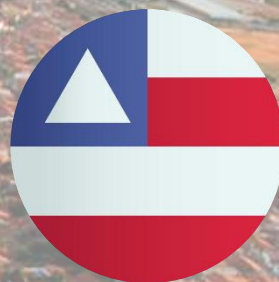




PROFESSOR - SUPORTE PEDAGÓGICO (COORDENADOR PEDAGÓGICO)



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 002/2026

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA DO
MUNICÍPIO DE PAULO AFONSO (BA)



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola identifica, a partir de registros de aprendizagem, frequência, reuniões pedagógicas e instrumentos de acompanhamento, aumento da reprovação em determinado segmento, diferenças significativas no desempenho entre turmas e baixa participação das famílias em algumas ações escolares. Diante dos dados, a equipe responsável pelo planejamento discute a necessidade de revisar prioridades e estabelecer ações que possam ser acompanhadas ao longo do período letivo.

Durante a discussão, surgem diferentes propostas sobre como utilizar as informações levantadas para orientar a revisão do PPP.

Considerando a relação entre diagnóstico institucional, planejamento, participação da comunidade escolar, execução e avaliação das ações previstas no PPP, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O diagnóstico institucional deve fundamentar a definição de prioridades do PPP, articulando as necessidades identificadas aos objetivos, às ações, às estratégias de acompanhamento e à avaliação dos resultados, de modo a permitir a revisão do planejamento quando necessário.
- (B) O diagnóstico institucional deve fornecer informações para o estabelecimento de metas, cabendo à equipe gestora definir as prioridades e as ações do PPP com base em sua avaliação técnica da realidade da escola.
- (C) O diagnóstico institucional pode fundamentar a revisão das metas do PPP, enquanto o planejamento anual deve concentrar a definição das estratégias e ações, independentemente das prioridades estabelecidas no projeto institucional.
- (D) O diagnóstico institucional deve orientar a identificação dos problemas escolares, enquanto a definição das ações pedagógicas pode permanecer baseada nas estratégias anteriormente adotadas, garantindo maior continuidade ao planejamento institucional.
- (E) O diagnóstico institucional deve ser utilizado principalmente para selecionar indicadores de acompanhamento, enquanto a definição das estratégias de intervenção pode ser realizada posteriormente, após a obtenção dos resultados previstos no planejamento.

Questão 02

Uma escola pública está elaborando seu planejamento para determinado exercício financeiro. A equipe gestora pretende alinhar a previsão de despesas às prioridades definidas no PPP, considerando recursos provenientes de diferentes fontes. Durante a elaboração, constatou-se que determinadas despesas são permitidas por uma fonte de financiamento, mas possuem restrições quando

realizadas com recursos de outra origem. Considerando a gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O planejamento financeiro escolar pode utilizar a mesma lógica de aplicação para diferentes fontes, desde que as despesas contribuam para o funcionamento e o desenvolvimento das atividades educacionais.
- (B) O planejamento financeiro escolar pode articular diferentes fontes para atender às prioridades institucionais, desde que os gastos sejam registrados de forma detalhada na prestação de contas.
- (C) O planejamento financeiro escolar pode priorizar as demandas estabelecidas no PPP, ajustando a utilização das fontes disponíveis conforme as necessidades identificadas durante a execução orçamentária.
- (D) O planejamento financeiro escolar deve relacionar prioridades institucionais às regras de cada fonte de recurso, considerando sua finalidade, as despesas admissíveis e os procedimentos de execução e prestação de contas.
- (E) O planejamento financeiro escolar pode consolidar as diferentes fontes de recurso em um plano único de despesas, desde que as prioridades estejam previstas no PPP e sejam aprovadas pelo conselho escolar.

