
- (D) contextualized vocabulary
- (E) isolated transcription

Questão 99

Before beginning a sequence about animals, children mention pets, animals seen in books, farm animals, and imaginary creatures from cartoons. The teacher intends to use these contributions as part of the English-learning process.

Analyze the statements below.

I.Children's previous experiences can provide conceptual references for understanding new English words.

II.The teacher may incorporate unplanned contributions when they create meaningful opportunities for interaction and language use.

III.Prior knowledge should be considered mainly after the target vocabulary has been presented, so that children's existing categories do not interfere with instruction.

IV.Children may demonstrate relevant knowledge through gestures, drawings, sounds, and oral contributions in different languages.

It is CORRECT what is stated in:

- (A) II and IV, only.
- (B) II, III and IV, only.
- (C) I, II and III, only.
- (D) I, II and IV, only.
- (E) I and III, only.

Questão 100

A teacher uses the expressions "one orange," "two orange fish," and "three green apples" during a sorting game. She wants children to notice that the same word can participate in different meaning relations depending on context.

The word "orange" in the first and second expressions functions respectively as a _____ and a _____.

Select the alternative that CORRECTLY completes the sentence.

- (A) noun; color adjective.
- (B) adjective; food verb
- (C) color noun; numeral
- (D) food adjective; animal noun
- (E) numeral; descriptive noun