Questão 03

Em uma escola pública, o conselho escolar passou a discutir o acompanhamento da execução do planejamento anual e dos recursos destinados às ações previstas no PPP. Alguns membros defenderam que a participação do conselho deveria ocorrer apenas na aprovação inicial das propostas, enquanto outros sustentaram a necessidade de acompanhamento durante sua execução. Considerando a gestão democrática e a atuação dos órgãos colegiados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação colegiada pode ocorrer no planejamento e na avaliação dos resultados, cabendo à direção ajustar as ações executadas conforme as necessidades identificadas.
- (B) A participação colegiada pode envolver decisões sobre recursos e planejamento, enquanto questões pedagógicas tendem a permanecer sob responsabilidade dos profissionais que atuam diretamente no ensino.
- (C) A participação colegiada pode contribuir para legitimar decisões da gestão, especialmente quando os representantes dos segmentos escolares participam das reuniões e acompanham as informações apresentadas.
- (D) A participação colegiada pode abranger planejamento, deliberação, acompanhamento e avaliação das ações escolares, fortalecendo a corresponsabilidade dos diferentes segmentos da comunidade.

- (E) A participação colegiada pode concentrar-se na aprovação das propostas, enquanto o acompanhamento da execução cabe à equipe gestora responsável pela condução administrativa da escola.

Questão 04

Uma secretaria estadual pretende avaliar uma política destinada à redução da evasão escolar no ensino médio. O programa prevê transferência de recursos às escolas, acompanhamento de frequência e ações de busca ativa. Após dois anos, verificou-se redução da evasão em parte das unidades, mas também diferenças relevantes de implementação entre regiões. Considerando a análise de políticas públicas educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A existência de diferenças regionais de implementação impede a comparação dos resultados, pois a política deixa de possuir parâmetros comuns de avaliação.
- (B) A redução da evasão demonstra a efetividade da política nas unidades beneficiadas, ainda que outros fatores externos também possam ter influenciado os resultados.
- (C) A análise da execução permite identificar a eficiência da política, enquanto os resultados de evasão são suficientes para determinar sua eficácia institucional.
- (D) A avaliação deve concentrar-se nos indicadores finais de evasão, pois diferenças operacionais entre as unidades têm relevância secundária para a análise da política.
- (E) A avaliação deve considerar os resultados alcançados e as condições de implementação, pois diferenças na execução podem influenciar os efeitos observados entre as unidades.

Questão 05

Em determinado município, a rede municipal oferece educação infantil e parte do ensino fundamental, enquanto a rede estadual mantém escolas que também atendem ao ensino fundamental. Ao analisar a distribuição das matrículas e a capacidade de atendimento das escolas, as equipes responsáveis identificam a necessidade de aprimorar o planejamento da oferta educacional, especialmente para evitar sobreposição de ações e dificuldades na continuidade da trajetória escolar dos estudantes.

Diante dessa situação, representantes das duas redes discutem a adoção de mecanismos de articulação para compartilhar informações, planejar ações de interesse comum e organizar responsabilidades de forma compatível com as atribuições de cada ente federativo.

Considerando a organização dos sistemas de ensino no Brasil e o regime de colaboração entre os entes federativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A autonomia dos sistemas de ensino impede a elaboração de mecanismos conjuntos de planejamento, pois cada ente deve organizar sua oferta educacional de forma independente, ainda que as redes atendam ao mesmo território.
- (B) A articulação entre os sistemas pode envolver planejamento e ações coordenadas, inclusive com definição de responsabilidades compartilhadas, desde que sejam preservadas as competências e a autonomia dos respectivos entes federativos.
- (C) A existência de competências próprias de cada ente restringe a colaboração às situações em que ocorram conflitos entre as redes, não abrangendo o planejamento preventivo e a organização coordenada da oferta educacional.
- (D) A articulação entre os sistemas estabelece relação de coordenação hierárquica entre as redes, de modo que o ente com maior responsabilidade pela oferta de determinada etapa pode determinar procedimentos administrativos ao outro sistema.
- (E) A cooperação entre os sistemas permite que os entes federativos transfiram entre si, por decisão administrativa conjunta, as competências educacionais originalmente atribuídas pela Constituição e pela legislação.

PEDAGOGIA

Questão 06

Em uma turma do ensino fundamental, os estudantes recebem uma tarefa que envolve a classificação de diferentes seres vivos segundo critérios previamente discutidos. Durante a atividade, alguns grupos utilizam classificações baseadas em características perceptíveis, enquanto outros recorrem a critérios científicos mais elaborados. O professor solicita que os grupos expliquem seus critérios, confrontem suas classificações e analisem situações que desafiam algumas das categorias inicialmente utilizadas. Considerando a teoria da aprendizagem de Jean Piaget, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A situação favorece a aprendizagem porque a confrontação entre respostas permite ao professor identificar concepções inadequadas e substituí-las por classificações cientificamente aceitas.
- (B) A situação favorece a construção conceitual porque experiências concretas permitem aos estudantes descobrir categorias científicas por meio da exploração dos objetos e das relações observadas.
- (C) A situação favorece a construção do conhecimento ao provocar desequilíbrios que podem levar o sujeito a reorganizar seus esquemas diante de novas situações.
- (D) A situação favorece o desenvolvimento cognitivo porque o professor apresenta conflitos conceituais que conduzem os estudantes à assimilação de novas informações aos esquemas previamente consolidados.

- (E) A situação favorece a aprendizagem quando os estudantes reorganizam seus conhecimentos mediante interação social, sendo o conflito entre diferentes respostas um recurso utilizado para ampliar a cooperação.

Questão 07

Durante uma atividade coletiva, o professor percebe que parte da turma apresenta dificuldades para avançar na resolução de uma situação-problema. Em vez de fornecer imediatamente a resposta, formula perguntas, oferece pistas e promove a troca de estratégias entre os estudantes. Considerando a mediação pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A mediação pedagógica deve preservar a autonomia dos estudantes, utilizando intervenções docentes após o encerramento das tentativas individuais de resolução do problema.
- (B) A intervenção docente deve reduzir gradualmente a participação dos estudantes quando surgirem dificuldades, priorizando explicações capazes de assegurar respostas adequadas.
- (C) A mediação pedagógica deve concentrar-se na organização das interações entre os estudantes, evitando intervenções que possam direcionar seus processos individuais de aprendizagem.
- (D) A intervenção docente deve oferecer apoios que favoreçam a elaboração do conhecimento pelo estudante, ajustando-se às necessidades evidenciadas durante a aprendizagem.
- (E) A atuação do professor deve privilegiar a transmissão dos procedimentos corretos quando a turma demonstrar dificuldades que comprometam o desenvolvimento da atividade proposta.

Questão 08

Durante o planejamento de uma sequência didática, um professor identificou níveis distintos de aprendizagem entre os estudantes da mesma turma. Para favorecer a progressão de todos sem reduzir os objetivos previstos, decidiu reorganizar estratégias e atividades. Considerando princípios didáticos relacionados ao planejamento e à prática pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O professor deve diversificar estratégias e intervenções, preservando os objetivos de aprendizagem e ajustando os percursos às necessidades identificadas.
- (B) O professor deve adequar os conteúdos ao desempenho predominante da turma, retomando objetivos mais complexos após a consolidação das aprendizagens básicas.
- (C) O professor deve organizar atividades distintas para cada nível de desempenho, estabelecendo objetivos de aprendizagem específicos para cada grupo formado.

- (D) O professor deve manter a estratégia inicialmente planejada, utilizando os resultados obtidos para promover ajustes após a conclusão da sequência didática.

- (E) O professor deve priorizar atividades comuns à turma, pois a diferenciação de estratégias pode comprometer a uniformidade dos critérios de aprendizagem.

Questão 09

Em uma escola pública, um estudante com transtorno do espectro autista apresenta necessidade de maior previsibilidade na organização das atividades e demonstra dificuldades diante de mudanças inesperadas na rotina. A equipe pedagógica pretende favorecer sua participação nas propostas coletivas sem afastá-lo das experiências compartilhadas com os demais estudantes. Considerando princípios da educação inclusiva, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A estruturação das atividades pode favorecer a inclusão, recomendando-se reduzir a complexidade das propostas coletivas quando o estudante apresentar dificuldades de acompanhamento.
- (B) A antecipação das tarefas pode contribuir para a participação escolar, podendo ser associada à seleção de objetivos curriculares diferenciados conforme as características apresentadas.
- (C) O uso de recursos visuais pode facilitar a participação, sendo pertinente organizar uma rotina paralela quando mudanças no planejamento produzirem dificuldades de adaptação.
- (D) A previsibilidade da rotina pode ser ampliada mediante atividades individualizadas, permitindo que o estudante desenvolva conteúdos adaptados às suas características antes de participar das propostas coletivas.
- (E) A organização antecipada das atividades e o uso de apoios visuais podem reduzir barreiras à participação, favorecendo a compreensão das rotinas sem afastar o estudante do currículo comum.

Questão 10

Durante a elaboração do currículo de uma escola, a equipe pedagógica constata que determinados conteúdos previstos nos documentos oficiais recebem tratamento muito distinto nas diferentes turmas. Além disso, algumas experiências formativas ocorrem de maneira recorrente no cotidiano escolar, embora não estejam explicitadas nos planos de ensino. A equipe decide analisar tanto o currículo formal quanto as práticas efetivamente desenvolvidas e as aprendizagens decorrentes da experiência escolar. Nesse contexto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A análise curricular pode considerar dimensões prescritas e realizadas, incluindo aprendizagens decorrentes das práticas e relações estabelecidas no cotidiano escolar.

- (B) A análise curricular deve distinguir conteúdos prescritos e experiências escolares, atribuindo maior relevância aos primeiros para preservar a unidade da proposta pedagógica.
- (C) A análise curricular pode examinar as experiências desenvolvidas nas turmas, desde que sejam consideradas complementares aos conteúdos estabelecidos nos documentos curriculares.
- (D) A análise curricular deve concentrar-se nos documentos oficiais e planos de ensino, pois as práticas cotidianas representam formas de implementação que podem variar entre os professores.
- (E) A análise curricular pode incorporar práticas não previstas formalmente, classificando-as como elementos extracurriculares por não integrarem os conteúdos definidos institucionalmente.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

Uma rede pública identificou que duas escolas obtiveram médias semelhantes em uma avaliação externa de aprendizagem, embora apresentassem diferenças relevantes quanto ao perfil socioeconômico dos estudantes, às taxas de reprovação e abandono e às condições de oferta. Com base nos princípios de interpretação de indicadores educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) Taxas de aprovação, reprovação e abandono permitem identificar a qualidade institucional com maior precisão que os resultados obtidos em avaliações externas de aprendizagem.
- (B) Resultados de desempenho semelhantes permitem concluir que as escolas apresentam níveis equivalentes de qualidade, desde que a avaliação tenha utilizado a mesma matriz de referência.
- (C) Resultados de desempenho devem ser analisados com indicadores de contexto, fluxo e condições de oferta, pois médias semelhantes podem refletir realidades distintas.
- (D) A combinação entre proficiência e indicadores contextuais permite determinar de forma direta a parcela do desempenho dos estudantes atribuível à atuação de cada escola.
- (E) Indicadores socioeconômicos devem substituir os resultados de desempenho quando houver diferenças relevantes entre as condições de funcionamento das unidades escolares comparadas.

Questão 12

Um professor aplicou uma atividade avaliativa ao final de uma sequência didática e verificou que parte significativa da turma apresentou desempenho inferior ao esperado em uma habilidade específica. Antes de atribuir os resultados exclusivamente à falta de estudo dos estudantes, o professor analisou os erros, retomou os objetivos de aprendizagem, examinou as estratégias

utilizadas nas aulas e verificou as características das tarefas propostas. Com base nessa análise, reorganizou uma etapa do ensino e realizou nova atividade para verificar os efeitos da intervenção. Considerando uma perspectiva formativa da avaliação, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização dos resultados caracteriza avaliação somativa, pois a atividade ocorreu ao final de uma sequência didática e produziu uma medida do desempenho alcançado pelos estudantes.
- (B) A utilização dos resultados caracteriza avaliação classificatória, pois a comparação entre desempenho esperado e observado permite estabelecer uma ordenação dos estudantes.
- (C) A utilização dos resultados para investigar dificuldades, reorganizar o ensino e produzir novas evidências caracteriza um processo avaliativo orientado pela regulação da aprendizagem.
- (D) A utilização dos resultados caracteriza avaliação institucional, pois a análise das práticas docentes relaciona os resultados de aprendizagem às condições de funcionamento da escola.
- (E) A utilização dos resultados caracteriza avaliação diagnóstica, pois a identificação de dificuldades constitui finalidade associada ao levantamento das condições de aprendizagem da turma.

Questão 13

Em uma avaliação externa de larga escala, determinada rede de ensino apresentou aumento da proficiência média em Língua Portuguesa entre duas edições consecutivas. No mesmo período, entretanto, a proporção de estudantes nos níveis mais baixos de desempenho permaneceu praticamente estável, enquanto houve crescimento da participação nos níveis intermediários e superiores. Considerando a interpretação dos resultados e os limites das medidas agregadas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A estabilidade dos níveis mais baixos reduz a relevância do aumento da média, pois mudanças na proficiência média possuem interpretação limitada quando não alcançam todos os grupos de desempenho.
- (B) O aumento da proficiência média constitui evidência de elevação do desempenho agregado, mas a estabilidade nos níveis mais baixos requer análise complementar para verificar como os diferentes grupos de estudantes evoluíram.
- (C) A manutenção dos níveis mais baixos indica que a desigualdade de desempenho permaneceu estável, tornando menos relevante a análise da distribuição dos resultados entre os demais níveis.
- (D) O aumento da proficiência média indica melhoria homogênea do desempenho, pois alterações positivas na medida agregada refletem evolução semelhante entre os estudantes avaliados.

- (E) O crescimento dos níveis intermediários e superiores permite atribuir a elevação da média às práticas pedagógicas da rede, considerando a correspondência entre resultados avaliativos e ações escolares.

Questão 14

Durante a elaboração de uma avaliação destinada a verificar a capacidade dos estudantes de analisar dados educacionais, uma equipe produziu um item de múltipla escolha com um texto-base extenso e cinco alternativas. Após a aplicação piloto, observou-se que estudantes com diferentes níveis de domínio do conteúdo apresentavam dificuldades semelhantes para compreender o comando da questão. A equipe decidiu revisar o item antes da aplicação definitiva. Considerando os princípios de construção de instrumentos avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A revisão deve verificar se o comando apresenta clareza e se a dificuldade do item decorre do conhecimento avaliado, evitando que obstáculos de leitura ou formulação interfiram indevidamente na medida pretendida.
- (B) A revisão deve aumentar a complexidade do vocabulário empregado, pois linguagem mais especializada favorece a diferenciação entre estudantes com distintos níveis de domínio conceitual.
- (C) A revisão deve priorizar a redução do texto-base, pois itens mais curtos tendem a apresentar maior qualidade e produzem medidas mais precisas sobre as competências avaliadas.
- (D) A revisão deve preservar o texto-base e modificar a chave de resposta, pois diferenças na compreensão do comando podem ser compensadas pela adequação da alternativa correta.
- (E) A revisão deve concentrar-se nas alternativas, pois dificuldades relacionadas ao comando possuem menor impacto na interpretação dos resultados obtidos pelos estudantes.

Questão 15

Em uma avaliação padronizada, uma rede de ensino verificou que a proficiência média de determinado grupo de estudantes aumentou entre duas edições. Entretanto, a participação dos estudantes na avaliação foi significativamente menor na edição mais recente. A equipe responsável pela divulgação dos resultados propôs afirmar que houve melhoria do desempenho da população escolar, sem mencionar a alteração na participação. Considerando os princípios de interpretação de resultados avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A diferença na participação deve ser considerada quando houver alteração do instrumento, enquanto mudanças na composição dos participantes podem ser analisadas separadamente dos resultados.

- (B) A comparabilidade dos resultados depende da manutenção das médias, de modo que variações na participação podem ser compensadas pela utilização de indicadores adicionais de desempenho.
- (C) A redução da participação possui impacto limitado sobre a interpretação, desde que a média da edição mais recente tenha sido calculada com procedimentos estatísticos equivalentes aos da edição anterior.
- (D) A redução da participação constitui informação relevante para a interpretação da evolução observada, pois alterações na composição dos participantes podem afetar a comparabilidade dos resultados entre as edições.
- (E) A elevação da proficiência média constitui evidência suficiente de melhoria, pois a redução da participação não modifica a interpretação do desempenho dos estudantes efetivamente avaliados.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 16

Durante a execução de um projeto escolar, a coordenação percebe que as atividades previstas estão sendo realizadas dentro do cronograma, mas algumas delas perderam relação com os objetivos de aprendizagem inicialmente definidos. A equipe decide, então, rever a correspondência entre objetivos, ações e resultados esperados antes de prosseguir.

O conceito que expressa a relação analisada pela coordenação pedagógica é:

- (A) Controle operacional.
- (B) Regulação administrativa.
- (C) Coerência pedagógica.
- (D) Sequenciamento pedagógico.
- (E) Padronização metodológica.

Questão 17

Uma estudante apresenta notas satisfatórias, mas sua frequência caiu progressivamente e sua participação nas atividades coletivas tornou-se reduzida. Outro estudante mantém presença regular, participa das aulas, porém apresenta queda recente no desempenho.

Analise as proposições.

- I. Frequência, participação e desempenho constituem indicadores diferentes e devem ser analisados de forma articulada.
- II. A manutenção de notas satisfatórias reduz a relevância pedagógica da queda de frequência.
- III. Mudanças nos padrões de participação podem funcionar como sinal para investigação pedagógica.
- IV. A queda de desempenho deve ser examinada em relação ao percurso do estudante e às condições de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as

proposições CORRETAS.

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II e IV.
- (E) I, III e IV.

Questão 18

Durante um conselho de classe, os participantes concentram a discussão em listas de estudantes com notas abaixo da média. Os comentários começam a atribuir os resultados a características pessoais, enquanto os registros sobre estratégias de ensino e progressão das aprendizagens permanecem pouco utilizados.

Assinale a alternativa que apresenta a condução CORRETA por parte da coordenação pedagógica.

- (A) Transferir para reuniões individuais os casos de baixo desempenho e utilizar o conselho para discutir questões gerais da organização escolar.
- (B) Reorientar a discussão para evidências de aprendizagem, práticas desenvolvidas, dificuldades recorrentes e decisões pedagógicas a serem acompanhadas.
- (C) Solicitar que cada professor apresente justificativas para as notas atribuídas e registrar as explicações para posterior encaminhamento às famílias.
- (D) Organizar os estudantes por faixas de desempenho para facilitar a definição de estratégias semelhantes para cada grupo de rendimento.
- (E) Encerrar os comentários sobre aspectos pessoais e concentrar o conselho na confirmação dos resultados registrados nos instrumentos avaliativos.

Questão 19

Em uma escola de Ensino Fundamental, a coordenação identifica que professores de uma mesma área apresentam resultados bastante distintos em turmas com perfis semelhantes. Os registros mostram diferenças na organização das situações didáticas, no acompanhamento das produções dos estudantes e na utilização das devolutivas durante as aulas.

Considerando a atuação do coordenador pedagógico, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Concentrar o acompanhamento nos professores cujas turmas apresentaram menor rendimento, mantendo as práticas das demais turmas como referência institucional.
- (B) Priorizar os resultados quantitativos das turmas, utilizando-os como referência para definir quais práticas deverão ser adotadas pelos demais professores.

- (C) Organizar uma análise comparativa das práticas e dos registros, identificando decisões pedagógicas que possam subsidiar reflexão e revisão do trabalho docente.
- (D) Solicitar novos instrumentos avaliativos para verificar se as diferenças observadas decorrem principalmente das características acadêmicas dos estudantes.
- (E) Elaborar orientações metodológicas comuns para a área, preservando aos docentes a responsabilidade pela aplicação dos procedimentos definidos pela coordenação.

Questão 20

Após observar dificuldades recorrentes no trabalho com produção textual, a coordenação pretende organizar uma formação continuada. Os professores apresentam experiências e níveis de domínio distintos, e os resultados dos estudantes indicam problemas relacionados tanto ao planejamento das propostas quanto às formas de intervenção durante a escrita.

Assinale a alternativa que apresenta a organização formativa CORRETA.

- (A) Selecionar uma metodologia de referência e orientar sua adoção pelas turmas antes da realização de nova avaliação institucional.
- (B) Analisar produções reais dos estudantes, discutir intervenções docentes, testar estratégias e retomar os resultados em encontros posteriores.
- (C) Dividir os professores segundo seus resultados e oferecer formação específica aos grupos com desempenho pedagógico considerado insuficiente.
- (D) Organizar palestras teóricas sobre produção textual e reservar às reuniões pedagógicas a discussão das dificuldades particulares de cada turma.
- (E) Priorizar materiais previamente validados pela coordenação e avaliar o desenvolvimento profissional pela frequência dos professores às formações.

Questão 21

Após identificar dificuldades recorrentes de leitura em diferentes turmas, a equipe pedagógica estrutura um plano com objetivos, estratégias, responsáveis, prazos e indicadores de acompanhamento. Durante a execução, a coordenação compara os resultados intermediários com as metas definidas e decide manter, ajustar ou substituir determinadas ações.

O processo descrito corresponde ao princípio de _____ do plano de intervenção pedagógica.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna.

- (A) padronização
- (B) monitoramento
- (C) certificação
- (D) segmentação

(E) centralização

Questão 22

Em determinada série, parte dos estudantes apresenta desempenho insatisfatório em resolução de problemas matemáticos. Os resultados mostram, entretanto, que os erros se distribuem de formas distintas: alguns alunos não compreendem o enunciado, outros selecionam operações inadequadas e um terceiro grupo realiza corretamente o procedimento, mas não interpreta o resultado.

A respeito do acompanhamento da aprendizagem, registre V, para verdadeiro, e F, para falso.

☐ A análise dos padrões de erro pode contribuir para distinguir dificuldades de natureza diferente.

☐ O mesmo resultado quantitativo pode corresponder a processos de aprendizagem distintos.

☐ A identificação da dificuldade deve concentrar-se no percentual de acertos, pois ele permite comparar os estudantes segundo um critério comum.

☐ A combinação de produções, observações e resultados avaliativos pode ampliar a precisão do diagnóstico pedagógico.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, V, F.
- (E) F, F, V, V.

Questão 23

Durante o semestre, avaliações institucionais, projetos, reuniões, formações e eventos escolares começam a se concentrar em poucas semanas. Professores relatam dificuldade para desenvolver sequências didáticas e oferecer devolutivas aos estudantes dentro dos prazos previstos.

Registre V, para verdadeiro, e F, para falso.

☐ A organização da rotina pedagógica deve considerar o impacto das atividades institucionais sobre os tempos de ensino e aprendizagem.

☐ O cumprimento das datas previstas no calendário assegura, por si, coerência pedagógica entre as diferentes ações escolares.

☐ A coordenação pode propor redistribuição de atividades quando a concentração comprometer planejamento, acompanhamento ou avaliação.

☐ O calendário pode funcionar como instrumento de articulação do trabalho coletivo e não apenas como registro administrativo das datas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a

sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.
- (E) F, F, V, V.

Questão 24

Em uma turma, a avaliação diagnóstica mostra que parte dos estudantes ainda não consolidou conhecimentos necessários para acompanhar a nova unidade. O professor propõe repetir integralmente as atividades já realizadas, enquanto a coordenação discute outras possibilidades.

Considere as assertivas.

I. A intervenção pedagógica deve considerar a natureza da dificuldade identificada e reorganizar as oportunidades de aprendizagem.

PORQUE

II. A retomada de um conteúdo pode exigir novas mediações, representações ou situações didáticas quando a abordagem anterior não produziu a aprendizagem esperada.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são falsas.
- (B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 25

Ao analisar os planejamentos bimestrais, o coordenador observa que os objetivos de aprendizagem estão adequadamente definidos, mas algumas atividades executadas em sala apresentam relação pouco clara com esses objetivos e com os critérios de avaliação previstos.

Analisar as afirmativas a seguir.

I. O acompanhamento deve verificar a coerência entre objetivos, atividades, recursos e formas de avaliação.

II. A fidelidade ao planejamento inicial constitui o principal indicador de qualidade da execução pedagógica.

III. Alterações realizadas durante a execução podem ser pedagogicamente pertinentes quando fundamentadas em evidências de aprendizagem.

IV. O planejamento pode ser revisto quando as respostas dos estudantes indicarem necessidade de reorganização do percurso didático.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e IV.
- (B) I e II.
- (C) II, III e IV.
- (D) II e III.
- (E) I, III e IV.

Questão 26

Ao final de cada mês, a coordenação registra reuniões, observações de aula, formações, intervenções e encaminhamentos. Os documentos, porém, apresentam predominantemente listas de atividades realizadas, sem relação explícita com os problemas pedagógicos que motivaram as ações ou com seus resultados.

Assinale a alternativa que apresenta a organização CORRETA da sistematização.

- (A) Organizar os registros por professor, permitindo comparar participação, resultados obtidos e adesão às orientações fornecidas pela coordenação.
- (B) Priorizar indicadores numéricos das atividades desenvolvidas, utilizando registros narrativos nos casos que apresentarem resultados abaixo do esperado.
- (C) Relacionar demandas identificadas, objetivos, ações realizadas, evidências produzidas, encaminhamentos e necessidades de continuidade.
- (D) Manter os registros cronológicos e acrescentar a frequência de participação dos profissionais para demonstrar a execução das ações previstas.
- (E) Reunir atas, listas de presença e materiais formativos em um arquivo único, preservando a documentação necessária para comprovar o trabalho realizado.

Questão 27

Os resultados de diferentes avaliações mostram dificuldades recorrentes na argumentação escrita. A coordenação analisa os dados, identifica padrões de dificuldade e organiza ações compartilhadas entre os componentes curriculares, respeitando as especificidades de cada área.

Esse processo de identificação sistemática de dificuldades e necessidades pedagógicas corresponde ao _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna.

- (A) diagnóstico
- (B) nivelamento
- (C) controle
- (D) enquadramento
- (E) arquivamento

Questão 28

Após observar uma aula, o coordenador registra que a professora apresentou perguntas desafiadoras, mas respondeu rapidamente a elas quando os estudantes hesitavam. Na devolutiva, pretende utilizar a observação como instrumento de desenvolvimento profissional.

Analise as afirmativas a seguir.

I. A devolutiva pode partir de episódios concretos observados e relacioná-los às oportunidades de participação dos estudantes.

II. A coordenação deve apresentar uma interpretação conclusiva da aula antes de ouvir a percepção da professora.

III. Perguntas que provoquem análise podem perder parte de sua função quando o tempo oferecido para elaboração é reduzido.

IV. A devolutiva pode combinar reconhecimento de aspectos consistentes com a formulação de questões que apoiem revisão da prática.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, III e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II e IV.
- (D) II e III.
- (E) I e II.

Questão 29

Uma escola identifica queda de frequência em determinado grupo de estudantes. Professores associam o problema a dificuldades acadêmicas; famílias relatam mudanças na rotina doméstica; estudantes mencionam conflitos de convivência e pouca participação nas decisões escolares.

A respeito da articulação institucional, registre V, para verdadeiro, e F, para falso.

() A diversidade de informações pode contribuir para compreender o problema a partir de diferentes perspectivas.

() A coordenação pode organizar a circulação de informações pertinentes sem transformar uma única interpretação em explicação antecipada.

() O encaminhamento torna-se mais objetivo quando a equipe pedagógica define previamente a causa e comunica às famílias as medidas adotadas.

() A participação dos estudantes pode produzir informações relevantes para a elaboração das estratégias de acompanhamento.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F.

- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, F, V, F.
- (E) V, V, F, V.

Questão 30

Durante a organização de um projeto interdisciplinar, dois professores entram em conflito em razão da divisão das responsabilidades e da comunicação entre as áreas. A divergência começa a comprometer o planejamento coletivo.

Considere as assertivas.

I. A mediação pedagógica deve definir previamente qual das versões apresentadas possui maior legitimidade, para então orientar a negociação entre os envolvidos.

PORQUE

II. A atuação da coordenação pode favorecer a explicitação do problema, a escuta das partes e a construção de compromissos sem assumir antecipadamente a posição de um dos envolvidos.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são falsas.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR